



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

Hazırlanma Tarihi: 29.01.2026

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Hemşirelik Lisans Programı, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2015-2016 akademik yılında eğitim-öğretim yılı güz döneminde eğitime başlamıştır. Öğrenciler, 4 yıllık eğitimlerini başarı ile tamamladıktan sonra "Hemşirelik Lisans Diploması" ile "Hemşire" unvanı almaya hak kazanırlar. Sağlık Bilimleri Fakültesi, 4 Ağustos 2023 tarih ve 32268 sayılı Resmî gazetedeki yayımlanan 2023/7477 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Halen Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim öğretimini sürdürmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 31.08.2020 yılında Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı'na başlamış ve eğitime halen devam etmektedir.

Hemşirelik Lisans Programı'nın eğitim amaçları programın web sayfasında yer almaktadır (1). İnsanlarla çalışan ve insanı odak alan tüm mesleklerde olduğu gibi hemşirelikte de sosyal bilimler, davranış bilimleri ve temel tıp bilimlerinin bilgisinden yararlanılmaktadır. Yanı sıra günümüzde hemşirelik disiplini kendi kuramlarını da geliştirme ve bir profesyonel olma yolunda ilerlemektedir. Bunun için sağlık sorunlarına bütüncül bakabilecek, insancıl değerleri benimsemiş, bilimsel bilgi temelli çözümler üretebilecek bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Hemşirelik lisans eğitimi program eğitim amaçları aşağıdaki gibidir:

Program eğitim amacı 1: Mezunlar, çalıştığı kurumlarda ulusal ve uluslararası standartlarda bütüncül bakım sunar.

Program eğitim amacı 2: Mezunlar çalıştığı kurumlarda hasta bakımının gelişiminde etkin rol oynar.

Program eğitim amacı 3: Mezunlar hemşirelik alanlarında akademik çalışmalar yapar.

KTO Karatay Üniversitesi'nin Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin ve Hemşirelik Bölümü'nün misyon ve vizyonu web sayfasında yayınlanmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi Misyonu: KTO Karatay Üniversitesi'nin misyonu, 1251 yılında kurulan Karatay Medresesi'nin köklü eğitim ve kültür mirasından güç alarak; bilim, teknoloji, sanat ve toplumsal hizmet alanlarında özgün ve evrensel bilgi üreten; disiplinler arası ve bütüncül eğitim anlayışıyla etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen, girişimci, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştiren; sürdürülebilir kalkınma hedeflerine duyarlı ve toplumsal gelişimine katkı sunan, küresel vizyonla hareket eden bir üniversite olmaktır.

KTO Karatay Üniversitesi Vizyonu: Bilimsel üretkenliği, yenilikçiliği ve toplumsal faydayı merkeze alan, disiplinler arası yaklaşımıyla bilim, teknoloji ve girişimcilik alanlarında öncü olan, güçlü akademik yapısı, nitelikli mezunları ve etkili araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen ve geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu: Disiplinler arası bütüncül bilim anlayışıyla toplum temelli sağlık hizmetlerine katkıda bulunarak, etik ve kanıta dayalı uygulamaları benimseyen, milli ve evrensel değerlere sahip çıkan, yenilikçi ve sürdürülebilir sağlık politikalarına yön veren bilimsel temelli öğrenci odaklı bir eğitim anlayışıyla ülkemize ve dünyaya değer katmayı misyon edinmiştir. Fakültemiz, ebellek, hemşirelik, beslenme ve diyetetik, odyoloji, çocuk gelişimi, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanlarında bilimsel araştırmalar ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, hümanistik yaklaşımı temel alarak günümüz ve geleceğin sağlık ihtiyaçlarına yönelik öngörülü çözümler üretmeyi hedeflemektedir. Toplum temelli sağlık hizmetlerine katkıda bulunarak, etik ve kanıta dayalı uygulamaları benimseyen, yenilikçi ve sürdürülebilir sağlık politikalarına yön veren bir eğitim anlayışıyla ülkemize ve dünyaya değer katmayı amaçlamaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Vizyonu: KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fakültemiz; problem çözme yeteneği gelişmiş, etik değerlere bağlı, empati ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, insan odaklı yaklaşımları benimseyen bireyler yetiştirerek, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, tercih edilen ve sağlık bilimleri alanında fark yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz; problem çözme yeteneği, empati ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, insan odaklı yaklaşımları benimseyen bireyler yetiştirerek, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, tercih edilen ve sağlık bilimleri alanında fark yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı hedeflemektedir (3).

Hemşirelik Bölümü Misyonu: Sağlık bakımı hizmetlerinde eğitim, araştırma, yönetim ve uygulama anlayışıyla, sürekli gelişim sağlayarak bilimsel bilgi, etik ilkeler ve insancıl yaklaşımı bütünleştiren, insan haklarına ve onuruna saygılı, teknolojiyi ve yenilikleri izleyen, eleştirel düşünce süreçlerini kullanabilen, gelecekte sağlık bakım alanında değişim ve dönüşümlere liderlik edebilecek hemşireler yetiştirmektedir.

Hemşirelik Bölümü Vizyonu: Hemşirelik disiplinine yön veren, yaşam boyu öğrenme odaklı olan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen öncü bir hemşirelik bölümü olmaktadır (4).

KTO Karatay Üniversitesi 07/07/2009 tarih ve 27281 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu’na 5913 Sayılı Kanun’un 1. maddesi ile eklenen Ek 113. Madde ile kamu tüzel kişiliğine kavuşarak kurulan Konya’nın ilk vakıf üniversitesidir. Mütevelli Heyeti, üniversitenin en yüksek karar organı olarak tüzel kişiliği temsil etmektedir. Rektör, Üniversitenin tam zamanlı statüde görev yapan en üst düzeyde akademik ve idari yöneticisidir. Genel Sekreter üniversite idari organlarının başıdır. Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu dekan ve müdürler tarafından yönetilmektedir. Dekan ve müdürler, birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasından ve geliştirilmesinden, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasından, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasından, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasından, takip ve kontrol edilmesinden ve sonuçlarının alınmasından Rektöre karşı sorumludur. Hemşirelik Lisans Programının, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimi ile yönetsel ilişkisi organizasyon şeması kullanarak sunulmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin tüm akademik ve idari personelinin görev ve yetkileri tanımlanmıştır (5). KTO Karatay Üniversitesi üst yönetimi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Hemşirelik Bölümü’nde karar alma ve işleyiş süreçleri 2547 sayılı YÖK kanunu çerçevesinde yapılandırılmış ve sürdürülmektedir. Hemşirelik programında karar alma hiyerarşisinde bölüm komisyonları en altta yer almaktadır. Komisyonlar, her komisyon için belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde çalışmasını sürdürür (6) ve kararları bölüm kurulu ya da Bölüm Başkanlığı’na sunar. Bölüm Kurulu kararları ve Bölüm Başkanı ilgili kararı, Rektörlüğe/ Fakülte Kuruluna/Fakülte Yönetim Kuruluna sunmak üzere Dekanlığa iletir. Bölüm Kurulu eğitim-dönemi içerisinde dönem başı ve dönem sonunda veya gereksinim duyulduğunda (bölüm tarafından alınan kararlar, senato kararları, resmi yazılar, birimden istenen bilgiler, yazışmalar gibi) alınacak kararlar için belirlenen zamanlarda toplanır.

Programda yapılan son değişiklikler, ölçütler bazında gerçekleştirilen güncelleme ve iyileştirmeler aşağıda sunulmaktadır:

- Üniversitenin ve Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin 2026-2030 stratejik planı doğrultusunda güncellemiş olduğu misyon ve vizyona yönelik bölümün misyon ve vizyonu iç-dış paydaş görüşleri alınarak güncellenmiştir (7).

- Hemşirelikte 21. yüzyıl becerileri, güncel gereksinimler ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak program eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları gözden geçirilmiş, güncel hali bölümün web sayfasında yayınlanmıştır.
- Komisyon usul ve esaslarına ilişkin yönergeler hazırlanmış, komisyona mevcut öğrenciler arasından üyeler eklenmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunulmuştur. Bu usul ve esaslar Üniversite Senato Kurulu'nun onay alınarak web sayfasında yayınlanmıştır (6).
- Klinik ve laboratuvar uygulama yönergeleri hazırlanmış ve fakülte yönetim kuruluna sunulmuştur. Üniversite Senato Kurulu onay alınarak web sayfasında yayınlanmıştır (8).
- Her sınıfın temsilcisi ve sınıf temsilcileri arasından bir bölüm temsilcisi seçilmiş ve seçim sonuçları web sayfasında yayınlanmıştır (9).
- İç kontrolü sağlamak ve programı geliştirmek adına bölüm bazında yapılan değerlendirmeler devam etmektedir.

Kanıtlar:

- 1: [bolum web sayfası](#)
- 2: [kto karatay universitesi misyon ve vizyonu](#)
- 3: [saglik bilimleri fakultesi misyon ve vizyonu](#)
- 4: [bolum misyon ve vizyonu](#)
- 5: [saglik bilimleri fakultesi gorev tanımları](#)
- 6: [komisyon usul ve esaslar](#)
- 7: [misyon ve vizyon anket sonuçları](#)
- 8: [klinik uygulama laboratuvar yonergeleri](#)
- 9: [bolum temsilcisi sonuclari](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde kalite güvencesi çalışmaları; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı temel alanlarında, üniversitenin kurumsal kalite politikaları doğrultusunda tanımlı idari yapı ve karar alma mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu çalışmalar, Bölüm Akademik Kurulu ve ilgili fakülte/üniversite komisyonlarının koordinasyonunda, planlama-uygulama-kontrol etme-önlem alma/iyileştirme (PUKÖ) döngüsü esas alınarak gerçekleştirilmektedir (OD4) (OD4). Eğitim-öğretim alanında, program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu, Bölüm Akademik Kurulu ve Fakülte Eğitim Komisyonu tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte; ders bilgi paketleri, AKTS iş yükleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ile iç ve dış paydaş katkıları doğrultusunda izlenmekte ve kurul kararlarıyla güncellenmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve danışmanlık geri bildirimleri kalite iyileştirme süreçlerinde karar destek mekanizması olarak kullanılmaktadır (OD4) (OD4) (OD4) [1_OD4] [2_OD4]. Araştırma-geliştirme alanında, öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve akademik faaliyetleri idari sorumluluklar çerçevesinde yıllık olarak izlenmekte; elde edilen veriler Bölüm Akademik Kurulunda değerlendirilerek araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Üniversite bünyesinde yer alan araştırma ve proje destek

mekanizmaları aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliği teşvik edilmektedir [3_OD4][4_OD4]. Toplumsal katkı faaliyetleri, bölümün misyon ve hedefleri doğrultusunda bölüm toplantılarında görüşülmekte, ilgili komisyonların koordinasyonu ve idari gözetimi altında planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu faaliyetlere ilişkin değerlendirmeler bölüm kurulları aracılığıyla ele alınarak iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır [5_OD4].

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde kalite süreçlerine yönelik görev yapan kurul, komisyon ve çalışma gruplarının çalışma usul ve esasları, üniversite düzeyinde yürürlükte olan yönergeler ve düzenlemeler çerçevesinde tanımlanmıştır. Bu kapsamda kalite güvencesi faaliyetleri; Üniversite Kalite Komisyonu, Fakülte Kalite Komisyonu [6_OD4] ve Bölüm Kalite Komisyonu (OD4) başta olmak üzere ilgili kurulların görev, yetki ve sorumluluklarını belirleyen yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bölüm düzeyinde oluşturulan çalışma grupları ve komisyonlar, ilgili yönergelerde tanımlanan genel çalışma ilkeleri esas alınarak faaliyet göstermekte; karar alma süreçleri ve raporlama mekanizmaları bu çerçevede yürütülmektedir. Kalite süreçlerine ilişkin alınan kararlar, bölüm kalite komisyonunda görüşülerek kayıt altına alınmakta ve uygulama sonuçları izleme ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu yapı sayesinde kalite güvencesine yönelik süreçler, tanımlı idari yapı ve görev dağılımı içerisinde sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir.

İdari yapının karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlanması amacıyla, KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde tanımlı mekanizmalar ve düzenli geri bildirim araçları kullanılmaktadır. Bu kapsamda, bölümün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin kararlar, öncelikle Bölüm Akademik Kurulunda görüşülmekte ve ilgili paydaşlardan elde edilen geri bildirimler karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir [7_OD4][8_OD4]. Öğrencilerin karar süreçlerine katılımını teşvik etmek amacıyla, öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve sınıf temsilcileri ile toplantılar düzenli olarak uygulanmakta; elde edilen sonuçlar bölüm kurullarında değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır (OD4) (OD4). Mezunlar ve dış paydaşların görüşleri, anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmakta; bu veriler özellikle program çıktılarının güncellenmesi, uygulama alanlarının geliştirilmesi ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır (OD4). İç paydaş katılımı ise öğretim elemanlarının akademik kurul ve komisyonlarda aktif görev alması yoluyla sağlanmakta; alınan kararlar kayıt altına alınarak izlenmekte ve uygulama sonuçları bir sonraki değerlendirme döngüsünde yeniden ele alınmaktadır [9_OD4]. Bu mekanizmalar aracılığıyla paydaş katılımı, idari yapının karar alma süreçlerine sistematik olarak entegre edilmekte ve kalite güvencesi süreçlerinin etkinliği artırılmaktadır (OD4).

Mevcut kalite kurul ve komisyonlarında iç ve dış paydaşların temsiline önem verilmektedir. Bu kapsamda, bölüm akademik personeli kalite kurul ve komisyonlarında görev almakta; kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesine aktif katkı sağlamaktadır. Öğrenci temsilcileri, kalite süreçlerinde öğrenci görüşlerinin yansıtılmasını sağlamak amacıyla kalite kurul ve komisyonlarında yer almakta veya karar alma süreçlerine danışmanlık mekanizmaları aracılığıyla dâhil edilmektedir (OD4).

Dış paydaşlar ise kalite kurul ve komisyonlarına danışman paydaş olarak dâhil edilmekte; özellikle eğitim-öğretim süreçleri, uygulama alanları ve program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (OD4). Paydaş seçiminde; temsil edilecek paydaş grubunun bölüm faaliyetleriyle ilişkisi, ilgili alandaki deneyimi, katkı sunma potansiyeli ve sürdürülebilir katılım sağlayabilmesi gibi hususlar dikkate alınmaktadır. Ayrıca, paydaş çeşitliliğinin sağlanmasına ve farklı bakış açılarının kalite süreçlerine yansıtılmasına özen gösterilmektedir [10_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

1. (4) A.1.1.1. bolum_kurul_kararlari
2. (4) A.1.1.2. akademik_danismanlik_izlem_formu_ornekleri
3. (4) A.1.1.3. akademik_tesvik_belgeleri
4. (4) A.1.1.4. akademik_odul_alan_akademisyen_listesi
5. (4) A.1.1.4. halk_sagligi_hemsireligi_uygulamasi_toplumsal_katki_etkinlik_tutanaklari
6. (4) A.1.1.5. saglik_bilimleri_fakultesi_kalite_komisyonu_yonergesi
7. (4) A.1.1.6. kalite_komisyonu_2025_toplanti_tutanaklari
8. (4) A.1.1.7. bolum_temsilcileriyle_yapilan_toplanti_tutanagi
9. (4) A.1.1.8. 2025_2026_egitim_ogretim_yili_guz_donemi_toplanti_tutanagi
10. (4) A.1.1.9. donem_sonu_toplanti_tutanaklari

A.1.2 Liderlik

İç ve dış paydaşların bölüm karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını güçlendirmek amacıyla, geri bildirim mekanizmalarının sürekliliği ve etkin kullanımı temel strateji olarak benimsenmektedir (OD4). Paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine doğrudan yansıtılabilmesi amacıyla, bölüm toplantısı gündemlerinde paydaş geri bildirimlerine yer verilmekte ve alınan öneriler doğrultusunda iyileştirme kararları oluşturulmaktadır. Dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla, düzenli toplantı ve iletişim kanallarının artırılması planlanmakta; bu yolla paydaş katkılarının kalite süreçlerine daha etkin şekilde dâhil edilmesi hedeflenmektedir [1_OD4].

