KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

Hazırlanma Tarihi: 28.01.2026
Hazırlayan: İnşaat Mühendisliği Bölümü

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

KTO Karatay Üniversitesi İnşaat Mühendisliği programımızda, 2012 yılından bu yana, ÖSYM tarafından yerleştirilen ve yatay/dikey geçişlerle bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerden mezuniyet koşullarını sağlayanlara "Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İnşaat Mühendisi bölümünde gerekli çalışmaların tümünü tamamlayarak Lisans derecesini, tanınan bütün hak ve yetkileriyle almaya hak kazanmıştır." ibaresiyle diploma verilmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde, İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında Tezli ve Tezsiz olmak üzere Yüksek Lisans programları ile ve tezli Doktora Programı bulunmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde halen eğitimi devam etmekte olan dili %30 İngilizce ve %100 Türkçe programları bulunmaktadır. %30 İngilizce programının 2025 yılında öğrenci alma faaliyeti durdurulmuş olup 2025-2026 Öğretim Yılında öğrenci alınmamıştır. İnşaat 2025-2026 Öğretim yılından itibaren %100 Türkçe olarak eğitimine devam edecektir.

Bölümümüz bünyesinde 2 profesör, 3 doçent 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Dr. Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünün amacı öğrencilerini; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini evrensel standartlarda yürütebilen, bölgesel ve ulusal gelişmeye katkı sağlamak amacıyla bilgi ve teknoloji üretebilen ve aşağıda belirtilen nitelikleri taşıyan birer inşaat mühendisi olarak mezun olmasını sağlamaktır.

İnşaat Mühendisliği bilimi ve teknolojisine ait problemlere pratik ve etkin çözüm üretebilme kabiliyetinin olması.

- İnşaat Mühendisliği içerisindeki yapı, su, ulaştırma, zemin ve malzeme anabilim dallarına ait temel bilgi birikimine sahip olması.
- İnşaat yapı projelerine ait tasarım tekniklerinin ve inşaatlarda kullanılan yapı malzemesinin yürürlükteki şartnamelere uygunluğunun kontrolünü yapabilmesi.
- Kendisine sunulan veriyi analiz ederken kullanacağı sorgulama, kategorize etme ve yorumlama yeteneğine kavuşacak olması.
- İnşaat projelerinde uygulanacak mühendislik hesaplarının bilgisayar ortamında çözülmesi ve proje paftalarının hazırlanmasında kullanılacak bilgisayar çizim programlarını kullanabilmesi.
- Sözel sunumlar ve yazılı raporlarla teknik materyalin etkin bir şekilde dinleyiciye aktarılma kabiliyetini kazanması.
- Mezun olduktan sonra teknik bilgi birikimini güncel tutma sorumluluğunu bilmesi ve elde ettiği bilgiyi işine uyarlama kabiliyetini kazanması.
- İnşaat projelerinde liderlik, girişimcilik ve etkin takım çalışması kabiliyetine ulaşmış olması.
- İnşaat mühendislerinin sivil topluma olan sosyal sorumluluklarını bilmesi ve mesleğini profesyonel ve etik kurallar çerçevesinde yapma bilincine kavuşması.

İnşaat Mühendisliği Bölümüm program eğitim amaçlarını paydaşlarıyla birlikte belirlenmiş ve 31.05.2024 tarih ve 2024-2 nolu Bölüm Kurulu kararıyla (Ek 0-1) **İnşaat Mühendisliği Bölüm sayfası**nda yayınlamıştır. Buna göre bölümün Program Eğitim Amaçları;

- EA1- İnşaat mühendisliği temel alanlarında faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşlarında teknik personel ve/veya yönetici olarak görev yapar
- EA2- Ulusal veya uluslararası özel kuruluşlarda proje mühendisi olarak görev alır

EA-3 Saha mühendisi veya şantiye şefi olarak görev yapar
EA4- Kendi şirketini kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelir
EA5- Yapı malzemelerinin testlerinin yapan laboratuvarlarda çalışır
EA6- Lisanüstü eğitimine devam ederek mühendislik bilgi ve becerilerini artırır.
olarak belirlenmiştir.

İnşaat Mühendisliği Bölümünün Özgörü ve Özgörevi;
Özgörü: İnşaat mühendisliği eğitim ve öğretimindeki kalitesiyle ulusal ve bölgesel düzeyde saygın bir kurum olmak.

Özgörev: İnşaat Mühendisliği Bölümünün misyonu; tasarım ve uygulama becerisi edinmiş, mesleğini bilimsel ve etik kurallara göre yapan, teknolojideki gelişmeleri yakından takip edip kullanan, analitik düşünen, çevreye ve toplumun sorunlarına duyarlı, sorumluluk sahibi inşaat mühendisleri yetiştirmektir.

EKLER

Ek 0-1: Program eğitim amaçlarının kabul edildiği Bölüm Kurulu Kararı

KTO Karatay Üniversitesi
Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜM KURULU

Tarih/No: 31.05.2024 tarih ve 2024-2

Katılanlar: Prof. Dr. Mehmet F. Sevimli, Prof. Dr. Atilla Özütok, Doç. Dr. Abdulkerim İlgün, Doç. Dr. Vahdettin Demir, Dr. Öğr. Üyesi S. Kamil Akın, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cavid Ziya

Katılmayanlar: Dr. Öğr. Üyesi. İsa Kul, Dr. Öğr. Üyesi Esra Uray

GÜNDEM:

1) İnşaat Mühendisliği Program Eğitim Amaçlarının görüşülmesi

31.05.2024 saat 14:00'de yukarıda belirtilen öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan Bölüm Kurulu Toplantısında alınan karar aşağıda verilmiştir:

KARAR NO:1

16.05.2024 saat 21:00'de İnşaat Mühendisliği Danışma Kurulu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda daha önce taslak olarak belirlenen Program Eğitim Amaçları tartışmaya açılmış ve Danışma Kurulu üyelerinin görüş ve önerileri alınmıştır. Bugünkü Bölüm Kurulu toplantısında, Danışma Kurulu üyelerinden alınan görüş ve öneriler Bölüm Kurulu üyelerine sunulmuş, tartışılmış ve Program Eğitim Amaçlarının son hali oluşturulmuştur. Buna göre; KTO Karatay Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Program Eğitim Amaçlarının aşağıdaki gibi olmasına, son hali verilen Program Eğitim Amaçlarının Bölümümüz web sayfası olan https://www.karatay.edu.tr/tr/program/muhendislik-ve-doga-bilimleri-fakultesi/insaat-muhendisligi adresinde yayınlanmasına katılanların oy birliği ile karar verilmiştir.

EA1- İnşaat mühendisliği temel alanlarında faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşlarında teknik personel ve/veya yönetici olarak görev yapar.

EA2- Ulusal veya uluslararası özel kuruluşlarda proje mühendisi olarak görev alır

EA-3 Saha mühendisi veya şantiye şefi olarak görev yapar.

EA4- Kendi şirketini kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelir.

EA5- Yapı malzemelerinin testlerinin yapan laboratuvarlarda çalışır.

EA6- Lisanüstü eğitimine devam ederek mühendislik bilgi ve becerilerini artırır

Paraflar

Bölüm Kurulu Üyeleri	İmza
Prof. Dr. Mehmet F. Sevimli (İnş. Müh. Bölüm Bşk.)	
Prof Dr. Atilla Özütok	
Doç. Dr. Abdülkerim İlgün	
Doç. Dr. Öğr. Vahdettin Demir	
Dr. Öğretim Üyesi S. Kamil Akın	
Dr. Öğr. Üyesi İsa Kul	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi Esra Uray	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cavid Ziya	

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

- Bölümünüzde kalite güvece sistemine yönelik yürütülen çalışmalar (Eğitim öğretim, AR-GE, toplumsal katkı alanları vb.) nelerdir? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü, 2024 yılı temmuz ayı itibarıyla MÜDEK akreditasyonuna sahiptir. Bu kapsamda bölümümüzde kalite güvence sistemine yönelik çalışmalar eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir.
  Eğitim-öğretim faaliyetlerinde müfredat düzenli olarak gözden geçirilmekte, sektör ihtiyaçları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri akreditasyon ölçütleriyle uyumlu biçimde izlenmektedir.
  Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde öğretim elemanlarının bilimsel proje üretimi teşvik edilmekte, akademik yayınlar ve üniversite-sanayi iş birlikleri desteklenmektedir. Toplumsal katkı kapsamında ise sektör kuruluşlarıyla ortak etkinlikler, teknik geziler ve mesleki farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
  Bu faaliyetler, kalite standartlarının korunması ve sürekli iyileştirme anlayışının kurumsal olarak yerleşmesi amacıyla sistematik biçimde izlenmekte ve raporlanmaktadır.

- Bölümünüzde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları için (kurul, komite, komisyon,) çalışma usul esaslarını belirleyen yönergeniz var mıdır? Açıklayınız.
  Bölümümüzde kalite süreçlerine yönelik görev yapan kurul, komite ve komisyonların işleyişinde üniversitemizin ilgili yönetmelik ve yönergeleri esas alınmaktadır. Bunun yanında MÜDEK akreditasyonu kapsamında oluşturulan komisyonlar, sürece özgü belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir.
  Bu düzenlemeler; komisyonların görev tanımlarını, toplantı sıklıklarını, raporlama sorumluluklarını ve karar alma süreçlerini belirlemekte olup kalite süreçlerinin izlenmesi ve sürdürülebilir iyileştirme çalışmalarının sistematik şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

- İdari yapınızın karar alma süreçlerinde paydaş katılımını nasıl teşvik ediyorsunuz? Hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? Açıklayınız.
  Bölümümüzde karar alma süreçleri, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarının koordinasyonu ile yürütülmekte; akademik ve idari konular Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Alınan kararlar toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmakta ve EBYS sistemi üzerinden ilgili birimlere iletilmektedir.
  Paydaş katılımını artırmak amacıyla öğrencilerden anketler ve geri bildirim formları aracılığıyla görüşler alınmakta; mezunlar ve sektör temsilcilerinin katılımıyla dış paydaş toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda elde edilen değerlendirmeler karar süreçlerine yansıtılmakta ve bölüm politikalarının oluşturulmasında dikkate alınmaktadır.
  Karar alma mekanizmalarının daha kurumsal ve sistematik hale gelmesi için PUKÖ döngüsü kullanılmaktadır (Ek A-1).

- Mevcut Kalite Kurul/Komisyonlarında iç ve dış paydaşlara yer veriliyor mu? Paydaş seçiminde dikkat edilen hususlar nelerdir? Açıklayınız.
  Bölümümüzde oluşturulan kalite kurul ve komisyonlarında hem iç hem de dış paydaşların temsiline önem verilmektedir. İç paydaşlar arasında bölüm öğretim elemanları ve öğrenciler yer almakta; dış paydaşlar ise mezunlar, çalıştıkları kurumlardaki yöneticiler ve inşaat sektöründe faaliyet gösteren temsilcilerden oluşmaktadır.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (dış paydaş), İnşaat Mühendisliği disiplininin farklı alt alanlarını (yapı, geoteknik, ulaştırma, hidrolik, yapı malzemeleri vb.) temsil edebilme, mesleki deneyim, katkı sağlayabilme potansiyeli ve çeşitlilik kriterleri dikkate alınarak seçilmiştir. Böylece bölümün eğitim-öğretim ve kalite süreçlerine çok yönlü geri bildirim sağlanması amaçlanmaktadır.
  Bu çalışmalar MÜDEK kapsamında sürekli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.1.2 Liderlik

- İç ve dış paydaşlarınızın bölüm karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için ne tür stratejiler izliyorsunuz? Açıklayınız.
  Toplantı notları belirli aralıklarla yapılan toplantılarda tutulmaktadır. İlerde yapılanacak toplantıda eksiklikler ve yapılanlar görüşülmektedir. Piyasa ve kurumlardan çeşitli çalışanların kurul içerisinde yer alması bölüm eğitimini de onların gereksinimlerine göre yenilenmesini sağlamaktadır. Ancak katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için herhangi bir strateji izlenmemektedir.

- Paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için kullanılan ölçütler nelerdir? Açıklayınız.
  Bir etkinliğe katılan paydaşların sayısı ve profili, katılımın genel etkinliğini göstermektedir. Katılımcıların etkinlik boyunca sunumlara, tartışmalara ve diğer etkinliklere aktif katılımı, katılımın kalitesini göstermektedir. Etkinlik sonrasında katılımcılardan alınan geri bildirimler, etkinliğin değerlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Etkinlik sonrasında ortaya çıkan somut sonuçlar ve katılımcıların aldığı aksiyonlar, katılımın etkinliğini göstermektedir. Bu ölçütler paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır.

- Kurulları/Komisyonları faaliyetleriyle ilgili sene sonunda dekanlık/müdürlük makamına rapor sunuluyor mu? Açıklayınız.
  Kurulları/Komisyonları faaliyetleriyle ilgili sene sonunda dekanlık/müdürlük makamına rapor sunulmamaktadır.

- Kalite kültürünü ölçmek, izlemek, değerlendirmek için kurulan mekanizmaları açıklayınız.
  Akademik ve İdari İç Denetimler: Üniversiteler, akademik ve idari birimlerinde düzenli iç denetimler yapılmaktadır. Bu denetimler, kalite standartlarının ve prosedürlerinin uygunluğunu değerlendirilmektedir. Ayrıca, akademik programların kalitesini, öğrenci hizmetlerinin etkinliğini ve idari süreçlerin verimliliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır
  Öğrenci ve Mezun Geri Bildirimleri: Öğrencilerin ve mezunların geri bildirimleri, eğitim kalitesini ve üniversite deneyimini değerlendirmede önemli bir rol oynamaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri, mezun takip çalışmaları ve mezun anketleri, öğrencilerin ve mezunların deneyimlerini değerlendirmek ve iyileştirmek için kullanılmaktadır (Ek A-2, A-3, A-4, A-5).
  Akreditasyon ve Değerlendirme Süreçleri: Birçok üniversite, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarına veya kalite değerlendirme kurumlarına başvurarak kaliteyi değerlendirilmekte ve belgelendirilmektedir. Bu kapsamda bölümümüz tarafından MÜDEK başvurusu yapılmıştır.
  Öğretim ve Araştırma Performans Göstergeleri: Üniversiteler, öğretim ve araştırma performansını izlemek için çeşitli göstergeler kullanılır. Öğretim performansı göstergeleri arasında öğrenci başarı oranları, ders değerlendirme sonuçları ve öğretim elemanlarının akademik kariyerleri yer almaktadır. Araştırma performansı göstergeleri ise bilimsel yayın sayısı, atıf endeksleri ve araştırma projelerine yapılan harcamalar gibi ölçümlerdir.
  Çalışan Geri Bildirimleri ve Katılımı: Üniversite çalışanlarının görüşleri ve katılımı, kurumun kalite kültürünü değerlendirmede önemli bir kaynaktır. Çalışan memnuniyet anketleri, çalışanlar arası iletişim mekanizmaları ve personel toplantıları, çalışanların deneyimlerini değerlendirmek ve iyileştirmek için kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

- Bölümünüzün geleceğe hazır olması için uyguladığınız değişim yönetimi ve dönüşüm stratejileri nelerdir? Açıklayınız.
  Stratejik Planlama ve Vizyon Belirleme: Öncelikle, bölümümüzün gelecekteki hedeflerini ve yönelimini belirlemek için stratejik planlama süreci yürütüyoruz. Bu süreçte, bölümünüzün güçlü yönlerini, zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini değerlendirerek bir vizyon oluşturuyoruz
  İnovasyon ve Teknoloji Entegrasyonu: Geleceğe hazırlık açısından, sürekli olarak yenilik ve teknolojik gelişmeleri takip ediyoruz. İnovasyonu teşvik eden bir ortam yaratıyoruz ve gerektiğinde yeni teknolojilere yatırım yapıyoruz. Bu, bölümümüzün

rekabetçiliğini artırırken, öğrencilere ve araştırmacılara daha iyi hizmet sunmamızı sağlar.
Esnek ve Adaptif Öğretim Yöntemleri: Eğitimdeki değişen ihtiyaçlara ve öğrenci profiline uyum sağlamak için esnek ve adaptif öğretim yöntemlerini benimsiyoruz. Dijital öğrenme platformları, uzaktan eğitim teknolojileri ve interaktif öğrenme araçları gibi yeni yaklaşımları kullanarak öğrencilere daha etkili bir eğitim deneyimi sunuyoruz.
İş birlikleri ve Ağ Oluşturma: Geleceğe hazırlık için, bölümümüzü dış dünya ile daha fazla iş birliği içinde olmaya teşvik ediyoruz. İş dünyası, akademik kuruluşlar, yerel topluluklar ve diğer paydaşlarla iş birliği yaparak ortak projeler geliştiriyoruz ve bilgi paylaşımını artırıyoruz. Bu, bölümümüzün daha geniş bir perspektiften faydalanmasını sağlar.
Sürekli İyileştirme Kültürü: İç ve dış paydaşlardan, Bölüm Kurulundan, öğrencilerden ve personelden alınan geri bildirimlere dayalı olarak gerekirse müfredatlarımızda ve ders planlarımızda iyileştirmeler yapıyoruz. Bu, bölümümüzün esneklik kazanmasını ve değişen koşullara daha iyi uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır.

- Değişen eğilimlere, küresel gelişmelere ve paydaş beklentilerine nasıl uyum sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
  Sürdürülebilirlik ve Yeşil Teknoloji: Küresel olarak artan çevresel endişeler ve sürdürülebilirlik talepleri, inşaat mühendisliği alanında da önemli bir etkiye sahiptir. Bu nedenle, yeşil teknolojilere ve sürdürülebilir inşaat yöntemlerine odaklanarak çevresel etkileri azaltmaya çalışırız. Bu kapsamda bilhassa Birleşmiş Milletler tarafından tanımlanan gerek sosyolojik ve gerekse teknik konuları içeren sürdürülebilirlik konusu derslerde işlenmektedir.
  Dijitalleşme ve Yapay Zekâ: Projelerde bilgisayara tabanlı programların kullanılması, derslerde yapay zekâ içeriğinin zenginleştirilmesi, değişen teknolojik eğilimlere uyum sağlamak için dijitalleşme gibi yeni teknolojileri derslere uyarlamaktayız. Bu, inşaat süreçlerini daha verimli hale getirir ve proje yönetimini geliştirir.
  Küresel Pazarın İhtiyaçlarına Uyum: Dış paydaşlarımızın taleplerini dikkate alarak Bölümümüz çıkısı olan öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası pazarın taleplerini ve beklentilerini karşılayacak şekilde hazırlamaya çalışmaktayız. Bu, ulusal ve uluslararası iş dünyasında öğrencilerimizi rekabet edebilir kılmaktadır. Aynı zamanda bu özelliklere sahip öğrencilerimiz Bölümümüz tanınırlığını arttırmakta ve rekabette öne çıkarmaktadır.
  Eğitim ve Sürekli Gelişim: Değişen teknoloji ve uygulama yöntemlerine uyum sağlamak için sürekli olarak personel eğitimine ve profesyonel gelişime önem veririz. Bu, çalışanlarımızın güncel bilgilere ve becerilere sahip olmalarını sağlar.
  İş birliği ve Paydaşlarla İletişim: Proje süreçlerinde paydaşlarla etkili iletişim ve iş birliği kurarak, onların beklentilerini anlamaya ve karşılamaya çalışırız. Bu, projelerin başarılı bir şekilde tamamlanmasını ve paydaş memnuniyetinin sağlanmasını sağlar.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

- Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak için nasıl bir strateji izliyorsunuz? Açıklayınız.
  Akademik ve idari personel arasında düzenli toplantılar düzenlenerek, projelerin ilerlemesi, sorunların çözümü ve bilgi paylaşımı için bir forum oluşturulmaktadır. Ayrıca, dijital iletişim platformları gibi araçlar da kullanılarak sürekli iletişim sağlanmaktadır.

- Bölümünüzde şikâyet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim adına oluşturulmuş bir yapı var mı? Açıklayınız.
  Belirli zaman aralıklarında düzenlenen anketler veya anketler aracılığıyla bölüm personeli ve öğrenciler, bölüm hizmetleri, programları veya diğer konularla ilgili görüşlerini paylaşabilmektedir. Ayrıca bölüm personeli ve öğrencileri, şikâyetlerini, önerilerini veya isteklerini doğrudan ilgili kişilere veya birimlere e-posta yoluyla iletebilirler.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

- Bölümünüzde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar nelerdir? · (Örneğin; İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri, web sayfaları güncel mi?) Açıklayınız.
  Bölümün resmî web sitesi ve sosyal medya hesapları, iç ve dış paydaşlara bölümle ilgili güncel bilgileri sunar. İç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler düzenli olarak toplanır ve değerlendirilir. Bu geri bildirimler, bölümün hizmet kalitesini ve performansını değerlendirmek ve iyileştirmek için kullanılır. İç ve dış paydaşlarla iletişim kurmak için çeşitli kanallar kullanılır. Bunlar arasında e-posta, telefon, sosyal

medya mesajlaşma platformları ve web sitesi üzerinden iletişim formları gibi araçlar bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

- Bölümünüzde kurumun misyon ve vizyonuna hizmet eden faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Karatay Medresesi'nden almış olduğu tarihi sorumluluğun gereği olarak, bilginin sınırlarını genişletmek ve nitelikli bireyler yetiştirmek yoluyla ülkemizin gelişimine katkı ve bütün insanlığa fayda sağlamak. Sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime öncülük eden, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olmak. Bu kapsamda bölümüzde yapılan çalışmalar,

2021-2022 döneminden itibaren müfredat güncellemesi yapılmıştır. Oluşturulan müfredatın MÜDEK kriterlerine uygun olmasına öncelik verilmiştir. Örneğin 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren 4. Sınıf öğrencilerinin disiplinler arası proje kabiliyetini arttırmak için 99600008 ve 88600008 kodlu Disiplinler Arası Proje takım çalışması dersi eklenmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

- Üniversitemizin internet sitesinde bölümünüzle ilgili bilgiler güncel mi? (Türkçe-İngilizce) Açıklayınız.

İnşaat Mühendisliği Bölümünün **web sayfası** meydana gelen değişiklikler dikkate alınarak sürekli güncel tutulmaktadır.

