



**KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ**

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

İSLAM İKTİSADI VE FİNANS BÖLÜMÜ

Hazırlanma Tarihi: 26.01.2026
Hazırlayan: Arş. Gör. Sinan ÇİMEN

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

KTO Karatay Üniversitesi İslam İktisadı ve Finans Bölümü lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim programları açarak, İslam iktisadı ve finansı alanında disiplinler arası bir yaklaşım benimseyen, teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren ve nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlayan bir yapı olarak kurulmuştur. Bölüm finans, işletme, iktisat, hukuk ve İslami ilimler başta olmak üzere farklı disiplinlerden beslenen müfredat yapısıyla öğrencilerine bütüncül bir akademik perspektif kazandırmayı hedeflemektedir.

Bu çerçevede bölümün temel amaçları; İslam iktisadı, İslami finans ve katılım bankacılığı alanlarında ortaya çıkabilecek çok boyutlu sorunları ulusal, küresel ve disiplinler arası bir bakış açısıyla analiz edebilen, bu sorunlara sürdürülebilir ve yenilikçi çözümler üretebilen uzmanlar yetiştirmektir. Bölüm aynı zamanda, katılım bankacılığı ve ilgili finansal alanlarda görev alabilecek nitelikli ve yetkin insan kaynağının artırılmasını, sektör ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

İslam iktisadı ve finans terminolojisinin akademik düzeyde geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması, alanda üretilen bilimsel eserlerin sistematik biçimde derlenerek literatür altyapısının güçlendirilmesi ve ders kitabı eksikliğinin giderilmesine katkı sunulması da bölümün öncelikli amaçları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda bölüm; ulusal düzeyde bilgi birikiminin artırılmasına yönelik araştırma-geliştirme faaliyetleri yürütmeyi, proje temelli çalışmalarla akademik üretimi desteklemeyi ve bilimsel yayın kapasitesini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Bölüm, İslam iktisadı ve İslami finans alanında yüksek kalitede lisans ve lisansüstü eğitim sunarak, mezunlarının hem ulusal hem de uluslararası akademik ve sektörel çalışmalarda etkin biçimde yer alabilecek donanıma sahip olmalarını amaçlamakta; bu yönüyle Türkiye’de söz konusu alanda öncü bir akademik yapı olma vizyonu ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kanıtlar

- [Müfredat Güncellemeye Yönelik Rektörlük Kararı](#)
- [Bölüm Müfredatının Güncellenmesi](#)
- [Bölüm Müfredatı Fakülte Kararı](#)
- [Müfredat Güncellemeye Yönelik Senato Kararı](#)
- [Ders Listesi ve Kredilendirme](#)
- [İslam İktisadı ve Finans Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Kalite Güvencesi Kapsamında Yürütülen Çalışmalar

KTO Karatay Üniversitesi İslam İktisadı ve Finans Bölümü, 2016 yılından itibaren lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm, İslam iktisadı ve finans alanında disiplinler arası bir yaklaşımı esas alan müfredat yapısıyla eğitim-öğretim süreçlerini yürütmektedir. Bu kapsamda, İslam iktisadının teorik temelleri, İslam ticaret hukukunun ilke ve kuralları ile güncel İslami finans uygulamalarını içeren derslerin yanı sıra makro ve mikro iktisat, matematik, istatistik, ekonometri, araştırma yöntemleri ve finansal teknolojiler (fintech) alanlarını kapsayan dersler müfredatta yer almaktadır.

Eğitim öğretim süreçleri, Bologna süreci ile uyumlu olarak yapılandırılmış olup program toplam 240 AKTS'den oluşmaktadır. Müfredat geliştirme sürecinde, akredite üniversitelerin benzer programları incelenmekte; danışma kurulu toplantılarında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda özellikle seçmeli ders havuzu güncellenmektedir. Öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelmelerini desteklemek amacıyla seçmeli dersler, yabancı dil öğrenme imkânları ve fakülte bünyesindeki diğer bölümlerden ders alma olanakları sunulmaktadır.

Bölüm, ERASMUS değişim programı kapsamında hem öğrenciler hem de akademik personel için uluslararası hareketliliği desteklemekte; Malezya ve Endonezya'daki bazı üniversitelerle ikili anlaşmalar yoluyla uluslararasılaşma faaliyetlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca bölüm bünyesinde lisans programının yanı sıra tezli ve tezsiz yüksek lisans programları da yürütülmektedir. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde ilan edilmiş yazılı bir kalite politikası bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri belirli ölçüde planlama ve uygulama aşamalarını içermekle birlikte, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kalite güvencesi perspektifiyle yapılandırılmış, sistematik ve izlenebilir bir politika henüz oluşturulmamıştır. Akademik personelin bireysel araştırma faaliyetleri bulunmakla birlikte, bölüm genelini kapsayan bütüncül bir araştırma veya toplumsal katkı kalite çerçevesi mevcut değildir.

Kalite Süreçlerine Yönelik Çalışma Grupları

Bölüm bünyesinde kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesine yönelik özel olarak oluşturulmuş bir kurul, komisyon veya çalışma grubu bulunmamaktadır. Bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve çalışma usullerini tanımlayan yazılı bir yönerge de mevcut değildir. Kalite süreçleri ağırlıklı olarak fakülte ve üniversite genelinde tanımlanan mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir.

Karar Alma Süreçlerinde Paydaş Katılımı

Bölümde karar alma süreçleri, düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantıları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu toplantılara öğrenci temsilcisi iç paydaş olarak katılım sağlamakta; ayrıca son dönemde aktif öğrencilerin de belirli toplantılara davet edilmesiyle öğrenci görüşlerinin doğrudan alınması yönünde uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu durum, paydaş katılımının güçlendirilmesine yönelik olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Dış paydaş katılımı ise düzenli ve planlı bir yapı içerisinde yürütülmemekle birlikte, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla gerçekleştirilen sınırlı

sayıda kurum ziyareti ve görüşme yoluyla sağlanmaya çalışılmaktadır. Alınan kararların öğrencilere duyurulmasında fakülte ve bölüm web sayfaları, öğrenci bilgi sistemi ve uzaktan eğitim merkezi duyuru platformları kullanılmakta; ayrıca sınıf bazlı dijital iletişim grupları ve bölümün sosyal medya hesapları aracılığıyla hızlı ve doğrudan iletişim kurulmaktadır.

Kalite Kurul ve Komisyonlarında Paydaş Temsili

Bölüm bünyesinde oluşturulmuş bir kalite kurul veya komisyonu bulunmamaktadır. Bununla birlikte, iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması amacıyla Danışma Kurulu mekanizması işletilmektedir. Danışma Kurulu oluşturulurken üniversitenin kalite birimi tarafından belirlenen esaslar dikkate alınmış; kurulda kamu ve özel sektör temsilcileri, meslek odası temsilcileri, akademisyenler ile özel sektör ve kamu kurumlarında görev yapan mezunlara yer verilmiştir. Danışma Kurulu aracılığıyla alınan görüşler, müfredat ve eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde girdi olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Komisyon şeması](#)
- [Komisyonlar hakkında bölüm kararı](#)
- [Akreditasyon başvuru dilekçesi](#)
- [Bölüm X sayfası](#)

A.1.2 Liderlik

Paydaş Katılımının Güçlendirilmesine Yönelik Stratejiler

Bölüm yönetimi tarafından iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını artırmaya yönelik çeşitli girişimlerde bulunmaktadır. Bu kapsamda, bölüm kurulu toplantılarına öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmakta; zaman zaman aktif öğrencilerin de toplantılara davet edilmesi yoluyla öğrenci görüşlerinin doğrudan alınmasına imkân tanınmaktadır. Öğrencilerden gelen geri bildirimler, özellikle ders işleyişi, seçmeli ders tercihleri ve müfredat güncellemeleri gibi konularda değerlendirmeye alınmaktadır. Dış paydaş katılımının güçlendirilmesi amacıyla, başta katılım bankaları olmak üzere sektörde görev yapan profesyonellerle görüşmeler yapılmaya çalışılmaktadır. Ancak bu görüşmelerin düzenli ve planlı bir takvim çerçevesinde yürütülmesinde çeşitli yapısal ve operasyonel zorluklar yaşanmaktadır. Bununla birlikte, bölüm mezunları ile iki defa yüz yüze yemekli toplantı gerçekleştirilmiş; bu toplantılarda mezunların sektörel deneyimleri, istihdam süreçleri ve bölüm

müfredatına ilişkin görüşleri alınmıştır. Mezun görüşlerinin alınması, paydaş katılımının güçlendirilmesine yönelik olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

Paydaş Katılımının Etkinliğinin Değerlendirilmesi

Bölümde iç ve dış paydaş katılımının etkinliğini ölçmeye yönelik önceden tanımlanmış nicel veya nitel bir ölçüt seti bulunmamaktadır. Paydaş katılımı süreci, ağırlıklı olarak toplantılar ve görüşmeler sırasında elde edilen geri bildirimlerin nitel değerlendirilmesi yoluyla izlenmektedir. Bu durum, paydaş katılımının sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik yapılandırılmış bir mekanizmaya duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Kurul ve Komisyon Faaliyetlerinin Raporlanması

Bölüm kurulu toplantılarında alınan kararlar ile gerçekleştirilen dış paydaş toplantılarına ilişkin sonuçlar, Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır. Özellikle dış paydaş görüşleri sonucunda alınan kararlar, resmi yazışma sürecine geçirilmeden önce dekanlık makamı ile sözlü olarak istişare edilmekte ve dekanlığın görüşleri doğrultusunda nihai hâline getirilmektedir. Ancak bölüm düzeyinde, yıl sonunu kapsayan bütüncül ve sistematik bir yıllık faaliyet veya kalite raporu hazırlanarak dekanlık makamına sunulmamaktadır.

Kalite Kültürünün Ölçülmesi ve İzlenmesi

Bölüm bünyesinde kalite kültürünü ölçmek, izlemek ve değerlendirmek amacıyla oluşturulmuş kurumsal bir mekanizma bulunmamaktadır. Kalite kültürüne ilişkin farkındalık, ağırlıklı olarak üniversite genelinde yürütülen kalite süreçleri ve dönemsel talepler doğrultusunda oluşmakta; bölüm düzeyinde sistematik, sürekli ve izlenebilir bir yapı henüz tesis edilmemiştir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Anketler](#)
- [Dış paydaş toplantı raporu 1](#)
- [Dış paydaş toplantı raporu 2](#)

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi Değişim Yönetimi ve Dönüşüm Stratejileri

Bölüm bünyesinde açık biçimde tanımlanmış, yazılı ve kurumsallaşmış bir değişim yönetimi ve dönüşüm stratejisi bulunmamaktadır. Bununla birlikte dönüşüm süreçleri, büyük ölçüde öğretim üyelerinin yürüttüğü sürekli değerlendirme, geri bildirim alma ve güncelleme pratikleri üzerinden organik bir biçimde gelişmektedir. Öğrencilerden alınan doğrudan geri bildirimler, ders işleyişleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri açısından önemli bir girdi kaynağı oluşturmaktadır. Buna ek olarak, mezunlar, farklı üniversitelerde görev yapan akademisyenler, meslek odaları temsilcileri ile kamu ve özel sektör temsilcilerinden oluşan Danışma Kurulu aracılığıyla elde edilen görüşler, bölümün dönüşüm kapasitesini destekleyen temel mekanizmalardan biridir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, mezunlardan beklenen yetkinliklere cevap verebilmek amacıyla müfredat yapısı, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri belirli aralıklarla güncellenmektedir. Bu uygulamalar, kurumsal bir strateji belgesine dayanmamakla birlikte, pratikte değişim ve dönüşüm ihtiyacına uyum sağlama yönünde işlevsel bir mekanizma oluşturmaktadır.

Küresel Gelişmelere ve Paydaş Beklentilerine Uyum

Değişen küresel eğilimler, sektörel dönüşümler ve alanla ilgili yeni gelişmeler, ders içeriklerine doğrudan yansıtılmakta; özellikle fintech, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve güncel finansal uygulamalara ilişkin konular müfredata entegre edilmektedir. Paydaş beklentileri ise ağırlıklı olarak Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla sistematik biçimde ele alınmakta; bu toplantılarda dile getirilen görüşler doğrultusunda müfredat ve akademik faaliyetlerde güncellemeler yapılmaktadır. Ancak bu süreçler, yazılı bir değişim yönetimi modeli, stratejik dönüşüm planı veya izleme değerlendirme çerçevesi içinde yürütülmemekte; daha çok esnek, ihtiyaç odaklı ve uygulamaya dayalı bir yaklaşımla sürdürülmektedir. Bu durum, bölümün dönüşüm kapasitesinin büyük ölçüde bireysel akademik inisiyatifler ve danışma mekanizmaları üzerinden şekillendiğini göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Bölüm faaliyet raporu](#)

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları Akademik ve İdari Birimler Arasında İletişim

Bölüm bünyesinde akademik personel arasında açık ve doğrudan bir iletişim kültürü bulunmaktadır. Bu kapsamda, düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarının yanı sıra, akademik personelin gayri resmi toplantılar ve birebir görüşmeler yoluyla bölüm faaliyetlerine ilişkin değerlendirme ve görüş alışverişinde bulunduğu görülmektedir. Bu durum, bölüm içi koordinasyonun ve hızlı karar alma süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Akademik personel arasındaki iletişim, kurumsal e-posta grupları, dijital mesajlaşma uygulamaları ve bulut tabanlı dosya paylaşım sistemleri aracılığıyla sürdürülmekte; ortak yürütülen akademik ve idari faaliyetler bu kanallar üzerinden eş zamanlı olarak takip edilebilmektedir. Ayrıca bölüm, üniversite genelinde kullanılan OBS ve EBYS gibi bilgi yönetim sistemlerini aktif olarak kullanmakta; akademik ve idari süreçlere ilişkin yazışma, karar ve duyurular bu sistemler üzerinden yürütülmektedir. Bununla birlikte, akademik ve idari birimler arasındaki iletişimi iç kalite güvencesi perspektifiyle ele alan, yazılı ve yapılandırılmış bir iletişim stratejisi veya yönerge bölüm düzeyinde tanımlanmamıştır. İletişim süreçleri ağırlıklı olarak uygulamaya dayalı ve ihtiyaç odaklı biçimde yürütülmektedir.