Paydaş katılımının etkinliği; geri bildirimlere katılım oranları, geri bildirimlerin kurul gündemlerine alınma sıklığı ve alınan önerilerin karar süreçlerine yansıtılma durumu üzerinden değerlendirilmektedir (OD4). Ayrıca, paydaş görüşleri doğrultusunda alınan kararların uygulanma ve izlenme durumu, bölüm akademik kurulu ve kalite komisyonu kayıtları aracılığıyla izlenmektedir [2_OD4]. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine katkısı, önceki dönem kararları ile mevcut uygulamalar karşılaştırılarak değerlendirilmektedir (OD4).

Kurul ve komisyonların yıl içerisinde yürüttükleri faaliyetlere ilişkin bilgiler, fakülte bünyesinde faaliyet gösteren İç Denetim Komisyonu tarafından talep edilmekte; bölüm kurulları ve komisyonları tarafından bu bilgiler standart tablolar halinde hazırlanarak komisyona sunulmaktadır. İç Denetim Komisyonu tarafından derlenen ve değerlendirilen veriler, rapor haline getirilerek fakülte dekanlığına iletilmektedir. Bu süreç, bölüm faaliyetlerinin izlenmesi ve kalite iyileştirme çalışmalarının üst yönetime sistematik olarak aktarılmasını sağlamaktadır [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4].

Bölümde kalite kültürünün ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla; rektörlük tarafından Dekan/Müdür ve Bölüm Başkanlarına yönelik olarak uygulanan Lider Davranış Etkinliği Değerlendirme Anketi aracılığıyla liderlik uygulamaları ve kalite kültürüne katkı

düzeyi düzenli olarak izlenmektedir. Bu anket sonuçları, yönetsel süreçlerin geliştirilmesi ve kalite kültürünün güçlendirilmesine yönelik değerlendirmelerde kullanılmaktadır. Lider davranış etkinliği değerlendirme anketi 2025 yılında yapılmış olup analiz sonuçları ilgili birimden beklenmektedir. İç denetim süreçleri ve bölüm öz değerlendirme raporları ile kalite uygulamalarının sürekliliği izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

11. (4) A.1.2.1. ic_ve_dis_paydas_tablosu
12. (4) A.1.2.2. paydas_geri_bildirimlerinin_gorusuldugu_bolum_toplanti_tutanagi
13. (4) A.1.2.3. fakulte_ic_denetim_komisyonu_yazismalari
14. (4) A.1.2.4. ic_denetim_komisyonu_bolum_tarafindan_sunulan_bilgi_formlari
15. (4) A.1.2.5. dekanliga_sunulan_ic_denetim_raporlari

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Bölümün geleceğe hazır olmasını sağlamak amacıyla, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında değişim ve dönüşüm süreçleri planlı ve izlenebilir şekilde yönetilmektedir. Bu kapsamda, ders içerikleri ve uygulamalar güncel sağlık politikaları, mesleki yeterlilikler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir (OD4). Dijitalleşme ve uzaktan/hibrit eğitim uygulamalarına uyum sağlamak amacıyla çevrim içi öğrenme ortamları ve teknolojik altyapı etkin biçimde kullanılmaktadır (OD4). Araştırma ve akademik gelişim alanında, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini ve ulusal/uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik teşvik ve destek mekanizmaları kullanılmakta; elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenmektedir [1_OD4]. Bölümde, değişime yönelik planlama ve uygulamalar yıllık faaliyetler ve dönemsel değerlendirmeler kapsamında ele alınmakta; dijitalleşme, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve akademik gelişimin desteklenmesi öncelikli dönüşüm alanları olarak benimsenmektedir. Bu süreçler, kurumsal izleme ve iç denetim mekanizmaları aracılığıyla takip edilmekte ve iyileştirme kararları alınmaktadır [2_OD4] (OD4).

Bölümde yükseköğretim ve sağlık alanındaki güncel gelişmeler düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bilgiler bölüm akademik kurullarında değerlendirilerek eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yansıtılmaktadır. Bu kapsamda ders içerikleri ve uygulamalar, güncel sağlık politikaları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir [2_OD4] (OD4). Paydaş beklentilerine uyum sağlamak amacıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler anketler ve toplantılar aracılığıyla belirlenmekte; bu geri bildirimler kalite güvencesi süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

16. (4) A.1.3.1. akademik_tesvik_belgeleri

17. (4) A.1.3.2. bolum_toplanti_tutanaklari

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla, düzenli bölüm akademik kurulu toplantıları, fakülte kurulları ve komisyon çalışmaları temel iletişim mekanizmaları olarak kullanılmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla eğitim-öğretim, kalite güvencesi ve idari süreçlere ilişkin bilgiler paylaşılmakta ve koordinasyon sağlanmaktadır [1_OD4]. Akademik ve idari birimler arasındaki resmî yazışmalar ve belge paylaşımları, üniversite bünyesinde kullanılan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmekte; bu sayede bilgi akışı düzenli, izlenebilir ve kurumsal hafızayı destekleyecek şekilde sağlanmaktadır (OD4). İç denetim ve kalite komisyonu süreçleri de EBYS üzerinden yürütülen yazışmalar aracılığıyla akademik ve idari birimler arasındaki iletişimi güçlendirmektedir.

Bölümde şikâyet, öneri ve isteklerin iletilmesine yönelik olarak üniversite genelinde kullanılan “Mutlu Üniversite” uygulaması geri bildirim mekanizması olarak kullanılmaktadır. İç paydaşlar tarafından uygulama üzerinden iletilen görüş ve öneriler, sorumlu personel aracılığıyla ilgili dekanlık/müdürlük ve bölüm başkanlığına iletilmektedir. Elde edilen geri bildirimler izlenmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme faaliyetlerine girdi olarak kullanılmaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

18. (4) A.1.4.1. bolum_toplanti_tutanaklari

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Bölümde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, üniversitenin kurumsal iletişim politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, bölümle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik kadro bilgileri, program yapısı ve güncel duyurular üniversitenin resmî web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir (OD4). İç ve dış paydaşların bilgilendirilmesi ve geri bildirimlerinin alınması amacıyla, üniversite

genelinde kullanılan iletişim ve geri bildirim mekanizmalarından yararlanılmaktadır. Paydaşlardan gelen görüş ve öneriler izlenmekte ve gerekli görülen durumlarda ilgili birimler aracılığıyla değerlendirilmektedir (OD4). Ayrıca, bölüm faaliyetlerine ilişkin kararlar ve uygulamalar, bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla kayıt altına alınmakta; bu kayıtlar hesap verebilirliğin sağlanmasında temel araçlar olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Hemşirelik Bölümü'nün misyon ve vizyonları bölüm web sayfası aracılığıyla kamuoyuna açık şekilde paylaşılmakta ve bölüm faaliyetleri bu çerçevede planlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3). Bu doğrultuda bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri; bilimsel bilgiye dayalı, etik değerlere sahip, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş ve liderlik özellikleri taşıyan hemşireler yetiştirilmesini hedeflemektedir. Program çıktıları, ders içerikleri ve uygulamalar bu hedeflerle uyumlu olacak şekilde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir (OD3) (OD3). Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel yayın ve proje çalışmaları desteklenerek üniversitenin bilimsel üretim ve topluma katkı misyonuna katkı sağlanmaktadır [Tablo 1]. Bölümde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri; KTO Karatay Üniversitesi tarafından belirlenen politika belgeleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bölüm düzeyinde bu politikalar, ders içerikleri, uygulamalar ve kalite güvencesi süreçleri aracılığıyla hayata geçirilmektedir (OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

Bölümle ilgili bilgiler hem Türkçe hem İngilizce olarak üniversitenin internet sitesinde güncel bir şekilde yayımlanmaktadır. Türkçe içerikler üniversitenin aday öğrenci tanıtım sitesinde bölümün eğitim programı, kontenjan, ders içerikleri ve uygulama imkânları gibi bilgilerle yer almaktadır (OD3). Ayrıca bölümle ilgili İngilizce tanıtım sayfası üzerinden bölümün misyonu, vizyonu ve program profili gibi bilgiler erişilebilir durumdadır (OD3).

Bölüm düzeyinde henüz ulusal veya uluslararası bir program akreditasyonu tamamlanmamıştır. Ancak bölümde kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, Almanya merkezli AHPGS (Accreditation Agency in Health and Social Sciences) program akreditasyonuna yönelik hazırlık çalışmaları yürütülmektedir. Akreditasyon sürecine ilişkin hazırlıklar kapsamında hazırlanan raporlar ve öz değerlendirme çalışmaları ayrı bir rapor çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3].

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün stratejik amaç ve hedefleri, KTO Karatay Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda bölümde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve düzenli olarak izlenerek değerlendirilmektedir. Bu kapsamda bölümün temel stratejik hedefleri şunlardır:

- Hemşirelik alanında bilimsel bilgi ve mesleki becerileri yüksek, etik değerlere sahip nitelikli hemşireler yetiştirmek,
- Eğitim-öğretim kalitesini sürekli geliştirmek ve öğrencilerin klinik uygulama becerilerini güçlendirmek,
- Hemşirelik alanında bilimsel araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve akademik üretkenliği artırmak,
- Toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmek ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmek,
- Uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek ve ulusal/uluslararası akademik iş birliklerini artırmak.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar:

19.(3) A.2.2.1. Ahpgs_akreditasyonu_basvuru_ve_akreditasyon_oz_degerlendirme_raporu_taslagi

A.2.3 Performans Yönetimi

Bölümde anahtar performans göstergeleri (KPI) kapsamında akademik insan kaynağı, bilimsel üretkenlik, proje faaliyetleri, uluslararasılaşma ve öğrenci niteliğine ilişkin göstergeler son üç yıla ait veriler doğrultusunda izlenmektedir (Tablo 1. Bölüm anahtar performans göstergelerinin üç yıllık değişimi). Bilimsel üretkenlik göstergeleri incelendiğinde, Web of Science ve Scopus kapsamındaki yayın sayılarında yıllara göre dalgalanma olmakla birlikte genel olarak sürdürülebilir bir akademik üretim düzeyinin korunduğu görülmektedir. Proje faaliyetleri kapsamında 2023 yılında bir adet TÜBİTAK 1002-A projesinin kabul edilmesi, bölümün araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik çabalarının somut çıktıları olarak değerlendirilmektedir. Uluslararasılaşma göstergeleri incelendiğinde, uluslararası öğrenci

sayısının son üç yılda artış eğilimi gösterdiği ve bu durumun bölümün uluslararası görünürlüğüne katkı sağladığı değerlendirilmektedir. Öğrenci niteliğine ilişkin göstergelerden biri olan yerleşen son öğrencinin başarı sırası ve ÖSYM puanları yıllar itibarıyla izlenmekte ve bu veriler bölümün tercih edilirliliğini değerlendirmede kullanılmaktadır.

Tablo1. Bölüm anahtar performans göstergelerinin üç yıllık değişimi

Anahtar Performans Göstergeleri	2023	2024	2025
Öğretim Üyesi Sayısı	5	4	4
Öğretim Elemanı Sayısı	10	4	4
Proje Sayısı	1 adet TUBİTAK 1002-A Projesi kabulü 1 adet BAP Projesi kabulü	1 adet TUBİTAK 1002-A Projesi tamamlandı 1 adet BAP Projesi tamamlandı	1 adet TUBİTAK 1002-A Projesi tamamlandı
Patent Sayısı	-	-	-
Yayın Sayısı (Web of Science ve Scopus)	15	12	23
Uluslararası Öğrenci Sayısı	30	31	19
Yerleşen son kişinin başarı sırası	328,486 (ÖSYM Puanı: 299.78493)	342,001 (ÖSYM Puanı: 280,07864)	808.880 (ÖSYM Puanı: 230,18954)

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

Bölümün Bilgi Yönetim Sistemi; akademik ve idari verilerin yaşam döngüsü boyunca sistematik biçimde yönetilmesini sağlayan kurumsal dijital altyapılar ve tanımlı politika belgeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bilgi; kurumsal süreçler sırasında üretilmekte, standart dijital modüller aracılığıyla kaydedilmekte, yetkilendirilmiş kullanıcılar tarafından güncellenmekte, ilgili yönetsel ve akademik süreçlerde işlenmekte ve karar alma mekanizmalarında değerlendirilmektedir. Üretilen bilgiler, görev ve yetki tanımlarına uygun erişim sınırları içinde ilgili paydaşlarla paylaşılmakta olup tüm işlemler Elektronik Belge Yönetim Sistemi altyapısı üzerinden izlenebilir ve kayıtlı şekilde yürütülmektedir (OD4). Bilgi yönetim süreçlerinde veri güvenliği ve gizliliği, üniversite genelinde yürürlükte olan bilgi güvenliği çerçeve belgeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Bu belgeler; bilginin elde edilmesi, saklanması, erişimi, aktarımı ve arşivlenmesine ilişkin kurumsal kuralları tanımlamakta ve süreçlerin yasal mevzuata ve kurumsal risk yönetimi yaklaşımına uygun biçimde yürütülmesini güvence altına almaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

A.3.2 Süreç Yönetimi

Kurum kültürü doğrultusunda bölümde; yenilikçi, mesleki açıdan donanımlı, etik ilkelere bağlı ve eleştirel düşünme becerisine sahip bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim ve araştırma faaliyetleri bu hedef çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Bölümdeki süreçlerin yürütülmesinde görev alan personel, sorumluluklarını tanımlı iş akış şemaları ve görev tanımlarına uygun biçimde yerine getirmektedir. Bununla birlikte öğretim elemanları ve öğrencilerin motivasyonunu destekleyen, çalışan memnuniyetini gözetken etkin ve verimli bir organizasyon yapısı benimsenmektedir [1_OD4]. Belirlenen hedefler doğrultusunda bölümde gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin süreçlerine öğrenci temsilcileri de dâhil edilmekte; organizasyon şeması, komisyon yapıları ve iş akışları bölümün web sayfasında tanımlı olarak yer almaktadır (OD4) (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar:

20. (4) A.3.2.1. organizasyon_semasi

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bölümün iç paydaşları; öğrenciler, öğretim elemanları, bölüm başkanlığı ve bölüm kurullarıdır. Bu paydaşlar eğitim-öğretim, kalite geliştirme ve karar alma süreçlerine doğrudan katılım sağlamaktadır. Öğrenci temsilcileri kurul ve komisyon çalışmalarına dâhil edilmekte, ders değerlendirme anketleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla görüşleri düzenli olarak alınmaktadır (OD3)[1_OD3]. Dış paydaşlar arasında uygulama yapılan hastaneler ve sağlık kuruluşları, mezunlar, meslek örgütleri ve alan uzmanları yer almaktadır [2_OD3]. Bu paydaşlarla iş birliği; klinik uygulamalar, saha eğitimi, mesleki gelişim etkinlikleri ve program çıktılarının değerlendirilmesi süreçlerinde sürdürülmektedir. Dış paydaş görüşleri anketler ve değerlendirme formları aracılığıyla alınmakta ve müfredat iyileştirme çalışmalarında

kullanılmaktadır (OD3). Mezunlarla ilişkiler de paydaş katılımının bir parçası olarak sürdürülmekte; mezun geri bildirimleri eğitim programının geliştirilmesinde katkı sağlamaktadır. Bu yapı, bölümde paydaş katılımının yalnızca bilgilendirme düzeyinde kalmadığını; eğitim ve kalite geliştirme süreçlerine geri bildirim sağlayan aktif bir iş birliği mekanizması olarak işletildiğini göstermektedir.