- Bölümünüzde program akreditasyonu çalışmaları yapıldı mı? Eğer yapıldıysa akredite eden kuruluş adı, akreditasyonun geçerlilik zamanı ve bölümünüze değerlendirme ekibi tarafından verilen geri bildirimler nelerdir? Açıklayınız.
  Bölümümüzde program akreditasyonu çalışmaları gerçekleştirilmiş olup, İnşaat Mühendisliği Lisans Programı 2024 yılı temmuz ayı itibarıyla **Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-MÜDEK** tarafından akredite edilmiştir (Ek A-6). Akreditasyonun geçerlilik süresi MÜDEK tarafından belirlenen dönem boyunca devam etmektedir.
  Akreditasyon süreci kapsamında gerçekleştirilen saha ziyareti ve değerlendirmeler sonucunda, programın eğitim amaçları ve program çıktılarının tanımlanması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesi, müfredatın güncelliği ve öğretim elemanı yeterliliği gibi konularda olumlu geri bildirimler alınmıştır.
  Değerlendirme ekibi tarafından ayrıca, kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğinin güçlendirilmesi, paydaş geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde izlenmesi ve program çıktılarının izlenmesine yönelik veri temelli iyileştirme çalışmalarının yaygınlaştırılması yönünde geliştirmeye açık alanlara ilişkin öneriler sunulmuştur. Bu geri bildirimler doğrultusunda bölümümüzde gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır (Ek A-7).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.2.3 Performans Yönetimi

- Bölümünüzde anahtar performans göstergelerinin (KPI) üç yıllık değişimini açıklayınız. (Akademik personel, proje, patent ve yayın sayıları, uluslararası öğrenci sayıları, yerleşen son kişinin başarı sırası)
  2022-2023 eğitim-öğretim yılında 2 Profesör, 6 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Arş. Gör. kadromuzda yer almaktaydı. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ise 2 Profesör, 2 Doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Arş. Gör. kadromuzda yer almaktaydı. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında ise 2 Profesör, 3 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Arş. Gör. kadromuzda yer almaktaydı. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ise 2 Profesör, 3 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Arş. Gör. Dr. İle devam etmekteyiz. Akademik kadromuza ait proje, patent ve yayın sayıları ile detaylı bilgi **bölüm web sitesinde** güncel olarak yer almaktadır.
  Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşımda Rektörlük tarafından yıllık olarak bilimsel çalışma hedefleri sorgulanmak koşuluyla gerçekleşen bilimsel çalışma sayıları çıkartılarak bölüm bazlı rapor talep etmekte ve dönem başlarında iyileştirme amacıyla akademik kurul toplantılarında görüşülmektedir.
  Bölümümüzde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 8 uluslararası öğrenci, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 7 uluslararası öğrenci ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 7

uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bölümümüzde, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında yerleşen son öğrencinin başarı sıralaması 296.253, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında yerleşen son öğrencinin başarı sıralaması 291,980'dür.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

- Bölümünüzün Bilgi Yönetim Sistemi, bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik hangi tanımlı süreçleri içermektedir?
  Sadece bölümümüze ait bir bilgi güvenliği sistemi bulunmamaktadır. Ancak İnşaat Mühendisliği Bölümü, **Üniversitemiz Bilgi Güvenliği Politikaları**na uygun olarak bilgi güvenliğini yürütmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi, bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik **EBYS Kullanım Kılavuzu** bulunmaktadır. Üniversitemizde yönetim tekniği ve felsefesini sürekli kılmak için Bilgi Güvenliği Yönetim Sisteminin (BGYS) etkinliğini arttırmak üzere hazırlanan ve KTO Karatay Üniversitesi Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemini tanıtan **Bilgi Güvenliği El Kitabı** bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

A.3.2 Süreç Yönetimi

- Bölümünüzdeki Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerinde uyguladığınız izleme ve iyileştirme faaliyetlerini açıklayınız (öğrenci sayıları gibi değişim gösteren süreçlere yönelik bir performans yönetim mekanizması var mıdır?)
  Bölümümüzdeki Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetleri genellikle şu yöntemlerle gerçekleştirilir:
  Öğrenci Değerlendirmesi: Her dönemde öğrenci sayıları ve profil bilgileri izlenir. Öğrenci kayıt ve başarı verileri, her dönem sonunda analiz edilerek öğrenci sayısında

yaşanan değişiklikler ve eğilimler değerlendirilir (Ek A-5). Bu veriler, bölümümüzün talep görmesi, öğrenci memnuniyeti ve mezun verimliliği gibi alanlarda performansı değerlendirmemize yardımcı olur.

Mezun İzleme ve Geri Bildirim: Mezunlarımızın kariyer gelişimi, istihdam durumu ve topluma katkısı düzenli olarak takip edilir. Mezun anketleri (Ek A-3) veya mülakatlar aracılığıyla mezunların deneyimleri ve geri bildirimleri toplanır. Bu bilgiler, programın etkililiği ve mezunların başarısı hakkında önemli bilgiler sağlar ve programın iyileştirilmesine yardımcı olur.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

- Bölümünüzün iç ve dış paydaşları kimlerdir? Bu paydaşlarla ilişkilerinizi açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümünün iç ve dış paydaşları, faaliyet alanları ve işleri verilmiştir.

- Karar alma süreçlerinizde öğrenci temsilcileri yer alıyor mu? Evet ise hangi süreçlerde öğrenciler katılım sağlıyor? Açıklayınız.
  Evet, karar alma süreçlerimizde öğrenci temsilcileri de yer almaktadır. Her sınıf kendi temsilcisi seçerek Bölüm Başkanlığına bildirmekte ve öğrencilerden geri besleme bu temsilciler vasıtasıyla alınmaktadır (Ek A-7, syf:27/28, Karar No:6, Madde 4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

- Bölümünüzde öğrenci geri bildirimlerini elde etmek için kullanılan tanımlı mekanizmalar nelerdir?
  Sürekli iyileştirmenin ders içerikleri açısından uygulanmasının kontrol edilmesinde ve olumlu olumsuz çıktılara göre gerekli önlemlerinde alınmasında, ders genel

değerlendirme, öğretim elemanı değerlendirmesi ve dersin çıktılarının program yeterlilikleri ile anlamlı ilişkisinin değerlendirilmesi uygun kapsam ve içeriğe sahip anketlerle yapılmaktadır. İçeriği detaylı olarak Google Forms' de verilen **Öğrenci ders öğrenci değerlendirme anketi**, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminden itibaren sistematik olarak uygulanmaktadır.

- Öğrencilerin, öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine ne ölçüde katılımı sağlanmaktadır?
  Öğrencilerin, öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine katılımı sene sonunda sağlanmaktadır. Buna bağlı olarak ölçümler yapılıp dersin hocasına bilgi verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

- Mezunların istihdam durumu, eğitime devam, gelir düzeyi gibi bilgileri nasıl topluyor ve değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.
  Program eğitim amaçlarının ölçülmesi amacıyla **Mezun Öğrenci Eğitim Amaçları** Değerlendirme Anketi kullanılmaktadır. Anketler mezunlara linkler göndermek suretiyle Google Forms üzerinden yapılmaktadır. Ankette program eğitim amaçları ile ilgili çeşitli sorular bulunmakta olup verilen cevaplar oransal olarak (%) hesaplanmaktadır.

- Mezunlarınızla iletişim kurmak ve ilişkileri güçlendirmek adına uyguladığınız stratejiler nelerdir? Açıklayınız.
  Mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurmak amacıyla anketler aracılığıyla veri toplanmış ve bu veriler doğrultusunda bir mezun ağı oluşturulmuştur. Oluşturulan bu ağ sayesinde mezunlara yönelik özel etkinlikler planlanmakta, çeşitli iletişim platformları üzerinden düzenli bilgilendirme yapılmakta ve mezunların mesleki ve sosyal bağlarını güçlendirecek kaynaklar sunulmaktadır. Ayrıca, mezunlar arasındaki etkileşimi artırmak ve hızlı iletişimi sağlamak amacıyla bir WhatsApp grubu kurulmuş ve aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümünüzde uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.
  Üniversitemiz bünyesinde bulunan Erasmus koordinatörlüğü tarafından Erasmus+ programı yürütülmektedir. Bölümümüzde Doç. Dr. Vahdettin DEMİR Erasmus koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek amacıyla üniversitemizde ERASMUS+ staj ve öğrenim hareketliliği programı yapılmaktadır. Şu ana kadar 25 öğrenci bu programdan yararlanmıştır (**Ek A-8**).

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını izlemek ve iyileştirmek için hangi mekanizmalar ve süreçler kullanılmaktadır?
  Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını izlemek ve iyileştirmek için herhangi bir mekanizma ve süreç kullanılmamaktadır.

- Bölümünüzde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini karşılamaya yönelik kullandığınız/hayata geçirdiğiniz geri bildirim mekanizmanızı (memnuniyet anketi, şikâyet hattı vb) açıklayınız.
  Bölümümüzde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini karşılamaya yönelik kullandığımız/hayata geçirdiğimiz geri bildirim mekanizmamız (memnuniyet anketi, şikâyet hattı vb) bulunmamaktadır. Fakat üniversitemize ait **Mutlu Üniversite Portalı** ulusal ve uluslararası tüm öğrencilerimizin taleplerini almaya ve bu talepleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

- Bölümünüz, uluslararası çalışmalar kapsamında ayrılan kaynakları yönetmek amacıyla ne gibi süreçleri takip etmektedir? Bu belgeler arasında Erasmus gibi bütçelerin kullanım oranını gösteren belgeler, AB proje bütçelerinin yönetimine ilişkin dokümanlar veya ikili protokoller kapsamında kullanılan kaynakları gösteren belgeler bulunmakta mıdır?
  Üniversitenin bölümlere vermiş olduğu kontenjanlar kapsamında Erasmus+ programına katılım sağlanmaktadır. İkili protokoller kapsamında kullanılan kaynakları gösteren belgeler bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

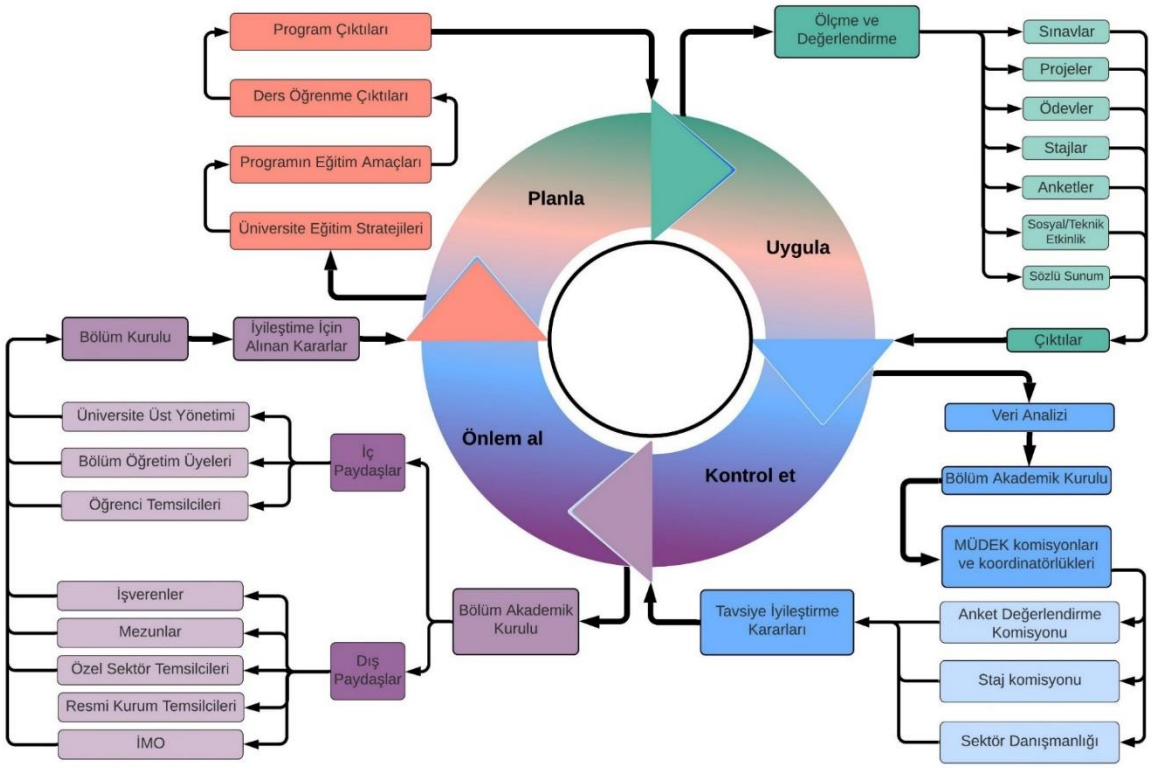
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

- Bölümünüz, uluslararasılaşma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için hangi göstergeleri kullanmaktadır? Bu göstergeler, bölümün uluslararasılaşma performansının objektif bir şekilde değerlendirilmesine nasıl katkı sağlamaktadır?
  Bölümümüz, uluslararasılaşma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için herhangi bir gösterge kullanmamaktadır.

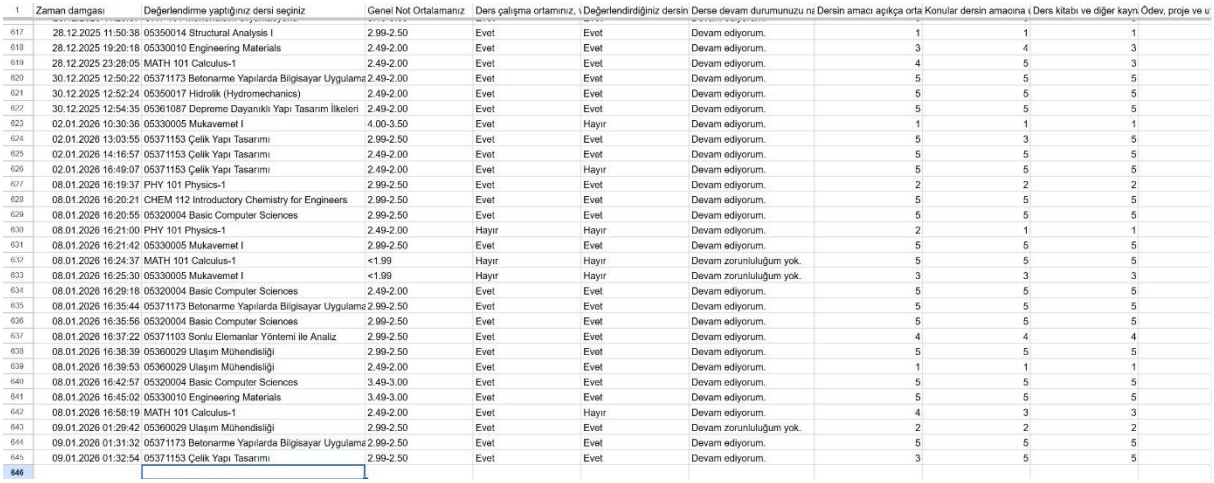
1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE
EKLERİ

Ek A-1. KTO Karatay Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Sürekli İyileştirme Süreci



Ek A-2. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

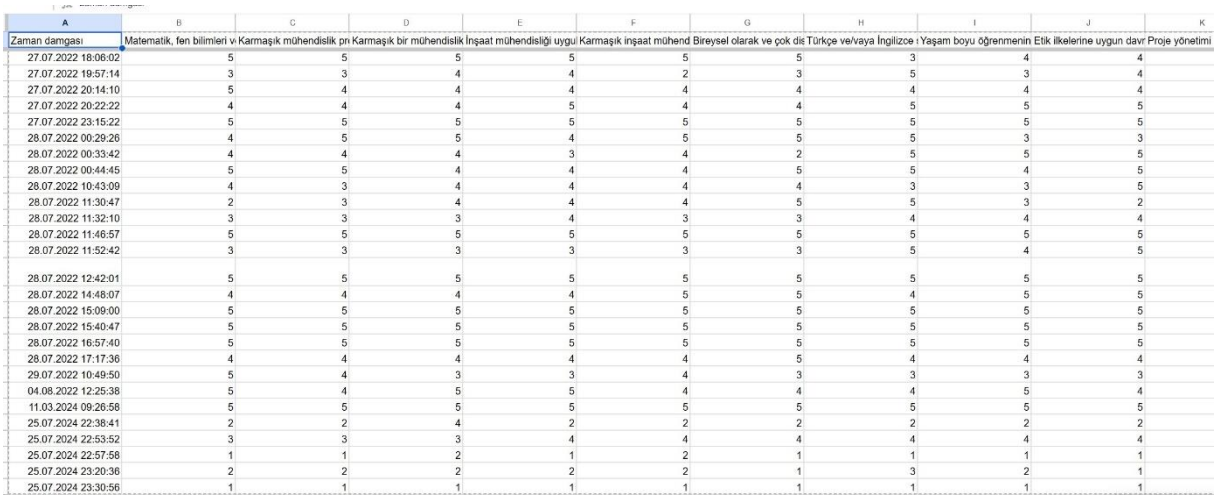


	Zaman damgası	Değerlendirme yaptığınız dersi seçiniz	Genel Not Ortalamanız	Ders çalışma ortamınız,	Değerlendirdiğiniz dersin	Derse devam durumunuzu na	Dersin amacı açıkça orta	Konular dersin amacına u	Ders kitabı ve diğer kayn	Ödev, proje ve u
617	28.12.2025 11:50:38	05350014 Structural Analysis I	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	1	1	1	
618	28.12.2025 19:20:18	05330010 Engineering Materials	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	3	4	3	
619	28.12.2025 23:28:05	MATH 101 Calculus-1	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	4	5	3	
620	30.12.2025 12:50:22	05371173 Betonarme Yapılarda Bilgisayar Uygulama	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
621	30.12.2025 12:52:24	05350017 Hidrolik (Hydromechanics)	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
622	30.12.2025 12:54:35	05361087 Depreme Dayanıklı Yapı Tasarım İlkeleri	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
623	02.01.2026 10:30:36	05330005 Mukavemet I	4.00-3.50	Evet	Hayır	Devam ediyorum.	1	1	1	
624	02.01.2026 13:03:55	05371153 Çelik Yapı Tasarımı	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	3	5	
625	02.01.2026 14:16:57	05371153 Çelik Yapı Tasarımı	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
626	02.01.2026 16:49:07	05371153 Çelik Yapı Tasarımı	2.49-2.00	Evet	Hayır	Devam ediyorum.	5	5	5	
627	08.01.2026 16:19:37	PHY 101 Physics-1	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	2	2	2	
628	08.01.2026 16:20:21	CHEM 112 Introductory Chemistry for Engineers	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
629	08.01.2026 16:20:55	05320004 Basic Computer Sciences	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
630	08.01.2026 16:21:00	PHY 101 Physics-1	2.49-2.00	Hayır	Hayır	Devam ediyorum.	2	1	1	
631	08.01.2026 16:21:42	05330005 Mukavemet I	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
632	08.01.2026 16:24:37	MATH 101 Calculus-1	<1.99	Hayır	Hayır	Devam zorunluluğum yok.	5	5	5	
633	08.01.2026 16:25:30	05330005 Mukavemet I	<1.99	Hayır	Hayır	Devam zorunluluğum yok.	3	3	3	
634	08.01.2026 16:29:18	05320004 Basic Computer Sciences	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
635	08.01.2026 16:35:44	05371173 Betonarme Yapılarda Bilgisayar Uygulama	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
636	08.01.2026 16:35:56	05320004 Basic Computer Sciences	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
637	08.01.2026 16:37:22	05371103 Sonlu Elemanlar Yöntemi ile Analiz	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	4	4	4	
638	08.01.2026 16:38:39	05360029 Ulaşım Mühendisliği	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
639	08.01.2026 16:39:53	05360029 Ulaşım Mühendisliği	2.49-2.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	1	1	1	
640	08.01.2026 16:42:57	05320004 Basic Computer Sciences	3.49-3.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
641	08.01.2026 16:45:02	05330010 Engineering Materials	3.49-3.00	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
642	08.01.2026 16:58:19	MATH 101 Calculus-1	2.49-2.00	Evet	Hayır	Devam ediyorum.	4	3	3	
643	09.01.2026 01:29:42	05360029 Ulaşım Mühendisliği	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam zorunluluğum yok.	2	2	2	
644	09.01.2026 01:31:32	05371173 Betonarme Yapılarda Bilgisayar Uygulama	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	5	5	5	
645	09.01.2026 01:32:54	05371153 Çelik Yapı Tasarımı	2.99-2.50	Evet	Evet	Devam ediyorum.	3	5	5	
646										

Ek A-3. Eski Mezun Anketi

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	Zaman damgası	Adınız ve soyadınız	Cinsiyetiniz	Yaşınız	Mezun Olduğunuz Yıl	Mezun olduktan sonra ilk	Şu an çalışıyor musunuz?	Şu an ki çalışma durumu	Mevcut durumda bir lisan	Yüksek lisans/Doktora pr	Mezun olduktan sonra
	01.06.2022 18:20:52		Erkek	30	2018	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	İş arıyorum			
	02.06.2022 15:38:41		Erkek	25	2018	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	çalışıyorum		
	02.06.2022 15:52:25	Abdullah M	Kadın, Erkek	Aksisild	2018	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	İş arıyorum			
	29.05.2023 15:50:25	Suheda pirbudak	Kadın	24	2022	Girmedim	Hayır	İş arıyorum	Yüksek lisans eğitimim d	Evet	Hayır
	29.05.2023 15:51:09	Emre Kaya	Erkek	24	2022	6 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	29.05.2023 15:51:30	Mert can Çetinkaya	Erkek	24	2022	Çalışmıyorum	Hayır	İş arıyorum	Yüksek lisans eğitimim d	Devam ediyor	Hayır
	29.05.2023 15:52:49	Abdulkadir Özcan	Erkek	26	2022	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Yüksek lisans eğitimim d	Evet	Hayır
	29.05.2023 15:53:02	Burak Özdemir	Erkek	25	2022	Mezun olmadan önce çal	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	29.05.2023 15:54:21	Ahmet Çağrı Kabakcı	Erkek	27	2022	Mezun olmadan önce çal	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	29.05.2023 15:54:42	Niyazi Kocabaş	Erkek	24	2022	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Evet ise katıldığınız se
	29.05.2023 17:56:09	Ali Alıcıoğlugil	Erkek	25	2022	6 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Evet	Hayır
	29.05.2023 20:41:46	Muhammed Kerem Arkut	Erkek	24	2022	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	04.06.2023 12:29:20	Selman Tunca	Erkek	24	2022	6 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Evet ise katıldığınız se
	07.06.2023 22:29:13	Yakup Er	Erkek	23	2022	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Yüksek lisans eğitimim d	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	11.03.2024 09:25:44	Feyza Nur Tozoğlu	Kadın	25	2024	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	25.07.2024 22:35:46	Mehmet mustafa meriç	Erkek	24	2023	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Evet	Hayır
	25.07.2024 22:50:37	A. Tolga GÜNEY	Erkek	33	2020	Mezun olmadan önce çal	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	25.07.2024 22:56:48	Mertcan çetinkaya	Erkek	26	2022	İş bulamadım	Hayır	İş arıyorum	Yüksek lisans eğitimim d	Evet	Hayır
	25.07.2024 23:08:31	Hüseyin Emre Kaya	Erkek	25	2022	3 ay içerisinde işe girmiş	Hayır	İş arıyorum	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	25.07.2024 23:11:40	Ataberk Çınar	Erkek	28	2019	3 ay içerisinde işe girmiş	Evet	Mesleğimle ilgili bir alanla	Hayır	Hayır ise mezun olduğun	Hayır
	26.07.2024 11:06:32	Ahmet Furkan KIRDIM	Erkek	23	2024	yeni mezun oldum	Hayır	Eğitimime devam ederke	Hayır	Evet, Yüksek lisansa baş	Hayır