Geri Bildirim Mekanizmaları

Bölüme özgü olarak tanımlanmış, şikâyet, öneri ve taleplerin sistematik biçimde toplanmasını ve izlenmesini sağlayan bağımsız bir geri bildirim mekanizması bulunmamaktadır. Bu süreçler üniversite genelinde, rektörlük tarafından yürütülen uygulamalar kapsamında ele alınmaktadır. Bununla birlikte, öğrenci geri bildirimleri; Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden her dönem sonunda gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri aracılığıyla alınmakta ve raporlanmaktadır. Ayrıca, akreditasyon çalışmaları kapsamında uygulanan memnuniyet anketleri yoluyla öğrencilerin ve diğer paydaşların görüşleri ölçülmekte; elde edilen sonuçlar değerlendirme süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Ancak bu geri bildirimlerin bölüm düzeyinde sistematik olarak izlenmesi, karşılaştırılması ve iyileştirme döngüsüne dönüştürülmesine yönelik yapılandırılmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Bölüm faaliyet raporu](#)

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Bölüm bünyesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe yönelik olarak bölüm düzeyinde tanımlanmış, sistematik ve yazılı bir uygulama veya politika bulunmamaktadır. Kamuoyunun bilgilendirilmesine ilişkin faaliyetler ağırlıklı olarak üniversite ve fakülte düzeyinde yürütülen genel mekanizmalar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bölüme ilişkin temel bilgiler, eğitim programlarının genel tanıtımı ve duyurular üniversitenin ve fakültenin resmî web sayfaları aracılığıyla paylaşılmakta; ancak bu paylaşımlar, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik başlığı altında planlanmış, izlenebilir ve düzenli bir çerçeveye dayanmamaktadır. Ayrıca bölüm X hesabı bu noktada aktif olarak kullanılmaktadır. İç ve dış paydaşların bu alandaki memnuniyet düzeylerini ölçmeye veya geri bildirimlerini sistematik biçimde toplamaya yönelik bölüm bazlı bir uygulama da bulunmamaktadır. Bu durum, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alanında bölüm düzeyinde kurumsallaşmış bir yaklaşımın henüz geliştirilmediğini, süreçlerin daha çok üst ölçekli birimler tarafından yürütülen genel uygulamalara dayandığını göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Bölüm web sayfası](#)
- [Bölüm X hesabı](#)

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nün misyonu; İslam'ın temel ilke ve değerleri doğrultusunda, ekonomik sistemlerin ve finansal uygulamaların daha adil, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasına katkı sağlayacak bilgi birikimini üretmek ve bu alanda nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Bu kapsamda bölüm, öğrencilere İslam iktisadı ve finansı alanında teorik altyapı ile uygulamaya dönük bilgi ve becerileri bütüncül bir yaklaşımla kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bölümün vizyonu ise; İslam'ın adalet, sosyal refah ve sürdürülebilirlik ilkelerini esas alarak, küresel ölçekte ekonomik ve finansal tartışmalara katkı sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir akademik merkez hâline gelmektir. Bu doğrultuda bölüm, bilimsel araştırmalar

yoluyla literatüre katkı sağlamayı, politika önerileri geliştirmeyi ve çağın ihtiyaçlarına cevap veren eğitim programları oluşturmayı hedeflemektedir.

Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda bölüm tarafından yürütülen başlıca faaliyetler aşağıda özetlenmektedir:

Eğitim Öğretim Faaliyetleri

Bölüm bünyesinde İslam İktisadı ve Finans alanına özgü lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir. Program müfredatları, İslam iktisadı ve finansının temel ilkeleri ile çağdaş ekonomik ve finansal gelişmeleri bütünleştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve disiplinler arası bakış açısı kazanmaları hedeflenmektedir.

Araştırma ve Bilimsel Faaliyetler

Bölüm öğretim elemanları tarafından İslam iktisadı, İslami finans ve katılım bankacılığı alanlarında akademik araştırmalar yürütülmekte; bu çalışmalar yoluyla alanın teorik ve uygulamaya dönük gelişimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Araştırma faaliyetleri ağırlıklı olarak bireysel akademik çalışmalar şeklinde sürdürülmektedir.

Toplumsal Katkı ve Bilinçlendirme

İslam iktisadı ve finans alanına ilişkin bilgi ve farkındalığın artırılmasına yönelik olarak seminer, konferans ve benzeri akademik etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla hem öğrencilere hem de ilgili paydaşlara yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

İş Birlikleri ve Paydaş İlişkileri

Bölüm, diğer üniversiteler, akademik çevreler, finans sektörü temsilcileri ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği geliştirmeye yönelik girişimlerde bulunmaktadır. Bu iş birlikleri aracılığıyla eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Sonuç olarak bölüm, yürüttüğü eğitim öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla kurumun genel misyon ve vizyonu ile uyumlu bir şekilde hareket etmekte; İslam iktisadı ve finansı alanında topluma ve akademik literatüre katkı sunmayı amaçlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

--	--	--	--	--

Kanıtlar

- [Bölüm web sayfası](#)

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

Bölüme İlişkin Bilgilerin Güncelliği

Üniversitenin resmî internet sitesinde İslam İktisadı ve Finans Bölümü'ne ilişkin bilgiler Türkçe ve İngilizce olarak yer almakta olup, bölümle ilgili içeriklerin güncel tutulmasına özen gösterilmektedir. Eğitim programları, ders planları ve genel bilgilere ilişkin değişiklikler, ihtiyaç duyulması hâlinde ilgili birimlerle koordinasyon sağlanarak zamanında güncellenmektedir. Bu kapsamda, bölüm eğitim amaçları ve program öğrenim çıktıları üniversitenin ilgili bilgi paketlerinde yayımlanmakta ve kamuoyunun erişimine açık tutulmaktadır. Bu uygulamalar, bölümün stratejik amaçları doğrultusunda şeffaflık ve bilgilendirme süreçlerinin sürdürülmesine katkı sağlamaktadır.

Program Akreditasyonu Çalışmaları

İslam İktisadı ve Finans Bölümü, program akreditasyonu çalışmaları kapsamında STAR akreditasyon sürecine resmî başvuruda bulunmuş ve Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) ilgili kuruluşa sunulmuştur. Akreditasyon süreci çerçevesinde, 2025 yılı Aralık ayında değerlendirme ekibi tarafından bölümde saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Yürütülen akreditasyon süreci ve değerlendirme ekibinin geri bildirimleri doğrultusunda, bölümün 2-3 yıllık bir akreditasyon süresiyle akredite edilmesine yönelik güçlü bir beklenti oluşmuştur. Akreditasyon süreci, bölümün stratejik amaçlarının gözden geçirilmesi, kalite güvencesi uygulamalarının güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin artırılması açısından önemli bir gelişim fırsatı olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

- [Bölüm web sayfası](#)
- [Akreditasyon başvuru dilekçesi](#)

A.2.3 Performans Yönetimi

Bölümde anahtar performans göstergeleri kapsamında; akademik personel sayısı, bilimsel yayın üretimi ve yıllık faaliyetler gibi bazı temel veriler, üniversite genelinde yürütülen raporlama süreçleri çerçevesinde yıllık olarak izlenmektedir. Bu kapsamda özellikle öğretim elemanlarının akademik yayınları ve bireysel akademik performansları, dönemsel olarak raporlanmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde tanımlanmış, ölçülebilir ve karşılaştırılabilir anahtar performans göstergeleri seti bulunmamaktadır. Akademik personel, proje, patent, yayın sayıları, uluslararası öğrenci sayıları ve programa yerleşen son öğrencinin başarı sırası gibi göstergelere ilişkin üç yıllık eğilim analizi, karşılaştırmalı değerlendirme veya bu göstergeler üzerinden oluşturulmuş bir performans izleme raporu mevcut değildir. Dolayısıyla performans verileri daha çok yıllık durum tespiti niteliğinde ele alınmakta; bu verilerden hareketle sistematik bir iyileştirme döngüsü oluşturulamamaktadır. Bu durum, bölümde performans yönetimine ilişkin farkındalığın bulunduğunu; ancak performans göstergelerinin planlama, izleme ve iyileştirme süreçleriyle bütünleştirildiği kurumsal bir yapının henüz oluşturulmadığını göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Yöksis CV](#)

A.3. Yönetim Sistemleri**A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi**

Bölüm bünyesinde bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi ve saklanması yönelik uygulamalar ağırlıklı olarak üniversite genelinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri ve bölüm içi uygulamalar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda, bölüm kurulu ve diğer toplantılara ilişkin kararlar hem dijital ortamda hem de imzalı fiziki belgeler şeklinde hazırlanmakta; söz konusu belgeler bölüm başkanlığı tarafından arşivlenmektedir. Akademik ve idari süreçlere ilişkin yazışmalar, kararlar ve resmî belgeler EBYS üzerinden yürütülmekte; öğrencilere ve ders süreçlerine ilişkin veriler ise OBS aracılığıyla takip edilmektedir. Bu sistemler, bilginin kurumsal düzeyde kaydedilmesi ve gerektiğinde paylaşılmasına imkân sağlamaktadır. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde bilginin elde edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve sistematik olarak paylaşılmasına yönelik tanımlanmış, yazılı ve bütüncül bir bilgi yönetim süreci bulunmamaktadır. Bilgi yönetimi uygulamaları daha çok ihtiyaç odaklı, uygulamaya dayalı ve bireysel inisiyatifler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu durum, bilgi

yönetim sisteminin iç kalite güvencesi ve performans değerlendirme süreçleriyle bütünleştirilmesine yönelik gelişime açık bir alan bulunduğunu göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Bilgi Yönetim Sistemi Belgesi](#)

A.3.2 Süreç Yönetimi

Bölümde eğitim-öğretim ve toplumsal katkı süreçlerine ilişkin faaliyetler yürütülmekle birlikte, bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik bölüm düzeyinde tanımlanmış bir performans yönetim mekanizması bulunmamaktadır. Öğrenci sayıları, ders açılması, mezuniyet durumu ve benzeri değişkenlere ilişkin veriler üniversite genelinde kullanılan bilgi sistemleri aracılığıyla izlenebilmekte; ancak bu veriler bölüm düzeyinde sistematik bir analiz, karşılaştırma veya iyileştirme sürecine dönüştürülmemektedir. Eğitim süreçlerinde, ders içerikleri ve uygulamalara ilişkin geri bildirimler daha çok öğrenci öğretim elemanı etkileşimi ve dönem sonu ders değerlendirme anketleri yoluyla elde edilmektedir. Bununla birlikte, bu geri bildirimlerin eğitim süreçlerine etkisini ölçen, alınan aksiyonları kayıt altına alan ve sonuçlarını izleyen yapılandırılmış bir süreç yönetimi yaklaşımı bulunmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri açısından ise bölüm bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler ve bireysel akademik katkılar olmakla birlikte, bu faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve etki analizinin yapılmasına yönelik tanımlı bir süreç ya da performans göstergesi mevcut değildir. Dolayısıyla eğitim ve toplumsal katkı alanlarında yürütülen faaliyetler, bütüncül bir süreç yönetimi ve iyileştirme döngüsü içerisinde ele alınamamaktadır. Bu durum, bölümde süreç yönetimine ilişkin uygulamaların ağırlıklı olarak operasyonel düzeyde yürütüldüğünü; izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme boyutlarının ise gelişime açık alanlar arasında yer aldığını göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

--	--	--	--	--

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve Dış Paydaşların Tanımlanması ve İlişkiler

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nün iç paydaşları; üniversite yönetimi (rektörlük), fakülte yönetimi, akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. İç paydaşlarla ilişkiler, bölüm kurulu toplantıları, fakülte kurulları, akademik ve idari yazışmalar ile resmi bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrencilerle iletişim ise ders süreçleri, danışmanlık faaliyetleri, öğrenci temsilciliği ve çeşitli dijital iletişim kanalları yoluyla sağlanmaktadır.

Bölümün dış paydaşları arasında mezunlar, Konya Ticaret Odası, katılım bankalarında görev yapan sektör temsilcileri, Türkiye Katılım Bankaları Birliği (TKBB) ve diğer üniversitelerde İslam İktisadı ve Finans alanında çalışan akademisyenler yer almaktadır. Bu paydaşlarla ilişkiler; danışma kurulu toplantıları, akreditasyon çalışmaları, sektörel görüşmeler ve akademik etkileşimler yoluyla sürdürülmektedir. Dış paydaşlardan elde edilen görüşler, özellikle müfredatın güncellenmesi, etkinliklerin planlanması ve mezun yetkinliklerinin geliştirilmesi konularında girdi olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci Temsilcilerinin Karar Alma Süreçlerine Katılımı

Bölümde öğrenci katılımının sağlanması amacıyla, akreditasyon çalışmaları kapsamında bölüm öğrenci topluluğu başkanı aynı zamanda öğrenci temsilcisi olarak görevlendirilmiştir. Öğrenci temsilcisi, başta etkinlik komisyonu ile mezunlar ve dış paydaşlarla ilişkiler komisyonu olmak üzere ilgili çalışma gruplarında aktif rol almakta; düzenlenen etkinlikler, paydaş görüşmeleri ve öğrenci odaklı faaliyetlere katılım sağlamaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin bölüm faaliyetlerine katkı sunmaları, görüş ve önerilerini karar alma süreçlerine yansıtma hedeflenmektedir. Ancak öğrenci temsilciliğinin karar alma süreçlerindeki rolü, henüz yazılı bir yönerge veya sistematik bir katılım modeli ile tanımlanmamış olup uygulamalar ağırlıklı olarak faaliyet bazlı yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Anketler](#)
- [Dış paydaş toplantı raporu 1](#)
- [Dış paydaş toplantı raporu 2](#)

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci Geri Bildirimlerinin Elde Edilmesine Yönelik Mekanizmalar

Bölümde öğrenci geri bildirimleri, üniversite genelinde tanımlanmış mekanizmalar ve bölüm içi uygulamalar aracılığıyla elde edilmektedir. Bu kapsamda, OBS üzerinden her akademik dönem sonunda, öğretim elemanlarının verdikleri derslere ilişkin olarak uygulanan ders değerlendirme anketleri temel geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır. Bu anketler aracılığıyla öğrencilerin ders içeriği, öğretim yöntemi ve genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüşleri sistematik biçimde toplanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenciler akademik danışmanları ve bölüm öğretim elemanları ile doğrudan iletişim kurabilmekte; birebir görüşmeler yoluyla ders süreçleri, uygulamalar ve genel bölüm işleyişine ilişkin görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Bu doğrudan iletişim kanalları, öğrenci geri bildirimlerinin hızlı ve esnek biçimde alınmasına katkı sağlamaktadır.

Öğrenci Geri Bildirimlerinin Karar Alma Süreçlerine Yansıtılması

Her akademik dönemin sonunda gerçekleştirilen ders değerlendirme ve memnuniyet anketlerinin sonuçları, bölüm başkanlığı tarafından analiz edilerek bölüm akademik kadrosu ile paylaşmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, ders içeriklerinin gözden geçirilmesi, uygulama derslerine ilişkin düzenlemeler ve öğretim yöntemlerine yönelik iyileştirmeler açısından girdi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, bölüm akademik kurul toplantılarına ve her dönem sonunda gerçekleştirilen uygulama dersleri değerlendirme toplantılarına öğrenci temsilcisi davet edilmekte; uygulama derslerini alan öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre seçilen öğrencilerin de bu toplantılara katılımı sağlanmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerin görüş ve önerileri doğrudan dinlenmekte; dile getirilen hususlar bölüm başkanlığı ve akademik personel tarafından değerlendirilerek gerekli görülen konular raporlaştırılmakta ve iyileştirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bu uygulamalar, öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca toplanmasıyla sınırlı kalmayıp, karar alma ve iyileştirme süreçlerine belirli ölçüde yansıtıldığını göstermektedir. Ancak bu sürecin yazılı bir izleme-değerlendirme mekanizması ve sistematik geri bildirim döngüsü ile desteklenmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

☐	☐	☒	☐	☐
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Kanıtlar

- [Anketler](#)

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi**Mezunlara İlişkin Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi**

Bölüm mezunlarına ilişkin istihdam durumu, eğitime devam ve gelir düzeyi gibi göstergeler, ağırlıklı olarak Cumhurbaşkanlığı tarafından paylaşılan resmî veriler kapsamında üniversite yönetimi aracılığıyla temin edilmekte ve bölümle paylaşılmaktadır. Bu veriler, bölüm mezunlarının genel istihdam profiline ilişkin çerçeve bir değerlendirme yapılmasına imkân sağlamaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda, her ne kadar detay ve kapsam açısından istenilen düzeyde olmasa da bölüm mezunlarının istihdam oranlarının fakülte bünyesindeki diğer bölümlere kıyasla daha yüksek olduğu; gelir düzeylerinin ise genel piyasa ortalamasına yakın seyrettiği gözlemlenmektedir. Ancak bu veriler, bölüm düzeyinde düzenli olarak analiz edilen, karşılaştırmalı ve yıllara yayılan bir mezun izleme sistemine dayanmamaktadır. Dolayısıyla mezunlara ilişkin veriler daha çok bilgilendirici nitelikte kullanılmakta; sistematik bir değerlendirme ve iyileştirme sürecine dönüştürülememektedir.