Bölümde karar alma süreçlerine öğrenci temsilcileri dâhil edilmektedir. Her sınıf düzeyinde seçilen sınıf temsilcileri ve bölüm öğrenci temsilcisi; dönem sonu değerlendirme toplantılarına katılmakta, ayrıca çeşitli bölüm komisyonlarında öğrenci üye olarak yer alarak eğitim-öğretim süreçleri, ders işleyişi ve uygulamalara ilişkin görüşlerini doğrudan iletmektedir. Bu katılım sayesinde öğrenci geri bildirimleri karar süreçlerine yansıtılmaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

21. (4) A.4.1.1. bolum_temsilcileriyle_yapilan_toplanti_tutanagi

22. (4) A.4.1.2. ic_ve_dis_paydas_tablosu

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde öğrenciler geri bildirimlerini e-posta ve UZEM sistemi üzerinden iletebilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının ofis görüşme saatleri OBS sistemi aracılığıyla öğrencilere duyurulmakta, talep eden öğrenciler öğretim elemanları ile yüz yüze görüşme gerçekleştirebilmektedir [1_OD3]. Her yarıyıl sonunda uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile derslerin, Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı biçimde yürütülüp yürütülmediği değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ilgili öğretim elemanları tarafından incelenerek derslerin iyileştirilmesine yönelik geri bildirim sağlamaktadır. Bunun yanında üniversite genelini ve bölüm başkanlığını kapsayan Öğrenci Memnuniyet Anketleri düzenli olarak uygulanmakta; son uygulamaya 89 öğrenci katılmıştır (OD3). Elde edilen sonuçlar analiz edilerek gerekli iyileştirmelerin planlanması hedeflenmektedir Öğrencilerden farklı kanallar yoluyla toplanan tüm geri bildirimler bölüm kurul toplantılarında gündeme alınarak değerlendirilmekte ve karar süreçlerine girdi oluşturmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar:

23. (3) A.4.2.1. ofis_gorusme_saatlere

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde mezunlara ilişkin veriler, mezun izleme çalışmaları kapsamında düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Mezunların istihdam durumu, lisansüstü eğitime devam etme durumları ve mesleki gelişim göstergeleri çevrim içi mezun anketleri aracılığıyla izlenmektedir [1_OD4] (OD3). Anketler dijital iletişim kanalları üzerinden mezunlara ulaştırılmakta ve elde edilen veriler yıllık olarak analiz edilerek program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi değerlendirilmektedir (OD3). Ayrıca üniversite bünyesinde hazırlanan bölüm bazlı mezun izleme raporları, mezunların kariyer gelişimleri ve istihdam durumlarına ilişkin bütüncül veri sunmakta ve iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır (OD3). Mezunlarla iletişimin sürekliliği kurumsal mezun izleme sistemi ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla sağlanmaktadır (OD3). Sosyal medya temelli iletişim kanalları da mezunlarla etkileşimin sürdürülmesine katkı sunmaktadır (OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar:

24. (3) A.4.3.1. danisma_kurulunda_yer_alan_mezun_listesi

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde uluslararasılaşma; araştırma kapasitesini geliştiren projelerin, çok ortaklı akademik iş birliklerinin ve bilgi üretimini destekleyen faaliyetlerin teşvik edilmesi temelinde ele alınmaktadır. Bu doğrultuda bölüm, üniversite bünyesindeki Uluslararası İlişkiler Ofisi, Erasmus Ofisi, Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi ile eşgüdüm içinde çalışmaktadır. Sürecin bölüm düzeyindeki koordinasyonu Erasmus Komisyonu tarafından yürütülmekte; öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin hareketlilik programlarına katılımı desteklenmektedir. Avrupa Birliği eğitim ve gençlik programlarından etkin yararlanılması, uluslararası ortaklıkların nicelik ve nitelik açısından geliştirilmesi ve üniversitenin uluslararası görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca üniversitenin uluslararası öğrenci kabulü, uyum süreçleri ve akademik destek hizmetlerine yönelik kurumsal politika ve uygulamaları doğrultusunda yabancı uyruklu öğrencilerin bölüme entegrasyonu desteklenmektedir (OD3) (OD3) (OD4) [1_OD4]. Öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği süreçleri tanımlı olup bölüm Erasmus Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek, kültürlerarası deneyim kazanmalarını sağlamak ve istihdam olanaklarını artırmak amaçlanmaktadır. Bölümün aktif öğrenim hareketliliği anlaşmaları Calisia University (Polonya) ve SMK University of Applied Social Sciences (Litvanya) ile

sürdürülmektedir. İkili anlaşmalara ilişkin güncel bilgiler Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yayımlanmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)\(OD3\)](#). Değişim programı ile gelen öğrencilerin dersleri ise AKTS iş yükü temel alınarak kredilendirilmekte ve hemşirelik programında tanınmaktadır [2_OD4].

Ayrıca uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklemek amacıyla mevcut geri bildirim kanalları (danışmanlık görüşmeleri, e-posta iletişimi ve genel öğrenci memnuniyet anketleri) kullanılmakta; uluslararası öğrencilere özgü memnuniyet ve ihtiyaç analizine yönelik anket geliştirilmesi ise bölümün iyileştirme hedefleri arasında yer almaktadır [3_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar:

25. (3) A.5.1.1. ERASMUS_bilgilendirme_toplantisi_ve_deneyim_paylasimi

26. (3) A.5.1.2 erasmus_ders_transfer_formu

27.(3)A.5.1.2.öğrenci_izlem_komisyonu_tarafından_geri_bildirim_mekanizmasının_iyileştirilmesi_plani_toplantı_tutanagi

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

KTO Karatay Üniversitesinde uluslararasılaşmaya ilişkin idari ve mali süreçler Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Öğrenci ve personel hareketliliklerine ait başvuru belgeleri, sözleşmeler, bütçe tahsisleri, hibe kullanım oranları ve ikili anlaşmalara ilişkin dokümanlar ilgili koordinatörlük aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Bölüm düzeyinde hareketliliğe katılan bireylerin akademik uygunluk süreçleri takip edilmekte ve gerekli bildirimler kurumsal birimlere yapılmaktadır. Öğrencilere program ölçütleri doğrultusunda Erasmus kapsamındaki ve diğer uluslararası hareketlilik fırsatlarına başvuru imkânı sunulmaktadır [\(OD4\)](#). Üniversitenin uluslararasılaşma kapasitesini destekleyen unsurlardan biri de yabancı dil eğitimine verilen önemdir. İngilizcenin yanı sıra öğrencilerin ikinci bir yabancı dilde yetkinlik kazanabilmeleri teşvik edilmekte; farklı dillere yönelik seçmeli dersler ve destekleyici eğitim olanakları sunulmaktadır [\(OD4\)](#).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesinde nicel ve nitel göstergeler birlikte kullanılmaktadır. Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında giden ve gelen öğrenci ile personel sayıları, aktif ikili anlaşma sayıları, gerçekleştirilen hareketlilik türleri (öğrenim, staj, ders verme vb.) ve uluslararası bilimsel etkinlik katılım sayıları temel nicel göstergeler arasında yer almaktadır. Bunun yanında uluslararası öğrencilerin akademik uyum ve memnuniyet düzeylerine ilişkin geri bildirimler ile hareketlilik sonrası hazırlanan katılımcı raporları nitel değerlendirme verisi sunmaktadır (OD2). Erasmus+ Değişim Programı başta olmak üzere uluslararası hareketlilik programları aracılığıyla öğrencilere yurt dışında eğitim alma ve farklı kültürel deneyimler edinme olanağı sunulmaktadır (OD2). Erasmus başvuru dönemlerinde öğrenciler için bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte ve bu süreçlere ilişkin duyurular üniversitenin web sayfası üzerinden ilan edilmektedir (OD2).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama [tanımlı süreçler] bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümü; özenle yapılandırılmış bir hemşirelik çekirdek müfredatı ve seçmeli alanlar aracılığıyla eğitimde kaliteyi sağlamayı taahhüt etmektedir. Müfredat, öğrencileri hemşire olarak anlamlı ve üretken bir kariyere hazırlamak amacıyla, geniş tabanlı temel hemşirelik bilgi ve becerileri konusunda güçlü bir altyapı sunmaktadır. Program tasarımında Connecticut Üniversitesinin eğitim müfredatı ve PHENIX'in eğitim modeli örnek alınmıştır [1_OD4] Ülkemizdeki tıbbi model yerine bir hemşirelik modeline temellendirilmiş olup ülkemizde yetersiz görülen, daha iyi olması gerektiği düşünülen hasta-hemşire iletişimini de vurgulamak üzere düzenlenmiş bir

müfredattır. Bu müfredat tıbbi modele göre bakım yerine bir hemşirelik modeline dayalı yaklaşım sunar. Bu görüşler doğrultusunda ders programımızı diğer hemşirelik eğitim programlarından ayıran farklar bulunmaktadır. Bunlardan biri, bir eğitim bilimleri modeli ile hemşireliğin temelini oluşturan empirik, estetik ve etik bilme yollarından bir karma oluşturulmuş olmasıdır. İkinci farkı ise toplumumuzda gözlemlediğimiz öz-bakım eksikliğini ve genelde meslektaşlarımızda gözlemlediğimiz hemşire-hasta iletişimindeki eksiklikleri gidermek amacı ile programa özenle yerleştirdiğimiz zorunlu ve seçmeli derslerdir. Programın üçüncü önemli farkı da hemşirelik bakımının tıbbi model yerine, hemşirelik bakım kuramcılarının anlayışlarına temellendirilmiş olmasıdır

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) (OD4).

Program tasarımı, yerel ve ulusal eğitim politikaları ile uyumlu hale getirilmiştir. Müfredat, ulusal hemşirelik eğitimi standartlarına ve akademik gereksinimlere uygun olacak şekilde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) (OD4) ve HEPDAK (OD4) ile uyumu dikkate alınarak düzenlenmiştir. Belirlenen çerçevede programın temel dersleri ve seçmeli dersleri belirlenmiştir. Her ders için müfredat, öğrenme hedefleri, ders içeriği, değerlendirme yöntemleri ve kaynaklar planlanmıştır.

Program tasarımı ve müfredat, bölüm veya fakülte içindeki akademik kurullar ve eğitim komisyonları tarafından incelenmiştir. Üniversite yönetimi tarafından onaylanmak üzere üniversite yönetimine sunulmuştur [2_OD4] Onay süreci sırasında, ulusal hemşirelik eğitim standartları ve yasal düzenlemelere uygunluk sağlanmıştır. Bu süreçler, hemşirelik programının kalitesini ve etkinliğini sağlamak için önemlidir ve eğitim politikalarıyla uyumlu hale getirilmektedir.

İnsanlarla çalışan ve insanı odak alan tüm mesleklerde olduğu gibi hemşirelikte de sosyal bilimler, davranış bilimleri ve temel tıp bilimlerinin bilgisinden yararlanılmaktadır. Yanı sıra günümüzde hemşirelik disiplini kendi kuramlarını da geliştirme ve bir profesyonel olma yolunda ilerlemektedir. Bunun için sağlık sorunlarına bütüncül bakabilecek, insancıl değerleri benimsemiş, bilimsel bilgi temelli çözümler üretebilecek bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Hemşirelik Lisans Programı müfredatı, programa özgü dersler ile üniversite bünyesindeki diğer çalışma programlarıyla ortak yürütülen derslerden oluşmaktadır. Programda yer alan toplam 51 dersin büyük bölümü hemşirelik alanına özgü olup, bu dersler Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Müfredatta yer alan diğer dersler ise sosyal bilimler, iletişim, sanat, teknoloji ve yabancı dil alanlarıyla ilişkili olup üniversitenin farklı fakülte ve bölümlerindeki öğretim elemanlarıyla birlikte yürütülmektedir. Bu dersler, öğrencilerin iletişim, eleştirel düşünme, akademik yazma, teknoloji okuryazarlığı ve kültürel farkındalık becerilerini geliştirmektedir. Bunların yanı sıra öğrenciler fakülte seçmeli dersler ile hem kendi program arkadaşları hem de diğer programlardan öğrencilerle birlikte çalışarak disiplinlerarası etkileşim fırsatı bulmaktadır. Ayrıca müfredat proframında yer alan üniversite seçmeli dersler ile de öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerileri desteklenmektedir (OD3)

Bölüm müfredatının mesleki alandaki değerlendirilmesi için sağlık kurumlarından 7 kişinin, farklı bir eğitim kurumundan bir öğretim üyesinin, sivil toplum kuruluşlarından biri olan Türk Hemşireler Derneği Konya şube başkanının, önceki yıllardan mezun edilen üç öğrencinin

katıldığı bir dış paydaş toplantısı yapılmıştır ve müfredat güncellenmiştir [3_OD4]. Program hakkında paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilmiştir. Alınan görüşler doğrultusunda iyileştirme amacıyla gözden geçirilen müfredat 2022-2023 eğitim öğretim yılında yeniden düzenlenerek üniversite yönetimine sunulmuştur [2_OD3] Güncellenen müfredata tabi öğrenciler 2025-2026 bahar döneminde mezun olacaktır. Bu nedenle müfredata ilişkin yeni paydaş toplantısının 2025-2026 bahar döneminde yapılması planlanmıştır. Ayrıca düzenli bir şekilde yıllık olarak program amaçları ve program çıktılarını değerlendirmek üzere dış paydaşlardan anketler aracılığıyla görüşler alınmaktadır (OD3) (OD3).

Hemşirelik bölümünde olası bir olağanüstü hâl veya afet durumunda UZEM sistemi aktif tutulmaktadır ve dersler bu sistem üzerinden kayıt altına alınarak öğrencilerin erişimine açık tutulmaktadır. Üniversite yönetimi tarafından uzaktan eğitim sistemi her akademik yılın sonunda güncellenmektedir (OD3).

İç ve dış paydaşlardan alınan geri dönüşler ve program çıktılarının sonuçları doğrultusunda mezun verdikçe güncelleme gereksinimi duyulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar:

28. (3) B.1.1.1. phenix_egitim_modeli

29. (3) B.1.1.2. müfredat_guncellenmesi_hakkinda_bolum_kurul_karari

30. (3) B.1.1.3. dis_paydas_toplanti_tutanagi

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Hemşirelik Bölümü Lisans Programı müfredatı, öğrencilerin temel sosyal bilimler, sağlık bilimleri ve hemşirelik disiplinine giriş derslerinden başlayarak klinik ve uygulama ağırlıklı derslere kademeli biçimde ilerlemesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program müfredatında toplam 51 dersten oluşmakta olup bunların 38'i zorunlu, 13'ü seçmeli derstir. Hemşirelik Lisans Programı kapsamında öğrenciler, yarıyıl başına 2 ile 16 kredi saati arasında ders almaktadır.

Programın ilk yılında, öğrencilerin hemşirelik mesleğine, sağlık alanına ve toplumsal yapıya ilişkin temel bilgi ve farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamda Psikolojiye Giriş, Felsefeye Giriş, Sağlık ve Hemşirelik Disiplinine Giriş, Hemşirelik Tarihi, Sosyal Antropoloji, Sağlık Sosyolojisi, Birey ve Ailenin Gelişimi, İnsan Hakları gibi derslerle öğrencilerin bireyi, toplumu ve mesleği bütüncül bir bakış açısıyla tanımaları sağlanmaktadır. Türk Dili I–II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I–II ile Yabancı Dil (İngilizce) I–II dersleri, öğrencilerin iletişim, akademik ifade ve temel dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca İş Sağlığı ve Güvenliği dersi ile öğrencilerin mesleki güvenlik bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır.

Programın ikinci yılında, öğrencilerin sağlık bilimlerine ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgi altyapısını güçlendirmeye yönelik dersler yer almaktadır. Bu dönemde verilen Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji, Sağlık Hukuku ve Sağlığı Değerlendirme dersleri ile öğrencilerin insan vücudu, sağlık–hastalık süreçleri ve sağlık hizmetlerinin yasal boyutuna ilişkin bilgi düzeyleri geliştirilmektedir. Hemşirelik mesleğine özgü bilgi ve becerilerin geliştirilmesine yönelik dersler bu

yılda ağırlık kazanmaktadır. Hemşirelik Uygulama Esasları dersi ile öğrencilerin temel hemşirelik uygulamalarını klinik ortamda gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm ve fakülte seçmeli dersleri aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik akademik gelişimleri desteklenmektedir.

Programın üçüncü yılında, Erişkin ve Yaşlıda Sağlık Sorunları ve Hemşirelik, Çocuk Bekleyen Aile ve Hemşirelik, Çocuk Büyüten Aile ve Hemşirelik, Beslenmede Hemşirelik Yaklaşımları dersleri, öğrencilerin hemşirelik alanındaki uzmanlaşma ve mesleki bütünleşme süreçlerini desteklemektedir. Farmakoloji, Hemşire-Hasta İlişkisinde İletişim, Hemşirelikte Etik Bilme, Sağlıkta Araştırma ve Biyoistatistik dersleri ile de öğrencilerin klinik bakım, iletişim, etik karar verme ve araştırma okuryazarlığı becerileri geliştirilmektedir. Ayrıca bu dönemde yer alan bölüm seçmeli dersleri öğrencilerin belirli alanlarda derinleşmelerine olanak tanımaktadır.

Programın dördüncü yılında, Halk Sağlığı Hemşireliği ile Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersleri aracılığıyla öğrencilerin farklı yaş grupları ve toplum temelli bakım alanlarında bilgi ve becerileri geliştirilmektedir. Klinik/Saha Çalışması dersi ile öğrenciler, önceki yıllarda kazandıkları kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerileri gerçek bakım ortamlarında bütüncül olarak uygulama fırsatı bulmaktadır. Ayrıca Hemşirelikte Yönetim ve Seminer dersleri ile öğrencilerin yönetim, liderlik ve bilimsel sunum becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bölüm ve üniversite seçmeli dersleri ile öğrencilerin çok yönlü gelişimleri desteklenmektedir. (OD4).