Ek A-4. Mezuniyet aşaması program çıktıları değerlendirme anketi



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	Zaman damgası	Matematik, fen bilimleri v	Karmaşık mühendislik pr	Karmaşık bir mühendislik	İnşaat mühendisliği uygul	Karmaşık inşaat mühend	Bireysel olarak ve çok dis	Türkçe ve/veya İngilizce	Yaşam boyu öğrenmenin	Etik ilkelerine uygun davr	Proje yönetimi
	27.07.2022 18:06:02	5	5	5	5	5	5	3	4	4	
	27.07.2022 19:57:14	3	3	4	4	2	3	5	3	4	
	27.07.2022 20:14:10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
	27.07.2022 20:22:22	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
	27.07.2022 23:15:22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	28.07.2022 00:29:26	4	5	5	4	5	5	5	3	3	
	28.07.2022 00:33:42	4	4	4	3	4	2	5	5	5	
	28.07.2022 00:44:45	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
	28.07.2022 10:43:09	4	3	4	4	4	4	3	3	5	
	28.07.2022 11:30:47	2	3	4	4	4	5	5	3	2	
	28.07.2022 11:32:10	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
	28.07.2022 11:46:57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	28.07.2022 11:52:42	3	3	3	3	3	3	5	4	5	
	28.07.2022 12:42:01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	28.07.2022 14:48:07	4	4	4	4	5	5	4	5	5	
	28.07.2022 15:09:00	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	28.07.2022 15:40:47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	28.07.2022 16:57:40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	28.07.2022 17:17:36	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
	29.07.2022 10:49:50	5	4	3	3	4	3	3	3	3	
	04.08.2022 12:25:38	5	4	5	5	4	4	4	5	4	
	11.03.2024 09:26:58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	25.07.2024 22:38:41	2	2	4	2	2	2	2	2	2	
	25.07.2024 22:53:52	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
	25.07.2024 22:57:58	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
	25.07.2024 23:20:36	2	2	2	2	2	1	3	2	1	
	25.07.2024 23:30:56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Ek 5. Yeni Öğrenci Anket Formu

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Zaman damgası	Cinsiyetiniz	İnşaat Mühendisliği'ni me	KTO Karatay Üniversitesi	Bölümümüzü tercih etme	Kendinizi nasıl bir öğrenc	Üniversite giriş puanınız	Mezun olduğunuz lise tür	Tercih yapmadan önce Ü	Bölüm ya da üniversite d	Çiftanadal/Yandal p
29.05.2023 16:10:08	Kadın	Bu mesleği kendim için u	Üniversite/Bölüm web sa	Üniversitelerin web sayfa	Sosyal medyayı takip edi	300	Anadolu Lisesi	İnceledim; yeterli buldum	Hayır, düşünmüyorum.	Çift anadal program
29.05.2023 16:22:19	Kadın	Üniversite giriş puanıma	Google	Arama motorlarından (Gc	Çok iyi ve amaçları olan t	255	Meslek Lisesi	Hayır, incelemedim.	Hayır, düşünmüyorum.	Çift anadal program
29.05.2023 17:55:59	Kadın	Bu mesleği kendim için u	Üniversite/Bölüm web sa	Üniversitelerin web sayfa	Çok iyi ve amaçları olan t	300	Anadolu Lisesi	İnceledim; yeterli buldum	Hayır, düşünmüyorum.	Çift anadal program
30.05.2023 01:54:09	Erkek	İyi iş imkânları olduğunu	Arkadaşlarımdan duydum	Arama motorlarından (Gc	Sanata ve kültüre meraklı	89	Fen Lisesi	İnceledim; yeterli buldum	Hayır, düşünmüyorum.	Su anda fikrim yok

Ek A-6. İnşaat Mühendisliği MÜDEK Akreditasyon Belgesi

MÜDEK

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

KTO Karatay Üniversitesi
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

tarafından yürütülen

İnşaat Mühendisliği
Lisans Programı

1 Mayıs 2024 – 30 Eylül 2026

tarihleri arasında geçerli olmak üzere MÜDEK tarafından akredite edilmiştir.

Fuat Tiniş
MÜDEK MAK Başkanı
30 Haziran 2024

Prof. Dr. İsmail Duranyıldız
MÜDEK Yönetim Kurulu Başkanı
30 Haziran 2024

Ek A-7. Akreditasyon çalışmaları kapsamında yapılan iyileştirmeler için Bölüm Kurulu Kararı

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜM KURULU

Tarih/No: 25.06.2025 tarih ve 2025-1

Katılanlar: Prof. Dr. Mehmet F. Sevimli, Prof. Dr. Atilla Özütok, Doç. Dr. Abdulkerim İlgün, Doç. Dr. S. Kamil Akın, Dr. Öğr. Üyesi. İsa Kul

Katılmayanlar: Doç. Dr. Üyesi Vahdettin Demir (Yurt dışında, izinli), Dr. Öğr. Esra Uray (Yurt dışında, izinli), Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cavid Ziya (Yurt dışında, izinli)

GÜNDEM:

1) 2025-2026 %30 İngilizce Öğretim Programı Planının ve değişikliklerin görüşülmesi
2) 2025-2026 Türkçe Öğretim Programı Planının görüşülmesi
3) 2025-2026 Güz Yarıyılı Bölümümüz Öğretim Üyelerinin ders yüklerinin görüşülmesi
4) 2025-2026 Güz Yarıyılı Bölümümüz ders görevlendirmelerinin görüşülmesi
5) 2025-2026 Güz Yarıyılı kurum dışından görevlendirme istenecek öğretim üyelerinin görüşülmesi
6) MÜDEK sürekli iyileştirme kapsamında yapılan iyileştirmelerin görüşülmesi

25.06.2025 saat 10:00'da yukarıda belirtilen öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan Bölüm Kurulu Toplantısında alınan karar aşağıda verilmiştir:

KARAR NO:1

Dekanlık Makamınca Fakülte Bölümlerinin de katıldığı yapılan görüşmeler sonucunda daha kompakt bir öğretim planına geçilmesi, MÜDEK kapsamındaki iyileştirmelerin ders planına işlenmesi ve ders saatlerinin azaltılması hususunda yapılan çalışmalar sonucunda %30 İngilizce Programı 2025–2026 Öğretim Planındaki değişiklikler Bölümü Kurulunda görüşülmüş ve %30 İngilizce Programı 2025–2026 Öğretim Planı oy birliği ile kabul edilmiştir. %30 İngilizce Programı 2025–2026 Öğretim Planındaki değişiklikler Tablo 1'de özet olarak sunulmuştur.

Tablo 1. %30 İngilizce Programı 2025-2026 Öğretim Planında Yapılan Değişiklikler

Ders Kodu	Ders Adı	Yapılan Değişiklik
		1. YARIYIL
05310001	İnşaat Mühendisliğine Giriş	Dersin haftalık ders saati dağılımı, **1+2** (teorik+uygulama) şeklinden **2+0** olarak güncellenmiştir.
		2. YARIYIL
99600006	Linear Algebra	Dersin öğretim planındaki yeri yeniden değerlendirilmiş ve yapılan değişiklik doğrultusunda **4. yarıyıldan 2. yarıyıla** çekilmesine karar verilmiştir. Dersin haftalık ders saati dağılımı, **4+0** (teorik+uygulama) şeklinden **3+0** olarak güncellenmiştir.
05320001	Mekanik-Statik	Dersin haftalık ders saati dağılımı, **4+0** (teorik+uygulama) şeklinden **3+0** olarak güncellenmiştir.
05320006	Technical Drawing	Dersin haftalık ders saati dağılımı, **2+2** (teorik+uygulama) şeklinden **1+2** olarak güncellenmiştir. AKTS değerinin **5'ten 4'e** düşürülmesine karar verilmiştir.
		3. YARIYIL
05330005	Mukavemet I	Dersin haftalık ders saati dağılımı, **4+0** (teorik+uygulama) şeklinden **3+0** olarak güncellenmiştir.
05330008	Hydrology	Dersin haftalık ders saati dağılımı, **3+0** (teorik+uygulama) şeklinden **2+0** olarak güncellenmiştir.

Paraf

1/28

KARAR NO: 6

MÜDEK akreditasyonu kapsamında sürekli iyileştirme için paydaşlarla yapılan toplantı notları ve Bölüm Kurulu üyelerinin görüşleri alınmış ve aşağıda maddeler halinde belirtilen ve 7 nolu madde hariç tamamı uygulanmaya başlayan iyileştirmelerin devam etmesinin uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir. 7 nolu maddede belirtilen husus 2025-2026 öğretim yılında yürürlüğe girecektir.

1) 16.05.2024 tarihinde yapılan İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu toplantısında kurul üyeleri tarafınca önerilen Staj I ve Staj II'nin 20 iş gününden 30 iş gününe artırılması Bölüm Kurulunda görüşülmüş ve **2025-2026 %30 İngilizce ve %100 Türkçe Öğretim Planlarında stajların (Staj I ve Staj II) 30 iş gününe çıkarılmasına** karar verilmiştir. Karara göre bu yaz Staj I yapan öğrenciler 30 iş günü olarak stajlarını yapacaklardır.
2) **2025-2026 %30 İngilizce ve %100 Türkçe Öğretim Planlarının 3. ve 4. Yarıyıllarına Mesleki İngilizce I ve Mesleki İngilizce II derslerinin açılmasının** öğrencilerin İngilizce yazma, konuşma ve İngilizce sunum yapma becerilerini artıracağı düşünülmüş ve ilgili derslerin 3. ve 4. yarıyıla konulmasına karar verilmiştir.
3) 16.05.2024 tarihinde yapılan İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu toplantısında İşletmede Mesleki Eğitim konusu gündeme gelmiş olup Bölüm Kurulunca da uygun görüldüğünden **2025-2026 %30 İngilizce ve %100 Türkçe Öğretim Planlarının 8. yarıyılına İşletmede Mesleki Eğitim dersi konulmuştur.** Bu ders kapsamında planda yazan şartları karşılayan öğrenciler 8. Yarıyıl boyunca işyerinde çalışacak ve sadece ara sınavlara gelecektir. Bu dersi alan öğrenciler 8. Yarıyılda bulunan Fakülte Seçmeli Ders (FSD02), Bölüm Seçmeli Ders (BSD06 ve BSD07) ile Sektör Danışmanlığı derslerinden muaf tutulmaktadır. İlgili dersler seçmeli mahiyetinde olduğundan öğrencilerin MÜDEK Program çıktıları kapsamında herhangi bir kayıpları olmamaktadır.
4) Öğrencilerden anketler dışında daha fazla geri besleme alınması maksadıyla sınıf temsilcileri seçilmiş ve 2025-2026 Öğretim yılından itibaren sınıf temsilcileriyle dönem bazında toplantılar yapılarak eğitim-öğretimde verimin arttırılması düşünülmüştür. 22.01.2025 tarihinde bütün sınıflar toplanarak temsilcilerini seçmiştir. Bu kapsamda 1. Sınıf temsilcisi Fikriye Tütü, 2. Sınıf temsilcisi Emine Sena Yaman, 3. Sınıf temsilcisi Edwine Arıkod ve 4. Sınıf temsilcisi Ramazan Uysal olarak seçilmiştir.
5) MÜDEK'in xi nolu program çıktısına göre "mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık" yeterli görülmektedir. Ancak meslektaşlarımızın yaptıkları işlerle ilgili çok sayıda hukuki takibe maruz kalmaları, farkındalığı bilgi düzeyine çıkarmanın uygun olacağı fikrini geliştirmiş ve İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi kapsamında "Bölüm 10 İnşaat Mühendisliği Çözümlerinin Hukuksal Sonuçları" konusu ilave edilmiştir. Dersin 7 nolu öğrenme çıktısı; "Ö7:Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda bilgi sahibidir" şeklinde tanımlanmıştır.
6) MÜDEK'in x nolu program çıktısına göre "girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık" ile viii nolu çıktıya göre de "yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık" yeterli görülmektedir. Ancak piyasa şartlarının zor olması, piyasada yer tutmanın girişimci olmak ve yenilikleri uygulayarak yeni teknolojileri öğrenip uygulamadan geçtiği görüldüğünden İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi kapsamında "Bölüm 12 Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaşam Boyu Öğrenme" konusu ilave edilmiştir. Dersin 4 nolu öğrenme çıktısı; "Ö4: Girişimcilik, yenilikçilik hakkında bilgi sahibidir" şeklinde, dersin 2 nolu çıktısı ise "Ö2: Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda bilgi sahibidir" şeklinde tanımlanmıştır.
7) Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca başlatılan, daha kompakt bir eğitim ve öğrencinin ders yükünün azaltılması için yapılan çalışma sonunda %30 İngilizce Programı 2025–2026

Paraf

27/28

Öğretim Planındaki yerel kredi 171.5'tan 151.5'a indirilmiştir. Bu çalışmada MÜDEK Program Çıktıları ile akreditasyon kapsamındaki gereklilikler göz önünde bulundurulmuştur.

Bölüm Kurulu Üyeleri	İmza
Prof. Dr. Mehmet F. Sevimli (İnş. Müh. Bölüm Bşk.)	
Prof Dr. Atilla Özütok	
Doç. Dr. Abdülkerim İlgün	
Doç. Dr. S. Kamil Akın	
Doç. Dr. Vahdettin Demir	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi İsa Kul	
Dr. Öğr. Üyesi Esra Uray	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cavid Ziya	İzinli

Ek A-8. Erasmus programından yararlanan öğrenci listesi

MOBILITY NUMBER	Participant First Name	Participant Last Name	Participant Email	Department	Activity Type	Receiving Country	Receiving Organisation Legal Name	Start Date	End Date	Academic Year
2013-1-TR1-ERA02-48243	İlyas	DEMİR	ilyas.demir@karatay.ogrenci.edu.tr	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Romania	Transilvania University of Brasov	26.10.2013	16.02.2014	2013/2014
2015-1-TR01-KA103-015805	Ilyas	DEMIR	ilyasdemir47@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	24.09.2015	10.02.2016	2015/2016
2015-1-TR01-KA103-015805	Mustafa Dogukan	ERDEM	mdogukanerdem@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Romania	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV	1.10.2015	14.02.2016	2015/2016
2015-1-TR01-KA103-015805	Hediye	GUZ	guz.hediye@icloud.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Romania	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV	1.10.2015	14.02.2016	2015/2016
2015-1-TR01-KA103-015805	Esra Aslı	ÇUBUKCU	asli279@hotmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Poland	Lublin University of Technology	1.10.2015	10.02.2016	2015/2016
2016-1-TR01-KA103-027812	Mert	DÜNDAR	mertdndr26@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Poland	Lublin University of Technology	1.10.2016	10.02.2017	2016/2017
2016-1-TR01-KA103-027812	Ömer Batuhan	DENİZ	batuhandeniz18@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	15.09.2016	9.02.2017	2016/2017
2016-1-TR01-KA103-027812	Rahim Ömer	YAVUZ	3xiLe@outlook.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	15.09.2016	22.02.2017	2016/2017
2016-1-TR01-KA103-027812	Muhammed	ŞİMŞEK	muhammedsimsek1453@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	27.02.2017	23.07.2017	2016/2017

2016-1-TR01-KA103-027812	Mert	HATİPOĞLU	mert.hatipoglu@hotmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Staj Hareketliliği(HE-SMP-P)	United Kingdom	GEB LONDON	15.08.2017	15.11.2017	2016/2017
2017-1TR1-KA103-037368	Hacı Bayram	TERZİ	byrmtrzi.10@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	15.09.2017	9.02.2018	2017/2018
2017-1TR1-KA103-037368	Beyza Nur	BAL	balbyzn@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	8.09.2017	15.02.2018	2017/2018
2017-1TR1-KA103-037368	Rahim Ömer	YAVUZ	3xiLe@outlook.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Poland	Lublin University of Technology	1.10.2017	6.02.2018	2017/2018
2017-1TR1-KA103-037368	Haluk Muhammet	BÜYÜK ÖZKAN	halukbuyukozkan@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	15.09.2017	6.02.2018	2017/2018
2018-1-TR01-KA103-054953	Neslihan	ŞENOL	neslisenol99@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Poland	POLITECHNIKA LUBELSKA	1.10.2018	4.02.2019	2018/2019
UNIKOP 2018 -1-TR01-KA103-056996	Muhammed Bahaddin	ATABEY	mbatabey@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Unikop Öğrenci Staj Hareketliliği(HE-SMP-P)	United Kingdom	GOSS OUTDOOR / İNGİLTERE	14.07.2019	24.09.2019	2018/2019
UNIKOP 2018 -1-TR01-KA103-056996	Ertuğrul	YILDIRIM	ertug.yildirim@hotmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Unikop Öğrenci Staj Hareketliliği(HE-SMP-P)	United Kingdom	GOSS OUTDOOR /İNGİLTERE	14.07.2019	24.09.2019	2018/2019
2019-1-TR01-KA103-065489	Ramazan	DOĞU	rdogu27@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	17.02.2020	30.03.2020	2019/2020
2019-1-TR01-KA103-065489	Yusuf	EKİCİ	ekiciy773@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Portugal	Polytechnic Institute of Coimbra	17.02.2020	30.03.2020	2019/2020
2019-1-TR01-KA103-065489	Onur	PITIR	onurpitirr@gmail.com	MF - İnşaat Mühendisliği	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği(HE-SMS-P)	Poland	Lublin University of Technology	1.10.2019	7.02.2020	2019/2020

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

- Bölümünüzde kullanılan program tasarımı ve onay süreçleri nelerdir? Bu süreçler, eğitim politikalarıyla nasıl uyumlu hale getirilmiştir? Açıklayınız.
  Bölümümüzde kullanılan program tasarımı ve onay süreçleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi' ne (TYYÇ) dayanan yeterlilikler ile uyumlu olarak hazırlanmış ve Bölümümüz internet sayfasında ulaşılabilir durumdadır. Üniversitemizin vizyonu ve misyonu dikkate alınarak, program çıktıları ve eğitim-öğretim planları bu perspektifle düzenlenmiştir. Her bir programın çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde titizlikle belirlenmiş ve ilgili denklikler yapılmıştır. Ek olarak, ders kazanımları ile program çıktıları arasında uyum sağlanmış ve bunları ölçme değerlendirme sistemine entegre etmek için Bologna Süreci kapsamında belirli standartlar tanımlanmıştır.
  İnşaat Mühendisliği Bölümünde program tasarımı ve onay süreçleri, Bölüm Akademik Kurulu tarafından belirlenen ihtiyaç analizleri, paydaş geri bildirimleri, program eğitim amaçlarına uygunluk ve ulaşım ile eğitim kalitesinin artırılması ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümünün eğitim politikasının çerçevesi Bölüm **Program Eğitim Amaçları** ve Bölümümüz **Özgörev**ine uygun çizilmiş olup Program Eğitim Amaçlarına ulaşım mezunlara uygulanan anketlerle kontrol edilmektedir. Bu kapsamda programlar ve müfredat güncellemeleri, program eğitim amaçlarına, üniversitenin eğitim politikalarına, ulusal akreditasyon hizmeti veren kurum ve kuruluşların ölçütlerine uygun şekilde tasarlanarak Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu onayına sunulmaktadır.

- Program tasarımı ve onay süreçlerini yöneten kurumsal yapı nasıl oluşturulmuştur? Hangi komisyonlar ve süreç sorumluları bu süreçte yer almaktadır? Açıklayınız.
  2547 sayılı YÖK kanununun 17. Madde b1 fıkrasına göre Fakülte Kurulu ve 14. Madde b1,4'e göre de Üniversite Senatosu, bölümlerin hazırladıkları müfredatları kontrol edip onaylama yetkisine sahiptir. Programın tasarımı ise İnşaat Mühendisliği Bölümünün ihtiyaçları, öğretim elemanı profili ve piyasa ihtiyaçları doğrultusunda önce bölüm Veri Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu ve sonrasında da Bölüm Akademik Kurulunda tartışılıp nihai halini aldıktan sonra Bölüm Kurulundan geçirilmekte ve Fakülte Kurulunun onayına sunulmaktadır. Fakülte Kurulu onaylamadan önce oluşturulan müfredat ve plan KTO Karatay Üniversitesi Eğitim Komisyonunca kontrol edilmekte ve gerekirse üniversitemiz eğitim stratejilerine uygun olarak tekrar düzenlenmektedir.
  Program tasarımı kısmında paydaşlardan geri bildirimler de alınmakta ve müfredat güncellemelerinde kullanılmaktadır. Bu süreçlerde, akademik kadro, öğrenciler ve dış paydaşlar olarak Bölüm Danışma Kurulu da yer almaktadır.