Mezunlarla İletişim ve İlişkilerin Güçlendirilmesi

Bölümde mezunlarla iletişimi sürdürmeye ve mezun-bölüm ilişkilerini güçlendirmeye yönelik bölüm düzeyinde tanımlanmış yazılı bir strateji veya kurumsal mekanizma bulunmamaktadır. Mezunlarla ilişkiler, büyük ölçüde akademik personelin bireysel girişimleri, kişisel iletişim ağları ve dönemsel görüşmeler çerçevesinde yürütülmektedir. Bununla birlikte, mezunlarla gerçekleştirilen sınırlı sayıda yüz yüze toplantı ve bireysel temaslar aracılığıyla mezun görüşleri alınmakta; bu görüşler özellikle müfredatın güncellenmesi, sektör beklentilerinin anlaşılması ve öğrencilere yönelik yönlendirmeler açısından dolaylı girdi olarak değerlendirilmektedir. Ancak mezun ilişkilerinin planlanması, izlenmesi ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasına yönelik kurumsal bir yaklaşım henüz tesis edilmemiştir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Anketler](#)
- [Mezuniyet aşamasında bir öğrenci ile yapılan görüşme formu](#)
- [Mezun Anketleri ve İzleme Sonuçları](#)
- [Mezun Anketi](#)

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü, öğrenci hareketliliği ve uluslararası akademik iş birlikleri açısından KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde öne çıkan bölümlerden biridir. Bölümde uluslararasılaşma süreçleri; öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları, akademik iş birlikleri, ortak bilimsel etkinlikler ve kültürlerarası etkileşimi destekleyen faaliyetler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu faaliyetler sayesinde öğrencilerin küresel bakış açısı kazanmaları ve uluslararası akademik ortamlara uyum sağlamaları teşvik edilmektedir.

Bölüm, son yıllarda imzalanan 5 adet MoU ve 1 adet MoA ile başta Malezya ve Endonezya olmak üzere İslam iktisadı ve finans alanında öne çıkan ülkelerdeki üniversitelerle güçlü akademik iş birlikleri tesis etmiştir. Bu protokoller çerçevesinde;

- Öğrenci değişim programları,
- Öğretim elemanı hareketliliği,
- Ortak konferans ve seminer organizasyonları,
- Ortak araştırma ve müfredat geliştirme faaliyetleri hayata geçirilmiştir.

Türkiye’de lisans düzeyinde İslam iktisadı ve finans eğitimi veren ilk bölümlerden biri olan bölüm, 2021-2025 döneminde yürütülen bu faaliyetler aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmış; uluslararasılaşma alanında örnek uygulamalar geliştirmiştir. Bu kapsamda dikkat çeken uygulamalardan biri, 2022 Bahar Döneminde Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) ve Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ile yürütülen öğrenci değişim programıdır. Söz konusu dönemde bölümden 6 öğrenci bir dönem yurt dışında eğitim almış; aynı dönemde Endonezya’dan 10 öğrenci bölümde misafir edilmiştir. Bu program, KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde ilk kez öğrenci değişimi gerçekleştiren bölüm olma özelliğini taşımaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyetleri yalnızca akademik derslerle sınırlı kalmayıp, kültürel ve sosyal etkileşimi de kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Misafir öğrenciler için düzenlenen kültürel geziler, akademik ve sosyal etkinlikler, bölüm içi etkileşim programları aracılığıyla öğrencilerin kültürlerarası farkındalıklarının artırılması ve kalıcı akademik ilişkilerin kurulması hedeflenmektedir. Bölüm tarafından düzenlenen Uluslararası İslami Finans Olimpiyatları International Islamic Finance Olympiad (IIFO) ise uluslararasılaşma süreçlerinin özgün ve ayırt edici bir boyutunu oluşturmaktadır. Her yıl Karatay Uluslararası İslam İktisadı ve Finans Konferansı (KARCIEF) öncesinde gerçekleştirilen bu etkinlik, farklı ülkelerden lisans öğrencilerini çok aşamalı bir yarışma programında bir araya getirmekte; disiplinler arası etkileşimi, takım çalışmasını ve analitik düşünme becerilerini teşvik etmektedir. Ayrıca bölüm, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa’daki yükseköğretim kurumlarıyla öğrenci ve personel hareketliliğine imkân tanımakta; bu sayede program çıktılarının Avrupa Yükseköğretim Alanı

ile uyumlu şekilde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Yürütülen bu faaliyetler, bölümün uluslararasılaşma alanında sürdürülebilir bir vizyona sahip olduğunu göstermektedir. Yeni imzalanan iş birliği protokolleri, uluslararası akademik etkinlikler ve öğrenci hareketliliği uygulamaları, bölümün küresel akademik entegrasyonu güçlendirmeye yönelik kararlılığını ortaya koymaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [2021–2024 faaliyet raporları](#)
- [Erasmus+ anlaşmaları ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kayıtları](#)
- [\(ICIFE\) International Council of Islamic Finance Educators](#)
- [\(IIUM\) International Islamic University Malaysia](#)
- [Haber Metni](#)
- [\(UMA\) Universitas Medan Area](#)
- [\(UMA\) Independent Learning Campus Programme hk.](#)
- [\(UMA\) İşbirliği daveti](#)
- [\(UMA\) hakkında bölüm toplantı tutanağı](#)
- [\(UMY\) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta](#)
- [\(UMY\) Rektörlük Yazışma](#)
- [\(UMY\) MoU Kapsamında Öğrenci Değişimi hk.](#)
- [\(UMY\) MoA Amendment Hk](#)
- [\(UNAIR\) Universitas Airlanga Letter of Acceptance](#)
- [MoU kapsamında Post Doktora daveti](#)
- [MoU Kapsamında Konferans Ortaklık Daveti](#)
- [MoU hazırlanması hakkında Bölüm toplantı tutanağı](#)
- [Bölüm toplantı tutanağı](#)
- [\(UNIMUDA\) Pendidikan Muhammadiyah Sorang University](#)
- [\(USIM\) Universiti Sains Islam Malaysia](#)
- [\(USIM\) Öğrenci Hareketliliği yazışma](#)
- [\(USIM\) KARCIEF Davet Yazısı](#)
- [Sulawesi Tenggara University Kendari](#)
- [Sulawesi Tenggara Anlaşma Haberi](#)
- [MoU Kapsamında ortak Webinar Daveti](#)
- [Bölüm Toplantı Tutanağı](#)
- [INCIEF Üniversitesi ile yapılacak işbirliği hakkında bölüm toplantı tutanağı](#)
- [Bölüm toplantı tutanağı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bölüm bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik olarak bölüm düzeyinde tanımlanmış bir bütçe, kaynak planlaması veya kaynak yönetim süreci bulunmamaktadır. Uluslararası çalışmalar kapsamında yürütülen faaliyetler, üniversite genelinde ilgili birimler (uluslararası ofis, Erasmus ofisi, proje ofisi vb.) tarafından yönetilen kaynaklar ve imkânlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Erasmus+ programı, ikili protokoller (MoU/MoA) ve uluslararası akademik etkinlikler gibi faaliyetlere ilişkin mali süreçler, bölümden bağımsız olarak üniversitenin merkezi idari yapısı tarafından yürütülmektedir. Bölüm, bu kaynakların planlanması, bütçelendirilmesi, kullanım oranlarının izlenmesi veya raporlanmasına doğrudan dâhil olmamakta; ilgili süreçler üniversite düzeyinde tanımlanan usul ve esaslara göre işletilmektedir. Dolayısıyla, Erasmus bütçelerinin kullanım oranlarını, Avrupa Birliği projelerine ilişkin mali yönetimi veya ikili anlaşmalar kapsamında kullanılan kaynakları gösteren bölüm düzeyinde hazırlanmış raporlar, izleme tabloları veya belge setleri mevcut değildir. Bölümün uluslararasılaşma faaliyetleri, ağırlıklı olarak akademik ve organizasyonel katkılar üzerinden yürütülmekte; mali kaynak yönetimi ise kurumsal merkezî birimler tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu durum, bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerinde uygulayıcı ve katkı sağlayıcı bir rol üstlendiğini; ancak kaynak yönetimi ve mali izleme açısından yetki ve sorumluluğun bölüm düzeyinde tanımlı olmadığını göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)
- Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bölüm bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik çeşitli uygulamalar bulunmakla birlikte, bu faaliyetlerin performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla bölüm düzeyinde tanımlanmış ölçütler ve göstergeler bulunmamaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası iş birlikleri, ortak akademik etkinlikler ve benzeri faaliyetler uygulama düzeyinde gerçekleştirilmektedir; ancak bu faaliyetlere ilişkin nicel ve nitel göstergeler üzerinden düzenli bir performans takibi yapılmamaktadır. Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin veriler, daha çok faaliyet bazlı ve dönemsel bilgi paylaşımı şeklinde ele

alınmakta; bu verilerden hareketle karşılaştırmalı analizler, yıllar itibarıyla performans değerlendirmeleri veya hedef gerçekleştirme kıyaslamaları yapılmamaktadır. Dolayısıyla uluslararasılaşma performansının objektif ve ölçülebilir biçimde değerlendirilmesini sağlayacak sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. Bu durum, bölümün uluslararasılaşma alanında uygulama kapasitesinin yüksek, ancak bu kapasitenin performans göstergeleriyle izlenmesi ve sürekli iyileştirme döngüsüne dâhil edilmesi açısından gelişime açık bir yapıda olduğunu göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Uluslararasılaşma faaliyetleri
- Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler
- Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Program Tasarımı ve Onay Süreçleri

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nün program tasarımı süreci, bölümün kuruluş aşamasında alan uzmanı akademisyenler ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen müfredat çalıştay ile başlatılmıştır. Bu çalıştay kapsamında programın amaçları, öğrenim çıktıları, ders yapısı ve içerikleri belirlenmiş; program, İslam iktisadı ve finans alanının disiplinler arası niteliğini yansıtacak şekilde yapılandırılmıştır. Program tasarımı ve onay süreci, bölüm düzeyinde başlatılan çalışmaların fakülte ve üniversite düzeyindeki kurumsal yapılara iletilmesi yoluyla yürütülmektedir. Müfredat değişiklikleri ve yeni ders önerileri öncelikle bölüm kurulunda değerlendirilmekte; uygun görülen düzenlemeler fakülte yönetim kurulu ve üniversite Eğitim Komisyonu aracılığıyla Rektörlük makamına sunulmaktadır. Bu süreç, üniversitenin eğitim politikaları ve mevzuatı ile uyumlu şekilde işletilmektedir.

Kurumsal Yapı ve Sorumluluklar

Program tasarım ve onay süreçleri; bölüm başkanlığı koordinasyonunda bölüm kurulu, fakülte kurulları ve üniversite Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bölüm akademik personeli, kendi uzmanlık alanları doğrultusunda ders içeriklerinin hazırlanması ve güncellenmesinde aktif rol almakta; süreçte elde edilen geri bildirimler bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilerek karara bağlanmaktadır.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile Uyum

Program amaçları ve öğrenim çıktıları, TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda, program öğrenim çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta; ders program çıktısı eşleştirmeleri Bologna bilgi paketi üzerinden yayımlanmaktadır. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinin TYYÇ’de öngörülen lisans düzeyi yeterliliklerini karşılaması hedeflenmektedir.

Uzaktan ve Karma Eğitim Uygulamaları

Uzaktan ve karma eğitim uygulamaları, üniversite genelinde belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Bölüm, kendi alanına özgü derslerin niteliğini dikkate alarak, teorik derslerde uzaktan veya karma eğitim imkânlarından yararlanmakta; uygulama ağırlıklı derslerde ise yüz yüze eğitimi esas almaktadır. Bölüm bazlı ihtiyaçlar, uzaktan eğitim süreçlerinde üniversitenin ilgili birimleri ile yapılan koordinasyon yoluyla dikkate alınmaktadır.

Paydaş Katılımı

Program tasarım ve güncelleme süreçlerine iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Kuruluş aşamasındaki müfredat çalıştayına alan akademisyenleri ve sektör temsilcileri katılmış; sonraki dönemlerde ise Danışma Kurulu aracılığıyla sektör beklentileri ve mezun görüşleri programa yansıtılmaya çalışılmıştır. Ayrıca üniversite Eğitim Komisyonu ve Rektörlükten gelen geri bildirimler de program tasarım sürecinde önemli bir girdi oluşturmaktadır.

İzleme, Güncelleme ve İyileştirme

Program tasarımı ve onay süreçleri, her akademik dönem başında yapılan bölüm içi toplantılar aracılığıyla gözden geçirilmektedir. Bu toplantılarda, derslerin açılması veya kapatılması, ders içeriklerinde yapılması gereken güncellemeler ve öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ele alınmaktadır. Sektördeki gelişmeler, değişen ihtiyaçlar ve güncel akademik eğilimler doğrultusunda müfredatta gerekli görülen revizyonlar yapılmaktadır. Ancak program tasarımı ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin yazılı bir izleme ve değerlendirme mekanizması, performans göstergeleri veya sistematik iyileştirme raporları ile desteklenmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Müfredat Güncellemeye Yönelik Rektörlük Kararı](#)
- [Bölüm Müfredatının Güncellenmesi](#)
- [Bölüm Müfredatı Fakülte Kararı](#)
- [Müfredat Güncellemeye Yönelik Senato Kararı](#)
- [Ders Listesi ve Kredilendirme](#)
- [İslam İktisadı ve Finans Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı](#)

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Ders Dağılım Dengesi İlke ve Yöntemleri

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde ders dağılım dengesi; fakülte program yeterlilikleri, bölüm program yeterlilikleri ve TYYÇ esas alınarak belirlenmektedir. Programın ders yapısı, öğrencilerin alan bilgisi, mesleki yeterlilik ve genel yetkinliklerini dengeli biçimde kazanmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda teorik ve uygulamaya yönelik dersler, zorunlu ve seçmeli dersler arasında belirli bir denge gözetilmektedir.