Hemşirelik öğrencilerinin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik TYYÇ ve HEPDAK standartlarına dayanarak müfredatta yer alan her ders için öğrenme hedefleri belirlenmiştir. Teorik ve uygulamalı dersler arasında belirlenen AKTS'ler ile dönemler arası denge sağlanmış ve korunmuştur. Üniversitenin Bologna sisteminde ders dağılımları, kredi ve AKTS düzeyleri yer almaktadır (OD4). Ders bilgi paketleri, her bir ders için planlanan toplam saat sayısını belirtmektedir. Bu saatler dönemler arasında ders yükleri (teorik dersler, uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, proje çalışmaları ve grup sunumları vb.) dengeli bir şekilde dağılmaktadır. Öğretim üyeleri arasında ders dağılımları üst yönetim tarafından belirlenen altı ders çeşitliliği ve 30 saat ders yükünü geçmeyecek şekilde yapılmaktadır [1_OD4].

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için sorumluluk Bölüm Başkanlığı'ndadır. Programın ders dağılımı ile ilgili kararlar hemşirelik bölümü öğretim elemanları ile birlikte bölüm başkanı başkanlığında görüşülmektedir. Görüşmelerin sonucu yazılı olarak dekanlığa iletilmektedir [1_OD4]. Dekanlık tarafından alınan Fakülte Kurul Kararı ile Eğitim Komisyonuna iletilmekte ve Eğitim Komisyonu tarafından incelendikten sonra (gerekli görmeleri durumunda revizyon yapılarak) Senato'da görüşülmesi üzerine iletilmektedir (OD4). Lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlamak amacıyla her dönem sonu öğretim elemanları tarafından dönem değerlendirme toplantısı yapılmaktadır [2_OD4]. Aynı zamanda dönem sonunda, öğrencilerin geri bildirimlerini sistematik biçimde değerlendirmek ve elde edilen görüşler doğrultusunda iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla, her sınıftan sınıf temsilcilerinin katılımıyla değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir [3_OD4]. Bölüm Bologna Eşgüdüm Komisyonu Başkanlığı tarafından ders planları, Bologna Bilgi Sistemi'ne tanımlanarak yürürlüğe alınmakta ve uygulanmaktadır. Eğitim planlarının hazırlanma süreci, programa özgü usul ve esaslar ile üniversite tarafından yayımlanan ilgili yönergeler çerçevesinde güvence altına alınmıştır (OD4) (OD4).

Hemşirelik Lisans Programının yapısı, Phenix modeline göre yapılandırılmış olup Orem'in Öz Bakım Eksikliği Kuramı temel alınarak öğrencilerin hemşirelik bilgi, beceri ve yetkinliklerini kuramdan uygulamaya ve bütünleşmeye doğru ilerleyen kademeli bir yapı içerisinde sistematik biçimde geliştirmeyi amaçlamaktadır [4_OD4]. Program modülleri, birbirini tamamlayacak şekilde planlanmış; sağlık ve hemşirelik alanına ilişkin temel kavramsal, bilimsel ve toplumsal bilgiler, uygulamalı öğrenme

süreçleriyle bütünleştirilmiştir. Eğitim sürecinin ilk aşamasında öğrenciler, bireyi biyolojik, psikolojik ve sosyal boyutlarıyla ele alabilmelerini sağlayan kuramsal bir altyapı edinerek mesleki kimliklerini geliştirmekte ve hemşirelik uygulamalarını anlamlandırmaktadır. İkinci aşamada bu kuramsal temeller, kontrollü uygulama ortamları ve klinik deneyimler aracılığıyla pekiştirilmekte; öğrencilerin klinik düşünme, bakım planlama ve mesleki karar verme yetkinlikleri geliştirilerek farklı bakım alanlarında bütüncül uygulama yapabilmeleri sağlanmaktadır. Üçüncü aşamada öğrenciler, daha karmaşık ve farklı hasta gruplarını içeren bakım süreçleriyle karşılaşmakta; klinik karar verme, bakım planı oluşturma ve etik ilkelere dayalı mesleki sorumluluk alma becerilerini geliştirmektedir. Aynı zamanda bu aşamada öğrencilerin araştırma okuryazarlığı, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı uygulamaları değerlendirme yetkinlikleri desteklenmektedir. Öğrenciler, edindikleri bilgi ve becerileri farklı bakım alanlarına uyarlayarak mesleki bütünleşme sürecine girmektedir. Programın son aşamasında ise öğrenciler, gerçek bakım ve saha ortamlarında daha bağımsız sorumluluk üstlenerek mesleki uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirmektedir. Bu süreçte ekip içinde çalışma, yönetim ve liderlik becerileri ile mesleki iletişim yetkinlikleri gelişmekte; öğrenciler mezuniyet öncesinde hem bireysel hem de toplumsal düzeyde bakım sunma yeterliğine ulaşmaktadır. Ayrıca öğrenciler, bilimsel düşünme ve araştırma süreçlerine aktif katılım göstererek mesleki gelişimlerini akademik düzeyde de desteklemekte olup ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir (OD4).

Programın eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını güvence altına almak amacıyla, öğrenci geri bildirimleri ve dış paydaş görüşlerine dayalı sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci yürütülmektedir. Öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri; her akademik dönem sonunda üniversitenin öğrenci bilgi sisteminde (OBS) yer alan ders değerlendirme puanı ile öğrencilerden ders konusunda geri bildirimler alınmaktadır (OD4). Programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının mesleki gerekliliklerle uyumu ve yeterliliği ise dış paydaşlara (mezunlar, saha temsilcileri, ilgili kurum ve kuruluşlar) yönelik olarak uygulanan anketler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Dış paydaş anket sonuçları, program çıktılarının sektör beklentilerini karşılama düzeyini ortaya koymakta ve programın güncellenmesine yönelik karar süreçlerinde girdi oluşturmaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

31. (4) B.1.2.1. Akademik Personel Ders Yüğü Formları

32. (4) B.1.2.2. 2025-2026_guz_donem_sonu_toplantı_tutanagi

33. (4) B.1.2.3. 2025-2026_guz_donemi_ogrenci_temsilci_toplantı_tutanagi

34. (4) B.1.2.4. phenix_egitim_modeli

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Hemşirelik bölümü derslerinin öğrenme çıktıları doğrultusunda belirlenen bilgi ve becerileri kazanmaları beklenmektedir. Ders tanımları (OD4) her bir dersin amaçlarını ve öğrenme çıktılarını ortaya koymaktadır. Tüm derslerin tanımları, Hemşirelik bölümünün belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Derslerin program çıktılarına katkı düzeyi, her bir dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı sunulmaktadır. (OD4) Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) İle uyumludur.(OD4). Her bir bölüm müfredatında yer alan derslerin program çıktıları, ders kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından her dönem kontrol edilmektedir [1_OD4]. Ders bilgi paketinde eksik, değişen ya da güncellenmesi gereken bir durumda ilgili dersi yürüten öğretim elemanı sorumludur. Müfredat derslerinin program çıktılarına katkısına üniversitenin web sayfasından ulaşılabilir (OD4). Program dışından örgün ya da uzaktan alınan dersler program çıktıları ile eşleştirilmiştir (OD4). Her dersin öğrenme kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun gösterildiği sınav soruları hazırlanmaktadır [2_OD4]. Öğrencilerin program dışından (örgün veya uzaktan eğitim yoluyla) aldıkları derslerin program çıktılarıyla uyumu, derslerin öğrenme çıktıları esas alınarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda bölüm dışı derslerin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile eşleştirilmekte ve söz konusu derslerin programa hangi çıktılar düzeyinde katkı sağladığı belirlenmektedir (OD4).Yapılan eşleştirmeler sonucunda, program çıktılarıyla uyumlu olduğu değerlendirilen dersler öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşmalarını destekleyici nitelikte kabul edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

35. (4) B.1.3.1. bologna_es_gudum_toplantı_tutanagi

36. (4) B.1.3.2. sınav soru taslagi

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

KTO Karatay Üniversitesinin tüm birimlerinde olduğu gibi Sağlık Bilimleri Fakültesinde de Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) tabloları hazırlanmıştır. Bologna süreci kapsamında, programlarda yer alan derslerin kredi değerleri hedeflenen öğrenme çıktıları kazanabilmesi için öğrencinin harcayacağı iş yükü düşünülerek, toplamda 240 AKTS olacak şekilde belirlenmektedir. Bu paketlerde öğrenci iş yüküne dayalı krediler Bologna sisteminde otomatik olarak hesaplanmaktadır. Üniversitemizdeki tüm akademik birimlerin ders içerik ve AKTS iş yükü tabloları ile ilgili bilgiler KTO Karatay Üniversitesinin ilgili web sayfasında şeffaflık ilkesi gereği eğitimin tüm paydaşlarına ilan edilmiştir (OD4)

Program müfredatı, öğrencilerin öğrenme sürecinde harcadıkları zamanı esas alan öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı anlayışıyla yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda programın toplam öğrenci iş yükü 7216 saat olarak belirlenmiştir. Öğrenci iş yükü; 118 saat iletişim saatleri, 2124 saat bireysel çalışma ve öğrencilerin klinik uygulamalarını kapsayan 88 saat uygulama saatlerinden oluşacak şekilde dengeli biçimde planlanmıştır. Derslerin teorik ve uygulamalı bileşenleri, öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşmalarını destekleyecek biçimde kurgulanmış; her dersin iş yükü ders bilgi paketlerinde açık ve şeffaf şekilde tanımlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin öğrenme sürecindeki zaman kullanımı izlenebilir hâle getirilmiş ve ders tasarımı ile program öğrenme çıktıları arasında bütüncül bir uyum sağlanmıştır. Programların

eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları ilgili öğretim elemanı ve koordinatör öğretim elemanı iş birliği ile hazırlanmış olan sisteme <https://bologna.karatay.edu.tr/tr/program/saglik-bilimleri-fakultesi/hemsirelik/ders-listesi-ve-kredilendirme> linki üzerinden girilmekte ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktılarına ulaşma durumunu kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemleri geliştirilmiştir (1_OD4). Program çıktılarını değerlendirebilmek amacıyla tüm derslerin izlenceleri ve özellikle öğrenme çıktıları bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilmiş ve tamamlanmıştır. Her derse ilişkin öğrenme çıktısının hangi yollarla ölçüleceği yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde Bologna Bilgi Sisteminde sunulmaktadır (OD4).

Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda KTO Karatay Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı'na uygun şekilde bölümün misyon ve vizyonu paydaş görüşleri alınarak güncellenmiştir [2_OD4]. Üniversitemiz tarafından beş yılda bir oluşturulan stratejik plan doğrultusunda programın bölümün misyon ve vizyonu güncellenmeye devam edecektir.

Program çıktılarının değerlendirilmesi için bölümde Kalite Komisyonu kurulmuş olup ölçme ve değerlendirme çalışmalarını yürütmekte görevlendirilmiştir. Her dersin program çıktısına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir [3_OD4]. Bununla birlikte, program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesi için dış paydaşlardan anket formları aracılığıyla görüşler alınmış ve analiz edilmiştir [4_OD4]. Program amaçları üç yılda bir mezunlar, iç/dış paydaşların görüşleri, Danışma Kurulu görüşleri, tıp ve sağıktaki gelişmeler, küresel değişimler, ilgili kurumlar ve yönetmelikler doğrultusunda güncellenmesi planlanmaktadır.

Programın yıllık ve program süresi temelli izleme süreçleri kapsamında, uygulama derslerine ilişkin klinik uygulama süreci öncesinde, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından uygulamada görev alacak öğretim elemanlarıyla bilgilendirme ve koordinasyon toplantıları gerçekleştirilmektedir [5_OD4]. Uygulama süreci sonunda ise uygulamaların gerçekleştirildiği kurumlardaki dış paydaşlardan ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Uygulama yapılan kurumlardaki dış paydaşlardan; öğrencilerin mesleki yeterlilikleri, uygulama sürecindeki performansları ve program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin görüşler toplanmaktadır. Öğrencilerden ise uygulama derslerinin kazanımlarına, uygulama ortamlarının yeterliliğine ve öğrenme sürecine katkısına yönelik geri bildirimler alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler analiz edilerek bölüm web sayfasında paylaşmakta olup; uygulama derslerinin içeriği, uygulama süreçleri ve rehberlik mekanizmalarına yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu doğrultuda yapılan düzenlemelerin etkisi izleyen dönemlerde yeniden değerlendirilmekte ve programda sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

37. (4) B.1.1.5.1. sınav_soru_taslagi

38. (4) B.1.1.5.2. bolum_misyon_ve_vizyon_guncellemesi_hakkinda_bolum_kurul karari

39. (4) B.1.1.5.3. olcme_degerlendirme_ders_ornegi

40. (4) B.1.1.5.4. program_ciktilarina_yonelik_anket_sonuc_lari

41. (4) B.1.1.5.5. klinik uygulama ogretim elemani bilgilendirme tutanagi

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, KTO Karatay Üniversitesi'nin kalite güvencesi sistemi doğrultusunda tanımlanmış organizasyonel yapı ve iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. Bölümün organizasyon şeması ve iş akış şemaları web sayfasında yer almaktadır (OD3) (OD3). Bu kapsamda süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi Bölüm Başkanlığı sorumluluğunda yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Kalite Komisyonu, ÇAP Komisyonu, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Etkinlik ve Sosyal Medya Komisyonu, Mezun İzlem Komisyonu, Öğrenci İzlem Komisyonu ve Erasmus Komisyonu gibi komisyonlarda süreçlerden sorumlu öğretim elemanları aktif rol alarak katkı sağlamaktadır (OD3).

Bölümde görev yapan tüm öğretim elemanları hemşirelik alanında yetkin olup, alanlarında lisansüstü eğitimini tamamlamış/yapmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları üniversitenin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini geliştirmeye yönelik yaptığı hizmet içi eğitimlere katılmıştır [1_OD4]. Bölümde eğitim ve öğretim süreçleri Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda sürdürülmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar 2547 Sayılı Kanun'da tanımlandığı gibi yürütülmektedir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu Bölüm Başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

Eğitim ve öğretime ilişkin tüm iş ve işlemler, tanımlı görev dağılımları ve iş akış şemaları doğrultusunda yürütülmektedir (OD3). Ders açma, ders planlarının oluşturulması, derslerin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile dönem sonu değerlendirmeleri bu yapı içerisinde koordine edilmektedir. Eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin ilke, kural ve takvimler; üniversitenin ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, Bologna usul ve esasları, akademik takvim ve ilgili yönergeler doğrultusunda belirlenmektedir (OD3) (OD3)(OD3).

Derslerin öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmakta ve izlenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetleri; dönem sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantıları [2_OD4], öğrenci ders ve memnuniyet anketleri, dış paydaş görüşleri ve bölüm kurulu kararları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bölümde

belirlenen program çıktıların ve öğrenme hedeflerinin gerçekleştirildiğinin değerlendirilmesi her akademik dönem sonunda tüm öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir [3_OD4]. Elde edilen veriler ilgili komisyonlar ve bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte, gerekli görülen durumlarda ders planları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına yönelik güncellemeler yapılarak süreçler sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

42. (3) B.1.6.1. egiticinin_egitimi_sertifikalari
43. (3) B.1.6.2. bologna_donem_sonu_toplanti_tutanagi
44. (3) B.1.6.3. olcme_degerlendirme_ders_ornegi

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Hemşirelik programında, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir didaktik yaklaşım benimsenmiştir. Öğretim sürecinde dersler, seminerler, uygulamalı alıştırmalar ve küçük grup çalışmaları bir arada kullanılarak öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Kuramsal bilgiler yapılandırılmış dersler aracılığıyla sunulmakta; seminerler ve çalışma grupları ile eleştirel düşünme ve tartışma becerileri geliştirilmektedir. Uygulamalı alıştırmalar, öğrencilerin edindikleri bilgileri problem çözme ve karar verme süreçlerinde kullanmalarını desteklemektedir. Klinik ve saha uygulamaları ise öğrencilerin mesleki yetkinliklerini gerçek bakım ortamlarında bütünleştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu kapsamda oluşturulan küçük vaka grupları ile öğrenciler hastalar için planladıkları hemşirelik girişimlerini ilgili dersin öğretim elemanına sunmaktadır. Öğretim yöntemleri, öğrencilerin eğitim süreci boyunca artan sorumluluk düzeylerine paralel olarak kademeli biçimde planlanmıştır. Derslerde öğrencilerin, araştırma, okuma, yazma ve yorumlama becerilerini geliştiren ve öğrenciler tarafından hazırlanan performans/proje ödevlerine de yer verilmektedir (OD4).