- Program amaçları ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile nasıl uyumlu hale getirilmiştir? Bu uyumu gösteren spesifik örnekler nelerdir? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü program amaç ve çıktıları YÖK tarafından belirlenen "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" ile uyumlu bir şekilde

hazırlanmış ve **TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi tablosu** olarak KTO Karatay Üniversitesi AKTS Bilgi Sisteminde iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

- Uzaktan-karma program tasarımında, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği nasıl sağlanmaktadır? Farklı bölüm taleplerinin dikkate alındığına dair örnekler var mı? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü müfredatı uygulama derslerini içeren bir şekilde hazırlanmıştır. Öğrencilere uygulama, proje vb. etkinlikler sağlanarak öğrenme kabiliyetleri geliştirilmektedir. 23.08.2017 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenen ve uygun görülen KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) internet tabanlı uzaktan eğitim yöntemiyle ön lisans, lisans programlarında örgün eğitime kayıtlı öğrencilerin ortak derslerini yürütürken aynı zamanda da kurs, seminer ve sertifika programlarını da iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirmektedir. Her derslikte UZEM sisteminin kullanılabildiği, internet ve projeksiyon bağlantısı olan bilgisayarlar bulunmaktadır. Eğiticiler hazırladıkları dokümanları öğrenciler ile UZEM üzerinden paylaşabilmekte, yoklama ve anket gibi işlemleri online olarak gerçekleştirmektedir. Uzaktan Eğitim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinin sağlanması, Uzaktan Eğitim ile ilgili yayın, araştırma-geliştirme ve uygulama çalışmaların yapılması, Kurum içi ve dışında Uzaktan Eğitim ile ilgili ihtiyaç duyulan yazılımları ve ders içeriklerini geliştirmek ve bu konularda danışmanlık yapılması gibi süreçler yönergelerle yürütülmektedir.

- Program tasarım süreçlerine hangi paydaşlar katılmaktadır? Bu paydaş katılımı, program tasarımında nasıl bir etki yaratmaktadır? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü program tasarım süreçlerinde hem iç hem de dış paydaşların katkısı alınmaktadır. Bölümümüz web sayfasında da yayınlanmış olan **Bölüm Danışma Kurulu** ile yapılan düzenli toplantılar neticesinde yapılan değişikliklerle program, gelişen teknoloji ve iş dünyasının beklentilerine cevap verecek şekilde güncelliği sağlanmaktadır.
  16.05.2024 tarihinde yapılan İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu toplantısında (Ek 0-1; Ek A-7) kurul üyeleri tarafınca önerilen, ayrıca staj işverenlerinin de tavsiyesiyle Staj I ve Staj II'nin 20 iş gününden 30 iş gününe artırılması Bölüm Kurulunda (Ek B-1) görüşülmüş ve 2025-2026 %30 İngilizce Öğretim Planında stajların (Staj I ve Staj II) 30 iş gününe çıkarılmasına karar verilmiştir. Bu karar uyarınca 2024-2025 yaz dönemindeki stajlar 30 gün olarak yaptırılmıştır.
  16.05.2024 tarihinde yapılan İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu toplantısında İşletmede Mesleki Eğitim konusu gündeme gelmiş olup Bölüm Kurulunca da uygun görüldüğünden 2025-2026 %30 İngilizce ve %100 Türkçe Öğretim Planlarının 8. yarıyılına İşletmede Mesleki Eğitim dersi konulmuştur. (Ek B-1) Bu ders kapsamında planda yazan şartları karşılayan öğrenciler 8. Yarıyıl boyunca işyerinde çalışacak ve sadece ara sınavlara gelecektir. Bu dersi alan öğrenciler 8. Yarıyılda bulunan Fakülte Seçmeli Ders (FSD02), Bölüm Seçmeli Ders (BSD06 ve BSD07) ile Sektör Danışmanlığı derslerinden muaf tutulmaktadır. İlgili dersler seçmeli mahiyetinde olduğundan öğrencilerin MÜDEK Program çıktıları kapsamında herhangi bir kayıpları olmamaktadır.

- Program tasarım ve onay süreçleri düzenli olarak izlenmekte midir? Bu süreçler üzerinde yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar nelerdir? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü MÜDEK akreditasyonuna sahip olup MÜDEK ölçütleri esas alınarak program tasarımları düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda iyileştirmeler yapılmakta ve eğitim kalitesini artırmaya yönelik bu iyileştirmeler de izlenmektedir. Bölümümüzün paydaşlarından gelen geri beslemeler Bölüm Akademik Kurulunda yapılabilirlik ve bölümümüz kapasite ve kabiliyeti açısından tartışılmakta ve uygun bulunanlar iyileştirmeler müfredat geliştirmelerinde kullanılmaktadır. Danışma Kurulunun tavsiyeleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler bir önceki başlık altında verilmişti. 25.06.2025 tarih ve 2025-1 sayılı Bölüm Kurulu Kararı (Ek A-7) olarak yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir;
  1) 2025-2026 %30 İngilizce ve %100 Türkçe Öğretim Planlarının 3. ve 4. Yarıyıllarına Mesleki İngilizce I ve Mesleki İngilizce II derslerinin açılmasının öğrencilerin İngilizce yazma, konuşma ve İngilizce sunum yapma becerilerini artıracağı düşünülmüş ve ilgili derslerin 3. ve 4. yarıyıla konulmasına karar verilmiştir.
  2) Öğrencilerden anketler dışında daha fazla geri besleme alınması maksadıyla sınıf temsilcileri seçilmiş ve 2025-2026 Öğretim yılından itibaren sınıf temsilcileriyle dönem bazında toplantılar yapılarak eğitim-öğretimde verimin arttırılması düşünülmüştür. 22.01.2025 tarihinde bütün sınıflar toplanarak temsilcilerini seçmiştir. Bu kapsamda 1. Sınıf temsilcisi Fikriye Tütü, 2. Sınıf temsilcisi Emine Sena Yaman, 3. Sınıf temsilcisi Edwine Arıkod ve 4. Sınıf temsilcisi Ramazan Uysal olarak seçilmiştir.
  3) MÜDEK'in xi nolu program çıktısına göre "mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık" yeterli görülmektedir. Ancak meslektaşlarımızın yaptıkları işlerle ilgili çok sayıda hukuki takibe maruz kalmaları, farkındalığı bilgi düzeyine çıkarmanın uygun olacağı fikrini geliştirmiş ve İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi kapsamında "Bölüm 10 İnşaat Mühendisliği Çözümlerinin Hukuksal Sonuçları" konusu ilave edilmiştir. Dersin 7 nolu öğrenme çıktısı; "Ö7:Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda bilgi sahibidir" şeklinde tanımlanmıştır.
  4) MÜDEK'in x nolu program çıktısına göre "girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık" ile viii nolu çıktıya göre de "yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık" yeterli görülmektedir. Ancak piyasa şartlarının zor olması, piyasada yer tutmanın girişimci olmak ve yenilikleri uygulayarak yeni teknolojileri öğrenip uygulamadan geçtiği görüldüğünden İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi kapsamında "Bölüm 12 Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaşam Boyu Öğrenme" konusu ilave edilmiştir. Dersin 4 nolu öğrenme çıktısı; "Ö4: Girişimcilik, yenilikçilik hakkında bilgi sahibidir" şeklinde, dersin 2 nolu çıktısı ise "Ö2: Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda bilgi sahibidir" şeklinde tanımlanmıştır.
  5) Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca başlatılan, daha kompakt bir eğitim ve öğrencinin ders yükünün azaltılması için yapılan çalışma sonunda %30 İngilizce ve %100 Türkçe Programları 2025–2026 Öğretim Planındaki yerel kredi 171.5'tan 151.5'a indirilmiştir. Bu çalışmada MÜDEK Program Çıktıları ile akreditasyon kapsamındaki gereklilikler göz önünde bulundurulmuştur.

- Yükseköğretimin ve teknolojinin dönüşen dünyasına uyum sağlamak için ders programlarınızı ne kadar sıklıkla güncelliyorsunuz? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü müfredatı belirli bir periyoda bağlı kalmaksızın paydaşlarından gelen geri beslemelere, YÖK tarafından müfredata eklenmesi tavsiye

edilen hususlara ve Bölümümüz akreditasyonunu sağlayan MÜDEK ölçütlerinde yapılan değişikliklere uyum sağlanması maksadıyla güncellenmektedir. Bu maksatla bir önceki başlıkta yapılan müfredat iyileştirmeleri verilmişti.

- Programlarınız güncellenme süreci ve güncelleme kararları hangi kriterlere dayanıyor? Açıklayınız.
  Ders programlarında yapılan güncellemeler Bölüm Danışma Kurulu, Bölüm Akademik Kurulu, YÖK tarafından tavsiye edilen müfredat ilaveleri ile MÜDEK akreditasyon kuruluşunun gerekliliklerine göre yapılmaktadır.

- Müfredat oluşturulması ve değişikliği süreçlerine paydaş katılımı sağlanıyor mu? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü program tasarım süreçlerinde hem iç hem de dış paydaşların katkısı alınmaktadır. Bölümümüz web sayfasında da yayınlanmış olan **Bölüm Danışma Kurulu** ile yapılan düzenli toplantılar neticesinde yapılan değişikliklerle program, gelişen teknoloji ve iş dünyasının beklentilerine cevap verecek şekilde güncelliği sağlanmaktadır.
  16.05.2024 tarihinde yapılan İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu toplantısında (Ek A-7) kurul üyeleri tarafınca önerilen, ayrıca staj işverenlerinin de tavsiyesiyle Staj I ve Staj II'nin 20 iş gününden 30 iş gününe artırılması Bölüm Kurulunda (Ek B-1) görüşülmüş ve 2025-2026 %30 İngilizce Öğretim Planında stajların (Staj I ve Staj II) 30 iş gününe çıkarılmasına karar verilmiştir. Bu karar uyarınca 2024-2025 yaz dönemindeki stajlar 30 gün olarak yaptırılmıştır.
  16.05.2024 tarihinde yapılan İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu toplantısında İşletmede Mesleki Eğitim konusu gündeme gelmiş olup Bölüm Kurulunca da uygun görüldüğünden 2025-2026 %30 İngilizce ve %100 Türkçe Öğretim Planlarının 8. yarıyılına İşletmede Mesleki Eğitim dersi konulmuştur. (Ek B-1) Bu ders kapsamında planda yazan şartları karşılayan öğrenciler 8. Yarıyıl boyunca işyerinde çalışacak ve sadece ara sınavlara gelecektir. Bu dersi alan öğrenciler 8. Yarıyılda bulunan Fakülte Seçmeli Ders (FSD02), Bölüm Seçmeli Ders (BSD06 ve BSD07) ile Sektör Danışmanlığı derslerinden muaf tutulmaktadır. İlgili dersler seçmeli mahiyetinde olduğundan öğrencilerin MÜDEK Program çıktıları kapsamında herhangi bir kayıpları olmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

- Programınızın ders dağılım dengesi belirleme ilke ve yöntemleri nelerdir? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Programı %75 zorunlu ve %25 seçmeli, derslerden oluşan 240 AKTS'lik bir plana sahiptir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca başlatılan, daha kompakt bir eğitim ve öğrencinin ders yükünün azaltılması için yapılan çalışma sonunda %30 İngilizce ve %100 Türkçe Programları 2025–2026 Öğretim Planındaki yerel kredi 171.5'tan 151.5'a indirilmiştir. Programdaki ders dağılımında MÜDEK akreditasyonu için gerekli olan 32/60 yerel kredi/AKTS gerekliliği 34 yerel krediyle "Matematik ve Temel Bilim" dersleri (48 AKTS), MÜDEK ölçütlerine göre en az 90 AKTS olması gereken "Mesleki konular" dersleri 153 AKTS ve 39 AKTS de "Diğer" dersler olmak üzere dağıtılmıştır. Ders saatleri açısından 139 saat teorik, 19 saat uygulama ve 6 saat de laboratuvar olmak üzere toplam 164 ders saati dağılım bulunmaktadır. Toplam yerel kredi 151.5 olarak belirlenmiştir.
  Derslerin en az %25'inin seçmeli olmasının temeli Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci ile uyumlu müfredat tasarımı ilkeleridir.

- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesi nasıl gözetilmektedir? Bu konuda hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.
  Gerek YÖK tarafından belirtilen hususlar gerekse MÜDEK akreditasyon sürecinin gereği olarak; zorunlu/seçmeli mesleki bilgi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinin yüzdelik dağılımları da genel bir standarda uygun olarak planlanmıştır.

- Programın ders dağılımı ile ilgili kararlar hangi organlar tarafından alınmaktadır? Eğitim komisyonu kararları, senato kararları gibi belgelerle bu süreçler açıklanabilir mi?
  İnşaat Mühendisliği Bölümünde programın ders dağılımı ile ilgili kararlar Bölüm Akademik Kurulu, Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu Toplantısı ve Eğitim Komisyonu incelemesine müteakip Üniversite Senatosunun onayına sunulmaktadır.

- Programın ders dağılım dengesi düzenli olarak izlenmekte midir? İyileştirme adımları nelerdir ve bu konuda hangi kanıtlar mevcuttur? Açıklayınız.
  Müfredat değişiklikleri ve plandaki değişikliklerde TYÇÇ, Bologna Süreci ilkeleri, YÖK yönetmelik ve tavsiye kararları, MÜDEK akreditasyonunun gereklilikleri ve dış paydaşların istekleri göz önünde tutularak yapıldığından denge daima gözetilmektedir. Son değişiklik Ek B-1'de verilmiştir.

- Öğrenci, öğretim elemanları ve iş dünyası gibi paydaşlardan gelen geri bildirimleri nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.

Mevcut/mezun öğrencilerimizden, öğretim elemanlarımızdan ve iş dünyasında yer alan dış paydaşlarımızdan gelen geri dönüşler (Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı, Öğrenci Anketleri vb.) Bölüm Akademik Kurulu ve Bölüm Kurulu Toplantılarında görüşülerek eğitim öğretim programında gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program çıktıları ile ders kazanımları nasıl ilişkilendirilmektedir? Bu süreç nasıl yürütülmektedir? Açıklayınız.

  Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri 11 MÜDEK çıktısı esas alınarak tanımlamış olan İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarını alt bileşenlere uygun olarak yeniden düzenlemiştir. İnşaat Mühendisliği Programının yeniden düzenlenen Program Çıktıları ve bu program çıktılarının MÜDEK kriterleri ile ilişkisi Tablo B-1'de verilmiştir.

Tablo B-1. Alt bileşenlere ayrılmış program çıktıları

MÜDEK Kriteri	Çıktı No	Program Çıktı (P) Tanımı
i	P1.a	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi
	P1.b	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi
ii	P2.a	Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi
	P2.b	Karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi
iii	P3.a	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi
	P3.b	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında tasarlarken modern yöntemleri uygulama becerisi
iv	P4.a	Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi

	P4.b	Mühendislik uygulamalarında bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
v	P5	Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
vi	P6.a	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi
	P6.b	Alanında bireysel çalışma becerisi
vii	P7.a	Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi
	P7.b	En az bir yabancı dil bilgisi
	P7.c	Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi
	P7.d	Etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi
viii	P8.a	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda bilgi
	P8.b	Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
ix	P9.a	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
x	P10.a	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi
	P10.b	Girişimcilik, yenilikçilik hakkında bilgi
	P10.c	Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi
xi	P11.a	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi
	P11.b	Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda bilgi

İnşaat Mühendisliği Bölümünde program çıktılarına ulaşımın ölçülmesi maksadıyla öğrencilerin faaliyetlerinin tamamının değerlendirmeye alındığı bir sistematik olan ve Üniversite genelinde uygulanan "**Öğrenme ve Program Çıktılarının Ölçülmesi Kılavuzu**" hazırlanmış ve her ders için değerlendirmeler buna bağlı olarak yapılmıştır. Kılavuza uygun olarak; İnşaat Mühendisliği Bölümü Ders Planında bulunan bütün zorunlu dersler ile projelerin değerlendirilmesi yapılmış ve program çıktılarına ulaşım % olarak hesaplanmıştır. Sistematiğin ve hesaplamaların aşamaları yukarıda linki de verilen kılavuzda detaylı olarak verilmektedir. Uygulanan sistematikte sadece dersi doğrudan ya da şartlı geçen öğrencilerin ders faaliyetleri (vize, final, ödev, sunum, proje, rapor, staj vb) değerlendirilmiş, dersten kalan öğrencilerin faaliyet ve notları dikkate alınmamıştır. Dersten kalan öğrencilerin faaliyetleri, ilgili dersi geçtiklerinde değerlendirileceğinden bu sistemde bütün öğrencilerin öğrenim ve program çıktılarına ulaşımı ölçülmüş olmaktadır.

Tablo B-1'de verilen ve MÜDEK çıktılarının alt bileşenlere ayrılmasıyla oluşturulmuş Program Çıktıları dikkate alınarak İnşaat Mühendisliği Programında bulunan derslerin yeni Program Çıktılarıyla ilişkisi yeniden yapılmış ve Tablo B-2'de verilmiştir. Tabloda ilişkilendirilen her bir MÜDEK çıktısının bütün öğrenciler tarafından sağlanması dikkate alınmış ve projeler

dışındaki seçmeli dersler hariç tutulmuştur. Bölümümüz projelerinin tamamının program çıktılarıyla ilişkisi aynı olduğundan ve öğrenciler toplamda bilgisayar uygulamalı tasarım dahil 4 proje aldıklarından hangi projeyi almış olurlarsa olsunlar mutlaka bütün MÜDEK ölçütlerindeki program çıktılarına ulaşmaktadırlar.

Tablo B-2'de verilen program çıktılarına erişim hesaplamaları sınıf ortalaması üzerinden yapılmaktadır. Ayrı İnşaat Mühendisliği Bölümü her öğrenci için Tablo B-2'de verilen matrisi öğrenci özelinde oluşturarak her öğrencinin mezuniyeti sonunda program çıktılarına ulaşımının ölçülmesini de hedeflemiştir. Bu durumda o yıl mezun olan öğrencilerden herhangi bir program çıktısının eşik değeri altında kalanların istatistik değeri verilebilecektir. Bu uygulama 2024-2025 öğretim yılında başlamış olup mevcutta 2. Sınıf olan öğrenciler mezun olduklarında her bir öğrencinin program çıktılarına ulaşımı ayrı ayrı ölçülmüş olacaktır.

Tablo B-2. İnşaat Mühendisliği Bölümü derslerinin Program Çıktıları (P) ile ilişkisi

Kod	Dersin Adı	Z/S	P1.a	P1.b	P2.a	P2.b	P3.a	P3.b	P4.a	P4.b	P5.a	P6.a	P6.b	P7.a	P7.b	P7.c	P7.d	P8.a	P8.b	P9.a	P10.a	P10.b	P10.c	P11.a	P11.b
1. YARIYIL																									
99600002	Calculus I	Z	X																						
99600003	Physics I	Z	X																						
99600020	Introductory Chemistry for Engineers	Z	X																						
99900012	Yabancı Dil (İngilizce) I	Z													X										
05310002	Probability and Statistics	Z	X																						
05310001	İnşaat Mühendisliğine Giriş	Z	X														X	X		X		X	X	X	X
99900004	Türk Dili I	Z												X											
99900001	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I	Z																X							
2. YARIYIL																									
99600004	Calculus II	Z	X																						
99600005	Physics II	Z	X																						
99900013	Yabancı Dil (İngilizce) II	Z													X										
05320001	Mekanik-Statik	Z	X																						
05320006	Technical Drawing	Z								X															
05320003	İnşaat Mühendisleri için	Z	X																						

	Jeoloji																							
99900005	Türk Dili II	Z											X											
99900002	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II	Z															X							
3. YARIYIL																								
99600007	Differential Equations	Z	X																					
05330005	Mukavemet I	Z			X																			
05330008	Hydrology	Z		X																				
05330010	Engineering Materials	Z	X																					
05320004	Basic Computer Sciences	Z								X														
99900015	Medeniyet Tasavvuru ve Ahilik	Z															X							
NT-1	Teknik Olmayan Seçmeli Ders	S															X							
4. YARIYIL																								
99600006	Linear Algebra	Z	X																					
05340007	Mukavemet II	Z			X																			
05340009	Mekanik-Dinamik	Z			X																			
05340011	Yapı Malzemeleri	Z	X				X				X		X			X								
05340013	Akışkanlar Mekaniği	Z	X	X																				
05340015	Ölçme Bilgisi	Z	X						X		X	X				X								
NT-2	Teknik Olmayan Seçmeli Ders	S															X							

5. YARIYIL																									
05350012	Numerical Methods for Engineers	Z		X		X			X																
05350017	Hidrolik	Z			X																				
05350019	Zemin Mekaniği	Z	X		X						X					X									
05350014	Structural Analysis I	Z		X	X																				
05350021	Betonarme I	Z		X	X		X													X					
05350023	Staj I	Z										X		X		X	X				X				
6. YARIYIL																									
05360025	Su Kaynakları Mühendisliği	Z	X				X																		
05360016	Structural Analysis II	Z		X	X																				
05360018	Fundamentals of Steel Design	Z			X		X													X					
05360027	Betonarme II	Z			X		X													X					
05360029	Ulaşım Mühendisliği	Z	X		X		X													X					
05360031	Temel Mühendisliği I	Z			X		X																		
7. YARIYIL																									
INS 731	Yaz Stajı 2	Z										X		X		X	X				X				
ISG 101	İş Sağlığı ve Güvenliği-1	Z																						X	X
NT-5	Teknik Olmayan Seçmeli Ders	S																X							
8. YARIYIL																									

INS 822	İnşaat Mühendisliğinde Tasarım ve Projelendirme (Bitirme Projesi)	Z														X	X		X						
INS 823	Disiplinler Arası Proje	Z										X				X	X		X						
INS 815	Yapım Yönetimi	Z																			X				
ISG 102	İş Sağlığı ve Güvenliği-2	Z																						X	X
D GRUBU TEKNİK SEÇMELİ DERSLER (PROJE)																									
INS 712	Su Temini Mühendisliğinde Tasarım	S					X	X	X	X		X				X			X	X					
INS 713	Çelik Yapı Tasarımı Esasları 2	S					X	X	X	X			X			X			X	X					
INS 722	Betonarme Yıl içi Projesi	S					X	X	X	X			X			X			X	X					
INS 723	Ulaşım ve Trafik Mühendisliğinde Tasarım	S					X	X	X	X			X			X			X	X					
E GRUBU TEKNİK SEÇMELİ DERSLER(PROJE)																									
INS 820	Prefabrik Yapıların Tasarımı	S					X	X	X	X			X			X			X	X					
INS 824	Temel İnşaatı Projesi	S					X	X	X	X			X			X			X	X					
INS 826	Atıksu ve Şehirsel Yağmursuyu Toplama Sistemlerinin Tasarımı	S					X			X						X			X	X					

INS 829	Yığma Yapıların Tasarım İlkeleri	S					X	X	X	X			X			X			X	X					
G GRUBU TEKNİK SEÇMELİ DERSLER (BİLGİSAYARLA TASARIM)																									
INS 831	Çelik Yapılarda Bilgisayar Uygulamaları	S						X	X	X										X					
INS 832	Betonarme Yapılarda Bilgisayar Uygulamaları	S						X	X	X										X					
INS 833	Su Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	S						X	X	X										X					
INS 834	Ulaşım Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	S						X	X	X										X					
INS 835	Geoteknik Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	S						X	X	X										X					

- Öğrencilerin program dışından aldığı dersler (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla nasıl uyumlu hale getirilmektedir? Açıklayınız.
  Öğrencilerin program dışından aldığı dersler, program çıktılarıyla uyumlu hale getirilirken, derslerin içeriği ve kazanımları dikkate alınmaktadır. Bu uyum sağlanırken, derslerin öğrencilerin program çıktılarını karşılamasını ve programın bütünlüğünü korumasını sağlayacak şekilde önlemler alınır. Uygunluk değerlendirmesi genellikle akademik danışmanlar ve program yöneticileri tarafından gerçekleştirilir.
  Bu konulara örnek olarak yaz okulundan ders alan öğrenciler verilebilir. Bu öğrenciler kurum dışından almak istedikleri dersin içeriklerini tedarik ederek o dersi bölümümüzde veren öğretim elemanının olurunu aldıktan sonra yaz okulu açan üniversiteden ilgili dersi alırlar. İlgili öğretim elemanı yaz okulunda açılacak dersin içeriğiyle program çıktıları arasındaki ilişkiyi dikkate alarak olurunu vermektedir. Burada içerik uyumunun %80 olması yeterli görülmektedir. Yaz okulundan alınan derslerin sınav sonuçları kurumumuza ulaştığında intibakları yapılır.

- Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmekte midir? Bu uyumu sağlamak adına alınan iyileştirme adımları nelerdir?
  Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmektedir. Bu uyumu sağlamak adına MÜDEK akreditasyonu çalışmaları ile her dönemin başında ilgili öğretim elemanının öğrenme çıktıları (ders kazanımları)-program çıktıları uyumunu gözden geçirmesi talep edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

- Uzaktan ve karma eğitim programları dahil olmak üzere, ders tasarımlarında kullanılan AKTS Ders Bilgi Paketleri nasıl oluşturulmaktadır? Bu paketlerde öğrenci iş yüküne dayalı kredilerin nasıl tanımlandığını gösteren örnekler var mı? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümünde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders bilgilerinin eğitim-öğretim yılı dönem başında **KTO Karatay Üniversitesi AKTS Bilgi Sistemi**ne işlenmesi suretiyle yürütülmektedir. AKTS Ders Bilgi Paketleri, uzaktan ve karma eğitim

programları da dahil olmak üzere, ders tasarımlarında kullanılırken programın amaçları ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Bu paketlerde, öğrenci iş yüküne dayalı krediler, derslerin zorluk seviyesi, süresi ve öngörülen çalışma yüküne göre tanımlanmaktadır. Örnek olarak, bir dersin kredisinin belirlenmesi için, haftalık ders saati, ödevlerin ve proje çalışmalarının tahmini süresi, sınavların zorluk derecesi gibi faktörler göz önünde bulundurulur.

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması konusunda bölümünüzün tanımlı süreçleri nelerdir? Bu süreçleri belirten belgelere örnek verebilir misiniz? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü yatay ve dikey geçişle öğrenci kabul etmektedir. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin daha önce kazandıkları krediler **KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi** ve KTO Karatay Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesine göre değerlendirilmekte ve kredi transferleri yapılmaktadır. Ayrıca çift anadal programı çerçevesinde 2. bir program okuyan öğrencilerin anadallarından aldıkları dersleri de **KTO Karatay Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi** çerçevesinde değerlendirilip anadaldan aldıkları derslerin kredileri çift anadal programına aktarılmaktadır. Her iki konuyla ilgili örnekler Öğrenci İşleri Direktörlüğünde bulunmaktadır.

- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere nasıl bir mekanizma kurulmuştur? Bu mekanizmanın örneklerini açıklayınız.
  Kurumun misyon, vizyon ve hedeflerine uygun program güncelleme mekanizması, akademik birimlerde oluşturulan eğitim komisyonları ve program değerlendirme grupları tarafından yürütülmektedir. Bu mekanizma, düzenli olarak gerçekleştirilen değerlendirme toplantıları, endüstri iş birlikleri, mezun takibi çalışmaları ve öğrenci geri bildirimleri gibi yöntemlerle etkin bir şekilde çalışır. Örnek olarak, bir programın güncellenmesi, sektördeki değişen ihtiyaçlar ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda yapılan analizler sonucunda gerçekleştirilebilir.

- Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek için kullanılan sistemleri açıklayınız.
  Yukarıda detaylı olarak açıklanmıştır.

- Programlarınızın yıllık ve program süresi temelli izlemelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler nelerdir? Açıklayınız.
  Programlarımızın yıllık ve program süresi temelli izlemelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler, genellikle eğitim komisyonları ve program değerlendirme grupları tarafından belirlenir. Bu iyileştirmeler, öğrenci başarısı verileri, mezun takibi sonuçları, endüstri geri bildirimleri ve akademik trendler doğrultusunda yapılan analizler sonucunda belirlenir. Örneğin, bir programın ders içeriklerinin güncellenmesi veya yeni bir ders eklenmesi, bu

sürecin bir sonucu olabilir.

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda nasıl bir paydaş bilgilendirme uygulamanız bulunmaktadır? Açıklayınız.
  Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaş bilgilendirme uygulamamız, genellikle program değerlendirme raporları, akademik birim web siteleri ve duyuru mekanizmaları aracılığıyla gerçekleştirilir. Bu bilgilendirme süreci, öğrenciler, öğretim elemanları, endüstri temsilcileri ve diğer ilgili paydaşların geri bildirimlerine açık bir iletişim kanalı sağlar.

- Programlarınızın amaçlarına ulaşma konusunda aldığınız geri bildirimleri açıklayınız.
  Programlarımızın amaçlarına ulaşma konusunda aldığımız geri bildirimler, genellikle mezun takibi çalışmaları, öğrenci memnuniyet anketleri, iş dünyası iş birlikleri ve akademik değerlendirme raporları gibi kaynaklardan elde edilir. Bu geri bildirimler, programın etkinliğini değerlendirmek ve gerekli iyileştirmeleri belirlemek için kullanılır. Örneğin, mezunların iş bulma oranları, mezuniyet sonrası kazançları ve işveren memnuniyeti gibi veriler, programın başarısını ölçmek için kullanılabilir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmayı ve iş akış şemalarınızı açıklayınız.
  Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma, genellikle birim bazında belirlenir ve akademik birimlerde oluşturulan eğitim komisyonları ve öğretim elemanları tarafından yönetilir. Bu yapılanmada, eğitim komisyonları programların akademik içeriğini belirler ve öğretim görevlileri ise derslerin günlük yönetiminden sorumludur. İş akış şemaları, eğitim ve öğretim süreçlerinin aşamalarını ve sorumlulukları belirlemekte ve bu süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair belirlenmiş ilke, kurallar ve takvimler nelerdir? Açıklayınız.

Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimi ve uygulanmasına dair esaslar **KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğ**ine göre yapılmaktadır. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin belirlenmiş ilke, kurallar ve takvimler genellikle akademik birimlerin yönetmeliklerinde ve üniversite politika belgelerinde belirtilir. Bu belgelerde, ders planlama ve uygulama süreçleri, sınavlar ve ölçme-değerlendirme yöntemleri, notlama sistemi ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi gibi konulara yönelik detaylı yönergeler bulunur. Ayrıca, ders programları ve sınav takvimi gibi takvimler de belirlenir ve ilan edilir.

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarınız nelerdir? Bu süreçler nasıl yönlendirilmekte ve geliştirilmektedir? Açıklayınız.
  Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme süreçleri üniversitemiz Strateji ve Kalite Yönetim Ofisinin yönlendirmeleriyle sağlanmakta ve geliştirilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi ve iyileştirilmesi için izleme ve iyileştirme kanıtları genellikle öğrenci başarısı verileri, öğretim elemanı geri bildirimleri, mezun takibi sonuçları ve endüstri geri bildirimleri gibi kaynaklardan elde edilir. Bu kanıtlar, eğitim ve öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve geliştirmek için kullanılır. Örneğin, öğrenci başarı verileri ders içeriğinin yenilenmesi veya öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi için bir rehber olarak kullanılabilir. İzleme ve iyileştirme süreçleri genellikle eğitim komisyonları ve akademik birim yöneticileri tarafından yönlendirilir ve düzenli olarak gözden geçirilir. Bu süreçlerin sonuçları, eğitim ve öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak için alınacak adımları belirlemek için kullanılır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Programların Yürütülmesini (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) açıklayınız.

İnşaat Mühendisliği Bölümü misyon ve vizyonunun gerçekleştirilebilmesi adına öğrenci merkezli öğrenmeye önem verilmektedir. İlgili mevzuat gereğince **(KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği)** öğrencilerin derslere devam zorunluluğu bulunmaktadır. Gerekli görülmesi halinde öğretim elemanları seminer, ödev, proje, uygulama çalışmaları ve benzeri çalışmalarla da öğrencileri sorumlu tutabilmektedir. İlgili çalışmaların bireysel veya gruplar halinde gerçekleştirilmesine ek olarak bazı derslerdeki çalışmaların mevcut laboratuvar imkanları dahilinde uygulamalı olarak verilmektedir. Ayrıca bölümümüz öğrencilerinin başka bölümler ile yaptığı "Disiplinler Arası Proje" dersi sayesinde multidisipliner çalışmalara olanak sağlanmaktadır.

- Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejileriniz nelerdir? Açıklayınız.
  Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejilerimiz arasında probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, tartışma ve sunumlar gibi etkileşimli yöntemler bulunmaktadır. Bu stratejiler, öğrencilerin aktif olarak katılımını sağlar ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirir.

- Değerlendirme sürecinizde hangi yöntemleri kullanıyorsunuz? Açıklayınız.
  Değerlendirme sürecinde; ara sınav, ödev, alıştırma, proje, uygulama ve dönem sonu sınavı gibi farklı değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme yöntemleri arasında klasik sınav, çoktan seçmeli sınav, ev ödevi, uygulama ve proje değerlendirme yer alabilir. Bir dersin notu, yukarıdaki unsurların değerlendirilmesi sonucunda belirlenir ve harf olarak verilir. **KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğ**inde ilgili harf aralıkları tanılanmıştır.

- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kuruluş başvurusu 23/08/2017 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve uygun görülmüştür. KTO KARATAY UZEM, internet tabanlı uzaktan eğitim yöntemiyle ön lisans, lisans, yüksek lisans programlarında örgün eğitime kayıtlı öğrencilerin ortak derslerini yürütürken aynı zamanda da kurs, seminer ve sertifika programlarını da iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirmektedir.
  Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve yöntemleri, öğrencilerin erişimini kolaylaştırmak, etkileşimli öğrenme deneyimleri sağlamak ve öğrenciye özgü öğrenme gereksinimlerini karşılamak için tasarlanmıştır. Bu materyaller genellikle çevrimiçi platformlar aracılığıyla sunulur ve interaktif içerikler, video dersler, çevrimiçi tartışma forumları ve sanal laboratuvarlar gibi öğrenme araçlarını içerebilir.

- Tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde, öğrencilerle etkileşimi artırmak adına kullanılan aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleri nelerdir? Açıklayınız.
  Bölümümüzde etkileşimi arttırmak adına; teorik olarak sınıfta işlenen dersin uygulama kısmının laboratuvarlarda kullanılan deney setleri üzerinde gerçekleştirilerek öğrencinin aktif bir biçimde teorik bilgiyi uygulamalı olarak edinmesi sağlanmaktadır. Ayrıca ders içerisinde verilen projeler takip edilerek öğrencinin problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

- Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamalar nasıl şekillendirilmektedir? Açıklayınız.
  Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamalar, genellikle pedagojik eğitimler ve öğretim materyali geliştirme atölyeleri aracılığıyla şekillendirilir. Bu programlar, eğitimcilerin öğrenme teorileri, öğretme stratejileri ve değerlendirme yöntemleri konusunda güncel bilgilere sahip olmalarını ve öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımını etkin bir şekilde uygulamalarını sağlar.

- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir?
  Uzaktan eğitime özgül olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar **KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği**nde belirtilmiştir. Bu öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri, öğrenme materyallerinin erişilebilirliğini ve kullanılabilirliğini artırmak, etkileşimli öğrenme deneyimleri sağlamak ve öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmasını desteklemek üzerine odaklanır. Bu ilkeler arasında erişilebilirlik standartlarının karşılanması, çoklu temsil yöntemlerinin kullanımı, etkileşimli içeriklerin entegrasyonu ve öğrenci desteği mekanizmalarının sağlanması yer alır.

- Öğrencilerden gelen geri bildirimleri nasıl alıyorsunuz? Süreci nasıl işletiyorsunuz? (Geri bildirimlerin kayıtları, geri dönütlerin takibi ve iyileştirme çalışmaları vb.). Geri bildirim mekanizması varsa hangi konularla (dersleri işleniş biçimi, AKTS hesabı, dilek şikâyet vb.) ilgili geri bildirim sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
  Öğrencilerden gelen geri bildirimler, çeşitli kanallar aracılığıyla alınır ve değerlendirilir. Bu kanallar arasında öğrenci memnuniyet anketleri, ders sonu anketleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla geri bildirim toplama, açık geri bildirim formları ve bireysel görüşme imkanları bulunmaktadır. Geri bildirimler, derslerin ve programların sürekli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli bir kaynaktır.

- Bu geri bildirimleri değerlendirme ve iyileştirme süreciniz nasıl işliyor? Açıklayınız.
  Gelen geri bildirimler kaydedilir, analiz edilir ve ilgili paydaşlarla paylaşılır. Geri

bildirimlerin takibi düzenli olarak yapılır ve olumlu geri bildirimlerin ödüllendirilmesi ve olumsuz geri bildirimlere yönelik düzeltici eylem planlarının geliştirilmesi sağlanır. Bu süreç, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve öğretim kalitesinin iyileştirilmesi için önemlidir.

- Erasmus programlarından faydalanan öğrencileriniz var mı? Öğrencilerinizi uluslararası programlara katılmaya teşvik eden mekanizmaları varsa açıklayınız.
  Erasmus programlarından faydalanan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimizi uluslararası programlara katılmaya teşvik etmek için çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar arasında Erasmus bilgilendirme ve rehberlik oturumları, uluslararası öğrenci değişim fuarları ve bölümler arası iş birliği programları yer almaktadır. Lisansüstü eğitimde Erasmus programlarından faydalanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

- Karar alma süreçlerinize öğrencilerinizi dahil ediyor musunuz? Açıklayınız.
  Karar alma süreçlerimize öğrencilerimizi dahil etmek önemli bir prensiptir. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin görüşleri ve önerileri toplanır ve karar alma süreçlerinde dikkate alınır. Ayrıca, çeşitli komiteler ve toplantılar aracılığıyla öğrenci katılımı teşvik edilir. Her sınıf için temsilci seçimleri yapılmış olup zaman zaman yapılan toplantılarla geri bildirimler alınmakta ve değerlendirilmektedir.

- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımında hangi konularda görüşlerini alıyorsunuz? Açıklayınız.
  Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımında, derslerin işleniş biçimi, ders programı oluşturma süreci, öğrenci destek hizmetleri ve öğrenme kaynaklarının kullanımı gibi konularda görüşleri alınır. Öğrencilerin geri bildirimleri, ders programlarının ve öğrenci hizmetlerinin iyileştirilmesinde değerli bir kaynak olarak kullanılır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

- Programlarınızda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitli midir? Örneğin, örgün, uzaktan ve karma derslerde kullanılan sınav örnekleri ve diğer ölçme araçları hakkında uygulama örnekleri mevcut mudur? Açıklayınız.
  Programda; ara sınav, ödev, soru çözümü, proje, uygulama ve dönem sonu sınavı

gibi farklı değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme yöntemleri arasında klasik sınav, çoktan seçmeli sınav, ev ödevi, uygulama ve proje değerlendirme yer alabilir. Bir dersin notu, yukarıdaki unsurların değerlendirilmesi sonucunda belirlenir ve harf olarak verilir.

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle nasıl ilişkilendirildiğini gösteren ders bilgi paketi örnekleri mevcut mudur? Açıklayınız.
  Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle yakından ilişkilendirilmektedir. Ders bilgi paketlerinde, her dersin kazanımlarıyla ilişkili ölçme ve değerlendirme yöntemleri açıkça belirtilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları ve gereken yeterlilikleri kazanmaları sağlanmaktadır.

- Programlarınızda yer alan özel ölçme türleri, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik olarak nasıl tasarlanmaktadır? Bu mekanizmaların örnekleri nelerdir? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümünde bu rapor içerisinde belirtilen ölçme türlerinin dışında özel bir ölçme türü bulunmamaktadır. Bölümümüzde dezavantajlı grup da yoktur.

- Kullandığınız ölçme araçları, özellikle çevrimiçi sınavlarda, sınav güvenliği mekanizmalarını içermekte midir? Açıklayınız.
  Kullandığımız ölçme araçları, özellikle çevrimiçi sınavlarda, sınav güvenliği mekanizmalarını içermektedir. Bu mekanizmalar arasında öğrenci kimlik doğrulama yöntemleri, sınav süresince gözetim ve denetim sağlayan yazılım ve araçlar ve algoritmik olarak oluşturulan soru havuzları yer almaktadır.

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinizi izlemek ve iyileştirmek adına hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme süreçlerine dair örnekler mevcut mudur? Açıklayınız.
  Ölçme ve değerlendirme süreçlerimizi izlemek ve iyileştirmek adına çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar arasında öğretim elemanları ve öğrencilerden gelen geri bildirimlerin değerlendirilmesi, ölçme araçlarının ve yöntemlerinin sürekli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi ve paydaş katılımına dayalı değerlendirme toplantıları ve çalıştaylar yer almaktadır. Bu süreçler, öğrenci başarısını ve öğrenme süreçlerini iyileştirmek amacıyla sürekli olarak yeniden değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin belirlediğiniz ilke ve kurallar nelerdir? Açıklayınız.

KTO Karatay Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümüne kabul edilecek öğrenci kontenjanlarını, Senatonun önerisi üzerine Mütevelli Heyeti tespit eder ve bu kontenjanlar Rektörlük aracılığı ile ilgili kurumlara bildirilir. KTO Karatay Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır.

Aday öğrenciler İnşaat Mühendisliği Bölümü'ne, AYT (Alan Yeterlilik Testleri) veya DGS (Dikey Geçiş Sınavı) puanları, yükseköğretim programları ile ilgili tercihleri ve bu programların kontenjan ve koşulları göz önünde tutularak ÖSYM tarafından yerleştirilir. ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavına (YÖS) göre de bölümümüze öğrenci kabul edilmektedir. Buna ek olarak, Çift Anadal ve Yatay Geçiş ile öğrenci başvuruları da kabul edilmektedir. Yatay geçişlerde kabul ve kayıt, 24 Nisan 2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak hazırlanan KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesine göre yapılmaktadır.

Çift Anadal ve Yandal Programına kabul ve kayıt, KTO Karatay Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Yönergesine göre yapılmaktadır. Yönergede belirtilenlere göre "Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4,00 üzerinden 2,75 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst yüzde 20'lik dilimde bulunan öğrenciler çift anadal diploma programına başvurabilirler". Ek olarak "Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin çift anadal programı genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4,00 üzerinden 2.50'ye kadar düşebilir Genel not ortalaması ikinci kez 4,00 üzerinden 2.72'nin altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinmektedir."

Yatay geçişle, çift anadal ve dikey geçiş ile programımıza gelen öğrencinin dersleri Yatay ve Dikey Geçiş/İntibak Komisyonunca incelenmektedir. Ders içerikleri, dersin dil durumu, dersin AKTS'si incelendikten sonra onaylanan derslerden öğrenci muaf tutulmakta ve intibakı yapılmaktadır.

- Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması için kullandığınız süreçler nelerdir? Öğrenci iş yükü temelli kredilerin tanınmasında nasıl bir yöntem izlenmektedir? Açıklayınız.
  Daha önce öğrenim gördükleri yurt içi veya yurt dışındaki diğer Yükseköğretim Üniversitesi'ne kesin kayıt yaptıran öğrenciler, üniversitemize ilk hafta içinde başvurdukları takdirde kredi ve not transfer talepleri ilgili öğretim birimi yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek bütün öğrenimini kapsayacak şekilde ve bir defaya mahsus olmak üzere karara bağlanır.
  Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin daha önce kazandıkları krediler **KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi** ve **KTO Karatay Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesine** göre değerlendirilmekte ve kredi transferleri yapılmaktadır. Ayrıca çift anadal programı çerçevesinde 2. bir program okuyan öğrencilerin anadallarından aldıkları dersleri de **KTO Karatay Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi** çerçevesinde değerlendirilip anadaldan aldıkları derslerin kredileri çift anadal programına aktarılmaktadır.

- Önceki öğrenmelerin tanınması sürecinin uyumlu ve sürekli bir şekilde işlediğini nasıl sağlıyorsunuz? Bu sürecin iyileştirilmesi adına kullanılan mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.
- Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin daha önce kazandıkları krediler **KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi** ve **KTO Karatay Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesine** göre değerlendirilmekte ve kredi transferleri yapılmaktadır. Ayrıca çift anadal programı çerçevesinde 2. bir program okuyan öğrencilerin anadallarından aldıkları dersleri de **KTO Karatay Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi** çerçevesinde değerlendirilip anadaldan aldıkları derslerin kredileri çift anadal programına aktarılmaktadır.

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları nasıl bilgilendiriyorsunuz? Açıklayınız.
  Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçlerinde bilgilendirme işlemi ilgili öğrenciye tanımlanan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) hesabı üzerinden veya Üniversitemizin resmi duyuru kanallarından gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

- Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla kullanılan diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçlerinizi açıklayınız?
  Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini izlemek amacıyla diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyetlerini ve başarılarını belgeleyen diplomalar, üniversitemizin belirlediği standartlara ve eğitim politikalarına uygun olarak düzenlenmektedir. Diploma onayı ve sertifikalandırma süreçlerinde öğrencilerin aldıkları dersler, tamamladıkları projeler ve stajlar gibi çeşitli ölçütler dikkate alınmaktadır.

- Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci grupları, yatay geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Anadal Programı (ÇAP) kabul kriterleriniz nelerdir?
  Yatay Geçiş ile öğrenci kabulünde **KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi**, Çift Anadal Programı (ÇAP) kabulünde **KTO Karatay Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi**, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) kabulünde **KTO Karatay Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kılavuzu**nda belirtilen kriterlere göre kabul işlemi yapılmaktadır.

- Değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin tanınmasında ek bir çalışma yapmadan tanınma sağlıyor musunuz?
  Değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin tanınması, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş kriterlere ve prosedürlere uygun olarak sağlanmaktadır. Değişim programlarına katılan öğrencilerin aldıkları dersler ve yaptıkları akademik çalışmalar, ilgili protokoller çerçevesinde tanınmakta ve kredilendirilmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin akademik başarıları ve program gereksinimleri dikkate alınmakta ve gerekli belgelendirme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Kredi transferinde veya tanınmasında ek bir çalışma yapılmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

- Öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynaklarının yeterlilik durumu nedir ve bu kaynakların geliştirilmesine yönelik hangi planlamalar ve uygulamalar yapılıyor? Açıklayınız.

Bölümümüz öğrencileri üniversite ve fakülte bünyesindeki basılı ve elektronik öğrenme kaynaklarından (internet, kablosuz internet erişimi, kütüphane, e-kitap vb.) yararlanabilmektedirler. Kullanıcıların ihtiyaç duyduğu veya koleksiyonlarda bulunmayan kaynakları ise kütüphane direktörlüğü; satın alma, abonelik, bağış, diğer kütüphanelerden ödünç alma gibi yollarla en kısa sürede ve mümkün olan en iyi erişim yollarıyla temin ederek kütüphanemiz kullanıcılarına sunmaktadır.

- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik açısından sağlanan kanıtlar nelerdir, özellikle uzaktan eğitimde erişilebilirlik nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.
  Uzaktan eğitim dönemlerinde, **Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü**nün sağlamış olduğu Veri tabanı Erişim ve İstatistik Sistemi (VETİS) üzerinden kullanıcılar öğrenme kaynaklarına rahatlıkla erişebilmektedirler. Üniversitemiz, öğrencilerin ders materyallerine ve kaynaklarına kolay ve engelsiz bir şekilde erişimini sağlamak için çeşitli önlemler almaktadır. Bu önlemler arasında, çevrimiçi kütüphane erişimi, dijital ders içeriklerinin uygun formatta sunulması ve erişim engellerini ortadan kaldırmaya yönelik teknolojik çözümler bulunmaktadır.

- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili olarak kullanılan geri bildirim araçları nelerdir? Öğrenci anketleri gibi yöntemlerle geri bildirim alınıyor mu? Açıklayınız.
  Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili olarak kullanılan geri bildirim araçları çeşitlidir. Öğrenci memnuniyeti anketleri, öğrenci geri bildirim formları ve öğrenci-öğretim elemanı iletişim kanalları gibi yöntemler aracılığıyla sürekli olarak öğrenci görüşleri ve geri bildirimleri toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler, öğrenme kaynaklarının kalitesini artırmak ve iyileştirmek adına önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

- Öğrenme kaynakları düzenli olarak iyileştiriliyor mu? Kaynakların kalitesini artırmak ve güncel tutmak adına kullanılan düzenli iyileştirme pratikleri nelerdir? Açıklayınız.
  Kullanıcıların ihtiyaç duyduğu veya koleksiyonlarda bulunmayan kaynakları ise kütüphane direktörlüğü; satın alma, abonelik, bağış, diğer kütüphanelerden ödünç alma gibi yollarla en kısa sürede ve mümkün olan en iyi erişim yollarıyla temin ederek kütüphane kullanıcılarına sunmaktadır. Ayrıca Türkiye'deki üniversiteler ve araştırma kütüphaneleri ile yapılan anlaşmalarla, araştırmacıların farklı koleksiyonlardan da yararlanmaları sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

- Bölümünüzde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.
  Bölümümüzde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri, öğrenci danışmanları aracılığıyla sağlanmaktadır. Her öğrenci, akademik danışman ataması yapılarak öğrenme süreci boyunca desteklenmekte ve rehberlik alabilmektedir.

- Mezun öğrencilerinizi izlemeye yönelik çalışmalar yürütüyor musunuz? (Mezun izleme birimi, anket, iletişim grupları, sosyal medya vb.) Açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Kariyer Gelişim ve Mezun İlişkileri Ofisi, mevcut ve mezun öğrencilerimizle birebir görüşmeler yaparak destek olmaktadır. Mezun öğrencilerimizin kariyer planlarına yardımcı olurken, mevcut öğrencilerimizin de kariyerlerinde güçlü adımlar atmasını sağlamaktadır.

- Mezunlarınızın başarıları ve geri bildirimleriyle ilgili bilgileri nasıl topluyorsunuz? Açıklayınız.
  Öğrencilerimizle mezuniyet sonrası süreçte WhatsApp vb. iletişim araçları vasıtasıyla ya da yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler aracılığı ile bilgiler toplanmaktadır.

- Öğrenci danışmanı atama mekanizmasını açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereği bölümümüz öğrencilerine öğretim üyeleri/öğretim görevlileri ile doktorasını tamamlamış araştırma görevlileri arasından bir akademik danışman atanır. Buna göre öğrencilerinin akademik gelişiminin izlenmesi, danışman öğretim elemanının sorumluluğu altındadır.

- Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişimini açıklayınız.
  Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişimi, belirlenmiş bir danışmanlık süreci çerçevesinde gerçekleşmektedir. Her öğrenci, kaydolduğu program veya bölüme atanmış bir akademik danışman ile ilişki kurar. İlk etapta, öğrenci kaydı sırasında veya eğitim dönemi başlangıcında bu atama yapılır. Akademik danışmanlar, öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler yaparlar. Bu görüşmeler genellikle öğrencinin akademik ilerlemesini, ders seçimini, öğrenme

hedeflerini ve kariyer planlamasını ele alır. Danışmanlar, öğrencilere ders seçimi konusunda rehberlik eder, ders programlarını oluşturmalarına yardımcı olur ve gerekirse öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için destekleyici kaynakları önerirler. Ayrıca, akademik danışmanlar öğrencilerin e-posta, telefon veya randevu yoluyla iletişime geçmelerine her zaman açıktır. Özellikle öğrencilerin acil durumlarda veya derinlemesine danışmanlık gerektiren konularda danışmanlarına ulaşmaları teşvik edilir. Bu iletişim kanalları, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve gerektiğinde yardım almalarını sağlamak için kullanılır.

- Akademik danışmanlık süreci nasıl organize edilmektedir Açıklayınız.
  Akademik danışmanlar, öğrencilerimizin eğitim-öğretim hayatı boyunca karşılaşabileceği akademik sorunları çözmesine yardımcı olmaktadırlar. Öğrencilere ders kaydı, ders seçimi, öğrenci hareketliliği programları, akademik ilerleme, akademik ve idari süreçler gibi birçok konuda eğitim-öğretim yılı boyunca yol gösterilmektedir. Özellikle kayıt yenileme zamanlarında öğrenciler danışmanlarından gerekli desteği almaktadır.

- Öğrenci danışmanları öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına nasıl cevap veriyor? Açıklayınız.
  Öğrenciler, akademik ihtiyaçları haricinde danışmak istediği her türlü konuyu kendilerine atanan danışmanlarına rahatlıkla danışabilmektedirler. Akademik danışmanlar imkanları müsaade ettiği ölçüde öğrencilerin problemlerini gidermek için üzerine düşeni yapmaktadırlar.

- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda hangi planlama ve uygulamalar bulunmaktadır? Açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi ise kariyer desteklerinin yanı sıra öğrencilerimize rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile ilgili sosyal ve psikolojik anlamda profesyonel destek sağlamaktadır.

- Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımını ölçmek için hangi yöntemler kullanılmaktadır? Öğrenci geri bildirimleri nasıl değerlendirilmektedir?
  Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımını ölçmek ve geri bildirimlerini öğrenmek için belirli dönemlerde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden anket uygulaması yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik hangi ilke ve kurallar benimsenmektedir? Açıklayınız.
  İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilerini bilgili, yetenekli, yaratıcı ve girişimci mühendisler olarak yetiştirmek ve bilgi paylaşımını üst düzeyde tutarak topluma hizmet amacıyla kurulmuştur. Öğrenciler, üniversitede teorik ve pratik uygulamalı eğitim-öğretim yanında şantiyelerde ve ofislerde uygulama imkânı sağlayarak tecrübe ve birikim kazandırıp, yönelmek istedikleri alanlarla alakalı yoğunlaşma fırsatı veren bir müfredata sahiptir. Bu amaç doğrultusunda kullanılan derslikler, laboratuvarlar ve diğer teçhizatlar program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Tesis ve altyapının erişim ve kullanımı konusundaki uygulamalar nelerdir? Öğrencilere ve personelinize yönelik bu konuda hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.

  Öğrenciler, ders dışı etkinlik yapmalarına imkân veren Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi zemin katında bulunan kafeteryada ve sosyal faaliyetleri gerçekleştirebileceği kapalı alanlarda sosyalleşebilmektedirler. Kampüs alanı içerisinde bulunan çim futbol sahası, basketbol sahası, voleybol ve tenis sahasını kullanılabilmektedir. Ayrıca fakültenin merkez kampüste bulunması sebebiyle diğer tüm kampüs imkanlarından kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir. Mevcut öğrenci kulüpleri ve idari birimlerinin imkanlarıyla öğrenciler kampüs içerisinde sportif veya sanatsal etkinliklere sürekli erişim sağlayabilmektedirler.
  Dezavantajı gruplar için gerekli altyapı tam ve eksiksiz olarak hizmet vermektedir. Engelli öğrenciler için rampalar, asansörler, zemin yönlendirme yapıları, tuvaletler ve bloklar arasında geçişi sağlayan her türlü altyapı çalışmakta ve aralıklarla kontrol edilip gerekirse yenilenmektedir.

- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hangi mekanizmalar kullanılmaktadır? Açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü bünyesinde bulunan Bakım ve Temizlik İşleri Ofisi, Güvenlik ve Ulaşım Ofisi ile Yapı ve Teknik İşleri Ofisi sayesinde Üniversitemiz tesislerinin ve altyapı

hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi işlemleri gerçekleştirilmektedir. İlgili Direktörlük tüm kampüste; temizlik, güvenlik, ulaşım, teknik destek ve bakım hizmetlerini yürütmektedir. Öte yandan inşaat işleriyle ilgili teknik hizmetleri yürütmek, yapılacak inşaatların durumunu izlemek, inşaatların fiziki durumlarını takip etmek de direktörlüğümüzün sorumlulukları arasında yer almaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

- Bölümünüzde engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler bulunuyor mu? Açıklayınız.
  Üniversitenin bütün engelli öğrencilerinin sınıflara, laboratuvara, kütüphaneye, yemekhane ve diğer sosyal tesislere rahat bir şekilde ulaşımını sağlamak amacıyla her blok iç ve dış girişlerde engelli asansörleri yapılmıştır. Asansör bulunmayan girişlerde ise engelli rampası bulunmaktadır. Ayrıca üniversite kampüsü içerisinde ve bina içlerinde görme engelliler için sarı yer çizgileri tesis edilmiştir. Her blok içerisinde ve her katta olmak üzere engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

- Dezavantajlı gruplar için gerçekleştirdiğiniz engelsiz üniversite uygulamaları nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, dezavantajlı gruplar ile ilgili gerçekleştirilmesi gereken uygulamaları takip edip ihtiyaç olduğu durumlarda iyileştirme yapmaktadır.

- Fiziksel ve teknolojik olanaklarınızı engelli öğrencilere uygun hale getirmek için nasıl kullanıyorsunuz? Açıklayınız.
  KTO Karatay Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birimi Özel Gereksinimli Öğrenciler Eğitim Yönergesinin üçüncü bölümünde yer alan "Hizmetlere Erişim" başlığında yer alan hükümlere göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

- Öğrencilere yönelik yıl içinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlama ve yürütmesine ilişkin nasıl bir strateji izlenmektedir? Açıklayınız.
  Yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü dönemlerde fakültemizde çeşitli tür ve derecede kültürel, sosyal ve sportif etkinlikler rahatlıkla yapılmaktadır. Aynı zamanda fakültemizde öğrenim gören öğrencilerimiz, sosyal ve kültürel faaliyetler çerçevesinde Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren "**KTO Karatay Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü**" koordinasyonundaki çeşitli tür ve derecede kulüplere ve topluluklara da üye olabilecekleri gibi bu toplulukların kurulmasında da aktif rol alabilmektedirler.
  Öğrencilere yönelik yıl içinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi için çeşitli stratejiler izlenmektedir. Bu stratejiler arasında öğrenci temsilcileriyle yapılan iş birliği, öğrenci kulüplerinin etkinlikleri desteklemesi, fakülte personelinin katılımı ve üniversite dışı kuruluşlarla iş birliği gibi yöntemler bulunmaktadır. Ayrıca, öğrenci memnuniyeti ve çeşitliliği göz önünde bulundurularak faaliyetlerin çeşitlendirilmesine ve ilgi alanlarına yönelik etkinliklerin düzenlenmesine özen gösterilmektedir.

- Geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin bir listesi mevcut mudur? (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) Açıklayınız.
  Geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili bir liste bulunmaktadır. Bu liste, faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı ve yapılan etkinliklerin detayları gibi bilgileri içermektedir. Öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen etkinlikler arasında kültürel festivaller, spor turnuvaları, konserler, tiyatro gösterimleri, seminerler, atölye çalışmaları ve gezi organizasyonları gibi çeşitli etkinlikler yer almaktadır.

- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmek adına hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.
  Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini sağlamak adına çeşitli önlemler alınmaktadır. Engelli öğrencilerin katılımını desteklemek için etkinlik mekanlarının erişilebilirliği sağlanmakta, ihtiyaç duyulan destek ve yardım

hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca, farklı kültürel, sosyal ve ekonomik arka planlardan gelen öğrencilerin katılımını teşvik etmek için etkinlikler çeşitlendirilmekte ve herkesin katılımına olanak tanıyan esnek programlar düzenlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta mıdır? Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri açık bir şekilde iletilmekte midir? Açıklayınız.
  Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı, kurum içinde şeffaf bir şekilde paylaşılmakta ve belirlenmektedir. Öğretim üyelerine verilen ders yükü ve diğer akademik görevlerle ilgili beklentiler, genellikle bölüm veya fakülte toplantılarında açık bir şekilde iletilmektedir. Bu süreç, kurumun eğitim-öğretim politikalarına ve stratejilerine uygun olarak şekillendirilmektedir.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde nasıl bir liyakat değerlendirmesi yapılmaktadır? Bu görevlendirmelerin performans değerlendirmeleri şeffaf ve etkili bir şekilde gerçekleşmekte midir? Açıklayınız.
  Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde, liyakat değerlendirmesi önemli bir rol oynamaktadır. Bu değerlendirme genellikle adayların akademik geçmişi, uzmanlık alanlarındaki deneyimleri ve referansları üzerinden yapılır. Görevlendirmelerin performans değerlendirmeleri, kurumun belirlediği kriterler doğrultusunda şeffaf ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmekte ve sonuçları ilgili kişilere iletilmektedir.

- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu nasıl değerlendirilmektedir? Açıklayınız.
  Öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecine ilişkin tanımlı süreçler "**KTO Karatay Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi**" doğrultusunda yürütülmektedir. Kadro başvuruları jüri tarafından objektif ve tarafsız olarak incelenmektedir. Ayrıca akademik kadronun uzmanlık

alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına dikkat edilmektedir.
Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu önemli bir değerlendirme kriteridir. Bu uyum, öğretim elemanlarının akademik performansları, araştırma faaliyetleri, katkıları ve kurumsal değerlere olan bağlılıkları gibi faktörler göz önünde bulundurularak değerlendirilir.

- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir? Bu süreçlerde yapılan iyileştirmeler mevcut mudur? Açıklayınız.
  Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin etkinliği ve adil bir şekilde işleyişinin sağlanması için kurum içi denetimler ve geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. Ayrıca, süreçlerin iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılmakta ve bu konuda sürekli olarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

- Bölümünüzün eğitim öğretim kadrosu politikasını açıklayınız (Öğretim kadrosunun geri bildirimlerini (memnuniyet anketleri) dikkate alıyor musunuz? Öğretim üyesi işten ayrılma ve yeni göreve başlama taleplerini karşılamada nasıl bir yol izliyorsunuz?)
  Bölümümüz eğitim öğretim kadrosu politikasında, Yükseköğretim Kurumları Norm Kadro Yönetmeliği esaslarını dikkate almaktadır. Her eğitim öğretim yılı sonunda mevcut öğretim elemanlarından döneme ilişkin olumlu/olumsuz geri bildirimler yüz yüze yapılan toplantılarda elde edilmektedir. İşten ayrılma ya da yeni göreve başlama süreçlerinde yasal olarak takip edilmesi gereken süreç takip edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Bölümünüzde görev yapan eğitim öğretim elemanlarının ders verme performanslarını izlediğiniz bir mekanizma var mı? Açıklayınız.
  Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilen dönem sonu ders değerlendirme anketlerinden öğretim elemanlarının performansları değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar öğretim elemanlarına gizli kaydıyla gönderilmektedir.

- Ders verme performanslarını değerlendirmek için kullanılan kriterler nelerdir? Açıklayınız
  Ders değerlendirme anketleri öğretim elemanlarını değerlendirmek üzere tasarlanmıştır. Öğretim elemanları puanları, bölüm ortalaması, fakülte ortalaması ve üniversite ortalamasına göre değerlendirilmektedir.

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.
  Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları için bir takdir ve ödül programı bulunmamaktadır.

- Eğitim kadrosunun performanslarını ölçmek için kullanılan kriterler nelerdir? Açıklayınız.
  Öğretim elemanlarının performansları yayın açısından değerlendirilip ödüllendirilmektedir. Yayınlar için teşvik programları bulunmakta ve yapılan yayınlar bildirildiğinde belirli bir maddi destek verilmektedir. Ayrıca her yıl akademik teşvik ödülleri programları yapılıp yayın yapanlar takdir edilmektedir. Eğitim-öğretim performansları değerlendirilmemektedir.

- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.
  Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı genellikle bölüm toplantıları, seminerler, eğitim programları ve bireysel danışmanlık gibi etkinlikler aracılığıyla sağlanır.

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri neleri içermektedir? Bu süreçlerin izleme ve iyileştirme aşamaları nelerdir? Açıklayınız.
  Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, genellikle pedagojik eğitimler, eğiticilerin eğitimi kursları, teknoloji tabanlı eğitim kursları, akreditasyon çalışmaları, seminerler ve akademik koçluk gibi etkinlikleri içerir. Bu süreçlerin izleme ve iyileştirme aşamaları, öğretim elemanlarının performansını sürekli olarak değerlendirmeyi ve gerektiğinde eğitim ihtiyaçlarını güncellemeyi içerir.

- Uzaktan eğitim uygulamalarına özel olarak eğitim kadrosunun gelişimi nasıl desteklenmektedir? Açıklayınız.
  Uzaktan eğitim fırsatı üniversitemizin UZEM sistemi sayesinde mümkün olup, dersler hibrit şekilde sürdürebilmektedir. Yüz yüze derse katılamayan öğrenciler daha sonra arşivde bulunan ders videolarına erişebilmektedirler. Ayrıca zorunlu ders yükünden farklı olarak ek ders yapmak isteyen öğretim elemanlarının uzaktan eğitim platformunu kullanabilmesi hem öğretim elemanı hem de öğrenciler için avantaj olarak görülmektedir. Uzaktan eğitim için UZEM sisteminde ortamın kullanımı için açıklamalar ve videolar bulunmakta ve değişiklikler ve dikkat edilmesi gerekli hususlar bildirilmektedir. Ayrıca

gerektiğinde toplantılar da düzenlenmektedir.

- Eğiticilerin eğitimi konusunda nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.
  Üniversitemiz tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimine akademik personelimizin katılımı desteklenmektedir. Eğiticilerin eğitimi genellikle pedagojik eğitimler, teknoloji kullanımı eğitimleri, uzaktan eğitim teknikleri ve çevrimiçi eğitim platformları üzerine eğitim programları içerir.

- Eğitim kadrosunun eğitim ihtiyaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir? Açıklayınız.
  Eğiticilerin eğitimi genellikle pedagojik eğitimler, teknoloji kullanımı eğitimleri, uzaktan eğitim teknikleri ve çevrimiçi eğitim platformları üzerine eğitim programlarını içermektedir. Eğitim ihtiyaçları üniversitemiz tarafından belirlenip yürütülmektedir. Bölümlerin eğitim ihtiyaçlarını belirleme için bir yöntemi bulunmamaktadır.

- Eğiticilerin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak için nasıl bir strateji izliyorsunuz? Açıklayınız.
  Üniversitemiz tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimine akademik personelimizin katılımı desteklenmektedir. Eğiticilerin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak için izlenen stratejiler genellikle pedagojik eğitimler, teknoloji kullanımı kursları, çevrimiçi öğrenme platformlarına erişim ve teknoloji tabanlı öğretim materyallerinin geliştirilmesi gibi etkinlikleri içerir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etme süreçleri nasıl belirlenmiştir? Bu süreçlere dair planlama ve uygulama detayları nelerdir? Açıklayınız.
  Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları için bir takdir ve ödül programı bulunmamaktadır.

- Öğretim elemanlarının başarılarını değerlendirmek için hangi kriterler kullanılmaktadır? Açıklayınız.
  Akademik faaliyetler ve öğretim faaliyetleri öğretim elemanlarının başarılarını

değerlendirmek için kullanılmaktadır. Akademik faaliyetlere teşvik yönergesi Üniversitemiz tarafından belirlenmiştir fakat eğitim faaliyetlerine göre tasarlanmış herhangi bir teşvik mekanizması yoktur.

- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllerin çeşitleri nelerdir? Öğretim elemanları hangi başarılarına dayanarak bu teşvik ve ödüllere aday olabilirler? Açıklayınız.