Ders Bilgi Paketlerinde Dağılım Dengesinin Gözetilmesi

Program kapsamında yer alan tüm dersler, Bologna süreciyle uyumlu ders bilgi paketleri aracılığıyla ilan edilmektedir. Derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri Türkçe ve İngilizce olarak üniversitenin resmî web sayfasında yayımlanmakta; böylece iç ve dış paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Ders bilgi paketleri aracılığıyla derslerin program amaçları ve çıktılarıyla uyumu ve dersler arası denge izlenebilmektedir.

Ders Dağılımına İlişkin Karar Alma Süreçleri

Programın ders dağılımına ilişkin kararlar; üniversite üst yönetimi tarafından belirlenen genel çerçeve doğrultusunda bölüm başkanlığı koordinasyonunda bölüm kurulu tarafından alınmaktadır. Bölüm kurulu kararları, gerekli hâllerde fakülte yönetim kurulu ve üniversite Eğitim Komisyonu değerlendirmelerinin ardından Senato onayına sunulmaktadır. Bu süreç, üniversitenin eğitim-öğretim politikaları ve mevzuatı ile uyumlu şekilde yürütülmektedir.

Ders Dağılımının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Programın ders dağılım dengesi, her akademik dönem başında gerçekleştirilen bölüm içi değerlendirme toplantılarında gözden geçirilmektedir. Bu toplantılarda derslerin açılması veya kapatılması, zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı ve öğretim elemanı görevlendirmeleri ele alınmaktadır. Ancak ders dağılım dengesine ilişkin yazılı, sistematik ve performans göstergelerine dayalı bir izleme ve iyileştirme mekanizması bulunmamaktadır. İyileştirme çalışmaları daha çok ihtiyaç ve geri bildirimler doğrultusunda dönemsel kararlar şeklinde yürütülmektedir.

Paydaş Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

Ders dağılımına ilişkin paydaş geri bildirimleri; öğrencilerden dönem sonu ders değerlendirme anketleri ve doğrudan geri bildirimler yoluyla, öğretim elemanlarından ise bölüm içi toplantılar aracılığıyla alınmaktadır. İş dünyası ve dış paydaşların görüşleri, ağırlıklı olarak danışma kurulu toplantıları ve bireysel görüşmeler yoluyla elde edilmekte; bu görüşler özellikle seçmeli ders havuzunun güncellenmesi ve yeni ders önerilerinde dikkate alınmaktadır. Ancak bu geri bildirimlerin sistematik olarak analiz edilip raporlandığı yapılandırılmış bir süreç henüz oluşturulmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Bologna web sayfası](#)

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Program Çıktıları ile Ders Kazanımlarının İlişkilendirilmesi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde program çıktıları, TYYÇ esas alınarak bölüm ve ilgili akademik birimler tarafından belirlenmiştir. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumu sağlanmış; bu çıktılar güncel Bologna Bilgi Sistemi'ne entegre edilerek ilan edilmiştir. Ders kazanımları ise her ders için ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir. Bu ilişkilendirme sürecinde, öğretim elemanı kendi dersinin ilgili program çıktısına katkı düzeyini 1 (çok düşük) ile 5 (çok yüksek) arasında derecelendirmekte

ve bu bilgiler Bologna sistemi üzerinden güncellenmektedir. Böylece ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki şeffaf ve izlenebilir hâle getirilmektedir.

Program Dışından Alınan Derslerin Program Çıktılarıyla Uyumu

Öğrencilerin program dışından (örgün veya uzaktan) aldıkları derslerin program çıktılarıyla uyumu, üniversite genelinde tanımlı mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu dersler, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak bölüm başkanlığı ve ilgili kurullar tarafından incelenmekte; uygun görülen derslerin program çıktılarıyla ilişkisi Bologna sistemi üzerinden tanımlanmaktadır. Böylece öğrencilerin program dışından aldıkları derslerin, program yeterliliklerine katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, Bologna bilgi sistemi üzerinden sağlanan ders program çıktısı eşleştirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Ders içerikleri ve öğrenme çıktıları, dersi veren öğretim elemanı tarafından dönemsel olarak güncellenmekte; program çıktılarıyla olan katkı düzeyleri yeniden değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bu uyumun bölüm düzeyinde düzenli olarak analiz edildiği, karşılaştırmalı raporlar veya performans göstergeleriyle izlendiği sistematik bir değerlendirme ve iyileştirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. İyileştirme çalışmaları daha çok bireysel ders düzeyinde ve ihtiyaç ortaya çıktığında gerçekleştirilmektedir. Bu durum, ders kazanımları–program çıktıları uyumunun izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik gelişime açık bir alan bulunduğunu göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi](#)

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

AKTS Ders Bilgi Paketlerinin Oluşturulması

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde yer alan derslerin AKTS ders bilgi paketleri, üniversitenin Bologna süreci esasları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Bölümde açılacak derslerin; ders saatleri, AKTS kredileri, zorunlu/seçmeli statüleri ve yarıyıl dağılımları, öncelikle bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte; ardından fakülte yönetim kurulu ve Eğitim Komisyonu onayı ile Senato tarafından kesinleştirilmektedir.

Her bir ders için hazırlanan AKTS ders bilgi paketlerinde; teorik ders saati, uygulama süresi ve öğrencinin ders kapsamında gerçekleştirmesi beklenen tüm faaliyetler ayrıntılı biçimde tanımlanmaktadır. Bu faaliyetler arasında ders ön hazırlıkları, ödevler, bireysel veya grup çalışmaları, araştırma ve sunum hazırlıkları, sınavlara hazırlık ve sınav süreçleri yer almaktadır. AKTS kredileri, bu faaliyetlere ayrılan tahmini süreler esas alınarak öğrenci iş yüküne dayalı şekilde hesaplanmakta ve ders kataloğunda ilan edilmektedir.

İş Yüğü Temelli Kredilerin Transferi ve Tanınması

İş yüğü temelli kredilerin transferi ve tanınması, üniversite genelinde yürürlükte olan mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin yurt içi veya yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından aldıkları derslerin veya Erasmus değişim programları kapsamında tamamladıkları eğitim faaliyetlerinin AKTS kredileri, ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek programın toplam iş yüğü içerisine dâhil edilmektedir. Bölüm programında, her akademik yarıyıl için 30 AKTS, akademik yıl için 60 AKTS ve programın tamamı için 240 AKTS olacak şekilde yapılandırma yapılmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin, farklı öğrenme ortamlarında edindikleri kazanımların AKTS sistemi aracılığıyla tanınması ve transfer edilmesi sağlanmaktadır.

Öğrenci Katılımı ve İş Yüğünün Belirlenmesi

Öğrenci iş yüğü belirlenmesinde, derslerin uygulanması sürecinde öğrencilerden alınan geri bildirimler dolaylı bir girdi olarak değerlendirilmektedir. Özellikle dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri ile öğrencilerin derslere ayırdıkları süreler ve iş yüküne ilişkin algıları ölçülmektedir. Ayrıca öğrenciler, akademik danışmanlar ve öğretim elemanları ile birebir görüşmeler yoluyla derslerin iş yüküne ilişkin görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Ancak öğrenci iş yüğü belirlenmesine ilişkin öğrenci katılımını doğrudan esas alan, yazılı ve sistematik bir ölçüm veya izleme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. Bu süreç daha çok öğretim elemanlarının ders tasarımı sırasında yaptıkları akademik değerlendirmelere dayanmaktadır.

İş Yüğü Temelli Kredilerin Güncellenmesi

Derslerin AKTS kredileri ve iş yüğü hesaplamaları, ders içeriklerinde veya öğretim yöntemlerinde yapılan değişiklikler doğrultusunda öğretim elemanları tarafından güncellenebilmektedir. Bu güncellemeler, bölüm kurulu değerlendirmeleri sonrasında Bologna bilgi sistemi üzerinden işlenmektedir. Ancak iş yüğü temelli kredilerin öğrenci geri

bildirimlerine dayalı olarak düzenli, karşılaştırmalı ve raporlanmış biçimde güncellendiğini gösteren sistematik bir izleme ve iyileştirme süreci henüz tesis edilmemiştir.

Staj ve Uygulama İş Yüğü

Bölüm programında bir adet zorunlu staj dersi bulunmaktadır. Öğrencilerin yurt içi veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri staj faaliyetleri, programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte ve AKTS kredisi ile ilişkilendirilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamlarında pekiştirmelerine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [AKTS ders bilgi paketleri](#)

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların İzlenmesi ve Güncellenme Periyotları

İslam İktisadı ve Finans Bölümü programları, her akademik dönem başında gerçekleştirilen bölüm içi toplantılar aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda mevcut müfredat, ders içerikleri, derslerin açılması veya kapatılması, seçmeli ders havuzu ve uygulama derslerine ilişkin hususlar ele alınmakta; gelecek döneme yönelik gerekli görülen güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bununla birlikte, programların yıllık ve program süresi (mezuniyet döngüsü) temelli izlenmesine yönelik olarak tanımlanmış yazılı bir ilke, performans göstergesi veya standart izleme planı bulunmamaktadır. Program izleme faaliyetleri ağırlıklı olarak dönemsel değerlendirmeler ve ihtiyaç odaklı güncellemeler şeklinde yürütülmektedir.

Misyon, Vizyon ve Hedeflerle Uyum

Programların güncellenmesi sürecinde, üniversitenin ve fakültenin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri dikkate alınmaktadır. Bölümün disiplinler arası yapısı, İslam iktisadı ve finans alanındaki güncel gelişmeler ve sektör beklentileri doğrultusunda müfredatta yapılan değişiklikler, bu hedeflerle uyumlu şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda, danışma kurulu toplantıları, üniversite Eğitim Komisyonu ve Rektörlük tarafından iletilen geri bildirimler,

programların güncellenmesine yönelik temel girdiler arasında yer almaktadır. Ancak bu süreci yöneten resmî, yazılı ve periyodik bir mekanizma henüz tesis edilmemiştir.

Program Çıktılarının İzlenmesi

Program çıktılarının izlenmesi, ağırlıklı olarak Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanan ders program çıktıları eşleştirmeleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarına katkı düzeyleri, ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından belirlenmekte ve sistem üzerinde güncellenmektedir. Bununla birlikte, program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçen nicel göstergeler, mezun izleme verileri veya çıktı temelli performans analizleri bölüm düzeyinde sistematik olarak kullanılmamaktadır. Bu yönüyle program çıktılarına erişimin izlenmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

İzleme Sonuçlarına Dayalı İyileştirmeler

Programların izlenmesi sonucunda yapılan iyileştirmeler; ders içeriklerinin güncellenmesi, yeni seçmeli derslerin eklenmesi, bazı derslerin kapsamının daraltılması veya genişletilmesi ve uygulama derslerine yönelik düzenlemeler şeklinde ortaya çıkmaktadır. Bu değişiklikler, bölüm kurulu kararları doğrultusunda ve üniversite onay süreçleri tamamlanarak hayata geçirilmektedir. Ancak bu iyileştirmelerin yıllık veya program süresi temelli bir izleme raporuna dayalı olarak gerçekleştirildiğini gösteren sistematik ve yazılı bir değerlendirme süreci bulunmamaktadır.

Paydaş Bilgilendirme ve Geri Bildirimler

Programlarda yapılan güncellemeler ve değişiklikler, öğrencilerle ağırlıklı olarak ders kayıt dönemlerinde, danışmanlık süreçlerinde ve bölümün resmî iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler; dönem sonu ders değerlendirme anketleri, doğrudan görüşmeler ve öğrenci temsilcisi aracılığıyla elde edilmektedir.

Dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ise danışma kurulu toplantıları ve bireysel görüşmeler yoluyla alınmakta; bu geri bildirimler özellikle programın amaçlarına ulaşma düzeyi, mezun yeterlilikleri ve sektör beklentileri açısından değerlendirilmektedir. Ancak bu geri bildirimlerin sistematik olarak raporlandığı ve izleme iyileştirme döngüsüne entegre edildiği yapılandırılmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

--	--	--	--	--

Kanıtlar

- [Öz değerlendirme raporları](#)

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Organizasyonel Yapılanma ve İşleyiş

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, bölüm başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla bölüm içi komisyonlar oluşturulmuş; süreçler bölüm kurulu kararları doğrultusunda işletilmektedir. Derslerin planlanması, öğretim elemanı görevlendirmeleri, ders açma/kapama kararları ve uygulama süreçleri bölüm kurulu toplantılarında ele alınmakta ve ilgili fakülte ve üniversite kurullarına iletilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin işleyiş, üniversite genelinde tanımlanmış akademik ve idari yapı ile uyumlu olarak yürütülmekte; süreçlerin iş akışı, bölüm-fakülte-üniversite hiyerarşisi çerçevesinde şekillenmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine İlişkin İlke, Kural ve Takvimler

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, KTO Karatay Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir. Derslerde kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri (ara sınav, final sınavı, ödev, proje, uygulama vb.), ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından ders bilgi paketlerinde ilan edilmekte ve dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, üniversite tarafından her akademik yıl için ilan edilen akademik takvim doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ders kayıtları, sınav haftaları, ara sınav ve final sınav dönemleri ile not giriş ve ilan süreçleri bu takvim çerçevesinde yürütülmektedir.

İzleme ve İyileştirme Süreçleri

Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi, ağırlıklı olarak dönemsel değerlendirmeler ve bölüm içi toplantılar yoluyla gerçekleştirilmektedir. Derslerin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrencilerin akademik durumu, öğretim elemanlarının gözlemleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ele alınmaktadır. Ancak eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin yazılı, sistematik ve performans göstergelerine dayalı bir izleme ve iyileştirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. İyileştirme çalışmaları daha çok ortaya çıkan ihtiyaçlar ve geri bildirimler doğrultusunda alınan dönemsel kararlar şeklinde yürütülmektedir. Bu durum, süreç yönetiminin kurumsallaştırılması ve sürekli iyileştirme döngüsünün güçlendirilmesi açısından gelişime açık bir alan bulunduğunu göstermektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma](#)

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme Stratejileri

İslam İktisadi ve Finans Bölümü'nde eğitim-öğretim süreçleri, öğrencilerin aktif katılımını esas alan öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Derslerin planlanması ve uygulanmasında, öğrencilerin derse katılımını artıran ve öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini teşvik eden yöntemler tercih edilmektedir. Bu kapsamda derslerde; tartışma temelli öğrenme, problem çözme, vaka analizi, proje çalışmaları ve ekip çalışmaları yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgiyi uygulama ile bütünleştirmeleri amacıyla, özellikle alan derslerinde güncel örnekler, sektörel uygulamalar ve gerçek vaka analizleri üzerinden öğrenme süreçleri tasarlanmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, çoklu ve çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerin niteliğine bağlı olarak ödevler, kısa sınavlar, sunumlar, uygulamalar, proje çalışmaları ve yazılı sınavlar ölçme-değerlendirme araçları olarak tercih edilmektedir. Bu yöntemler, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil; analiz, yorumlama, raporlama ve sunum becerilerini de ölçmeyi hedeflemektedir. Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bunların başarıya etkisi, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmekte ve dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Uzaktan ve Karma Eğitime Yönelik Öğretim Yöntemleri

Uzaktan ve karma eğitim uygulamaları, üniversite genelinde belirlenen ilke ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Bölümde uzaktan yürütülen derslerde; dijital ders materyalleri, çevrim içi sunumlar ve etkileşimli içerikler kullanılmaktadır. Ancak uzaktan eğitime özgü olarak bölüm düzeyinde tanımlanmış özel öğretim materyali geliştirme ilkeleri veya mekanizmaları bulunmamaktadır. Bu süreçler, üniversitenin uzaktan eğitim altyapısı ve ilgili birimlerin yönlendirmeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Aktif ve Etkileşimli Öğretme Yöntemleri

Tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde, öğrencilerle etkileşimi artırmak amacıyla aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Grup çalışmaları, sınıf içi tartışmalar, öğrenci sunumları ve proje temelli öğrenme uygulamaları ile öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, son sınıf öğrencilerine yönelik bitirme projesi dersi kapsamında, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda araştırma yapmaları, rapor hazırlamaları ve sunum gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır. Programda yer alan zorunlu staj dersi ile öğrencilerin yerinde öğrenme deneyimi kazanmaları ve sektörel uygulamaları doğrudan gözlemlemeleri hedeflenmektedir.