Öğrencilerin teorik bilgi ve uygulamalı becerilerini desteklemek amacıyla elektronik ve multimedya tabanlı öğretim yöntemlerini entegre etmektedir. Programda, üniversitenin UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) sistemi etkin olarak kullanılmaktadır. Ders materyalleri, sunumlar, videolar, e-kitaplar ve interaktif içerikler UZEM üzerinden öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler, derslere ilişkin kaynaklara istedikleri zaman erişebilir ve kendi hızların-da öğrenme imkânı bulur. UZEM sistemi aracılığıyla;

- Canlı dersler (webinar),
- Asenkron ders içerikleri (video dersler ve sunumlar),

- Çevrimiçi sınav ve ödevler gibi unsurlar entegre edilmiştir. Bu bileşenler, öğrencilerin teorik bilgileri pekiştirmesini ve uygulama öncesi hazırlık yapmasını sağlar.

Uzaktan öğrenme bileşenleri tüm dersler için kullanılmaktadır (OD4).

Öğrencilerin aktif öğrenme sürecinde yer aldıkları derslerdeki performansları dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılırken, sunumlarının değerlendirmesinde aynı zamanda rubrik değerlendirme formları ile akran değerlendirmesi yapılarak öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır(OD4). Öğrenciler dersin işleyişiyle ilgili geri bildirimlerini OBS sisteminde akademisyen değerlendirme formu üzerinden yapmaktadır. Her dönem sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından dersin işleyişi ile ilgili yüz yüze geri bildirim alınması planlanmaktadır.

Üniversitenin taraf olduğu uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrenciler, öğrenimlerinin bir bölümünü yurt dışındaki partner üniversitelerde geçirme olanağına sahiptir. Bu kapsamda Polonya ve Litvanya ülkeleriyle anlaşmaları bulunmaktadır (OD4). Öğrenciler, uygun akademik koşulları sağlamaları hâlinde bir yarıyıl süreyle yurt dışında eğitim alabilmekte ve aldıkları derslerin kredileri, programın öğrenme çıktıları ile uyumlu olması koşuluyla kredi transferi yoluyla tanınmaktadır [1_OD4]. Erasmus programlarından faydalanan iki (2) öğrencimiz bulunmaktadır. Öğrencileri bu konuda bilgilendirmek için deneyim paylaşımı etkinliği düzenlenmiştir (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

45. (4) B 2.1.1. erasmus_ders_transfer_formu

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin tüm uygulamalar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayanılarak hazırlanan KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (OD4). Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, programın eğitim hedefleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta; şeffaf, izlenebilir ve kanıta dayalı bir yapı içerisinde uygulanmaktadır.

Hemşirelik Lisans Programında ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlilik göstermekte olup; derslerin teorik ve uygulamalı yapısına uygun olarak ara sınavlar, kısa sınavlar, ödev ve projeler, sunumlar, dönem sonu sınavları, klinik ve laboratuvar uygulama değerlendirmeleri, beceri sınavları ve vaka temelli değerlendirmeler kullanılmaktadır. Ölçme araçları dersin niteliğine göre belirlenmekte; sınav türleri ve değerlendirme ölçütleri dönem başında Ders Bilgi Paketi (Bologna Sistemi) üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir (OD4).

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program öğrenme çıktılarıyla ilişkisi, Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla sistematik biçimde kurulmaktadır. Her dersin öğrenme çıktıları program öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmekte; sınav soruları ve değerlendirme

araçları ilgili ders kazanımlarını ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılarak, öğrencilerin eksik ya da yetersiz olduğu öğrenme çıktıları belirlenmekte; bunlar raporlanmakta ve iyileştirilmeler yapılmaktadır [1_OD4] [2_OD4]. Klinik ve uygulamalı derslerde öğrencilerin performansları, önceden tanımlanmış ölçütlere dayalı değerlendirme formları, kontrol listeleri ve rubrikler kullanılarak değerlendirilmektedir (OD4). Bu sayede öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyi değil; klinik karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme ve mesleki becerileri de bütüncül olarak ölçülmektedir.

Sınav güvenliği, ölçme ve değerlendirmenin temel unsurlarından biri olarak ele alınmaktadır. Yüz yüze sınavlarda soruların güvenli ortamda çoğaltılması, sınıf oturma düzenlerinin kontrollü şekilde planlanması ve yeterli sayıda gözetmen görevlendirilmesi sağlanmaktadır. Çevrim içi sınavlar ise KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) altyapısı kullanılarak, sınav öncesi bilgilendirme, sınav kurallarının ilanı ve dijital güvenlik önlemleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bölüm bünyesinde Kalite Komisyonu oluşturulmuştur (OD4). Komisyon tarafından sınav sonuçları, ders öğrenme çıktıları ve program öğrenme çıktıları temelinde analizler yapılmakta; elde edilen bulgular eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla çoktan seçmeli sınavların analizlerinin yapılmaya başlanmış, klinik uygulama alanlarına yönelik öğrenci ve uygulayıcı geri bildirimlerini içeren anket formları hazırlanmıştır (OD4). Elde edilen veriler bölüm kurullarında değerlendirilerek sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır.

Dezavantajlı gruplara yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları, üniversite genelinde yürütülen mevzuat ve düzenlemeler çerçevesinde ele alınmakta; bireysel gereksinimler doğrultusunda gerekli uyarlamalar yapılmaktadır (OD4). Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirimler, sınav analizleri, öğrenci görüşleri ve kalite çalışmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve programın geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

46. (4) B.2.2.1. ornek_madde_analizi

47. (4) B.2.2.2. olcme_degerlendirme_ders_ornegi

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Hemşirelik Lisans Programına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir (OD4). Programa, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre SAY puan türü ile yerleştirilen, ortaöğretimini tamamlamış adaylar kabul edilmektedir. Programın öğretim dili Türkçe olup, özel

koşullar ve kontenjan bilgileri ÖSYM kılavuzunda ilan edilmektedir (OD4). Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ise YÖK'ün ilgili esasları ve üniversitenin Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi doğrultusunda, belirlenen akademik ve dil yeterlilik koşulları sağlanarak gerçekleştirilmektedir (OD4).

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması; yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin değerlendirilmesi kapsamında yürütülmektedir. Bu süreçler, üniversitenin Muafiyet ve İntibak Yönergesi doğrultusunda işlemektedir (OD4) (OD4) (OD4). Ders içerikleri ve öğrenci iş yükü temelli AKTS kredileri, bölüm bünyesinde oluşturulan Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından müfredat uyumu açısından değerlendirilmektedir (OD4).

Komisyon tarafından uygun bulunan muafiyet talepleri fakülte yönetim kurulunun onayına sunulmakta (OD4), onaylanan dersler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden öğrencilere bildirilmektedir (OD4). Bu yapı sayesinde önceki öğrenmelerin tanınması süreci şeffaf, tutarlı ve sürekli bir şekilde işletilmektedir. Sürecin sağlıklı işlemesi, yönergelerle tanımlanmış görev dağılımı, kurul onay mekanizmaları ve OBS üzerinden yapılan kayıt ve bildirimler ile güvence altına alınmaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçlerine ilişkin ilke ve uygulamalar; üniversitenin web sayfası, ÖSYM kılavuzları, ilgili yönergeler ve OBS aracılığıyla öğrencilere ve diğer paydaşlara duyurulmaktadır. Böylece tüm süreçler erişilebilir, izlenebilir ve bilgilendirici bir şekilde yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmakta ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerinin izlenmesi ve belgelenmesi amacıyla KTO Karatay Üniversitesi'nde diploma ve yeterliliklerin onaylanmasına ilişkin süreçler açık ve tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri; müfredatta yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin başarıyla tamamlanması, gerekli AKTS yükünün sağlanması ve genel not ortalamasının en az 2,00 olması koşuluyla değerlendirilmektedir. Mezuniyet süreci, akademik danışman tarafından yapılan kontrolün ardından Öğrenci İşleri Birimi tarafından onaylanmaktadır (OD4). Ayrıca öğrencilerin öğrenim süresi boyunca katıldıkları bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve gönüllülük faaliyetleri sosyal transkript uygulaması ile kayıt altına alınmakta ve yeterliliklerin belgelendirilmesine katkı sağlamaktadır (OD4).

Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci kabul süreçleri; yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci kabulü (YÖS) ve Çift Anadal Programı (ÇAP) kapsamında ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Uluslararası öğrenciler, Türkçe yeterlilik koşulunu sağlamaları halinde programa kabul edilmekte; yatay geçiş ve ÇAP başvuruları ise üniversite tarafından belirlenen akademik başarı ve kontenjan kriterleri esas alınarak değerlendirilmektedir (OD4) (OD4) (OD4). Hemşirelik programına öğrenci kabulü, bu düzenlemelere uygun olarak

gerçekleştirilmektedir.

Değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredilerinin tanınması, ek bir ders yükü oluşturmaksızın sağlanmaktadır. Erasmus+ değişim programına katılan öğrencilerin alacakları dersler, hareketlilik öncesinde bölüm ve Erasmus Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve eşdeğerlik esasına göre onaylanmaktadır. Değişim programı ile gelen öğrencilerin dersleri ise AKTS iş yükü temel alınarak kredilendirilmekte ve hemşirelik programında tanınmaktadır [1_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Örnek Kanıtlar

48. (4) B.2.4.1. erasmus_ders_transfer_belgesi

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

KTO Karatay Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, basılı ve elektronik ortamda zengin öğrenme kaynakları sunmakta olup hemşirelik alanına yönelik kaynaklar, abone olunan çevrim içi veri tabanları aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Kütüphane kaynaklarına kampüs içinden ve uzaktan erişim sağlanabilmekte; öğrenciler internet bağlantısı olan cihazlar aracılığıyla kütüphane taramalarını gerçekleştirebilmektedir(OD3). Kütüphane, geniş okuma salonları, kablosuz internet erişimi ve katalog tarama bilgisayarları ile öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde farklı fakülte ve birimlerde ek kütüphane ve çalışma alanları bulunmaktadır (OD4).

Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik, Yordam Kütüphane Otomasyon Sistemi (OD4) üzerinden sağlanmakta; basılı ve elektronik materyallerin katalog bilgileri çevrim içi olarak kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Öğrenciler kütüphane üyeliği ile elektronik kaynaklara evlerinden veya yurtlardan erişim imkânı bulmaktadır. Uzaktan eğitim süreçlerinde de elektronik veri tabanları ve dijital kaynaklar aktif olarak kullanılmaktadır (OD4).

Öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarına ilişkin geri bildirimler, doğrudan bu başlığa özgü bir anket aracılığıyla henüz sistematik olarak toplanmamakla birlikte, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında fiziki altyapı ve öğrenme kaynaklarına yönelik öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerinin alınmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

Hemşirelik bölümünde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri, akademik danışmanlık sistemi ve üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. Lisans düzeyindeki öğrenciler için her sınıf düzeyine bir öğretim üyesi akademik danışman olarak atanmakta; öğrencilerin akademik ilerlemeleri, ders seçimleri ve kariyer planlamaları danışmanları tarafından desteklenmektedir. Öğrenciler danışman bilgilerine ve görüşme saatlerine Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden erişebilmekte; gerçekleştirilen danışmanlık görüşmeleri sonrasında “FR-0865 Akademik Danışmanlık İzlem Formu” doldurularak süreç kayıt altına alınmaktadır (OD4) (OD4).

Akademik danışman atamaları, öğretim yılı başında program başkanlığının önerisi doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakülte Sekreterliği tarafından yapılmaktadır. OBS üzerinden danışmanlara ders kayıt onayı, ekle/sil işlemleri ve transkript kontrolü gibi iş akışları tanımlanmıştır (OD4). Danışmanların ofis görüşme gün ve saatleri üniversitenin web sayfasında akademik kadro bölümünde ilan edilmekte; bunun yanı sıra e-posta, OBS, KTO UZEM ve telefon mesajlaşma uygulamaları gibi çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla öğrenci–danışman etkileşimi sürdürülmektedir. Öğrencilerden gelen akademik ve bireysel talepler değerlendirilmekte; gerekli durumlarda bölüm kurulunda görüşülmek üzere kayıt altına alınmaktadır.

Mezun izleme çalışmaları, üniversitenin Kariyer Gelişim Ofisi koordinasyonunda telefon görüşmeleri ve mezun anketleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bölüm düzeyinde ise 2019 yılından itibaren mezun WhatsApp grupları, Mezun Memnuniyet Anketleri ve e-posta iletişimi yoluyla düzenli izleme sağlanmaktadır (OD4) (OD4). Ayrıca 2025 yılı itibarıyla yalnızca mezunlara yönelik olarak “kto_karatay_hemşirelik_mezunu” adlı Instagram hesabı oluşturulmuş ve mezunlarla etkileşim güçlendirilmiştir (OD4). Mezunların mesleki başarıları ve geri bildirimleri; kariyer gelişim ofisi verileri, anketler, çevrim içi toplantılar ve sosyal medya aracılığıyla toplanmaktadır.

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi ile Kariyer Gelişim Ofisi tarafından yürütülmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi, 2015 yılından bu yana öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyici hizmetler sunmaktadır(OD4). Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımı ve danışmanlık sürecinin etkinliği, Akademik Danışmanlık İzlem Formu aracılığıyla izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçler değerlendirilmektedir (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Hemşirelik bölümünde tesis ve altyapının kullanımına ilişkin ilke ve kurallar, üniversitenin ortak kullanım ve erişilebilirlik anlayışı doğrultusunda belirlenmektedir. Bu kapsamda spor aktiviteleri, üniversite bünyesindeki spor komplekslerinin ortak kullanımıyla yürütülmekte; kampüs içi spor alanlarında top, file, basketbol ve masa tenisi gibi teknik imkânlar tam zamanlı olarak öğrencilerin ve personelin kullanımına sunulmaktadır (OD4). Üniversitenin spor, kültür-sanat, kampüs ve bina olanakları ile fakülte ve çalışma ofislerine ilişkin fiziksel koşulların yeterli olduğu; ancak laboratuvar uygulamaları ile klinik ve uygulama alanlarında bazı fiziksel koşullar ve destek hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulduğu öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda belirlenmiştir.

Tesis ve altyapının erişim ve kullanımına yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin ve personelin temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sosyal tesisler, yemekhane ve kafeteryalar kampüs genelinde erişilebilir şekilde hizmet vermektedir. Öğrencilerin altyapı olanaklarına ilişkin memnuniyet düzeyi, Bölüm Memnuniyet Anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenerek sonuçları analiz edilmekte ve sonuçlar bölüm sayfasında şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (OD4). Uygulama alanlarına yönelik memnuniyetin daha ayrıntılı değerlendirilmesi amacıyla Uygulamalı Dersler için Öğrenci Memnuniyet Anketi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı sonunda iyileştirme faaliyetleri kapsamında uygulanmıştır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

Bölümümde engelli ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik düzenlemeler, KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda yürütülmektedir. Birim, özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel ortamlara eşit katılımını sağlamak amacıyla hizmet vermekte olup çalışmalarını Engelli Öğrenci Birimi Özel Gereksinimli Öğrenciler Eğitim Yönergesi kapsamında sürdürmektedir (OD4). Bu doğrultuda öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini engelsiz bir şekilde sürdürebilmeleri hedeflenmektedir.

Dezavantajlı gruplara yönelik engelsiz üniversite uygulamaları, öğrencilerin bireysel gereksinimleri dikkate alınarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Engelli ve kronik hastalığı bulunan öğrencilerin eğitim süreçlerinde dezavantaj yaşamamaları amacıyla sınavlarda ek süre tanımlanması, okuyucu ve işaretleyici desteği sağlanması, sınavların uzaktan veya yüz yüze uygulanmasına yönelik uyarlamalar yapılmaktadır. Ayrıca ders devam zorunluluğu, sınav ve uygulama zamanlamaları, staj ve uygulamalı ders süreçlerinde gerekli akademik ve idari esneklikler sağlanmakta; bu düzenlemeler, ilgili mevzuat hükümleri ve öğrencilerin beyan edilen gereksinimleri doğrultusunda akademik birimler ile Engelli Öğrenci Birimi iş birliğinde yürütülmektedir.