Eğitim faaliyetlerine göre tasarlanmış herhangi bir teşvik mekanizması yoktur.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

- Araştırma süreçlerinin yönetimi için belirlenmiş organizasyon yapınız nedir? Bu yapı, araştırma faaliyetlerini etkili bir şekilde yönetmeyi sağlamak adına nasıl tasarlanmıştır?

  Araştırma süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla bölümümüzde yapılandırılmış ve işlevsel bir organizasyon şeması hazırlanmaktadır. Bu yapı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde şeffaflığı ve hesap verebilirliği esas almaktadır. Bölümümüzde, araştırma süreçlerinin yönetimi; Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda, her bir öğretim üyesi, kendi uzmanlık alanına göre araştırma faaliyetlerini bağımsız veya iş birliği içerisinde yürütmektedir. Araştırma projelerinin takibi, duyurulması ve teşvik edilmesi sürecinde Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu Birimi ve Teknoloji Transfer Ofisi ile iş birliği içinde çalışılmaktadır. Akademik personelimizin araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla düzenli olarak proje çağrıları yapılmakta, TÜBİTAK, Avrupa Birliği (AB) ve diğer dış kaynaklı fonlara başvurular teşvik edilmektedir. Yapılan araştırmaların uygulamaya aktarılmasını desteklemek adına sanayi iş birliklerine önem verilmekte; özellikle KARSEM (Karatay Sürekli Eğitim Merkezi) aracılığıyla özel sektörle ortak projeler yürütülmektedir. Ayrıca, lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine dahil edilmesi desteklenerek öğrenci merkezli bir araştırma kültürü benimsenmektedir.

  Bölümümüz, araştırma süreçlerini sürekli iyileştirme ve sürdürülebilir hale getirme amacıyla MÜDEK ve YÖKAK kalite döngüsü ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Kurumsal gelişim hedeflerine uygun olarak araştırma vizyonumuzu güncel tutmakta ve ulusal/uluslararası düzeyde etki yaratacak projeler üretmeyi amaçlamaktayız.

  Üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetimiyle ilgili motivasyon ve yönlendirme çalışmaları 2023 yılında kurulan BAP komisyonu ve "**KTO Karatay Üniversitesi Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi**nde yer alan uygulama esaslarına göre sağlanmaktadır.

  Komisyon Rektör, Komisyon başkan ve komisyon üyelerinden oluşur. Bu Yönergenin amacı, KTO Karatay Üniversitesi Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunun kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin çalışma esaslarını belirlemek, KTO Karatay Üniversitesi akademik personeli ve lisansüstü öğrencilerinin KTO Karatay Üniversitesi adresli bilimsel yayınlarını, bilimsel toplantılara katılmaya yönelik faaliyetlerini, patent çalışmalarını ve projelerini teşvik etmek ile ilgili ilkeleri düzenlemektir. Örnek **bir karar dosyası** bu linkte verilmiştir. Ayrıca BAP biriminden alınan bilgiye göre Proje ve yayın çalışmalarına akademisyenlerin teşvik edilmesi amacıyla "Akademik Performans Teşviki" çalışmalarına başlanmış olup "Performans Esaslı İlave Bütçe Desteği" uygulaması planlanmaktadır.

- Araştırma süreçlerinin yönetimi için kullanılan yönetişim modelinizi açıklayabilir misiniz? Bu modelinizi belirlerken hangi prensipleri ve ilkelere odaklandınız?
  Bölümümüzde araştırma süreçlerinin yönetimi, KTO Karatay Üniversitesi'nin stratejik hedefleri ve kalite güvence sistemine uygun olarak yapılandırılmıştır. Bu model, araştırma faaliyetlerini destekleyen politikaların sistematik bir yapıya oturtulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla beş ana başlık altında yürütülmektedir:
  Uluslararası Yayın Teşviki: Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan akademik çalışmalar, yüksek etki faktörü ve yazar katkı oranı dikkate alınarak teşvik edilmektedir.
  Proje Teşviki: TÜBİTAK, AB ve diğer ulusal/uluslararası fon sağlayıcı kurumlardan alınan projeler, yürütücü ve araştırmacı rollerine göre farklı katsayılarla desteklenmektedir. Bölümümüzde akademik personelin proje üretme kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir.
  Patent Teşviki: Üniversitemizin "Fikri Mülkiyet Haklarının Yönetimi ve Ticarileştirilmesi ile İlgili Usul ve Esaslar Yönergesi" kapsamında patent başvuruları ve tescilleri desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının özgün fikirlerini ticarileştirme süreçleri yönetişim sistemimize entegre edilmiştir. (Bkz: örnek bir patent duyurusu [**URL-link**]). Patent teşviki kapsamında, **KTO Karatay Üniversitesi Fikri Mülkiyet Haklarının Yönetimi ve Ticarileştirilmesi ile İlgili Usul ve Esaslar Yönergesi**nde belirtilen usul ve esaslar dikkate alınmaktadır.
  Bilimsel Toplantı Katılım Teşviki: Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştaylara aktif katılım desteklenerek öğretim elemanlarının bilimsel iletişimi ve görünürlüğü artırılmaktadır. Sunum yapılan etkinliklerde öncelik verilmekte, ayrıca öğrenci katılımı da teşvik edilmektedir.
  Yönetişim modeli oluşturulurken şu temel ilkeler esas alınmıştır: (1) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Tüm teşvik ve değerlendirme süreçleri belirli yönergelere dayandırılmıştır ve belgelenmektedir. (2) Ödül-Tanıma Sistemi: Akademik performansı ölçülebilir çıktılar üzerinden teşvik etmeye odaklı bir yapı kurulmuştur. (3) Sürdürülebilirlik: Uzun vadeli AR-GE hedefleriyle uyumlu stratejiler oluşturularak, araştırma kültürünün sürekliliği sağlanmaktadır. (4) Paydaş Katılımı: Akademik personel, birim koordinatörleri görüşleri doğrultusunda politika güncellemeleri yapılmaktadır. (5) Kalite Odaklılık: Her araştırma çıktısının üniversitenin kalite güvence politikalarına katkı sağlaması gözetilmektedir.

- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapınızın işleyişini nasıl izliyorsunuz? İzleme süreçleri neleri kapsamaktadır ve bu izleme süreçlerinden elde ettiğiniz sonuçları nasıl değerlendiriyorsunuz?
  Bölümümüzde araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işleyişi, dijital platformlar aracılığıyla şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde izlenmektedir. Bu

kapsamda, öğretim elemanlarımız ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerimiz her yıl kasım ve mart aylarında, akademikteşvik.karatay.edu.tr adresinde yer alan "Teşvik Başvurusu" modülü üzerinden bireysel başvurularını gerçekleştirmekte, süreçleri takip etmekte ve gerekli güncellemeleri yapabilmektedirler. Online başvuru sonrasında sistem üzerinden alınan onay çıktısının BAP Sekreterliği'ne teslim edilmesiyle başvuru süreci tamamlanmaktadır. Bu izleme mekanizması, özellikle yayın, patent, proje ve bilimsel etkinlik desteklerini kapsamaktadır. Böylece her akademik personelin araştırma performansı ve teşvik kapsamındaki faaliyetleri sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır.

İzleme süreçleri yalnızca başvuru takibini değil, aynı zamanda araştırma faaliyetlerinin kalite ve etkililik analizini de içermektedir. Bu süreçte aşağıdaki unsurlar dikkate alınmaktadır:

- Proje destek türlerinin tanıtımı,
- Proje süreleri ve bütçe aralıkları,
- Başvuru koşulları ve gerekli belgeler,
- Proje önerisi değerlendirme ölçütleri,
- Harcama kalemlerinin takibi,
- Gelişme ve sonuç raporlarının değerlendirilmesi,
- Proje çıktılarının yaygınlaştırılması ve akademik etkisi.

Bu bilgiler ve ilgili yönergeler, **Akademik Teşvik ve BAP Komisyonu**'nun resmi web sayfasında güncel olarak yayımlanmakta ve tüm paydaşlara açık şekilde sunulmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda bölüm ve üniversite düzeyinde iyileştirme kararları alınmakta, araştırma kültürünün gelişimine katkı sağlayacak stratejiler geliştirilmektedir. Bu süreç, araştırma faaliyetlerinin yalnızca nicel olarak değil, niteliksel olarak da izlenmesini ve değerlendirilmesini mümkün kılarak kalite güvence sistemine entegre edilmesini sağlamaktadır.

- Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için farklı bölümler veya paydaşlar arasında nasıl iş birlikleri ve koordinasyon sağlıyorsunuz?
  Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için farklı bölümlerdeki ortak dersler (Çok Disiplinli Takım Çalışması) ve paydaşlarımız olan meslek odaları (İMO), Belediyeler, AFAD ve DSİ gibi devlet kurumlarıyla iş birlikleri ve koordinasyon protokol ve/veya karşılıklı istişare toplantıları ile sağlanmaktadır.

- Araştırma süreçlerinizde hızlı karar alma süreçlerini nasıl destekliyorsunuz? Özellikle dinamik ve hızlı değişen koşullara nasıl uyum sağlıyorsunuz?
  Araştırma süreçlerimizde hızlı karar alma süreçleri bölüm başkanlığı tarafından yönetilmekte ve desteklenmektedir. Özellikle dinamik ve hızlı değişen koşullara uyum, müfredat içeriğindeki seçmeli derslerin değişikliği gibi konular Bölüm Akademik Kurulu toplantılarında (Haftalık çarşamba günleri 12:00-13:30 arası AZ22 salonunda) alınan öneriler ışığında uyum ve aksiyon süreci yönetilmekte.

1	2	3	4	5

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

- Bölümünüzün araştırma-geliştirme bütçesinin genel yapısı nedir? Bu bütçe, araştırma stratejisine ve hedeflerine ne kadar uygun bir şekilde dağıtılmaktadır?
- Üniversitemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürmek için mevcut laboratuvarlarını, fiziksel ve teknik altyapısıyla birlikte mali kaynaklarını kullanarak, araştırma öncelikleri doğrultusunda etkin bir şekilde kullanmaktadır. Üniversitemiz yönetimi, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakları sağlamakta ve etkin şekilde kullanımı için çalışmalar yapmaktadır. Bu kapsamda laboratuvarların fiziki, teknik ve personel alt yapılarının iyileştirilmesi için planlamalar yapılmakta ve birimlerin ihtiyaçları tespit edilerek karşılanmaya çalışılmaktadır. KTO laboratuvar yönetimi için Laboratuvar Yönetim Sistemini kullanmakta ve sürekli olarak geliştirmektedir. Bu sistem sayesinde iç ve dış paydaşlar mevcut laboratuvarları, burada yapılan **test ve analizleri** görebilmektedir. 2025 yılında **Bölüm Danışma Kurulundan** (dış paydaş) alınan geri bildirimler doğrultusunda tüm cihaz envanteri listesi kurum dışına açılmıştır. Bu sayede cihazın adı, bulunduğu birimi, iletişime geçilecek kişi adı ve benzeri bilgiler takip edilebilmektedir.
  Mali iç kaynakları oluşturan BAP kaynakları: araştırma politikası ve Araştırma Üniversitesi statüsü doğrultusunda yenilenmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası iş birliği ile projeler (Örneğin, Karatay Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (KARSEM) projeleri, Bakanlık Projesi ve **SCORE** projesi) ve kabul alan TÜSEB, MEVKA, TÜBİTAK ve 2209 öğrenci projeleri de BAP kaynaklarıyla desteklenmektedir.
  Dış Kaynaklı Proje ve İş birlikleri: KTO Karatay Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirme ve topluma hizmet anlayışı doğrultusunda, Karatay Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (KARSEM) aracılığıyla çok sayıda teknik hizmet ve proje gerçekleştirmiştir. Bölümümüz, danışmanlık, mütalaa, proje onayı, tasarım gözetmenliği, teknik rapor hazırlanması ve geçici kabul hizmetleri gibi çeşitli alanlarda aktif rol alarak sektörel katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler, hem akademik bilgi birikiminin uygulamaya aktarılmasına hem de üniversitenin sürdürülebilir gelir kaynakları yaratmasına katkı sunmaktadır. Aşağıda, 2022–2025 yılları arasında KARSEM aracılığıyla yürütülen faaliyetlerin ciro bazlı dağılımı Tablo C-1'de verilmiştir:

Tablo C-1: İnşaat Mühendisliği Bölümü KARSEM faaliyetleri

Yıl	Danışmanlık	Mütalaa	Proje Onayı	Tasarım Gözetmenliği	Teknik Rapor	Geçici Kabul	Toplam (₺)
2022	₺110.000,00	₺25.000,00	–	₺10.000,00	₺392.211,87	₺40.000,00	**₺577.211,87**
2023	₺0,00	₺60.000,00	₺20.000,00	₺100.720,00	₺503.462,03	₺53.700,00	**₺737.882,03**
2024	₺0,00	₺70.000,00	–	₺247.098,33	₺1.192.166,67	₺43.500,00	**₺1.552.765,00**
2025	₺0,00	₺225.000,00	₺130.000,00	₺0,00	₺733.000,00	₺135.000,00	**₺1.223.000,00**

Bu kapsamda, İnşaat Mühendisliği Bölümümüz yalnızca 2022–2025 yılları arasında toplamda ₺4.090.858,90 tutarında hizmet üretmiş ve bu alandaki kurumsal kapasitesini önemli ölçüde artırmıştır. KARSEM iş birlikleri, sadece ekonomik çıktı sağlamamakta; aynı zamanda akademik uzmanlıkların sektörel sorunlara çözüm sunması, öğretim elemanlarının saha deneyimi kazanması ve öğrencilerin uygulamalı öğrenme olanaklarının geliştirilmesi açısından da büyük önem taşımaktadır.

- Araştırma çerçevesinde bölümünüzün stratejik ortaklıkları var mıdır? Varsa, bu ortaklıkların bölümün araştırma hedefleri üzerindeki etkisi nedir?
  Bölümümüz, araştırma faaliyetlerini güçlendirmek ve disiplinler arası iş birliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli kurumlarla stratejik ortaklıklar kurmaktadır. Bu kapsamda, Belediyeler, Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü, AFAD, Devlet Su İşleri (DSİ), bölümümüzün önemli stratejik paydaşlarından biri konumundadır.
  AFAD ve DSİ ile yürütülen iş birliği çerçevesinde, araştırma projelerinde kullanılmak üzere afet verileri, hidrolojik, meteorolojik ve jeoteknik veriler bölümümüze ücretsiz olarak temin edilmektedir. Bu veri desteği, özellikle su kaynakları yönetimi, taşkın modellemeleri, iklim etkileri analizi ve zemin-araştırma çalışmaları gibi konularda yürütülen akademik çalışmaların kalitesini ve uygulanabilirliğini artırmaktadır. Bu stratejik ortaklık, bölümün araştırma hedeflerine doğrudan katkı sağlamakta; veriye erişim süresini kısaltmakta, maliyetleri düşürmekte ve sektörel uyumu yüksek, uygulama odaklı projelerin geliştirilmesine olanak tanımaktadır. Aynı zamanda bu iş birliği, öğrencilerin saha verisi ile çalışma becerilerini geliştirmelerine ve gerçek dünya problemleri üzerine araştırmalar yapmalarına da imkân sağlamaktadır.

- Araştırma-geliştirme kaynaklarınızın, belirlenen araştırma stratejisine uygun bir şekilde yönetildiğini gösteren somut örnekler var mıdır?
  Bölümümüzde araştırma-geliştirme (AR-GE) kaynaklarının yönetimi, üniversitemizin belirlediği araştırma stratejileri, öncelikli alanlar ve toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, kaynak tahsisi, bütçe planlaması ve proje destek süreçleri, çıktı odaklı ve sürdürülebilirlik ilkesine dayalı olarak yapılandırılmıştır.
  Aşağıda, bu stratejik uyumu gösteren bazı somut örnekler sunulmuştur:
  KARSEM Projeleri ile Uygulamalı AR-GE Geliri:
  İnşaat Mühendisliği Bölümümüz, Karatay Sürekli Eğitim Merkezi (KARSEM)

aracılığıyla yürüttüğü teknik danışmanlık, mütalaa, proje onayı ve tasarım gözetmenliği gibi faaliyetler sayesinde 2022–2025 yılları arasında ₺4.090.858,90 gelir elde etmiştir. Bu kaynaklar, bölüm laboratuvarlarının geliştirilmesi, saha çalışmaları ve öğrenci projelerinin desteklenmesi gibi alanlara yönlendirilmiştir. Bu, AR-GE (gelirin %2'si) faaliyetlerinin hem ekonomik sürdürülebilirliğini hem de sektörel etkileşimini güçlendirmektedir.
Bölüm öğretim üyelerinin danışmanlığında, yürütücülüğünde ve bursiyerdik statüsünde yürütülen projeleri, üniversite BAP fonlarıyla eş zamanlı desteklenmekte ve öğrenci odaklı araştırma stratejisinin doğrudan uygulamaya yansımasını sağlamaktadır. Bu projeler, genç araştırmacıların gelişimini destekleyerek bölümün stratejik hedeflerinden biri olan araştırma temelli öğrenme kültürü oluşturma amacına hizmet etmektedir. Araştırma stratejimizde yer alan su kaynakları yönetimi konularında, Devlet Su İşleri (DSİ) ile kurulan veri paylaşımı temelli stratejik ortaklık sayesinde, birçok proje için ücretsiz ve hızlı veri erişimi sağlanmakta, bu da zaman ve maliyet verimliliği açısından doğrudan katkı sağlamaktadır. Geliştirilen Laboratuvar Yönetim Sistemi sayesinde bölüm laboratuvarlarının altyapısı, cihaz envanteri ve kullanım bilgileri iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu şeffaf yönetim modeli sayesinde, araştırma kaynaklarının daha etkin ve planlı kullanımına olanak sağlanmıştır.

- Araştırma kaynaklarınızın çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte midir? Bu kaynaklarda iyileştirmeler yapmak adına uyguladığınız stratejiler nelerdir?
  Araştırma kaynaklarımızın çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak Bölüm başkanlığınca izlenmektedir. Bu kapsamda laboratuvar altyapısı, BAP fonları, dış paydaş görüşleri ve proje çıktıları değerlendirilmektedir. Kaynaklarda iyileştirme sağlamak adına yeni cihaz alımları yapılmakta, yazılım ve programlar alınmakta, dış fon başvuruları teşvik edilmekte ve stratejik ortaklıklar geliştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

- Doktora programlarına başvuru süreçleri ve mezun sayıları nasıl izleniyor? Açıklayınız.

Doktora programlarına başvuru süreci, kayıtlı öğrenciler ve mezun sayıları Lisansüstü eğitim enstitünüz tarafından izlenmektedir.

- Doktora sonrası imkanlarınız ve mezunları işe alma politikanız nedir? Açıklayınız.
  Araştırma kurumlarında akademik pozisyonlara başvurur. Bu pozisyonlar arasında post-doktora araştırma görevlilikleri, öğretim üyeliği veya araştırma görevliliği bulunur. Doktora sonrası alma politikanız Lisansüstü eğitim enstitünüz ve kariye gelişim ofisi ortaklığında **Mezun Bilgi Sistemi** portalı kullanılarak takip edilmektedir.
  KTO mezun bilgi sisteminde lisansüstü mezunlara ait; Ad-soyad, e-posta, iletişim, T.C. Kimlik No, adres, doğum tarihi, kan grubu, cinsiyet, sosyal medya hesapları, web sayfası, geçmiş ve güncel iş bilgileri tutulmakta ve izlenmektedir. Öte yandan enstitüler bazında da mezunlarla iletişim uygulamaları geliştirilmiştir.

- Doktora programları, değişen ihtiyaçlara ve güncel gelişmelere ne kadar uyumlu bir şekilde güncellenmektedir? Güncellenme süreçleri ve bu süreçlerin sonuçları nelerdir?
  Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında Enstitü Danışma Kurulu olup bu toplantılarda mezunlarla iletişim konusunda iyileştirme kararları da alınmaktadır. Güncellenme süreçleri ve bu süreçlerin sonuçları akademik çalışmaların sayısında artış, öğretim üyelerinin unvan yükseltme durumlarında ve kabul alınan projeler ile takip edilebilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek adına yapılan planlamalar nelerdir? Bu planlamalar içerisinde destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birlikleri gibi unsurlar nasıl değerlendirilmektedir?
  Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla bölümümüzde hem kurumsal düzeyde hem de bireysel gelişimi destekleyici çeşitli planlamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, proje yazma teknikleri, akademik yayın süreçleri, etik

kurallar ve fikri mülkiyet hakları gibi konularda periyodik olarak destekleyici eğitimler TTO iş birliği ile düzenlenmekte; bu eğitimler öğretim elemanlarının güncel araştırma yöntemlerine hâkimiyetini artırmayı hedeflemektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde TÜBİTAK, Erasmus+ ve AB çerçeve programları (Horizon Europe vb.) gibi fırsatlara erişim konusunda bilgilendirme ve teşvik faaliyetleri yürütülmekte, başvuru süreçlerinde danışmanlık sağlanmaktadır. Ayrıca, sanayi kuruluşları ve kamu kurumları ile geliştirilen proje iş birlikleri sayesinde öğretim elemanlarının saha deneyimi edinmeleri ve disiplinler arası çalışmalarda aktif rol almaları desteklenmektedir.

- Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen destekleyici eğitimler ve uluslararası fırsatlar nelerdir? Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde rekabetçi bir araştırma ortamına uyum sağlamalarına nasıl katkı sağlamaktadır?
  Öğretim elemanlarına yönelik olarak düzenlenen destekleyici eğitimler arasında proje yazma teknikleri, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına başvuru süreçleri, akademik yayın hazırlama, araştırma etiği ve fikri mülkiyet hakları gibi konular yer almaktadır. Bu eğitimler, öğretim elemanlarının araştırma projeleri geliştirme, bilimsel üretimlerini artırma ve fon kaynaklarına erişim konusunda yetkinlik kazanmalarını hedeflemektedir. Ayrıca, Erasmus+, TÜBİTAK 2214 veya 2219 gibi uluslararası burs ve araştırma programları aracılığıyla yurt dışı araştırma ve akademik iş birliği fırsatları sunulmakta; başarılı başvurular üniversite, TÜBİTAK, dış kaynaklar tarafından mali olarak desteklenmektedir. Bu faaliyetler sayesinde öğretim elemanları, uluslararası araştırma ağlarına dâhil olma, disiplinler arası iş birlikleri geliştirme ve güncel bilimsel gelişmeleri yakından takip etme imkânı bulmakta; bu da onların uluslararası düzeyde rekabetçi bir araştırma ortamına uyum sağlamalarına ve katkı sunmalarına doğrudan destek olmaktadır.