Eğitmcilerin Eğitimi ve Öğrenci Merkezli Yaklaşım

Eğitmcilerin eğitimi kapsamında, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına özgü olarak bölüm düzeyinde yapılandırılmış bir program bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanları, kendi akademik birikimleri ve deneyimleri doğrultusunda öğrenci merkezli yöntemleri derslerine entegre etmektedir.

Öğrenci Geri Bildirimlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerden geri bildirimler; dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri ile akademik danışmanlık görüşmeleri aracılığıyla alınmaktadır. Geri bildirimler; derslerin işleniş biçimi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, ders içerikleri ve iş yükü gibi konuları kapsamaktadır.

Elde edilen geri bildirimler, bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda ders içeriklerinde ve uygulamalarda düzenlemeler yapılmaktadır. Ancak geri bildirimlerin kayıt altına alındığı, izlendiği ve iyileştirme sonuçlarının sistematik olarak raporlandığı yapılandırılmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır.

Uluslararası Programlara Katılım ve Teşvik

Bölüm öğrencileri, Erasmus+ programı kapsamında aktif olarak öğrenci hareketliliğinden yararlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Erasmus kapsamı dışında olmakla birlikte, Endonezya ve Malezya'daki anlaşmalı üniversitelere ders veya staj amaçlı öğrenci gönderimleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrencileri uluslararası programlara katılmaya teşvik eden bölüm düzeyinde tanımlı ve sistematik bir mekanizma bulunmamakla birlikte, öğretim elemanları bireysel danışmanlık ve yönlendirmeler yoluyla öğrencileri bu programlara katılmaya teşvik etmektedir.

Öğrencilerin Karar Alma Süreçlerine Katılımı

Öğrenciler, özellikle ders uygulamaları, etkinlikler ve uygulama derslerine ilişkin değerlendirme süreçlerinde görüş ve önerileriyle karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir. Öğrenci temsilcileri ve gönüllü öğrenciler aracılığıyla alınan görüşler, bölüm yönetimi ve akademik personel tarafından dikkate alınmakta; ancak bu katılımı düzenleyen yazılı ve sistematik bir yapı henüz tesis edilmemiştir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [UZEM web sitesi](#)
- [AKTS kullanıcı kılavuzu](#)

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitliliği

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, KTO Karatay Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yürütülmektedir. Derslerin niteliğine bağlı olarak ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmekte; örgün, uzaktan ve karma derslerde farklı ölçme araçları kullanılabilir.

Bu kapsamda yazılı sınavlar temel ölçme aracı olmakla birlikte; ödevler, projeler, raporlar, sunumlar, uygulama çalışmaları ve kısa sınavlar da ölçme-değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir. Kullanılan ölçme araçları, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil; analiz, yorumlama, raporlama ve uygulama becerilerini de ölçmeyi hedefleyecek şekilde belirlenmektedir.

Ders Kazanımları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkilendirme

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle uyumlu olacak biçimde tasarlanmaktadır. Her dersin ölçme-değerlendirme yöntemleri, ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmakta; bu yöntemlerin ders öğrenme çıktılarıyla ilişkisi Bologna bilgi sistemi üzerinden ilan edilmektedir. Böylece ölçme araçlarının, program amaçlarına ve öğrenim çıktılarının kazanılmasına hizmet etmesi sağlanmaktadır.

Özel Ölçme Türleri ve Dezavantajlı Gruplar

Programlarda dezavantajlı gruplara yönelik özel ölçme ve değerlendirme türleri, üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve mevzuatı çerçevesinde ele alınmaktadır. Devamsızlık, sınavlara katılamama veya özel durumlara ilişkin düzenlemeler, ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda uygulanmaktadır. Mazeret sınavlarına ilişkin süreçler fakülte/dekanlık tarafından yürütülmekte ve bölüm bilgilendirilmektedir. Ancak bölüm düzeyinde dezavantajlı gruplara özgü olarak geliştirilmiş ayrı bir ölçme-değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır.

Sınav Güvenliği ve Çevrim İçi Ölçme Uygulamaları

Çevrim içi sınavlarda ve uzaktan eğitim kapsamında yürütülen ölçme-değerlendirme uygulamalarında sınav güvenliği, üniversitenin uzaktan eğitim altyapısı ve ilgili birimlerin belirlediği usul ve esaslar doğrultusunda sağlanmaktadır. Bölüm düzeyinde sınav güvenliğine ilişkin ayrı bir mekanizma geliştirilmemiş olup, süreçler merkezi sistemler üzerinden yürütülmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ağırlıklı olarak öğretim elemanlarının ders bazlı değerlendirmeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimler aracılığıyla izlenmektedir. Ders değerlendirme anketleri ve öğrencilerin bireysel geri bildirimleri, ölçme araçlarının uygunluğu konusunda dolaylı veri sağlamaktadır.

Bununla birlikte, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bölüm düzeyinde sistematik olarak izlendiği, performans göstergeleriyle değerlendirildiği ve iyileştirme sonuçlarının yazılı olarak kayıt altına alındığı yapılandırılmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. İyileştirme çalışmaları daha çok ders sorumlusu öğretim elemanlarının bireysel değerlendirmeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Mezuniyet Koşulları ve Kontrol Süreçleri

Mezuniyet koşulları, bölümün Bologna bilgi paketinde açıkça belirtilmiştir. Öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağlayıp sağlamadıkları; aldıkları dersler, kredi ve AKTS durumları dikkate alınarak öğrenci işleri, akademik danışman, bölüm başkanlığı ve ilgili fakülte birimlerinin onayıyla kontrol edilmektedir. Mezuniyet süreci, çok paydaşlı bir kontrol mekanizması ile yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Dezavantajlı ve engelli birimi](#)
- [Engelsiz üniversite](#)
- [Üniversite sınav yönetmeliği](#)

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci Kabulüne İlişkin İlke ve Kurallar

İslam İktisadî ve Finans Lisans Programı'na öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sınavı sonuçlarına göre yapılmaktadır. Programa ilk defa yerleşecek öğrenciler ile dikey geçiş yoluyla kabul edilecek öğrenciler için esaslar, ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde belirlenmiştir. Yatay geçiş işlemleri ise Yükseköğretim Kurulu ve KTO Karatay Üniversitesi tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun olarak yürütülmektedir. Uluslararası öğrenci kabul süreçleri, üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ve lisansüstü programlara öğrenci kabulünde uygulanacak kriterler, öğrenci işleri birimi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından açıkça tanımlanmış olup, bölüm bu süreçlere ilgili birimler aracılığıyla dâhil olmaktadır.

Önceki Öğrenmelerin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, üniversite genelinde belirlenmiş mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Yatay veya dikey geçiş yoluyla programa kabul edilen öğrenciler, daha önce almış oldukları ve muafiyet talep ettikleri dersler için gerekli belgelerle fakülteye başvuruda bulunmaktadır. Bu başvurular, bölüm bünyesinde oluşturulan yatay/dikey geçiş komisyonu tarafından incelenmekte; ders içerikleri, AKTS kredileri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak değerlendirme yapılmaktadır. Komisyon tarafından hazırlanan görüş ve öneriler, fakülte yönetimine sunulmakta ve nihai karar ilgili kurullar tarafından verilmektedir. Bu süreçte öğrenci iş yüküne dayalı kredi transferi ve tanınması esas alınmaktadır.

Süreçlerin Sürekliliği ve İyileştirilmesi

Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi sürecinin uyumlu ve sürekli şekilde işletilmesi, üniversite düzeyinde belirlenmiş standart prosedürler ve komisyon yapıları aracılığıyla sağlanmaktadır. Bölüm, bu süreçlerde uygulayıcı ve görüş bildirici bir rol üstlenmektedir. Bununla birlikte, önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin sürecin bölüm düzeyinde düzenli olarak analiz edildiği, performans göstergeleriyle izlendiği veya iyileştirme sonuçlarının raporlandığı yapılandırılmış bir mekanizma bulunmamaktadır. Süreçler, ağırlıklı olarak başvuru bazlı ve mevzuata dayalı şekilde yürütülmektedir.

Paydaşların Bilgilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar; üniversitenin resmî web sayfası, öğrenci işleri birimi duyuruları ve ilgili yönergeler aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır. Öğrenciler, başvuru koşulları ve muafiyet süreçleri hakkında akademik danışmanlar ve fakülte/öğrenci işleri birimleri aracılığıyla bilgilendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

 KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ	BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU
--	---

		Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Aday öğrenci tanıtım sayfası](#)
- [Burs ve indirim yönergesi](#)
- [DGS kayıt kılavuzu](#)

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Diploma Onayı ve Yeterliliklerin Sertifikalandırılması

İslam İktisadi ve Finans Bölümü öğrencilerinin akademik yeterliliklerinin belgelendirilmesi ve diploma onayı süreçleri, üniversite genelinde tanımlanmış mevzuat ve işleyiş çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları; aldıkları dersler, kredi ve AKTS yükümlülükleri dikkate alınarak akademik danışman, bölüm başkanlığı, fakülte yönetimi ve öğrenci işleri birimi tarafından çok aşamalı olarak kontrol edilmektedir. Mezuniyet şartlarını yerine getiren öğrenciler için diploma düzenleme ve onay süreçleri merkezi olarak yürütülmekte; bölüm bu süreçte doğrulayıcı ve görüş bildirici bir rol üstlenmektedir. Program yeterlilikleri ve kazanımlar, Bologna bilgi paketi aracılığıyla şeffaf biçimde ilan edilmekte; diplomalar ve diploma ekleri öğrencilerin akademik yeterliliklerini ulusal ve uluslararası düzeyde tanınabilir hâle getirmeyi amaçlamaktadır.

Merkezi Yerleştirme Dışı Öğrenci Kabul Kriterleri

Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci kabul süreçleri; yatay geçiş, Yabancı Uyraklı Öğrenci Sınavı, Çift Anadal Programı ve benzeri uygulamalar kapsamında, üniversite tarafından belirlenmiş yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerde bölüm tarafından tanımlanmış ayrı veya ek bir kabul kriteri bulunmamaktadır. Yatay geçiş, YÖS ve ÇAP başvurularında uygulanacak koşullar; başvuru tarihleri, başarı şartları, kontenjanlar ve değerlendirme esasları üniversitenin resmî mevzuatında açıkça belirtilmekte ve ilgili birimler tarafından yürütülmektedir. Bölüm, bu süreçlerde ilgili komisyonlar aracılığıyla görüş bildirmekte ve doğrulayıcı bir rol üstlenmektedir.

Değişim Programlarında Kredilerin Tanınması

Değişim programları (Erasmus+ ve ikili anlaşmalar) kapsamında öğrencilerin aldıkları derslerin öğrenci iş yükü temelli kredilerinin tanınması, üniversite genelinde tanımlanmış AKTS esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, değişim programları için önceden hazırlanan öğrenim anlaşmaları temel alınmakta; öğrencilerin yurt içi veya yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında başarıyla tamamladıkları dersler, ek bir değerlendirme veya ilave çalışma gerektirmeden tanınmaktadır. Bölüm, bu süreçlerde merkezi birimlerle koordinasyon

içinde hareket etmekte; kredilerin tanınması ve mezuniyet sürecine dâhil edilmesi, ilgili mevzuat çerçevesinde sorunsuz şekilde yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Çap yönergesi](#)
- [Yabancı Öğrenci Yönetmeliği](#)
- [Akran destek programı](#)

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Öğrenme Kaynaklarının Yeterliliği ve Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar

İslam İktisadı ve Finans Bölümü öğrencileri, KTO Karatay Üniversitesi tarafından sağlanan fiziki ve dijital öğrenme kaynaklarından etkin biçimde yararlanmaktadır. Üniversite kütüphanesi bünyesinde yer alan basılı kitaplar, süreli yayınlar ve elektronik veri tabanları, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelik ve çeşitliliktedir. Üniversitenin abone olduğu ulusal ve uluslararası akademik veri tabanları sayesinde öğrenciler, alanla ilgili güncel ve güvenilir akademik kaynaklara erişebilmektedir. Bunun yanında, üniversite tarafından tahsis edilen kurumsal öğrenci e-posta hesapları aracılığıyla birçok akademik yayın, yazılım ve eğitim materyaline ücretsiz erişim imkânı sunulmaktadır. Bu kaynakların yeterliliği, akademik personel ve öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar çerçevesinde geliştirilmesi yönünde planlamalar yapılmaktadır.

Öğrenme Kaynaklarına Erişilebilirlik ve Uzaktan Eğitim

Pandemi döneminde devreye alınan ve hâlen aktif olarak kullanılan uzaktan eğitim platformu, öğrenme kaynaklarına erişilebilirliği önemli ölçüde artırmıştır. Öğrenciler, ders kayıtlarına sonradan erişebilmekte; öğretim elemanları tarafından paylaşılan sunum, makale, video ve diğer dijital materyalleri zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın kullanabilmektedir.

Uzaktan ve örgün eğitimi destekleyen bu dijital altyapı, öğrenme sürecinin sürekliliğini sağlamakta ve özellikle tekrar, pekiştirme ve bireysel öğrenme açısından önemli katkı sunmaktadır. Böylece öğrenme kaynaklarına erişimde fırsat eşitliği gözetilmektedir.