Fiziksel ve teknolojik olanaklar, engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak şekilde kullanılmakta; eğitim ortamlarının erişilebilirliği, ölçme-değerlendirme süreçleri ve uzaktan eğitim uygulamaları özel gereksinimler dikkate alınarak uyarlanmaktadır. Üniversite genelinde kampüs ve bina tasarımları engelsiz eğitim anlayışı doğrultusunda düzenlenmiş olup bu kapsamda YÖK tarafından “Mekânda Erişebilirlik Turuncu Bayrak Ödülü” ile ödüllendirilmiştir (OD4). Bölümümüzde ayrıca ayrı bir uygulama geliştirilmemiş olmakla birlikte, mevcut kurumsal fiziksel ve teknolojik altyapı etkin biçimde kullanılarak öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine kesintisiz ve eşit katılımı desteklenmekte; akademik başarı, sosyal uyum ve üniversite yaşamına aktif katılımın sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Yaşam boyu öğrenme kapsamında, fakültemiz ve bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler; fakülte ve bölüm web sayfaları ile sosyal medya hesapları aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır (OD4) (OD4) (OD_4). Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel katılımlarının izlenmesi amacıyla sosyal transkript sistemi(OD4) uygulanmakta; öğrencilerin katıldığı bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler transkriptlerine yansıtılmaktadır [1_OD4]. Öğrencilerin Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü'ne bağlı öğrenci toplulukları ve kulüplere katılımı desteklenmekte; bölüm öğrencileri Sağlık ve Yaşam Topluluğu (5 öğrenci), Fikirname Topluluğu (4 öğrenci), Doğa Sporları Topluluğu (2 öğrenci), Retro Tiyatro Topluluğu (2 öğrenci), Fotoğraf ve Sinema Topluluğu (2 öğrenci), Genç Sobe Topluluğu (1 öğrenci) topluluklarında aktif olarak yer almaktadır.

Bölümümüzde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi, öğretim elemanlarının yer aldığı Etkinlik ve Sosyal Medya Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir (OD4). Etkinliklerin erişilebilirliğini ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla duyurular; afişler, bölüm web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden paylaşılmaktadır (OD4) (OD4). Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımı ve etkinlik düzenleyicisi olarak sürece dâhil olmaları teşvik edilmekte; bu kapsamda faaliyetler, üniversitemiz Sağlık,

Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü ile öğrenci toplulukları aracılığıyla desteklenmektedir (OD4). Ayrıca bölümümüz bünyesinde Öğrenci Hemşireler Derneği (ÖHDER) temsilciliği bulunmaktadır. Üniversite genelinde erişilebilirlik ve katılım fırsatlarını artırmak amacıyla ders programında çarşamba günü 7. ders saati etkinlik saati olarak planlanmıştır [2_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

49. (4) B.3.5.1. sosyal_transkript

50. (4) B.3.5.2. ders_programi_orneği

B.4 Öğretim Kadrosu**B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı, üniversitenin ilgili mevzuatı çerçevesinde belirlenmiş olup, en fazla alınabilecek ders yükü oranları tanımlanmıştır. Ders yükü ve dağılım dengesi her eğitim-öğretim dönemi başında bölüm başkanlığı tarafından değerlendirilmekte ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [1_OD3] [2_OD]. Kurumun öğretim elemanlarından beklentileri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu'nun ilgili düzenlemeleri ve KTO Karatay Üniversitesi Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Yönergesi doğrultusunda açık ve yazılı olarak belirlenmiş olup, söz konusu kriterler üniversitenin web sitesinde ilan edilmiştir (OD3). Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının işe alım, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ölçüt temelli ve şeffaf bir yapı içerisinde yürütülmekte; açılan akademik kadrolar Resmî Gazete ve üniversitenin resmî internet sitesi üzerinden ilan edilerek akademik personel alımlarına ilişkin duyurular kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3). Ayrıca kurumun öğretim üyelerinden beklentileri her akademik yılın başında imzalanan sözleşmelerde açıkça ifade edilmektedir.

Kadrolu öğretim elemanları dışındaki öğretim elemanı görevlendirmelerinde, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu'nun 02.09.2020 tarihli ve 48 sayılı kararında belirtilen nitelikler esas alınmaktadır. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile uzmanlık alanlarının uyumlu olması gözetilmekte; zorunlu dersler ile meslek ve alanla doğrudan ilişkili seçmeli derslerde ön lisans programları için lisans veya lisansüstü diploma alanının, lisans ve lisansüstü programlarda ise doktora veya doçentlik alanının ilgili dersle uyumlu olması şartı aranmaktadır. YÖK tarafından asgari öğretim elemanları tarafından verilmesi öngörülen dersler dışında kalan ve meslek ya da alanla doğrudan ilişkili olmayan seçmeli derslerde ise görevlendirmelere vakıf yükseköğretim kurumunun yetkili kurulları tarafından karar verilmektedir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde akademik unvan, eğitim durumu, mesleki deneyim ve alan yeterliliği dikkate alınmakta; görevlendirmeler bağlı oldukları kurumdan gerekli izinlerin alınması ve seyahat engelinin bulunmaması koşuluyla gerçekleştirilmektedir. Bu öğretim elemanlarının ders verme performansları, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (OD3) öğrenci ders değerlendirme

anketleri aracılığıyla değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda görevlendirmelerin sürdürülmesi veya iyileştirme ihtiyaçlarına karar verilerek süreçler şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmektedir [3_OD3].

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve akademik kültürüne uyumu; üniversite tarafından belirlenen atama ve yükseltme koşullarının sağlandığını gösteren kanıt dosyalarının değerlendirilmesi yoluyla izlenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının akademik yetkinlikleri, alan uzmanlıkları, eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları ve kurumsal sorumluluklara uyumları dikkate alınmaktadır. “Doktor Öğretim Üyesi” kadrosunda görev yapan öğretim elemanları için, atama tarihi esas alınarak üniversitede görevlerine devam etmeleri hâlinde her dört yılda bir yeniden atama süreci uygulanmakta ve bu süreçte akademik performans ile kurumsal uyum birlikte değerlendirilmektedir (OD4). Görevlendirme süreçlerinde ise dersin içeriği ile öğretim elemanının akademik uzmanlık alanı arasındaki uyum, ilgili eğitimi aldığını gösteren belgeler aracılığıyla değerlendirilerek şeffaf ve ölçüt temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, üniversitenin ilgili mevzuat ve yönergeleri doğrultusunda izlenmekte; akademik personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yıllık periyotlarla raporlanarak değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ölçütlerin uygulanmasına ilişkin geri bildirimler dikkate alınmakta ve süreçlerde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bölümde eğitim-öğretim kadrosu politikası, nitelikli ve sürdürülebilir bir akademik kadronun oluşturulması ile eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi esasına dayanmaktadır. Bu kapsamda öğretim kadrosuna ilişkin geri bildirimler, akademik personel (OD4) ve öğrenci memnuniyet anketleri (OD4) ile düzenli olarak izlenmekte ve planlama süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

Öğretim üyelerinin işten ayrılma ve yeni göreve başlama talepleri, ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri çerçevesinde değerlendirilmekte; ders yükü ve programın sürdürülebilirliği gözetilerek planlı bir şekilde yürütülmektedir. İşten ayrılma talepleri, ayrılış tarihinden en az altı (6) hafta önce dekanlık ve rektörlüğe bildirilmekte ve süreç bu doğrultuda karara bağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar:

51. B.4.1.1. Akademik Personel Ders Yükü Formları

52. B.4.1.2. Ders Açma Formu

53. B.4.1.3. OBS Öğrenci Geri Bildirim

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının ders verme performansları, üniversite genelinde uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketleri, ders içeriklerinin ve öğrenme çıktılarının dönemsel olarak gözden geçirilmesi, bölüm başkanlığı ve ilgili kurullar tarafından

yapılan izleme ve değerlendirmeler yoluyla takip edilmektedir. Elde edilen geri bildirimler, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve gerekli iyileştirme çalışmalarının planlanmasında kullanılmaktadır.

Ders verme performanslarının değerlendirilmesinde, dersin öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi, ders içeriğinin güncelliği ve programa uygunluğu, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkin kullanımı, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı, ders materyallerinin yeterliliği, derse devam ve zaman yönetimi ile öğrenci ders değerlendirme anketlerinden elde edilen geri bildirimler temel kriterler olarak dikkate alınmaktadır.

Üniversite komisyonu eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere altı ayda bir performans değerlendirmesi yapmakta ve üniversite tarafından teşvik ödemelerinin yapılması sağlanmaktadır. Üniversitenin belirlediği mevzuatta performans ölçme kriterleri belirtilmektedir (OD4).

Eğitim kadrosunun performanslarının ölçülmesinde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği (ders yükü, ders verme performansı, öğrenci geri bildirimleri), bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri (makale, bildiri, proje, atıf), akademik ve idari katkılar ile mesleki gelişim faaliyetleri temel kriterler olarak dikkate alınmaktadır. Bu kriterler, YÖK mevzuatı ve üniversitenin ilgili yönerge ve kalite güvence süreçleri (OD4) çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı, bölüm ve fakülte kurul toplantıları, kalite komisyonları (OD4), ders ve program değerlendirme süreçleri ile öğrenci geri bildirimlerinin paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, elde edilen veriler doğrultusunda alınan kararların uygulanması ve iyileştirme faaliyetlerinin planlanması süreçlerine aktif olarak dâhil edilmekte; bu süreçler düzenli olarak izlenerek sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Öğretim yetkinliğini geliştirme süreçleri, öğretim elemanlarının pedagojik ve alan temelli yeterliliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler [1_OD4], seminer ve çalıştaylar, ölçme-değerlendirme (OD4) ve öğretim yöntemlerine ilişkin paylaşımlar ile geri bildirim mekanizmalarını kapsamaktadır. Bu süreçler; öğrenci ders değerlendirme anketleri, ders ve program değerlendirmeleri ile akademik kurullarda yapılan izlemeler yoluyla takip edilmekte, elde edilen veriler doğrultusunda eğitim içerikleri güncellenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulanmaktadır.

Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik olarak eğitim kadrosunun gelişimi, üniversitenin uzaktan eğitim altyapısı ve ilgili birimleri tarafından sunulan sistem kullanım eğitimleri, çevrim içi öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik bilgilendirme toplantıları ile teknik destek hizmetleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda, COVID-19 pandemisi sürecinde Karatay Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) aracılığıyla yürütülen uzaktan eğitim uygulamaları, hâlen ders materyallerinin paylaşımı, çevrim içi derslerin yürütülmesi ve derslerin video kayıtlarının alınması amacıyla aktif olarak kullanılmaktadır (OD4). UZEM'in görev ve sorumlulukları, KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ile belirlenmiş olup, uzaktan eğitim süreçlerinin kurumsal bir çerçevede yürütülmesi sağlanmaktadır (OD4). Uzaktan eğitim süreçleri, öğrenci geri bildirimleri ve ders izleme verileri doğrultusunda değerlendirilmekte; pandemi sürecinde yürütülen uzaktan öğretim faaliyetlerinden elde edilen deneyimler doğrultusunda eğitim içerikleri ve uygulamalar güncellenerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır (OD4).

Eğiticilerin eğitimi süreci, üniversitenin kalite güvence sistemi ve ilgili birimleri koordinasyonunda yürütülmekte; öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini, ölçme-değerlendirme becerilerini ve eğitim teknolojilerini etkin kullanmalarını desteklemeye yönelik

hizmet içi eğitimler, seminerler, çalıştaylar ve çevrim içi eğitimler yoluyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, 9–12 Eylül 2025 tarihleri arasında “Eğiticinin Eğitimi Programı” düzenlenmiş, program aracılığıyla öğretim elemanlarının öğretim yöntem ve teknikleri ile eğitimde kaliteye yönelik yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Eğitim kadrosunun eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde, öğrenci ders değerlendirme anketleri, ders ve program değerlendirme sonuçları, akademik kurul ve bölüm toplantılarında yapılan geri bildirimler dikkate alınmaktadır.

Eğiticilerin androgojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik olarak, üniversitenin Teknoloji Transfer Ofisi ve ilgili birimleri aracılığıyla akademik gelişimi destekleyici eğitim, seminer ve bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında öğretim elemanlarının dijital eğitim araçlarını etkin kullanmaları, yetişkin eğitimi yaklaşımlarını öğretim süreçlerine yansıtmaları ve yenilikçi öğretim yöntemlerini uygulamaları teşvik edilmektedir (OD4) (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

54. (4) B.4.2.1. egiticinin_egitimi_sertifika

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

KTO Karatay Üniversitesi’nde öğretim elemanlarının mesleki, akademik ve eğitsel yeterliklerinin geliştirilmesi, üniversitenin kalite güvencesi sistemi kapsamında planlı, sistematik ve sürekli bir süreç olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda akademik teşvik mekanizmaları, hizmet içi eğitimler, mesleki gelişim programları ve performans değerlendirme süreçleri bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Hemşirelik Bölümü öğretim kadrosu, saygın üniversitelerden doktora derecesine sahip, alanında yetkin ve nitelikli akademisyenlerden oluşmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi akademik personeli ve lisansüstü öğrencilerinin KTO Karatay Üniversitesi adresli bilimsel yayınlarını, bilimsel toplantılara katılmaya yönelik faaliyetlerini, patent çalışmalarını ve projelerini teşvik etmek amacıyla yılda iki kez başvuru almak üzere akademik teşvik uygulanmaktadır(OD4). Üniversitemizde makale, patent, AR-GE, inovasyon ve proje faaliyetleriyle katkı sağlayan akademisyenlerin, nitelikli araştırma faaliyetlerinin ve başarılarının desteklenmesi amacıyla yılda iki kez akademik Teşvik Ödül Töreni düzenlenmektedir (OD4). Bu kapsamda bölümden 2 öğretim elemanı teşvik ödülü almıştır [OD4]

KTO Karatay Üniversitesi’nde öğretim elemanlarının başarıları, YÖK mevzuatı <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> (OD4) ve üniversitenin akademik performans kriterleri (OD4) doğrultusunda; eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırma ve yayın üretimi, idari ve akademik katkılar, toplumsal katkı çalışmaları ile mesleki gelişim faaliyetleri esas alınarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, akademik performansın izlenmesi, sürekli iyileştirme süreçlerinin

desteklenmesi ve akademik atama-yükseltme kararlarında kullanılmaktadır.

Teşvik başvurusu için ilgili bilimsel faaliyetin (makale, kitap, bildiri vb.) teşvik başvurusunun yapıldığı tarih itibarıyla basılı (Published), çevrimiçi yayımlanmış (Published Online) veya erken erişime açık (Early Access) şekilde herhangi bir kısaltma yapılmadan “KTO Karatay Üniversitesi” veya “KTO Karatay University” adresiyle yayımlanmış olması gerekmektedir. Öğretim elemanlarının yaptığı başvurulardaki başarılarının değerlendirilmesi için yayın türü, atıf puanı ve endeks türleri dikkate alınmaktadır (OD4).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Örnek Kanıtlar

55. (4) B.4.3.1. 2025_yili_akademik_tesvik_odul_toreni

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

KTO Karatay Üniversitesi, evrensel bilim anlayışı doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde kalkınma ve gelişimi destekleyen; nitelikli eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle uluslararası sıralamalarda üst basamaklarda yer almayı hedefleyen bir üniversitedir. Üniversite, paydaş katılımıyla sürekli iyileştirilen eğitim ve araştırma süreçlerini benimsemekte; bilimsel ve sanatsal çalışmaları, üniversite-sanayi iş birliğini, teknoloji transferi ve girişimcilik faaliyetlerini desteklemektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi, kısa ve uzun vadeli hedefler doğrultusunda yapılandırılmış; izleme ve iyileştirme mekanizmaları oluşturulmuştur. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel ve sanatsal faaliyetleri çeşitli desteklerle teşvik edilmekte, belirlenen kriterler kapsamında ulusal ve uluslararası seyahat desteği sağlanmaktadır (OD4, OD4).