- Öğretim elemanları arasında ve diğer kurumlarla yapılan proje iş birliği çalışmaları nelerdir? Bu iş birlikleri, araştırma alanındaki etkileşimi artırmak ve çeşitlendirmek adına nasıl değerlendirilmektedir?
  Öğretim elemanları arasında ve diğer kurumlarla gerçekleştirilen proje iş birlikleri, bölümümüzün araştırma kapasitesini artırmak ve disiplinler arası etkileşimi güçlendirmek adına önemli bir yer tutmaktadır. Bölüm içi iş birliklerinde farklı bilim dallarından öğretim elemanları ortak projeler geliştirerek çok boyutlu araştırma konularında birlikte çalışmaktadır. Ayrıca, Devlet Su İşleri (DSİ), belediyeler, özel sektör kuruluşları ve üniversite içindeki diğer bölümler ile yürütülen ortak projeler sayesinde veri paylaşımı, saha çalışmaları ve uygulamalı araştırmalar etkin şekilde yürütülmektedir. TÜBİTAK 1001, 1002, 2209-A öğrenci projeleri, üniversite-sanayi iş birlikleri kapsamında desteklenmekte; bu projeler aracılığıyla hem akademik çıktı üretimi sağlanmakta hem de öğrenciler araştırma süreçlerine aktif olarak dâhil edilmektedir. Bu iş birlikleri, araştırma alanında etkileşimi artırmanın yanı sıra, yeni araştırma temaları geliştirme, uygulamalı çözüm üretme ve ulusal/uluslararası proje deneyimini yaygınlaştırma açısından stratejik bir katkı sunmaktadır.

- Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliği nasıl ölçülmektedir? Bu ölçüm süreçleri, öğretim elemanlarına bireysel gelişim hedefleri belirleme ve bu hedeflere ulaşma konusunda nasıl yardımcı olmaktadır?
  Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliği, yıllık yayın sayıları ve gelecek yıl hedefleri

göz önüne alınarak ölçülmektedir. Takibi Dekanlık tarafından yapılma ve bu hedeflere ulaşma konusunda BAP teşvik sistemleriyle yardımcı olunmaktadır.

- Bölüm öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek için hangi stratejiler uygulanmaktadır? Bu stratejiler, kurumsal araştırma hedeflerine ulaşmada nasıl etkili olmaktadır?
  Rekabet sistemine dayalı stratejiler bölüm öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek için uygulanmaktadır. Bu stratejiler, kurumsal araştırma hedeflerine ulaşmada itici güç olmaktadır.

- Bölümünüzde disiplinler arası araştırmaları desteklemek için bir mekanizma var mı? Açıklayınız.
  Disiplinler arası araştırmaları desteklemek için etkili bir mekanizma önermek, farklı uzmanlık alanlarından gelen araştırmacıların bir araya gelmesini teşvik etmek ve sinerji yaratmak önemlidir. Disiplinler arası proje dersleriyle lisans seviyesinde araştırmalar desteklenmektedir. Akademik olarak ayrıca inşaat mühendisliği bölümü ile mekatronik ve bilgisayar mühendisliği arasında ortak çalışma alanı olan yapay zekâ, optimizasyon alanında ortak mekanizmalar geliştirilmektedir.

- Bu mekanizmanın başarısını ve etkinliğini nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.
  Üretilen projeler ve makaleler ile.

- Bölümünüzde lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi konusunda izlediğiniz yöntem nedir? Açıklayınız.
  Lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi konusunda etkili bir yöntem izlemek, öğrencilere bu süreci anlamaları ve bu kararı bilinçli bir şekilde almalarına yardımcı olunmaktadır. Bu amaçla izlenen yöntemler; Deneyimli akademisyenler veya lisansüstü öğrenciler, lisans öğrencilere danışmanlık yaparak, lisansüstü eğitimin avantajlarını ve sürecini anlatması, Sempozyumlar ve seminerler, Kariyer Günleri ve Soba Başı Sohbetleri gibi tanıtım etkinlikleri, Lisans öğrencilere, araştırma projelerine katılma veya staj yapma fırsatları sunularak lisansüstü eğitim sürecine dahil edilmesi bir yöntem olarak izlenmektedir. Ayrıca Lisans öğrencilere yönelik online platformlar (whatsup grupları) oluşturularak, lisansüstü eğitimle ilgili bilgilerin kolayca erişilebilir olması sağlanmaktadır. Böylece lisansüstü eğitimle ilgili başvuru süreci, akademik gereksinimler, burs imkanları gibi konularda öğrenciler bilgilendirilmektedir.

- Araştırma /Sanatsal faaliyetlerinizde önceliklerinizi nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.
  Yapay zekâ gibi popüler konular veya ülkemizde meydana gelen afetler Araştırma /Sanatsal faaliyetlerimizde önceliğimizi oluşturmaktadır.

- Belirlenen öncelikler kurumun misyonu ve hedefleriyle nasıl uyumludur? Açıklayınız.
  Belirlenen önceliklerimiz, kurumumuzun misyonu ve hedefleriyle uyumludur çünkü bu öncelikler, kurumumuzun temel değerleri ve vizyonu doğrultusunda şekillendirilmiştir.

Misyonumuz, topluma değer katma, yenilikçi çözümler üretme ve etik değerlere bağlı kalma üzerine odaklanmaktadır. Belirlenen önceliklerimiz de bu temel prensipleri yansıtarak, kurumumuzun amacına hizmet etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, hedeflerimizi gerçekleştirmek adına belirlediğimiz öncelikler, kurumumuzun stratejik planlaması ile tutarlıdır. Bu öncelikler, kurumumuzun uzun vadeli hedeflerine ulaşmak için gerekli adımları içermekte ve bu sayede kurumun başarıya ulaşma sürecini güçlendirmektedir. Öte yandan, belirlenen önceliklerimiz; öğrenci memnuniyeti, sürdürülebilirlik, kalite standartlarına uygunluk gibi kritik unsurları da içermekte ve bu da kurumumuzun toplumsal ve ekonomik sorumluluklarını yerine getirme çabalarına katkıda bulunmaktadır. Bu bağlamda, önceliklerimiz, kurumsal stratejilerimiz ve hedeflerimizle bir bütün olarak ele alındığında, kurumumuzun misyonu ve hedefleriyle tam anlamıyla uyumlu bir yönde ilerlediğimizi göstermektedir.

- Bölümünüzde araştırma faaliyeti yürüten kişilere yönelik motive edici ödül mekanizmaları nelerdir? Açıklayınız.
  Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve araştırmacıları motive etmek için çeşitli ödül mekanizmaları geliştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

- Ortak araştırma birimleri ve ulusal/uluslararası iş birlikleri nasıl yönetiliyor? Açıklayınız.
  Ortak araştırma birimleri ile ulusal ve uluslararası iş birlikleri; araştırma temelli eğitim programları geliştirme, ortak seminer ve çalıştaylar düzenleme, proje finansmanı ve kaynak paylaşımı sağlama gibi stratejilerle yönetilmektedir. Ayrıca, mentorluk, veri paylaşımı ve uluslararası iş birliklerini artırmaya yönelik planlamalar da bu sürecin önemli bileşenlerindendir. Bu çalışmalar, araştırma kapasitesini artırmak ve sürdürülebilir iş birlikleri oluşturmak amacıyla yürütülmektedir.

- Bölümünüzde dış fonlar tarafından desteklenen TÜBİTAK, Bakanlıklar vb. mevcut çalışma/projelerinizi açıklayınız.
  Bölümümüzce yürütülen Tübitak 2209 öğrenci projeleri ve Bakanlık projeleri bulunmaktadır detaylı bilgi TTO birimlerinden alınabilir.

1	2	3	4	5

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Bölümünüzün araştırma performansını (akademik personel yayın, atıf, dış kaynaklı proje, patent başvurusu sayıları, araştırmaya ayrılan bütçenin yıllar içinde değişimi, sarf malzeme ve demirbaş giderleri) nasıl izliyorsunuz? Açıklayınız.

  Bölümümüzün araştırma performansı; akademik personelin yayın ve atıf sayıları, yürütülen dış kaynaklı projeler, patent başvuruları, araştırma bütçesi kullanımı, sarf malzeme ve demirbaş giderleri gibi ölçütler üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Bu veriler, her yıl Akademik Teşvik ve BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, üniversitenin dijital platformları (örneğin: akademikteşvik.karatay.edu.tr) üzerinden toplanmakta ve yıllık gelişim trendleri Akademik Teşvik ve BAP web sayfasında raporlanmaktadır. Ayrıca, laboratuvar altyapısı ve harcama kalemleri de Laboratuvar Yönetim Sistemi aracılığıyla takip edilerek, kaynakların verimli ve stratejik kullanımı sağlanmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda bölüm hedefleri gözden geçirilmekte ve performansı artırmaya yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır.

- Yıllar içindeki değişimleri değerlendirirken hangi faktörleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.

  Yıllar içindeki araştırma performansı değişimlerini değerlendirirken; akademik personel sayısındaki artış veya azalış, teşvik politikalarındaki güncellemeler, laboratuvar altyapısındaki gelişmeler, dış fon kaynaklarına erişim düzeyi, ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile sektörel ihtiyaçlardaki değişimler gibi faktörler dikkate alınmaktadır. Ayrıca, ekonomik koşullar, bütçe kısıtlamaları ve mevzuat değişikliklerinin etkileri de değerlendirmelere dâhil edilerek performansın doğru ve bütüncül bir şekilde analiz edilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- Öğretim elemanlarınızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalarınızı (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) açıklayınız.
  Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla çeşitli planlama ve uygulamalar planlanmaktadır. Bu kapsamda, proje yazma teknikleri, fikri mülkiyet hakları, ulusal ve uluslararası fonlara erişim gibi konularda düzenli olarak eğitim ve bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Akademisyenlerimizin TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve benzeri kuruluşlara proje başvurusunda bulunmaları teşvik edilmekte, başarılı başvurular için hem maddi hem de idari destek sağlanmaktadır. Ayrıca, yurt dışı akademik iş birlikleri ve değişim programları (örneğin Erasmus+, ikili protokoller) aracılığıyla uluslararası araştırma ağlarına katılımları desteklenmekte; sektörel kuruluşlarla yürütülen ortak projeler sayesinde saha temelli deneyim edinmeleri sağlanmaktadır. Tüm bu faaliyetler, öğretim elemanlarımızın araştırma kapasitesini artırmaya ve sürdürülebilir akademik üretkenliği teşvik etmeye yöneliktir.

- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması nasıl sağlanıyor? Açıklayınız.
  Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması, üniversitemizin oluşturduğu dijital sistemler ve kurumsal politikalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Akademik teşvik başvuruları, BAP destekleri, yayın, proje ve patent verileri her yıl toplanmakta ve standart kriterlere göre değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır. Bu veriler, Akademik Teşvik Komisyonu ve BAP Komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilmekte, yıllık performans raporlarına yansıtılmakta ve önceki yıllarla karşılaştırmalı olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmekte ve kurumsal hafıza oluşturularak sürdürülebilirlik sağlanmaktadır. Bu sayede, performans değerlendirme süreci yalnızca ölçmeye değil, aynı zamanda gelişimi desteklemeye yönelik sürekli ve yapısal bir sistem haline getirilmiştir.

1	2	3	4	5

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

D. D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümünüzün Toplumsal Katkı Politikalarını açıklayınız.
  Bölümümüzün toplumsal katkı politikaları; toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi ve kamu yararı üreten faaliyetleri güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin gönüllülük çalışmaları ve toplumsal projelere katılımı desteklenmekte; öğretim elemanları ve öğrenciler çevresel, ekonomik ve kültürel boyutlarda topluma katkı sağlayan araştırma ve uygulamalara yönlendirilmektedir. Toplumsal katkı süreçleri, kurumun stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu biçimde yönetilmekte; yerel paydaşlar, kamu kurumları ve sivil toplumla iş birlikleri geliştirilerek sürdürülebilir etki hedeflenmektedir.

- Bölümünüzün toplumsal katkı politikasını belirlerken hangi kriterleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.
  Bölümümüzün toplumsal katkı politikasını belirlerken; kurumun stratejik amaç ve hedefleriyle uyum, toplumun güncel ve öncelikli ihtiyaçları, faaliyetlerin sürdürülebilirliği ve ölçülebilir etkisi temel kriterler olarak dikkate alınmaktadır. Ayrıca yerel/bölgesel paydaşların beklentileri, kamu yararı ve etik ilkeler, çevresel duyarlılık, kapsayıcılık ve erişilebilirlik, öğrenci katılımını ve öğrenme çıktılarını destekleme düzeyi ile kurum içi kaynak ve iş birliği olanakları değerlendirilerek önceliklendirme yapılmaktadır. Bu kapsamda seçilen faaliyetlerin uygulanabilir, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık olmasına özen gösterilmektedir.

- Bölümünüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Açıklayınız.
  Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmekle birlikte, bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı henüz tam anlamıyla kurumsallaşmış değildir. Faaliyetler çoğunlukla dönemsel ihtiyaçlar ve bireysel/ekip girişimleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir; yazılı süreç tanımları, düzenli planlama, izleme-değerlendirme ve raporlama mekanizmaları ise geliştirilme aşamasındadır. Bu nedenle toplumsal katkı çalışmalarının daha sürdürülebilir ve sistematik yürütülmesi için kurumsal çerçevenin güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

- Kurumsal iş birliklerinizde hangi alanlarda toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
  Kurumsal iş birliklerimiz kapsamında toplumsal katkı; eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve sosyal sorumluluk projeleri (KÜYAP aracılığıyla köy okullarında gönüllü tadilat ve iyileştirme çalışmaları), kamu kurumları ve yerel paydaşlarla ortak yürütülen toplumsal fayda odaklı faaliyetler ile sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen etkinlikler üzerinden sağlanmaktadır. Bu iş birlikleri sayesinde hem toplumun öncelikli ihtiyaçlarına yönelik somut çıktılar üretilmekte hem de öğrencilerin mesleki gelişimi desteklenmektedir.

  Bu kapsamda KÜYAP tarafından yapılan Meram Kayalı İlkokulu tadilatı 17-18-19 Mayıs 2025 tarihlerinde 50 farklı öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte,

okulun dış cephe boyası, iç cephe boyası ve gerekli tadilatları yapılmıştır. Okula 2 adet soba hediye edilmiştir. Okuldaki tüm perdeler değiştirilmiştir. Okula, Uzay köşesi, Atatürk köşesi ve Şehit köşesi yapılmıştır. Ayrıca öğrencilere ayakkabı, kırtasiye malzemeleri gibi hediyeler verilmiştir. Faaliyetin iç paydaşları Biriz Topluluğu, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Topluluğu, dış paydaşı ise İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İç Mimarlar Odası Konya Şubesi'dir. Faaliyete ait fotoğraflar Ek D-1'de verilmiştir.

- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ihtiyaçlarına nasıl cevap veriyorsunuz? Açıklayınız.
  Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmekle birlikte, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile sistematik eşleştirme ve izleme-değerlendirme yaklaşımı henüz tam olarak kurumsallaşmamıştır. Buna rağmen yürütülen çalışmalar, özellikle Nitelikli Eğitim ve Eşitsizliklerin Azaltılması gibi amaçlarla örtüşecek şekilde, toplumun ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına duyarlı biçimde planlanmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda KÜYAP faaliyetleri aracılığıyla kırsal bölgelerdeki imkânları sınırlı okullara yönelik gönüllü iyileştirme/tadilat çalışmalarına destek verilmekte; ayrıca su kıtlığı, çevresel sürdürülebilirlik ve güncel mühendislik uygulamalarına ilişkin seminerlerle farkındalık artırılması hedeflenmektedir. Önümüzdeki dönemde SKA'larla ilişkilendirme, hedef belirleme ve etki takibini güçlendirecek daha sistematik bir çerçevenin oluşturulması planlanmaktadır.

- Bölümünüzün toplumsal katkı faaliyetleri ile eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi alanlarda nasıl faaliyet gösteriyorsunuz? Açıklayınız.
  Bölümümüzün toplumsal katkı faaliyetleri eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık boyutlarında yürütülmekle birlikte, bu faaliyetlerin tamamı henüz tek bir bütüncül plan ve izleme-değerlendirme sistemi altında tam olarak kurumsallaşmış değildir. Eğitim kapsamında İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi ve öğrenci kulübü etkinlikleri aracılığıyla kamu ve sektör temsilcileri öğrencilerle buluşturulmakta; BIM, güncel tasarım yaklaşımları ve Konya Havzası'nda susuzluk gibi toplumsal/çevresel konularda seminerlerle farkındalık artırılmaktadır. Hizmet kapsamında KÜYAP faaliyetleri üzerinden kırsal bölgelerdeki okullara yönelik gönüllü bakım-onarım ve iyileştirme çalışmaları desteklenmektedir. Araştırma boyutunda yürütülen çalışmalar Karatay TTO tarafından takip edilmekte ve bilimsel araştırma koordinatörlüğü tarafından değerlendirilerek toplumsal faydaya dönük çıktılar üretilmesi hedeflenmektedir. Danışmanlık kapsamında ise bölüm öğretim üyeleri, Üniversite KARSEM birimi aracılığıyla dış paydaş firmalara analiz ve deneysel değerlendirmelere dayalı raporlama yoluyla teknik/uzmanlık desteği sunmaktadır.

- Bölümünüzün sosyal medya hesabının bir sorumlusu var mı? Bu hesaplardan bölüm faaliyetleriniz güncel olarak duyuruluyor mu? Açıklayınız.
  Bölümümüzün sosyal medya hesaplarının yönetiminden bölüm asistanı sorumludur. Bölümümüzün Instagram ve LinkedIn hesapları bulunmaktadır ve bölüm faaliyetleri bu platformlar üzerinden düzenli olarak duyurulmaktadır.

- Bölümünüzün öğrenciler için etkinlik düzenliyor musunuz? (Öğrenci kongreleri, derslere konuk, ders dışı etkinlikler) Açıklayınız.

Bölümümüzde öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi kapsamında, kamu kurumları ve sektörden davet edilen konuk konuşmacılar aracılığıyla öğrencilere inşaat mühendisliğinin farklı çalışma alanları tanıtılmakta ve mesleki deneyimler paylaşılmaktadır. Ayrıca KÜYAP Öğrenci Kulübü etkinlikleri kapsamında güncel tasarım yaklaşımları, BIM uygulamaları, Konya Havzası'nda susuzluk problemi gibi teknolojik gelişmeler ve küresel çevre sorunlarına yönelik seminerler gerçekleştirilmektedir.

- Öğrenci kongreleri, derslere konuk ve diğer etkinliklerle nasıl toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
  Öğrenci kongreleri, derslere konuk daveti ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla toplumsal katkı; bilgi ve farkındalığın yaygınlaştırılması, güncel mesleki uygulamaların paylaşılması ve kamu yararına yönelik konuların görünür kılınması üzerinden sağlanmaktadır. İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi kapsamında kamu ve sektör temsilcilerinin deneyim aktarımlarıyla öğrencilerin mesleki yetkinlikleri geliştirilirken, KÜYAP Öğrenci Kulübü seminerlerinde BIM, güncel tasarım yaklaşımları ve Konya Havzası'nda susuzluk gibi çevresel sorunlar ele alınarak sürdürülebilirlik ve toplumsal farkındalık güçlendirilmektedir. Bu etkinlikler, üniversite–kamu–sektör etkileşimini artırarak bilgi transferini desteklemekte ve topluma yönelik çözüm odaklı perspektiflerin gelişimine katkı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

D.1.2 Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.
  Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar, planlanan faaliyetin kapsamı ve ihtiyaçları (malzeme, ulaşım, mekân vb.) dikkate alınarak etkinlik bazında belirlenmektedir. Kaynaklar ağırlıklı olarak üniversite birimlerinin (örn. kulüp/koordinasyon) sağladığı imkânlar ile dış paydaş/sponsor destekleri ve ayni katkılar üzerinden karşılanmakta; bütçe kullanımı temel düzeyde takip edilmekle birlikte sistematik göstergelerle izleme henüz sınırlıdır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

	bir uygulama bulunmamaktadır.	sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansını ölçebilecek bir mekanizma henüz belirlenmemiştir.

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümümüzde toplumsal katkı performansı, yürütülen faaliyetlerin etkinlik/proje bazlı kayıtları ve raporları üzerinden izlenmektedir. Araştırma çıktıları Karatay TTO tarafından takip edilmekte ve Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmektedir; danışmanlık faaliyetleri ise KARSEM aracılığıyla hazırlanan analiz/deney raporları ile kayıt altına alınmaktadır. Bununla birlikte bölüm düzeyinde tek bir veri tabanı veya sürekli çalışan izleme kurulu henüz tam olarak oluşturulmadığından izleme kısmen yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

D. TOPLUMSAL KATKI EKLERİ

Ek D-1

İstikbal Göklerdedir!
KÜYAP
BİR-İZ
KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

Ne Mutlu Türk'üm Diyene!
"EY YÜKSELEN YENİ NESİL!
İSTİKBAL SİZSİNİZ. CUMHURİYETİ BİZ KURDUK, ONU YÜKSELTECEK VE
YAŞATACAK SİZSİNİZ."

ŞEHİT POLİS
YASİN İKE
KÜTÜPHANESİ
Şehit Yasin İKE
Şehit Kemal ÖZER
Şehit Şevda YILMAZ
Şehit Gökhan ORHAN
Şehit Mustafa ERGEN
Şehit Yener KIRIKÇI
Şehit Ahmet SAHAN
Şehit Reşat ERGİN
Şehit Savaş DİNÇ
Şehit Cengizhan KAPLAN
Şehit Enes KOÇ
Şehit Ecem TAŞKIN
Şehit Hüseyin İPEK
Şehit Mehmet GÜNDÜZ
Şehit Halil KURT

"EY YÜKSELEN YENİ NESİL!
İSTİKBAL SİZSİNİZ. CUMHURİYETİ BİZ KURDUK, ONU YÜKSELTECEK VE
YAŞATACAK SİZSİNİZ."

KAYALI İLKOKULU
YAPI TOPLULUĞU
KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