Öğrenme Kaynaklarına Yönelik Geri Bildirim Mekanizmaları

Öğrenme kaynaklarının yeterliliği ve kullanım etkinliği, dolaylı olarak öğrenci memnuniyet anketleri ve akademik personelin geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrenciler, dersler kapsamında kullanılan materyaller ve kütüphane kaynakları hakkında görüşlerini öğretim elemanları ve danışmanları aracılığıyla iletebilmektedir. Akademik personel ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, kütüphane koleksiyonunun güncellenmesi ve yeni kaynakların temin edilmesi yönünde üniversite genelinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Öğrenme Kaynaklarının İyileştirilmesi ve Güncelliği

Üniversite kütüphanesinin basılı ve dijital kaynakları, kullanıcı talepleri ve akademik gelişmeler doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Bu kapsamda, yeni yayınlar koleksiyona dâhil edilmekte ve dijital veri tabanı abonelikleri gözden geçirilmektedir. Ayrıca, İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde oluşturulan okuma salonu, bölüm öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olup, burada yer alan alan odaklı kitaplar öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları için önemli bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Öğrenciler bu mekânda akademik çalışmalarını sürdürebilmekte ve iş birliğine dayalı öğrenme faaliyetleri gerçekleştirebilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Veritabanı erişim ve istatistik sistemi](#)

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

Akademik Gelişim ve Kariyer Planlamasına Yönelik Destekler

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde yer alan lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına kayıtlı tüm öğrenciler için akademik danışman ataması, kayıt işlemlerinin tamamlanmasının ardından gerçekleştirilmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecindeki akademik gelişimlerinin izlenmesi ve yönlendirilmesi amacıyla yürütülmektedir. Akademik danışmanlarla gerçekleştirilen görüşmeler ağırlıklı olarak; ders seçimi, akademik başarı durumu, sınav süreçleri, program içi ilerleme, uygulama dersleri ve mezuniyet koşulları gibi konular etrafında şekillenmektedir. Ayrıca öğrencilerin ilgi

ve yetenekleri doğrultusunda kariyer planlamalarına yönelik bireysel yönlendirmeler de akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır.

Mezun İzleme ve Mezun Geri Bildirimleri

Bölüm düzeyinde yapılandırılmış, düzenli ve sistematik bir mezun izleme mekanizması bulunmamaktadır. Mezunlara ilişkin bilgiler ağırlıklı olarak üniversite tarafından paylaşılan resmî veriler ve akademik personelin bireysel iletişimleri aracılığıyla dolaylı şekilde elde edilmektedir. Mezunların istihdam durumu, mesleki başarıları ve geri bildirimleri; bireysel ilişkiler, sosyal medya ve yüz yüze temaslar yoluyla takip edilmekte olup, bu veriler henüz kurumsal bir izleme sistemi veya düzenli raporlama sürecine dönüştürülmemiştir.

Akademik Danışman Atama ve İşleyiş Süreci

Akademik danışman atamaları, üniversite genelinde uygulanan mevzuat çerçevesinde yapılmakta olup, bölüm bünyesinde ayrıca tanımlanmış özel bir danışman atama yönergesi bulunmamaktadır. Danışmanlık hizmetleri, üniversitenin genel akademik danışmanlık sistemi kapsamında yürütülmektedir. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla ofis saatleri, yüz yüze görüşmeler veya uygun zamanlarda randevu olarak iletişim kurabilmektedir. Görüşmeler çoğunlukla bireysel ihtiyaçlara göre şekillenmekte ve esnek bir yapıda yürütülmektedir.

Akademik Danışmanlık Sürecinin Kapsamı

Akademik danışmanlar, öncelikli olarak öğrencilerin akademik süreçlerine odaklanmakla birlikte; öğrencilerin talep etmesi hâlinde, eğitim hayatını dolaylı olarak etkileyen kişisel ve sosyal sorunlar konusunda da rehberlik sağlamaktadır. Gerekli durumlarda öğrenciler, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili birimlere yönlendirilmektedir.

Rehberlik, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer planlamasına yönelik hizmetler, üniversite genelinde merkezi birimler tarafından yürütülmektedir. Bölüm bünyesinde bu alanlara özgü müstakil bir yapı veya uygulama bulunmamaktadır. Öğrenciler, ihtiyaç duymaları hâlinde üniversitenin ilgili birimlerinden destek almaya yönlendirilmektedir.

Danışmanlık Hizmetlerinin İzlenmesi ve Geri Bildirimler

Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanma düzeyini ölçmeye yönelik bölüm bazlı tanımlı bir izleme veya değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet, şikâyet veya öneriler sistematik olarak ölçülmemekte; bu tür geri bildirimler çoğunlukla bireysel düzeyde ve sözlü iletişim yoluyla iletilmektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi](#)
- [Kariyer gelişim ofisi](#)

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Tesis ve Altyapının Kullanımına İlişkin İlke ve Kurallar

İslam İktisadi ve Finans Bölümü'nde tesis ve altyapıların kullanımı, KTO Karatay Üniversitesi tarafından belirlenen genel ilke, kural ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm bünyesinde tesis ve altyapı kullanımına ilişkin ayrıca tanımlanmış, üniversite uygulamalarından bağımsız bir ilke veya düzenleme bulunmamaktadır. Derslikler, ofisler, ortak çalışma alanları ve sosyal alanlar, üniversitenin ilgili birimleri tarafından planlanan ve koordine edilen şekilde kullanılmaktadır.

Tesis ve Altyapıya Erişim ve Kullanım Uygulamaları

Öğrenciler ve akademik personel, üniversite yerleşkesinde bulunan derslikler, kütüphane, çalışma alanları, bilgisayar laboratuvarları ve sosyal alanlardan üniversitenin belirlediği kullanım esasları doğrultusunda yararlanmaktadır. Fiziksel mekânlara erişim, akademik takvim ve ders programlarıyla uyumlu şekilde sağlanmakta; güvenlik, temizlik ve teknik destek hizmetleri üniversite genelinde merkezi olarak yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin ofis kullanımı, derslik planlamaları ve ortak alanların tahsisi, ilgili fakülte ve rektörlük birimleri tarafından organize edilmektedir. Engelli öğrenciler ve personel için erişilebilirlik konusunda üniversitenin genel uygulamaları esas alınmaktadır.

Tesis ve Altyapı Hizmetlerinin İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçler üniversite merkezi yönetimi tarafından yürütülmektedir. Bölüm düzeyinde bu alanlara ilişkin ayrı bir izleme, değerlendirme veya iyileştirme mekanizması bulunmamaktadır. Ancak akademik personel ve öğrenciler tarafından iletilen ihtiyaç, talep ve geri bildirimler; fakülte yönetimi aracılığıyla ilgili üniversite birimlerine iletilmekte ve gerekli görülen durumlarda altyapı iyileştirmeleri üniversite genel planlamaları kapsamında ele alınmaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

Engelli Öğrenciler ve Dezavantajlı Gruplara Yönelik Uygulamalar

Engelli Öğrencilere Yönelik Düzenlemeler

İslam İktisadı ve Finans Bölümü, engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler konusunda KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi ile koordineli bir şekilde hareket etmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımının sağlanması amacıyla, üniversite genelinde belirlenmiş ilke ve uygulamalar esas alınmakta; bölüm, bu çerçevede gerekli yönlendirme ve kolaylaştırıcı rol üstlenmektedir. Bölüm bünyesinde engelli öğrencilere yönelik ayrıca tanımlanmış müstakil bir uygulama veya özel bir düzenleme bulunmamakla birlikte, ihtiyaç duyulması hâlinde öğrenciler ilgili üniversite birimlerine yönlendirilmekte ve süreçler üniversite politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.

Dezavantajlı Gruplara Yönelik Engelsiz Üniversite Uygulamaları

Dezavantajlı gruplara yönelik engelsiz üniversite uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri, üniversite merkezi yönetimi ve Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülmektedir. Bölüm düzeyinde bu uygulamalara ilişkin ayrıca tanımlanmış bir izleme veya değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Ancak bölüm, öğrencilerden gelen talepler ve geri bildirimler doğrultusunda, gerekli durumlarda ilgili birimlerle iletişime geçerek sürecin sağlıklı işlemesine katkı sağlamaktadır.

Fiziksel ve Teknolojik Olanakların Kullanımı

Fiziksel mekânlar, derslikler, kütüphane ve ortak kullanım alanlarının engelli öğrenciler için erişilebilir hâle getirilmesine yönelik düzenlemeler, üniversite genel altyapı planlamaları kapsamında yapılmaktadır. Aynı şekilde, uzaktan eğitim platformları ve dijital öğrenme ortamları da erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda üniversite tarafından yönetilmektedir. Bölüm, bu fiziksel ve teknolojik olanakların kullanımında üniversitenin sunduğu imkânlardan yararlanmakta; engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması konusunda üniversite birimleriyle koordinasyon sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Dezavantajlı ve Engelli Öğrenci Birimi](#)
- [2024 Engelsiz Üniversite Ödülleri Başarısı](#)

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Planlanması ve Yürütülmesi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü öğrencilerine yönelik sosyal, kültürel ve mesleki gelişim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesi süreci, ağırlıklı olarak öğrenci toplulukları ve akademik personelin rehberliği çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm bünyesinde faaliyet gösteren KİSEF (Karatay İslam Ekonomisi ve Finans Topluluğu) Öğrenci Topluluğu, öğrencilerin aktif katılımıyla her akademik dönemde alanla ilişkili çeşitli etkinlikler organize etmektedir. Buna ek olarak, bölüm akademisyenlerinin katkılarıyla meslek tanıtım günleri, atölye çalışmaları, seminerler, girişimcilik zirveleri ve söyleşiler düzenlenmekte; bu etkinliklerle öğrencilerin akademik bilgilerini uygulama ile ilişkilendirmeleri ve kariyer farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir. Faaliyetlerin planlanmasında öğrencilerin ilgi alanları, sektörel gelişmeler ve mezun geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin Kayıt Altına Alınması ve İzlenmesi

Geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve mesleki faaliyetlere ilişkin bilgiler; faaliyet türü, konusu, tarihi ve katılımcı profili gibi temel unsurlar çerçevesinde kayıt altına alınmaktadır. Bu faaliyetlere ilişkin özet bilgiler ve raporlar, düzenli olarak dekanlık makamına iletilmekte ve ilgili süreçler üniversitenin belirlediği usuller doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca, gerçekleştirilen etkinlikler öğrenci topluluğunun resmî sayfalarında ve dijital iletişim kanallarında duyurulmakta ve arşivlenmektedir. Bu sayede faaliyetlerin görünürlüğü ve sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

Erişilebilirlik ve Fırsat Eşitliği

Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde erişilebilirlik ve fırsat eşitliği ilkeleri gözetilmektedir. Etkinlikler, mümkün olduğunca tüm bölüm öğrencilerinin katılımına açık olacak şekilde planlanmakta; zamanlama, mekân seçimi ve duyuru kanalları bu doğrultuda belirlenmektedir. Faaliyet duyuruları, üniversitenin resmî iletişim araçları, öğrenci topluluğu platformları ve dijital mesajlaşma kanalları aracılığıyla tüm öğrencilere eş zamanlı olarak

iletilmektedir. Bu yaklaşım sayesinde, öğrencilerin akademik yaşamlarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetlere katılımının artırılması hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Sağlık kültür ve sportif aktiviteler direktörlüğü](#)
- [Sosyal transkript](#)

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim Elemanlarının Ders Yüğü ve Dağılımı

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde öğretim elemanlarının ders yüğü ve ders dağılımları, üniversite mevzuatı ve akademik takvim çerçevesinde şeffaf bir biçimde planlanmaktadır. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, çalışma konuları ve ders içerikleriyle uyumu dikkate alınarak bölüm başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Kurumun öğretim elemanlarından eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlere ilişkin beklentileri, ilgili mevzuat, yönergeler ve görev tanımları aracılığıyla açık bir şekilde iletilmektedir.

Kurum Dışından Görevlendirilen Öğretim Elemanlarının Seçimi ve Değerlendirilmesi

Ders içerikleri ile mevcut akademik kadronun uzmanlık alanlarının örtüşmediği durumlarda, kurum dışından öğretim elemanı görevlendirilmesi yoluna gidilmektedir. Bu görevlendirmelerde temel ölçüt; ilgili kişinin akademik yetkinliği, alan uzmanlığı ve ders içeriğiyle uyumudur. Görevlendirme talepleri bölüm başkanlığı tarafından gerekçelendirilerek ilgili fakülte ve rektörlük birimlerine iletilmekte ve yetkili kurulların onayıyla yürürlüğe girmektedir. Kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanlarının performansı, ders yürütme sürecindeki uygulamalar ve öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde dolaylı olarak değerlendirilmektedir. Ancak bu değerlendirmeye ilişkin bölüm düzeyinde ayrıca tanımlanmış yazılı ve sistematik bir performans değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır.

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Süreçlerinde Kurumsal Uyum

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesine ilişkin süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri çerçevesinde, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, KTO Karatay Üniversitesi Personel Dairesi Başkanlığı ve yetkili üniversite kurulları tarafından yürütülmektedir. Bu süreçlerde öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine, akademik kültürüne ve etik değerlerine uyumu; başvuru dosyaları, akademik geçmişleri ve yetkili kurulların değerlendirmeleri aracılığıyla dikkate alınmaktadır. Öğretim yardımcılarının atanmasında; diploma notu, ALES ve YDS gibi objektif ölçütler esas alınmakta; yazılı ve sözlü sınavlar sonucunda değerlendirme yapılmaktadır. Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri ise “KTO Karatay Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama İlkeleri” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Süreçlerin İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversite düzeyinde belirlenmiş kurullar ve idari birimler aracılığıyla yapılmaktadır. Bölüm düzeyinde bu süreçlere ilişkin ayrıca yapılandırılmış bir izleme veya iyileştirme mekanizması bulunmamaktadır. Ancak akademik kadro ihtiyacı, ders yükleri ve uzmanlık alanlarına ilişkin değerlendirmeler, dönemsel bölüm toplantılarında ele alınarak ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim Öğretim Kadrosu Politikası

Bölümün eğitim öğretim kadrosu politikası; nitelikli, alanında uzman ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin şekilde yürütebilecek akademik kadronun oluşturulması esasına dayanmaktadır. Öğretim elemanlarının işten ayrılma veya yeni göreve başlama talepleri, ilgili mevzuat ve üniversite uygulamaları çerçevesinde değerlendirilmekte ve yetkili kurullar tarafından karara bağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının memnuniyetlerine veya geri bildirimlerine ilişkin bölüm düzeyinde düzenli olarak uygulanan bir memnuniyet anketi veya ölçme mekanizması bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [Öğretim üyesi atama yükseltme yönergesi](#)
- [Öğretim üyesi atama yönergesi](#)

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Ders Verme Performansının İzlenmesi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü'nde görev yapan öğretim elemanlarının ders verme performanslarının izlenmesine yönelik bölüm düzeyinde tanımlı ve sistematik bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri yapılırken akademik uzmanlık alanları, özgeçmişleri ve ders içerikleriyle uyumları temel ölçüt olarak dikkate alınmaktadır. Ders görevlendirmelerine ilişkin kararlar bölüm kurulu tarafından alınmakta ve dekanlığa iletilmektedir. Öğretim elemanlarının ders performanslarına ilişkin geri bildirimler, üniversite genelinde uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketleri aracılığıyla dolaylı olarak izlenmektedir.

Ders Verme Performansının Değerlendirilmesi ve Kriterler

Ders verme performansının değerlendirilmesinde bölüm özelinde belirlenmiş yazılı kriterler bulunmamaktadır. Ancak değerlendirme sürecinde dolaylı olarak;

- Ders içeriklerinin ders bilgi paketlerine uygunluğu,
- Öğretim elemanının alan uzmanlığı ile ders içeriğinin örtüşmesi,
- Öğrencilerden gelen geri bildirimler

gibi unsurlar dikkate alınmaktadır. Bu değerlendirmeler sistematik bir raporlama sürecine dönüştürülmemiştir.