Üniversitemizde eğitim ve araştırma politikaları kapsamında araştırma merkezleri aracılığıyla bilimsel faaliyetler desteklenmektedir. Bilimsel araştırmalar, KTO Karatay Üniversitesi Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte; akademik personel ve lisansüstü öğrencilerin üniversite adresli yayınları, projeleri, patent çalışmaları, bilimsel toplantılara katılımları ile BAP başvuru, izleme ve sonuçlandırma süreçleri bu çerçevede yönetilmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülmekte; bilgilendirmeler kurumsal e-posta, EBYS ve ilgili birimlerin web ve sosyal medya kanalları üzerinden yapılmaktadır. Akademik performans, aktif olarak kullanılan performans değerlendirme sistemi ve birim yöneticileri tarafından izlenmekte, geri bildirimler toplantılar aracılığıyla sunulmaktadır. Ayrıca akademik gelişimin sistematik izlenmesi

amacıyla Yıllık Akademik Performans Değerlendirme ve Geri Bildirim ve Gelişim Planı formları uygulanmaktadır (OD4).

Üniversitemiz; bölgesel sanayi ve ticaretin ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve araştırmalar yürütmeyi, istihdam edilebilirliği yüksek nitelikli mezunlar yetiştirmeyi ve ulusal-uluslararası düzeyde öncü bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda Kariyer Gelişim Ofisi, öğrencilerin üniversiteye başladıkları ilk günden itibaren kariyer bilinci kazanmalarını desteklemekte; bireysel danışmanlık hizmetleriyle mevcut ve mezun öğrencilerin kariyer planlamalarına rehberlik etmektedir (OD4). Bölgenin tarihi ve kültürel mirasının araştırılması ve gelecek kuşaklara aktarılması amacıyla Selçuklu Kültürü ve Tarihi Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSET) kurulmuş; Selçuklu dönemi, Ahilik ve Mevlevilik kültürü ile önemli şahsiyetler üzerine bilimsel çalışmalar desteklenmektedir (OD4). Ayrıca, nitelikli araştırma ve yenilikçi çalışmaların artırılması amacıyla güçlü laboratuvar altyapısına sahip Teknoloji Merkezleri Müdürlüğü (TEKMER) bünyesinde faaliyetler yürütülmektedir (OD4).

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek, akademik bilgi ve teknolojinin toplumsal ve ekonomik değere dönüşümünü sağlamak ve girişimcilik ekosistemini desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. TTO bünyesinde Üniversite-Sanayi İş Birliği, Proje Geliştirme ve Yönetim, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları ve Girişimcilik birimleri yer almakta; akademisyen ve öğrencilerin Ar-Ge faaliyetlerini ticarileştirmelerine yönelik altyapı ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır (OD4). Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSEM), üniversite mensupları, mezunlar ve toplumun farklı kesimlerine yönelik yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen eğitim programları düzenlemekte; sertifika programları, kurslar, seminerler ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır (OD4).

AKİTEK, KTO Karatay Üniversitesi'ne bağlı bir Uygulama ve Araştırma Merkezi olup KTO Yenilikçi Teknolojiler Merkezi A.Ş. bünyesinde faaliyet göstermektedir. Güçlü teknolojik altyapısı ve nitelikli insan kaynağıyla başta tarım makineleri olmak üzere farklı sektörlerde akıllı ve yenilikçi teknolojilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (OD4).

KTO Karatay Üniversitesi Yayıncılık ve Yapımcılık İktisadi İşletmesi (KARYAY), nitelikli akademik ve edebi eserlerin yayımlanması ve erişilebilirliğinin artırılması amacıyla faaliyet göstermektedir (OD4). Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGİM) ise liderlik ve girişimcilik alanlarında teori ile uygulamayı bütünleştiren eğitim, araştırma ve akademik çalışmaları desteklemek amacıyla hizmet vermektedir (OD4).

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARÇEM); çocuklara, ailelere, çocuklarla çalışan meslek gruplarına ve ilgili kurumlara yönelik eğitim, araştırma ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır (OD4). Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KTO KAR-DİL), Türkçe öğretiminin yanı sıra ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip sertifika programları ve sınavlar yürütmekte; üniversitede öğrenim görmeye hazırlanan uluslararası öğrencilere yönelik eğitimler sunmaktadır (OD4).

Alternatif Uyuşmazlık Çözümü Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARTAM), alternatif uyuşmazlık çözüm yöntemlerine ilişkin bilimsel araştırmalar yürütmekte; eğitim, sertifika ve danışmanlık faaliyetleri gerçekleştirmektedir (OD4). Yalın ve Yeşil Tedarik Zinciri Yönetimi Laboratuvarı (Lean & Green SCM Lab), sürdürülebilir ve rekabetçi tedarik zinciri uygulamalarına yönelik araştırmaları desteklemek amacıyla araştırmacılara sanal ve profesyonel bir e-laboratuvar ortamı sunmaktadır (OD4). KTO Karatay Üniversitesi Uçuş Akademisi (KARFA) ise pilotaj ve havacılık alanlarında eğitimler sunarak adaylara çeşitli uçuş lisans programları sağlamaktadır (OD4).

 KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ	BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU
--	---

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

Üniversitemizin bütçesi Mütevelli Heyeti tarafından karara bağlanmakta olup bütçe süreçleri KTO Karatay Üniversitesi Ana Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir (OD4). Araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik bütçe yapısı Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından desteklenmekte; TTO, üniversitenin Ar-Ge ve yenilikçilik alanlarında kamu ve özel sektörle iş birliklerini, fikri mülkiyet süreçlerini ve bilginin uygulamaya aktarılmasını koordine etmektedir (OD4). İç kaynakların kullanımı ve yönetimine ilişkin süreçler ise Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir (OD4). Ayrıca bu kapsamda Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde, Araştırma Geliştirme ve Bilimsel Etkinlik Düzenleme Komisyonu tarafından akademik personele yönelik çeşitli bilimsel ve mesleki etkinlikler de düzenlenmektedir [1_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

56. (4) C.1.2.1. sbf_komisyon_2025-2026_guz_donemi_raporu

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü eğitimi planlamak, yürütmek ve denetlemek amacıyla Ağustos 2020’de kurulmuştur. Enstitü bünyesinde 24 anabilim dalında 28 tezli, 10 tezsiz yüksek lisans ve 6 doktora programı yürütülmektedir. Enstitü, sürekli gelişim anlayışı doğrultusunda lisansüstü eğitimin niteliğini ve kapsamını artırmayı; bilim ve teknolojideki uluslararası gelişmeleri ve toplumsal ihtiyaçları izleyerek yeni programlar açmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, eğitim programlarının düzenli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yoluyla, bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır (OD4).

Hemşirelik Bölümünde hâlihazırda doktora düzeyinde bir program bulunmamaktadır. Ancak

bölüm, lisansüstü eğitim faaliyetlerini Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı aracılığıyla sürdürmektedir (OD4). Program, alanında uzman akademik kadro tarafından yürütülmekte olup bilimsel araştırma yapabilme, eleştirel düşünme ve mesleki uzmanlaşmayı desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu program kapsamında öğrencilerin ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında kuramsal bilgi ve uygulama temelli yetkinlikler kazanmaları hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamalar, üniversitemizin 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen araştırma potansiyelinin artırılması, akademik mükemmeliyetin güçlendirilmesi ve uluslararası görünürlüğün artırılması hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir (OD4). Bu kapsamda araştırma faaliyetleri; Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu ile araştırma merkezleri organizasyon yapısı içinde ele alınmakta, öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine aktif katılımı desteklenmektedir.

Akademik personelin araştırma yetkinliğini artırmak amacıyla eğitim, çalıştay ve proje temelli sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir [1_OD4, 2_OD4, 3_OD4]. Üniversite tarafından düzenlenen Eğiticinin Eğitimi programları [4_OD4] ile öğretim elemanlarının araştırma ve öğretim becerileri desteklenmektedir. Ayrıca kütüphane aracılığıyla sağlanan TÜBİTAK, Wiley gibi veri tabanları ve yayıncı eğitimleri ile AYEUM üzerinden istatistik ve araştırma-geliştirme desteklerine yönelik eğitimler sunulmaktadır (OD4).

Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sistemi uygulanmakta; Q1–Q4 grubu dergilerde yayımlanan makalelere göre seyahat desteği sağlanmaktadır. Bu sistemde AR-GE projeleri, bilimsel yayınlar, uluslararası eğitimler, üniversite–sektör iş birlikleri ve patent çalışmaları performans göstergeleri olarak değerlendirilmektedir (OD4). Ayrıca her yıl Akademik Teşvik Ödül Töreni düzenlenerek akademik başarılar görünür kılınmaktadır. Kasım 2025 tarihinde Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yürütülen yayın teşvik programı kapsamında Hemşirelik Bölümü’nden 7 öğretim elemanı teşvik başvurusunda bulunmuştur [5_OD4]. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, 14 Ocak 2026 tarihinde gerçekleştirilen 2025 Yılı Akademik Teşvik Ödül Töreninde Sağlık Bilimleri alanında Hemşirelik Bölümü akademisyenlerinden Doç. Dr. Serap Sayar ikinci, Öğr. Gör. Merve Yazar Renkyorgancı ise beşinci olmuştur [6_OD4].

Her öğretim elemanının araştırma performansı yıllık olarak Dekanlık ve Rektörlüğe raporlanmakta; araştırma çıktıları tanımlı izleme ve değerlendirme süreçleriyle takip edilmekte

ve kurumsal politikalara girdi oluşturmaktadır. Bu süreçler, bireysel akademik hedefler ile kurumsal araştırma hedefleri arasında uyumun sağlanmasına katkı sunmaktadır [7_OD4, 8_OD4].

Öğrencilerin araştırma kültürüyle erken dönemde tanışmaları ve lisansüstü eğitime yönlendirilmeleri amacıyla danışmanlık ve bilgilendirme faaliyetleri bölüm öğretim elemanları tarafından akademik danışman formları aracılığıyla yürütülmektedir [9_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

- 57. (4) C.2.1.1.2025_tubitak_1002_proje_yazma_egitimi
- 58. (4) C.2.1.2.2025_nitelikli_olcme_ve_degerlendirme_surecleri_egitimi
- 59. (4) C.2.1.3.bap_sureci_bilgilendirme_toplantisi
- 60. (4) C.2.1.4.egiticinin_egitimi_programi
- 61. (4) C.2.1.5.yayın_tesvik_basvuru_formlari
- 62. (4) C.2.1.6.akademik_tesvik_dereceye_girenler_listesi
- 63. (4) C.2.1.7.2024-2025_gerceklesen_bilimsel_hedefler
- 64. (4) C.2.1.8.2025-2026_bilimsel_arastirma_hedefleri
- 65. (4) C.2.1.9.akademik_danisman_formlari

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Üniversitemizde ortak araştırma birimleri ile ulusal ve uluslararası iş birlikleri, stratejik plan doğrultusunda yapılandırılmış kurumsal bir yönetim modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu ile Araştırma Merkezleri organizasyon yapısı; disiplinler arası çalışmaların ve dış paydaşlarla yürütülen iş birliklerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde koordinasyon rolü üstlenmektedir. Üniversite-sanayi iş birlikleri, kamu kurumlarıyla ortak projeler, dış fonlu araştırmalar ve uluslararası programlar bu yapı içinde sistematik olarak yönetilmektedir (OD4).

Uluslararasılaşma ve akademik hareketlilik kapsamında, öğretim elemanlarının Erasmus+ öğretim elemanı ders verme (OD4) ve eğitim alma (OD4) hareketlilik programlarına katılımı desteklenmektedir. Bu programlar aracılığıyla öğretim elemanlarının farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim deneyimi kazanmaları, iyi uygulama örneklerini paylaşmaları ve mesleki yeterliklerini uluslararası düzeyde geliştirmeleri amaçlanmaktadır. 2024–2025 Akademik Yılı kapsamında, 17 farklı ülke ve 34 üniversite ile Erasmus anlaşmaları imzalanmış; bu anlaşmalar çerçevesinde öğrenci değişim programları ile öğretim elemanlarının ders verme hareketliliği aktif olarak sürdürülmüştür. Akademik iş birliğinin sürekliliğini sağlamak amacıyla süresi dolan anlaşmaların yenilenmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş ve uluslararası ortaklıkların güçlendirilmesine önem verilmiştir [1_OD4]. Hemşirelik Bölümü kadrosunda yer alan bir akademisyen Erasmus Öğretim Hareketliliği'ne dahil olup Nisan 2024 tarihinde hareketi gerçekleştirmiştir [2_OD4].

Bölümümüzde dış fon kaynaklı araştırmalar; TÜBİTAK, bakanlıklar, kalkınma ajansları ve benzeri ulusal/uluslararası destek programları aracılığıyla yürütülmekte, proje süreçleri Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından izlenmekte ve çıktıları stratejik plan hedefleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Hemşirelik Bölümü akademisyenlerinden Doç. Dr. Serap Sayar'a ait TÜBİTAK projesi kabul edilmiş ve başarıyla tamamlanmıştır [3_OD4]. Doç. Dr. Berna Bayır ise COST (Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği) Aksiyon Projesi'nde araştırmacı olarak yer almaktadır [4_OD4]. Ayrıca Hemşirelik Bölümü akademisyenleri ve lisans öğrencileri tarafından toplam 7 adet TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi için başvuru yapılmıştır [5_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

66. (4) C.2.2.1.ülkelere_gore_anlasmalı_universiteler_listesi

67. (4) C.2.2.2.serap_sayar_erasmus_belgesi

68. (4) C.2.2.3.serap_sayar_tubitak_sonuc_kabul_yazisi

69. (4) C.2.2.4.berna_bayir_cost_aksiyon_projesi

70. (4) C.2.2.5.hemşirelik_bolumu_tubitak_2209_basvuru_listesi

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sistemi uygulanmakta; Q1–Q4 grubu dergilerde yayımlanan makalelere göre seyahat desteği sağlanmaktadır. Bu sistemde AR-GE projeleri, bilimsel yayınlar, uluslararası eğitimler, üniversite–sektör iş birlikleri ve patent çalışmaları performans göstergeleri olarak değerlendirilmektedir (OD4).

Her öğretim elemanının araştırma performansı yıllık olarak Dekanlık ve Rektörlüğe raporlanmakta; araştırma çıktıları tanımlı izleme ve değerlendirme süreçleriyle takip edilmekte ve kurumsal politikalara girdi oluşturmaktadır. Bu süreçler, bireysel akademik hedefler ile kurumsal araştırma hedefleri arasında uyumun sağlanmasına katkı sunmaktadır [1_OD4, 2_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar**71. (4) C.3.1.1.2024-2025_gerçeklesen_bilimsel_hedefler****72. (4) C.3.1.2.2025-2026_bilimsel_arastirma_hedefleri****C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sistemi uygulanmakta; Q1–Q4 grubu dergilerde yayımlanan makalelere göre seyahat desteği sağlanmaktadır. Bu sistemde AR-GE projeleri, bilimsel yayınlar, uluslararası eğitimler, üniversite–sektör iş birlikleri ve patent çalışmaları performans göstergeleri olarak değerlendirilmektedir (OD4).

Her öğretim elemanının araştırma performansı yıllık olarak Dekanlık ve Rektörlüğe raporlanmakta; araştırma çıktıları tanımlı izleme ve değerlendirme süreçleriyle takip edilmekte ve kurumsal politikalara girdi oluşturmaktadır. Bu süreçler, bireysel akademik hedefler ile kurumsal araştırma hedefleri arasında uyumun sağlanmasına katkı sunmaktadır [1_OD4, 2_OD4].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar**73. (4) C.3.2.1.2024-2025_gerçeklesen_bilimsel_hedefler****74. (4) C.3.2.2.2025-2026_bilimsel_arastirma_hedefleri****D. TOPLUMSAL KATKI****D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları****D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

KTO Karatay Üniversitesi ve Hemşirelik Bölümü, resmî Toplumsal Katkı Politikası (OD4) doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal bir yapı içinde planlamakta, yürütmekte ve izlemektedir. Üniversite bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine yönelik kurumsal yapılanma oluşturulmuş; bu kapsamda Toplumsal Katkı Birimi aktif olarak faaliyet göstermektedir (OD4). Bu süreçler Yıllık Faaliyet Raporu ve Kurumsal Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu ile değerlendirilmektedir (OD4), (OD4). Hemşirelik Bölümünün toplumsal katkı politikası, üniversitenin toplumsal katkı süreçleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmış olup, bölüm düzeyinde bu süreçlerin planlanması ve koordinasyonu Etkinlik ve Sosyal Medya Komisyonu tarafından yürütülmektedir (OD4). Etkinlik ve Sosyal Medya Komisyonu İş Akış Süreçleri'nde bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlanmaktadır (OD4). Ayrıca

Hemşirelik Bölümü Etkinlik ve Sosyal Medya Komisyonu tarafından 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi etkinlik planlamasına yönelik toplantı yapılmıştır [1_OD4].