Takdir, Tanıma ve Ödüllendirme

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitim performansını takdir etmeye ve ödüllendirmeye yönelik bölüm düzeyinde tanımlı bir uygulama veya mekanizma bulunmamaktadır. Bu tür uygulamalar üniversite genel politikaları kapsamında yürütülmekte olup, bölüm bu süreçlerin dışında doğrudan bir rol üstlenmemektedir.

Eğitim Öğretim Performansının Ölçülmesi

Öğretim elemanlarının eğitim öğretim performansının ölçülmesinde bölüm düzeyinde kullanılan ayrı bir ölçüt seti bulunmamaktadır. Performans değerlendirmeleri ağırlıklı olarak üniversitenin genel uygulamaları ve mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğretim Elemanlarının İzleme ve İyileştirme Süreçlerine Katılımı

Öğretim elemanları, bölüm içi toplantılar ve akademik kurullar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve değerlendirmelerini paylaşabilmektedir. Ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulama derslerine ilişkin iyileştirme önerileri bu toplantılarda ele alınmaktadır. Ancak bu katılım, tanımlı bir izleme ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde yapılandırılmamıştır.

Öğretim Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Bölüm düzeyinde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik ayrıca tanımlanmış bir süreç bulunmamakla birlikte, üniversite genelinde düzenlenen “Eğiticinin Eğitimi” programları aracılığıyla öğretim elemanlarının pedagojik ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu programlar, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliğini artırmaya ve eğitim kalitesini yükseltmeye yönelik olarak planlanmaktadır.

Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Destekler

Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin öğretim elemanlarının gelişimi, üniversite tarafından sağlanan teknik altyapı ve bilgilendirme faaliyetleri kapsamında desteklenmektedir. Bölüm özelinde uzaktan eğitime yönelik ilave bir eğitim veya geliştirme programı bulunmamaktadır.

Eğiticilerin Eğitimi ve Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi

Eğiticilerin eğitimi süreçleri, üniversite genelinde planlanan programlar çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim kadrosunun pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılmasına yönelik stratejiler, merkezi uygulamalar üzerinden sağlanmakta; bölüm düzeyinde eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik ayrı bir analiz veya planlama süreci bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Eğiticilerin eğitimi uygulamaları](#)

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim-Öğretim Performansının Takdirine Yönelik Süreçler

İslam İktisadi ve Finans Bölümü’nde görev yapan eğitim-öğretim kadrosunun performansının takdir edilmesi ve ödüllendirilmesine yönelik süreçler, KTO Karatay Üniversitesi tarafından belirlenen yönetmelik ve uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm düzeyinde ayrıca tanımlanmış, bağımsız bir takdir, teşvik veya ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim performansına ilişkin değerlendirmeler ve bu değerlendirmelere bağlı takdir süreçleri, üniversitenin merkezi yönetimi tarafından planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bölümlerin bu süreçlerde doğrudan bir bütçesi veya karar alma inisiyatifi bulunmamaktadır.

Öğretim Elemanlarının Başarılarının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının başarılarının değerlendirilmesinde esas alınan kriterler, üniversite genelinde belirlenmiş mevzuat ve performans değerlendirme çerçevesine dayanmaktadır. Bu kriterler genel olarak;

- Eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı,
- Akademik üretkenlik (yayın, proje, bilimsel faaliyetler),
- Kurumsal görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi

gibi unsurları içermektedir. Ancak bu değerlendirmeler bölüm düzeyinde ayrı bir performans ölçüm sistemiyle izlenmemektedir.

Teşvik ve Ödül Türleri

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüller, üniversite tarafından belirlenen ve uygulanan merkezi teşvik ve ödül mekanizmaları kapsamında sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, üniversitenin ilgili yönetmeliklerinde tanımlanan başarı ölçütleri doğrultusunda bu teşvik ve ödüllere aday olabilmektedir. Bölüm düzeyinde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansına özgü olarak tasarlanmış ayrı bir teşvik veya ödül uygulaması bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Akademik teşvik ve bilimsel araştırma projeleri komisyonunu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma Süreçlerine İlişkin Organizasyon Yapısı

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde, araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik bölüm düzeyinde tanımlanmış, kurumsal bir organizasyon yapısı bulunmamaktadır. Bölümde yürütülen araştırma faaliyetleri, ağırlıklı olarak öğretim elemanlarının bireysel akademik ilgi alanları ve uzmanlıkları doğrultusunda şekillenmektedir. Bununla birlikte, lisans programı müfredatında yer alan Araştırma Yöntemleri dersi ile bu dersle bağlantılı olarak yürütülen

Bitirme Projesi dersi kapsamında, öğrencilere bilimsel araştırmanın tasarlanması, veri toplama yöntemleri, analiz süreçleri, raporlama ve akademik etik ilkeleri aktarılmaktadır. Bu dersler aracılığıyla, öğrencilerin araştırma kültürüyle tanışmaları ve temel araştırma becerileri kazanmaları hedeflenmektedir.

Araştırma Süreçlerine İlişkin Yönetişim Modeli

Bölüm düzeyinde araştırma faaliyetlerini yönlendiren, koordine eden veya önceliklendiren tanımlı bir yönetim modeli bulunmamaktadır. Araştırma süreçleri, öğretim elemanlarının bireysel inisiyatifleri çerçevesinde yürütülmekte; araştırma konularının seçimi, proje geliştirme, yayın süreçleri ve iş birlikleri kişisel akademik tercihlere dayanmaktadır.

İzleme, Değerlendirme ve Geri Bildirim Süreçleri

Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işleyişine yönelik bölüm düzeyinde sistematik bir izleme veya değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversite genelinde yürütülen akademik performans ve faaliyet raporları çerçevesinde dolaylı olarak gerçekleştirilmektedir. Elde edilen sonuçlar, bölüm bazlı raporlama veya iyileştirme süreçlerine dönüştürülmemektedir.

İş Birlikleri ve Paydaşlarla Koordinasyon

Bölümde yürütülen araştırma faaliyetlerine ilişkin kurumsal düzeyde yapılandırılmış bir iş birliği ve koordinasyon mekanizması bulunmamaktadır. Farklı üniversiteler, bölümler, araştırma merkezleri ve kamu/özel kurumlarla gerçekleştirilen akademik iş birlikleri, öğretim elemanlarının bireysel akademik ağları ve girişimleri doğrultusunda gelişmektedir.

Hızlı Karar Alma ve Değişen Koşullara Uyum

Araştırma süreçlerinde hızlı karar alma ve değişen akademik veya sektörel koşullara uyum sağlama, kurumsal bir yapıdan ziyade bireysel esneklik yoluyla gerçekleşmektedir. Öğretim elemanları, kendi araştırma gündemlerini ve iş birliklerini dinamik koşullara göre şekillendirebilmekte; bölüm düzeyinde bu süreci destekleyen resmî bir mekanizma bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- [İnsan araştırmaları etik kurulu](#)
- [Açık erişim platformu](#)
- [KOSAM](#)
- [Ayeum](#)

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

Araştırma Geliştirme Bütçesinin Yapısı ve Dağılımı

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde, araştırma-geliştirme faaliyetlerine tahsis edilmiş bölüm düzeyinde tanımlı bir bütçe bulunmamaktadır. Bölümün araştırma faaliyetleri için ayrılmış özel bir mali kaynağı veya bütçe planlaması mevcut değildir. Bu nedenle, araştırma bütçesinin bölüm stratejileri ve hedefleri doğrultusunda dağıtımına ilişkin bir uygulama da bulunmamaktadır. Öğretim elemanları, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini yürütürken ihtiyaç duydukları harcamaları bireysel imkânları veya üniversite dışı kişisel akademik kaynaklar üzerinden karşılamaktadır.

Araştırma Kapsamında Stratejik Ortaklıklar

Bölümün araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla oluşturulmuş kurumsal veya bölüm düzeyinde tanımlı stratejik araştırma ortaklıkları bulunmamaktadır. Üniversiteler, araştırma merkezleri, kamu kurumları veya özel sektör ile araştırma odaklı resmî iş birlikleri bölüm düzeyinde yapılandırılmamıştır. Araştırma kapsamında gerçekleştirilen olası iş birlikleri, öğretim elemanlarının bireysel akademik ağları ve kişisel girişimleri doğrultusunda gelişmektedir ve bu iş birlikleri bölümün kurumsal araştırma hedeflerine bağlı olarak planlanmamaktadır.

Araştırma Kaynaklarının Yönetimi ve Strateji Uyumı

Araştırma-geliştirme kaynaklarının bölüm tarafından belirlenmiş bir araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren somut ve kurumsal örnekler bulunmamaktadır. Bölümde araştırma stratejisi, araştırma öncelikleri veya kaynak yönetimine ilişkin tanımlı bir çerçeve yer almamaktadır. Bu bağlamda, araştırma kaynaklarının stratejik planlama ile ilişkilendirilmesi veya performans temelli değerlendirilmesi mümkün olmamaktadır.

Araştırma Kaynaklarının Çeşitliliği, Yeterliliği ve İyileştirilmesi

Bölüm düzeyinde araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğini izlemeye yönelik tanımlı bir izleme veya değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Araştırma kaynaklarının artırılması, çeşitlendirilmesi veya iyileştirilmesine yönelik olarak planlanmış bir strateji mevcut değildir. Araştırma faaliyetleri, bireysel akademik çabalarla sınırlı olup, bölüm tarafından bu süreçleri destekleyen veya yönlendiren kurumsal bir yapı oluşturulmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

 KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ	BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU
--	---

	bir uygulama bulunmamaktadır.	sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora Programlarına Başvuru ve Mezuniyet Süreçlerinin İzlenmesi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde doktora programı bulunmamaktadır. Bölümde yalnızca tezli ve tezsiz yüksek lisans programları yürütülmektedir. Bu nedenle doktora programlarına başvuru, kabul, öğrenci sayıları ve mezuniyet süreçlerinin izlenmesine ilişkin bölüm düzeyinde bir uygulama veya izleme mekanizması yer almamaktadır. Yüksek lisans programlarına başvuru süreçleri; anabilim dalı başkanlığı tarafından belirlenen akademik ve idari şartları sağlayan adaylar arasından yürütülmekte, başvuru, kabul ve kayıt süreçleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Doktora Sonrası İmkânlar ve Mezunları İstihdam Politikası

Bölüm bünyesinde doktora programı bulunmadığından, doktora sonrası istihdam, post-doktora imkânları veya doktora mezunlarını istihdama yönelik tanımlı bir bölüm politikası bulunmamaktadır. Akademik personel alımları ve istihdam süreçleri, üniversite genelinde geçerli olan mevzuat ve kadro planlamaları çerçevesinde yürütülmektedir.

Programların Güncellenmesi ve Değişen İhtiyaçlara Uyumu

Doktora programı bulunmamakla birlikte, bölüm bünyesinde yürütülen tezli ve tezsiz yüksek lisans programları, değişen akademik ihtiyaçlar ve güncel gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Programlara ilişkin güncelleme önerileri anabilim dalı başkanlığı ve bölüm akademik kadrosu tarafından değerlendirilmekte; gerekli görülen değişiklikler Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve ilgili kurulların onayıyla hayata geçirilmektedir. Bu süreçler, üniversitenin lisansüstü eğitim politikaları çerçevesinde yürütülmekte olup, programların güncellenmesine ilişkin kararlar merkezi birimler aracılığıyla izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

--	--	--	--	--

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğini Geliştirmeye Yönelik Planlamalar

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik bölüm düzeyinde tanımlanmış ayrı bir politika veya planlama bulunmamaktadır. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik destekleyici faaliyetler, ağırlıklı olarak üniversite genelinde yürütülen uygulamalar çerçevesinde sağlanmaktadır. Bu kapsamda, üniversite tarafından zaman zaman düzenlenen akademik gelişim ve araştırma odaklı eğitim programları, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma kapasitelerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bölüm, bu faaliyetlere katılımı teşvik edici bir rol üstlenmekle birlikte, süreci yönlendiren bağımsız bir yapı oluşturmamıştır.

Destekleyici Eğitimler ve Uluslararası Fırsatlar

Öğretim elemanlarına yönelik destekleyici eğitimler, üniversite genelinde planlanan akademik gelişim faaliyetleri kapsamında sunulmaktadır. Ayrıca Erasmus Koordinatörlüğü tarafından her akademik dönemde ilan edilen personel hareketliliği programları, öğretim elemanlarının uluslararası akademik ortamlarda bulunmalarına ve araştırma ağlarını genişletmelerine imkân tanımaktadır. Bu uluslararası hareketlilik fırsatları, öğretim elemanlarının farklı akademik yaklaşımlar ile etkileşime girmelerine ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir araştırma ortamına uyum sağlamalarına katkı sunmaktadır. Ancak bu faaliyetlerin bölüm düzeyinde sistematik bir değerlendirmesi yapılmamaktadır.

Proje İş Birlikleri ve Kurumlar Arası Etkileşim

Bölüm bünyesinde öğretim elemanları arasında veya diğer kurumlarla yürütülen araştırma ve proje iş birlikleri, kurumsal bir mekanizmaya dayanmaksızın, öğretim elemanlarının bireysel akademik girişimleri doğrultusunda gelişmektedir. Bu iş birlikleri, disiplinler arası veya kurumlar arası etkileşimi artırma potansiyeline sahip olmakla birlikte, bölüm tarafından planlanan veya izlenen bir çerçeveye bağlı değildir.

Araştırma Yeterliliğinin Ölçülmesi ve İzlenmesi

Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve KTO Karatay Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Akademik performans, bu mevzuat çerçevesinde belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bunun yanında, üniversite tarafından her yıl bölümlerden talep edilen faaliyet raporları aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma ve akademik faaliyetleri izlenmekte; ancak bu veriler bölüm düzeyinde

bireysel gelişim hedeflerinin belirlenmesine yönelik yapılandırılmış bir süreç dönüşürülmemektedir.

Araştırma Gelişimini Desteklemeye Yönelik Stratejiler

Bölüm düzeyinde öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemeye yönelik tanımlı ve bütüncül bir strateji bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi, ağırlıklı olarak üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bölümün, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla ayrıca tahsis edilmiş bir bütçesi veya teşvik mekanizması bulunmamaktadır.

Disiplinler Arası Araştırmalar

Bölüm bünyesinde disiplinler arası araştırmaları desteklemek amacıyla kurulmuş resmî bir mekanizma bulunmamaktadır. Disiplinler arası çalışmalar, öğretim elemanlarının bireysel akademik ilgileri ve iş birlikleri doğrultusunda gelişmektedir. Bu çalışmaların başarısı veya etkinliği bölüm düzeyinde sistematik olarak değerlendirilmemektedir.

Lisans Öğrencilerinin Lisansüstü Eğitime Yönlendirilmesi

Lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi, akademik danışmanlar ve ders sorumluları aracılığıyla bireysel düzeyde gerçekleştirilmektedir. Özellikle Araştırma Yöntemleri ve Bitirme Projesi dersleri kapsamında başarılı ve araştırmaya yatkın öğrenciler, lisansüstü eğitime teşvik edilmektedir. Ancak bu süreci yöneten tanımlı bir bölüm politikası bulunmamaktadır.

Araştırma Önceliklerinin Belirlenmesi ve Kurumsal Uyum

Bölümde araştırma ve sanatsal faaliyetlere ilişkin kurumsal düzeyde tanımlanmış araştırma öncelikleri bulunmamaktadır. Araştırma konuları, öğretim elemanlarının bireysel akademik ilgi alanları doğrultusunda belirlenmektedir. Bu nedenle araştırma önceliklerinin kurumun misyon ve stratejik hedefleriyle sistematik bir şekilde ilişkilendirildiği bir yapı mevcut değildir.

Araştırma Faaliyetlerine Yönelik Ödül ve Teşvik Mekanizmaları

Bölüm bünyesinde araştırma faaliyeti yürüten öğretim elemanlarına yönelik bölüm düzeyinde tanımlı motive edici ödül veya teşvik mekanizmaları bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetlerine yönelik teşvikler, üniversite genelinde uygulanan akademik teşvik ve destek mekanizmaları ile sınırlıdır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

☐	☒	☐	☐	☐
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kanıtlar

- [Erasmus personel hareketliliği](#)
- [Akademik teşvik yönergesi](#)

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Ortak Araştırma Birimleri ve Ulusal / Uluslararası İş Birliklerinin Yönetimi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde, ulusal veya uluslararası düzeyde faaliyet gösteren ortak araştırma birimleri, ortak programlar ya da bu kapsamda yapılandırılmış bir yönetim ve yönetim mekanizması bulunmamaktadır. Bölüm düzeyinde araştırma odaklı iş birliklerinin planlanması, koordine edilmesi ve izlenmesine yönelik tanımlı bir süreç yer almamaktadır. Araştırma faaliyetlerine ilişkin olası ulusal ve uluslararası iş birlikleri, öğretim elemanlarının bireysel akademik girişimleri doğrultusunda ve kişisel akademik ağlar üzerinden gelişmekte; bu iş birlikleri bölümün kurumsal bir çerçevesine veya resmi bir yapılandırmaya dayanmamaktadır.

Dış Fonlar Tarafından Desteklenen Projeler

Bölüm bünyesinde, TÜBİTAK, bakanlıklar veya diğer ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlar tarafından desteklenen, bölüm adına yürütülen aktif veya tamamlanmış bir araştırma projesi bulunmamaktadır. Bu nedenle dış fonlu projelere ilişkin bir izleme, değerlendirme veya raporlama süreci de mevcut değildir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar*
- *Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar*
- *Paydaş geri bildirimleri*

- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Araştırma Performansının İzlenmesi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde araştırma performansının izlenmesine yönelik bölüm düzeyinde tanımlanmış, sistematik ve sürekli bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. Araştırma performansına ilişkin veriler; üniversite genelinde yürütülen uygulamalar kapsamında, tüm bölümlerden talep edilen yıllık faaliyet raporları ve yayın hedefleri formları aracılığıyla toplanmaktadır. Bu formlar kapsamında öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri yayınlar, bilimsel faaliyetler ve akademik çıktılar üniversite yönetimi tarafından izlenmekte; ancak bu veriler bölüm düzeyinde ayrıca analiz edilmemekte, karşılaştırmalı değerlendirmelere veya performans temelli iyileştirme süreçlerine dönüştürülmemektedir. Bölüm bünyesinde dış kaynaklı projeler, patent başvuruları, araştırmaya ayrılan bütçe, sarf malzeme veya demirbaş giderlerine ilişkin düzenli bir veri takibi yapılmamaktadır.

Yıllar İçindeki Değişimlerin Değerlendirilmesi

Araştırma performansında yıllar itibarıyla meydana gelen değişimlerin değerlendirilmesine yönelik bölüm bazlı tanımlı kriterler veya analiz çerçevesi bulunmamaktadır. Üniversite tarafından talep edilen yıllık yayın hedefleri ve gerçekleşen yayınlara ilişkin bilgiler, merkezi düzeyde izlenmekte olup; bu veriler bölüm içinde eğilim analizi, neden–sonuç değerlendirmesi veya stratejik planlama amacıyla sistematik olarak kullanılmamaktadır. Dolayısıyla araştırma performansındaki değişimleri etkileyen faktörler (akademik kadro yapısı, ders yükü, kaynak yetersizliği, bireysel araştırma tercihleri vb.) bölüm düzeyinde yapılandırılmış bir değerlendirme sürecine konu edilmemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Erasmus personel hareketliliği](#)
- [Akademik teşvik yönergesi](#)

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesine Yönelik Planlama ve Uygulamalar

Bölümümüzde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik bölüm düzeyinde tanımlanmış, müstakil bir planlama ve uygulama mekanizması bulunmamaktadır. Bu alandaki faaliyetler ağırlıklı olarak üniversite genelinde yapılandırılmış birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Özellikle Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini destekleyen temel kurumsal mekanizmalar olarak öne çıkmaktadır.

Bu kapsamda;

- Teknoloji Transfer Ofisi tarafından proje yazma, dış fonlara başvuru, üniversite–sanayi iş birlikleri, fikri ve sınai mülkiyet hakları gibi konularda bilgilendirici faaliyetler ve yönlendirmeler yapılmakta,
- BAP Komisyonu aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri için maddi destek sağlanmakta ve araştırma projeleri teşvik edilmektedir.

Ayrıca üniversite genelinde düzenlenen bilimsel araştırma, proje geliştirme ve akademik yazım odaklı eğitimler, öğretim elemanlarının araştırma kapasitelerinin geliştirilmesine dolaylı katkı sunmaktadır. Uluslararası fırsatlar bakımından ise Erasmus personel hareketliliği programları, öğretim elemanlarının kısa süreli akademik deneyim kazanmalarına imkân tanımaktadır. Ancak bu faaliyetler bölüm düzeyinde planlanan ve koordine edilen bir strateji çerçevesinde yürütülmemektedir.

Performans Değerlendirmelerinin Sistemik ve Kalıcı Olması

Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının değerlendirilmesi, bölüm özelinde oluşturulmuş sürekli ve sistemik bir performans değerlendirme mekanizması aracılığıyla değil; üniversite tarafından belirlenen merkezi uygulamalar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda performans değerlendirmeleri;

- Yükseköğretim Kanunu,
- KTO Karatay Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi,
- Üniversite tarafından talep edilen yıllık faaliyet raporları ve yayın bildirim formları

üzerinden yürütülmektedir.

Bu uygulamalar, performans değerlendirmelerinin kurumsal düzeyde sürekliliğini ve kayıt altına alınmasını sağlamakla birlikte; değerlendirme sonuçlarının bölüm düzeyinde analiz edilmesi, geri bildirim mekanizmalarına dönüştürülmesi ve bireysel gelişim planlarıyla ilişkilendirilmesi yönünde yapılandırılmış bir süreç henüz oluşturulmamıştır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Bölümün Toplumsal Katkı Politikası

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde, yazılı ve resmî olarak kabul edilmiş müstakil bir toplumsal katkı politikası bulunmamaktadır. Bununla birlikte bölümün toplumsal katkı yaklaşımı; İslam iktisadı, İslami finans ve katılım bankacılığı alanlarında doğru bilginin üretilmesi, yaygınlaştırılması ve toplumun bilinçlendirilmesi temelinde şekillenmektedir. Bölümün toplumsal katkı anlayışı, özellikle İslam hukukuna uygun finansal uygulamaların geliştirilmesi, bu alandaki yanlış veya eksik bilgilerin giderilmesi ve nitelikli insan kaynağının topluma kazandırılması hedefi etrafında dolaylı ve doğal bir biçimde yürütülmektedir.

Toplumsal Katkı Politikasının Belirlenmesinde Dikkate Alınan Kriterler

Bölüm düzeyinde belirlenmiş açık kriterler bulunmamakla birlikte, toplumsal katkı faaliyetleri aşağıdaki unsurlar çerçevesinde şekillenmektedir:

- Alanın (İslam iktisadı ve finans) toplumsal ihtiyaçlara doğrudan temas etmesi,
- Katılım finansı, girişimcilik ve etik finans alanlarında artan toplumsal talep,
- Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyici faaliyetlere olan ihtiyaç,
- Akademik birikimin toplumla paylaşılması yönündeki bireysel akademik inisiyatifler.

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapı

Bölüm bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerini planlayan, izleyen ve değerlendiren kurumsallaşmış bir organizasyonel yapı veya komisyon bulunmamaktadır. Faaliyetlerin yürütülmesi ve takibi, ağırlıklı olarak bölüm araştırma görevlileri ile ilgili akademisyenlerin bireysel sorumluluğu çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri, bölüm akademik kadrosunun kişisel girişimleri ve öğrencilerle birlikte yürütülen etkinlikler üzerinden organik biçimde gelişmektedir.

Kurumsal İş Birlikleri ve Toplumsal Katkı Alanları

Bölümün toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında;

- Sertifika programları (diğer merkez ve kurumlarla ortak),
- Girişimcilik ve liderlik temalı panel, konferans, sempozyum ve seminerler,
- Katılım finansı alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri gerçekleştirilmektedir.

Bu faaliyetler aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgilendirme, farkındalık oluşturma ve mesleki gelişim katkısı sağlanmaktadır.

BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyum

Bölümün toplumsal katkı faaliyetleri, doğrudan yapılandırılmış bir BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları eşleştirmesine dayanmamakla birlikte;

- Nitelikli eğitim,
- Eşitsizliklerin azaltılması,
- İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme,
- Sorumlu üretim ve tüketim

amaçlarıyla dolaylı olarak örtüşen içerikler barındırmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik özel bir program bulunmamakla birlikte, düzenlenen eğitim ve etkinlikler toplumun geniş kesimlerine açık şekilde gerçekleştirilmektedir.

Eğitim, Araştırma ve Hizmet Bağlamında Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Bölüm, toplumsal katkıyı ağırlıklı olarak;

- Eğitim faaliyetleri (sertifika programları, seminerler),
- Akademik bilgi paylaşımı (panel, konferans, sempozyum),
- Öğrenci gelişimini destekleyici etkinlikler

üzerinden sağlamaktadır. Araştırma ve danışmanlık faaliyetleri ise bireysel akademik çalışmalar kapsamında yürütülmekte olup, bölüm düzeyinde sistematik bir çerçeveye sahip değildir.

Sosyal Medya ve Kamuoyunu Bilgilendirme

Bölüme ait aktif bir sosyal medya hesabı bulunmaktadır. Bölüm faaliyetleri, etkinlikler ve duyurular bu hesaplar üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Sosyal medya hesaplarının yönetiminden bir akademisyen ve öğrenci temsilcisi sorumludur. Bu yönüyle bölüm, kamuoyunu bilgilendirme konusunda temel düzeyde bir görünürlük sağlamaktadır.

Öğrencilere Yönelik Etkinlikler ve Toplumsal Katkı

Bölüm bünyesinde öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla;

- Derslere davet edilen konuk konuşmacılar,
- Ders dışı seminer ve atölye çalışmaları,

- Öğrenci topluluğu faaliyetleri

düzenlenmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin sektörle temasları artırılmakta ve toplumsal katkı dolaylı olarak desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [Toplumsal katkı politikası](#)

D.1.2 Kaynaklar

Toplumsal Katkı Etkinliklerine Ayrılan Kaynaklar

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde, toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş bölüme özgü bir mali kaynak, bütçe kalemi veya fiziksel altyapı bulunmamaktadır. Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, herhangi bir planlı bütçe tahsisine dayanmaksızın yürütülmektedir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler;

- Üniversitenin genel imkânları (salon, teknik altyapı vb.),
- İlgili akademisyenlerin bireysel katkıları ve gönüllü çabaları,
- Öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülen organizasyonlar

üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetleri için kaynak planlaması, bütçe yönetimi veya harcama izleme süreci tanımlı değildir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan kaynaklar, üniversitenin ilgili birimlerinin (dekanlık, rektörlük, öğrenci toplulukları koordinatörlüğü vb.) sunduğu genel olanaklar çerçevesinde ve faaliyet bazlı olarak karşılanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

--	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler
- Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi
- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi

İslam İktisadı ve Finans Bölümü bünyesinde, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak oluşturulmuş kurumsallaşmış bir izleme mekanizması, performans göstergeleri seti, veri tabanı veya izleme kurulu bulunmamaktadır.

Bununla birlikte bölüm tarafından gerçekleştirilen, katkı sunulan veya paydaş olarak yer alınan toplumsal katkı faaliyetleri;

- Etkinlik afişleri,
- Katılımcı listeleri,
- Program akışları,
- Davet yazıları ve görevlendirmeler,
- Sosyal medya paylaşımları ve duyurular

gibi belgeler aracılığıyla düzenli olarak arşivlenmektedir. Bu arşivleme faaliyeti, daha çok kanıt oluşturma ve geçmiş faaliyetlerin kayıt altına alınması amacı taşımaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

İSLAM İKTİSADI VE FİNANS BÖLÜMÜ

KANIT DOSYASI

- [Öğrenci ve Mezun Sayıları Analizi](#)
- [Öğrencilerinin Yerleştirme Derecelerine İlişkin Bilgiler](#)
- [Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri](#)
- [Öğrenci Hareketliliği](#)
- [Akademik Danışmanlık Görev Dağılımı](#)
- [Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları ve STAR Çıktıları İlişkisi](#)
- [Lisans Programı Öğretim Planı \(Müfredat\) Tablo Lisans Programı Öğretim Kadrosu Yük Özeti](#)
- [Lisans Programı Öğretim Kadrosunun Analizi](#)
- [Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın](#)
- [Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı](#)
 - [Üniversite Organizasyon Şeması](#)
 - [Fakülte Organizasyon Şeması](#)
 - [Akademik Takvim](#)
 - [Misyon ve Vizyon Belgesi](#)
 - [Kurum Stratejik Planı](#)
 - [Web Sayfası Bilgilendirme Raporu](#)
 - [OBS: Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi](#)
 - [EBYS: Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)
 - [LMS: Learning Management System](#)
 - [Mail Service/Gmail](#)
- [1Öğrenci Kulüpleri / 2Toplulukları ve Kayıtlı Öğrenci Sayıları Listesi](#)
- [Lisans Programı Öğretim Kadrosu Akademik Danışmanlık Saatleri Örnek Çizelgeleri](#)
- [Haftalık Ders Programı](#)
- [Programdaki kadrolu Öğretim üyelerinin varsa son yıla ait verdiği lisansüstü derslere ilişkin tablo](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 1](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 2](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 3](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 4](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 5](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 6](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 7](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 8](#)

- [Bölüm Kurul Kararı 9](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 10](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 11](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 12](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 13](#)
- [Bölüm Kurul Kararı 14](#)
- [Bölüm Analiz Sunumu](#)
- [Dış Paydaş Toplantı Raporu](#)
- [Mezun Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)
- [İşveren Anketi Sonuçları](#)
- [Örnek Staj Defteri](#)
- [Örnek Staj Defteri](#)
- [Örnek Staj Değerlendirme Formu](#)
- [Örnek Staj Değerlendirme Formu](#)
- [Bölüm Duyurular](#)
- [Bölüm Sosyal Medya](#)

Giden Öğrenci

- [Anlaşma Metni](#)
- [Öğrenci Değişimi](#)
- [Anlaşma Metni](#)

Gelen Öğrenci

- [Öğrenci Değişimi](#)
- [Öğrenci Değişimi](#)
- [Yazışma](#)
- [Letter of Acceptance](#)