Ayrıca Halk Sağlığı Hemşireliği ile Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersleri başta olmak üzere birçok dersin öğrenme çıktıları kapsamında toplumsal katkıya yönelik uygulamalı faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bölümün toplumsal katkı politikası belirlenirken hemşirelik programının amaç ve program çıktıları esas alınmakta (OD4); özellikle halk sağlığı, koruyucu sağlık hizmetleri ve ruh sağlığı alanlarında topluma doğrudan katkı sunacak etkinlikler planlanmaktadır. Bu kapsamda sağlık eğitimleri, farkındalık çalışmaları ve bilinçlendirme müdahaleleri yoluyla toplumsal katkı sağlanmakta; planlanan uygulamalar yaşlılar, ruhsal hastalığı olan bireyler, çocuklar, fizik tedavi ihtiyacı olan bireyler gibi dezavantajlı grupları da kapsamaktadır. Ders içerikleriyle bütünleşik olarak her yıl düzenli ve sürdürülebilir nitelikte örnek teşkil eden etkinlikler gerçekleştirilmektedir

Halk Sağlığı Hemşireliği dersi uygulama kapsamında, üniversite-toplum iş birliği anlayışı doğrultusunda ilköğretim ve ortaokul düzeyinde eğitim veren beş farklı okulda toplum temelli sağlık hizmetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda hemşirelik öğrencileri, çocukların sağlık durumlarının erken dönemde değerlendirilmesi ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla çeşitli koruyucu ve geliştirici sağlık etkinlikleri gerçekleştirmektedir. Uygulamalar kapsamında; öğrencilerin kilo ve boy ölçümleri yapılarak büyüme ve gelişme durumları izlenmekte, bit taramaları ile bulaşıcı hastalıkların önlenmesine yönelik erken farkındalık sağlanmakta, ağız ve diş sağlığı taramaları ile ağız hijyeninin önemi vurgulanmaktadır. Ayrıca, günümüz çocuk ve ergenlerinde giderek artan bir halk sağlığı sorunu olan teknoloji bağımlılığı konusunda öğrencilere bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla çocukların sağlık risklerinin erken dönemde belirlenmesi, ailelerin ve okul yönetimlerinin bilgilendirilmesi, sağlıklı yaşam davranışlarının desteklenmesi ve toplumda koruyucu sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin sahada aktif rol alarak toplum sağlığını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirme, sorumluluk alma ve mesleki yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlanmaktadır [2_OD4].

Psikiyatri Hemşireliği dersi kapsamında, ruhsal hastalıklara yönelik damgalama ve ayrımcılıkla mücadele amacıyla topluma açık bir farkındalık sergisi düzenlenmiştir. Sergi, ruh sağlığı alanında toplumsal önyargıların azaltılması, ruhsal hastalığı olan bireylere yönelik anlayış ve kabulün artırılması hedefiyle planlanmıştır. Bu etkinlik kapsamında öğrenciler, ruhsal hastalıkların biyopsikososyal boyutlarını, damgalamanın birey ve toplum üzerindeki olumsuz etkilerini ve ruh sağlığını koruyucu yaklaşımları görsel, yazılı ve sanatsal materyaller aracılığıyla sunmuştur. Sergi, üniversite öğrencileri, akademik ve idari personel ile ziyaretçiler başta olmak üzere geniş bir katılımcı kitleye hitap ederek ruh sağlığı okuryazarlığının geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Düzenlenen sergi ile toplumda ruhsal hastalıklara ilişkin yanlış inanışların sorgulanması, empati duygusunun güçlendirilmesi ve damgalayıcı tutumların azaltılmasına yönelik farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin psikiyatri hemşireliğinin savunuculuk, toplum eğitimi ve ruh sağlığını geliştirme rollerini deneyimlemeleri sağlanmış; mesleki farkındalık ve sosyal sorumluluk bilinci desteklenmiştir (OD4).

Hemşirelik bölümü tarafından yürütülen diğer toplumsal katkı faaliyetlerine örnek olarak; organ bağışı farkındalığını artırmaya yönelik hazırlanan podcast paylaşımı (OD4), Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında Namık Kemal Ortaokulunda gerçekleştirilen staj ve saha uygulamaları (OD4), Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersi kapsamında Konya Beyhekim Eğitim ve Araştırma Hastanesi Psikiyatri Kliniği'nde düzenlenen yılbaşı etkinliği (OD4)

gösterilebilir.

Ayrıca Hemşirelik Bölümünde her eğitim-öğretim döneminde farklı temalarda akademik seminerler, paneller, söyleşiler ve eğitim programları düzenlenmektedir. Bu etkinliklere öğretim elemanları, öğrenciler ve meslek grubunda çalışan dış paydaşlar katılım sağlamakta; etkinliklere ilişkin duyurular bölüm web sayfası (OD4) ve sosyal medya hesapları (OD4) aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Hemşirelik Bölümüne ait aktif bir sosyal medya hesabı bulunmakta olup, bu hesapların yönetim ve sorumluluğu bölüm başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bölümün toplumsal katkı kapsamındaki etkinlik ve duyuruları düzenli olarak hem bölüm web sayfasında hem de Instagram hesabında paylaşılmaktadır.

Dersler kapsamında gerek mesleki gerekse alan dışı uzman konuklar davet edilerek öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmaları desteklenmektedir. Ders dışı etkinlikler, seminerler ve farkındalık çalışmaları da üniversiteye bağlı internet sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla ilan edilmektedir (OD4), (OD4). Konuk konuşmacı ve konferanslar kapsamında hem hemşirelik alanında hem de multidisipliner yaklaşımla deneyimli uzmanlar öğrencilerle sahaya dayalı bilgi ve deneyimlerini paylaşmaktadır (OD4). Ayrıca lisans öğrencileri kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara katılmaları yönünde teşvik edilmekte ve bu katılımlar desteklenmektedir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen ve duyuruları yapılan etkinliklere örnek olarak; Organ Bağışı Farkındalık Etkinliği (OD4), Erasmus Deneyim Paylaşımı Etkinliği (OD4), Damgalama ile Mücadele Sergisi (OD4) Psikiyatri Kliniğinde Hemşire Olmak ve Arındırma Kliniğinde Hemşire Olmak (OD4) başlıklı etkinlikler ve Ankara'da düzenlenen sempozyuma dördüncü sınıf öğrencilerinin katılımı (OD4) gösterilebilir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

75. (4) D.1.1.1.etkinlik_ve_sosyal_medya_komisyonu_toplantı_tutanagi

76. (4) D.1.1.2.halk_sagligi_hemsireligi_uygulamasi_toplumsal_katki_etkinlik_tutanaklari

D.1.2 Kaynaklar

KTO Karatay Üniversitesi ve Hemşirelik Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini daha etkili ve sürdürülebilir bir şekilde yönetebilmek amacıyla, kaynakların planlanması, kullanımı ve etkinliği üzerine odaklanan stratejik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşım, üniversitemizin 2026–2030 Stratejik Planı'nda ayrıntılı olarak tanımlanmış olup toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve bütüncül bir çerçevede yürütülmesini hedeflemektedir (OD4). Öğrenci toplulukları ve Hemşirelik Bölümü tarafından düzenlenen toplumsal katkı kapsamındaki faaliyetlerde kullanılan mali kaynaklar, üniversite yönetimi tarafından sağlanan kurumsal destekler aracılığıyla karşılanmaktadır (OD4). Bu kapsamda etkinliklerin finansmanı, Rektörlük ile Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü tarafından sağlanmakta; söz konusu destekler, planlanan toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin, düzenli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine olanak tanımaktadır (OD4).

Ayrıca Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) (OD4)

kapsamında faaliyet gösteren Sağlık ve Yaşam Topluluğu (OD4), Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin aktif katılımıyla toplumsal katkı odaklı etkinlikler planlamaktadır (OD4). Öğrenci topluluklarımız, ÜNİDES kapsamında proje başvuruları yaparak teşvik almaya hak kazanmakta ve bu teşvikler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerini hayata geçirmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

KTO Karatay Üniversitesi'nin toplumsal katkı performansı, planlama–uygulama–izleme–iyileştirme (PUKÖ) döngüsü esas alınarak düzenli ve kanıta dayalı biçimde izlenmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesinde ise; gerçekleştirilen etkinlik sayısı, katılımcı profili, paydaş geri bildirimleri, iş birliği yapılan kurum sayısı ve faaliyetlerin sürdürülebilirliği gibi göstergeler dikkate alınmaktadır (OD4). Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak değerlendirilmekte (OD4) ve elde edilen bulgular doğrultusunda yeni faaliyetler planlanmakta veya mevcut uygulamalarda iyileştirmelere gidilmektedir (OD4). Hemşirelik Bölümü olarak öğrencilere yönelik hazırlanan ve uygulanan memnuniyet anketlerinin içeriğinde, toplumsal katkı süreçlerine ilişkin görüşler alınmakta ve buna göre iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4), (OD4). Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin Hemşirelik Bölümü öğrenci görüşleri Etkinlik Memnuniyet Anketi ile alınmaktadır [1_OD4]. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık kazanmaları ve çevre duyarlılığı edinmeleri hedeflenmiş; aynı zamanda üniversite–toplum etkileşiminin güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kanıtlar

77. (4) D.2.1.1. etkinlik_memnuniyet_anketi_sonuclari

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

KANIT DOSYASI

- EK-1: (4) A.1.1.1.bolum_kurul_kararlari
EK-2: (4) A.1.1.2.akademik_danismanlik_izlem_formu_ornekleri
EK-3: (4) A.1.1.3.akademik_tesvik_belgeleri
EK-4: (4) A.1.1.4.akademik_odul_alan_akademisyen_listesi
EK-5: (4) A.1.1.4.halk_sagligi_hemsireligi_uygulamasi_toplumsal_katki_etkinlik_tutanaklari
EK-6: (4) A.1.1.5.saglik_bilimleri_fakultesi_kalite_komisyonu_yonergesi
EK-7: (4) A.1.1.6.kalite_komisyonu_2025_toplanti_tutanaklari
EK-8: (4) A.1.1.7.bolum_temsilcileriyle_yapilan_toplanti_tutanagi
EK-9: (4) A.1.1.8.2025_2026_egitim_ogretim_yili_guz_donemi_toplanti_tutanagi
EK-10: (4) A.1.1.9.donem_sonu_toplanti_tutanaklari
EK-11: (4) A.1.1.10.ic_ve_dis_paydas_tablosu
EK-12: (4) A.1.2.1.paydas_geri_bildirimlerinin_gorusuldugu_bolum_toplanti_tutanagi
EK-13: (4) A.1.2.2.fakulte_ic_denetim_komisyonu_yazismalari
EK-14: (4) A.1.2.3.ic_denetim_komisyonu_bolum_tarafindan_sunulan_bilgi_formlari
EK-15: (4) A.1.2.4.dekanliga_sunulan_ic_denetim_raporlari
EK-16: Akademik Teşvik Belgeleri
EK-17: (4) A.1.3.2. bolum_toplanti_tutanaklari
EK-18: (4) A.1.4.1. bolum_toplanti_tutanaklari
EK-19: (3)
A.2.2.1.ahpgs_akreditasyonu_basvuru_ve_akreditasyon_oz_degerlendirme_raporu_taslagi
EK-20: (4) A.3.2.1.organizasyon_semasi
EK-21: (4) A.1.1.7. bolum_temsilcileriyle_yapilan_toplanti_tutanagi
EK-22: (4) A.1.1.10.ic_ve_dis_paydas_tablosu
EK-23: (3) A.4.2.1.ofis_gorusme_saatleri
EK-24: (3) A.4.3.1.danisma_kurulunda_yer_alan_mezun_listesi
EK-25: (3) A.5.1.1.ERASMUS_bilgilendirme_toplantisi_ve_deneyim_paylasimi
EK-26: (3) A.5.1.2.erasmus_ders_transfer_formu
EK-27: (3)
A.5.1.2.öğrenci_izlem_komisyonu_tarafindan_geri_bildirim_mekanizmasinin_iyilestirilmesi_plani_toplantı_tutanagi

EK-28: (3) B.1.1.1.phenix_egitim_modeli
EK-29: (3) B.1.1.2.müfredat_guncellenmesi_hakkinda_bolum_kurul_karari
EK-30: (3) B.1.1.3.dis_paydas_toplanti_tutanagi
EK-31: (4) B.1.2.1.ders_bildirim_formu
EK-32: (4) B.1.2.2.2025-2026_guz_donem_sonu_toplanti_tutanagi
EK-33: (4) B.1.2.3.2025-2026_guz_donemi_ogrenci_temsilci_toplanti_tutanagi
EK-34: (4) B.1.2.4.phenix_egitim_modeli
EK-35: (4) B.1.3.1.bologna_es_gudum_toplanti_tutanagi
EK-36: (4) B.1.3.2.sinav_soru_taslagi
EK-37: (4) B.1.1.5.1.sinav_soru_taslagi

- EK-38: (4) B.1.1.5.2.bolum_misyon_ve_vizyon_guncellemesi_hakkinda_bolum_kurul_karari
EK-39: (4) B.1.1.5.3.olcme_degerlendirme_ders_ornegi
EK-40: (4) B.1.1.5.4.program_ciktilarina_yonelik_anket_sonuclari
EK-41: (4) B.1.1.5.5.klinik_uygulama_ogretim_elemani_bilgilendirme_tutanagi
EK-42: (3) B.1.6.1.egiticinin_egitimi_sertifikalari
EK-43: (3) B.1.6.2.donem_sonu_toplanti_tutanagi
EK-44: (3) B.1.6.3.olcme_degerlendirme_ders_ornegi
EK-45: (4) B.2.1.1.erasmus_ders_transfer_formu
EK-46: (4) B.2.2.1.ornek_madde_analizi
EK-47: (4) B.2.2.2.olcme_degerlendirme_ders_ornegi
EK-48: (4) B.2.4.1.erasmus_ders_transfer_belgesi
EK-49: (4) B.3.5.1.sosyal_transkript
EK-50: (4) B.3.5.2.ders_programi_ornegi
EK-51: (4) B.4.2.1.egiticinin_egitimi_sertifika
EK-52: (4) B.4.3.1.2025_yili_akademik_tesvik_odul_toreni
- EK-56: (4) C.1.2.1.sbf_komisyon_2025-2026_guz_donemi_raporu
EK-57: (4) C.2.1.1.2025_tubitak_1002_proje_yazma_egitimi
EK-58: (4) C.2.1.2.2025_nitelikli_olcme_ve_degerlendirme_surecleri_egitimi
EK-59: (4) C.2.1.3.bap_sureci_bilgilendirme_toplantisi
EK-60: (4) C.2.1.4.egiticinin_egitimi_programi
EK-61: (4) C.2.1.5.yayin_tesvik_basvuru_formlari
EK-62: (4) C.2.1.6.akademik_tesvik_dereceye_girenler_listesi
EK-63: (4) C.2.1.7.2024-2025_gerceklesen_bilimsel_hedefler
EK-64: (4) C.2.1.8.2025-2026_bilimsel_arastirma_hedefleri
EK-65: (4) C.2.1.9.akademik_danisman_formlari
EK-66: (4) C.2.2.1.ulkelere_gore_anlasmali_universiteler_listesi
EK-67: (4) C.2.2.2.serap_sayar_erasmus_belgesi
EK-68: (4) C.2.2.3.serap_sayar_tubitak_sonuc_kabul_yazisi
EK-69: (4) C.2.2.4.berna_bayir_cost_aksiyon_projesi
EK-70: (4) C.2.2.5.hemsirelik_bolumu_tubitak_2209_basvuru_listesi
EK-71: (4) C.3.1.1.2024-2025_gerceklesen_bilimsel_hedefler
EK-72: (4) C.3.1.2.2025-2026_bilimsel_arastirma_hedefleri
EK-73: (4) C.3.2.1.2024-2025_gerceklesen_bilimsel_hedefler
EK-74: (4) C.3.2.2.2025-2026_bilimsel_arastirma_hedefleri
- EK-75: (4) D.1.1.1.etkinlik_ve_sosyal_medya_komisyonu_toplanti_tutanagi
EK-76: (4)
D.1.1.2.halk_sagligi_hemsireligi_uygulamasi_toplumsal_katki_etkinlik_tutanaklari
EK-77: (4) D.2.1.1.etkinlik_memnuniyet_anketi_sonuclari