



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
ELEKTRİK VE BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Hazırlanma Tarihi:26.01.2026
Hazırlayan: Program Öğretim Üyeleri

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı, disiplinler arası araştırmalara açık, yenilikçi ve ileri teknoloji odaklı bir lisansüstü eğitim ortamı sunmak amacıyla kurulmuştur. Program; elektrik, elektronik ve bilgisayar mühendisliği alanlarını bütünleştirerek hem akademik hem de endüstriyel yetkinliği olan bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Misyonu; bilimsel araştırmaları teşvik etmek, bilgi üretimini desteklemek ve mezunlarının topluma katkı sağlayacak şekilde yetişmesini sağlamaktır.

Vizyonu ise; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, kaliteli araştırmalar yürüten ve sektöre yön veren bir lisansüstü program olmaktır.

Organizasyonel yapı itibariyle program, Anabilim Dalı Başkanı liderliğinde, ilgili öğretim üyeleri, enstitü koordinatörleri ve danışman akademisyenler tarafından yürütülmektedir.

Program, kalite güvence süreçlerinde sürekli iyileştirme odaklı çalışmakta ve öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsemektedir. 4_OD5

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

- Bölümünüzde kalite güvence sistemine yönelik yürütülen çalışmalar (Eğitim öğretim, AR-GE, toplumsal katkı alanları vb.) nelerdir? Açıklayınız.
Bölümümüzde kalite güvence sistemi doğrudan yürütülmemekte olup, bu süreç üniversitemizin Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Bölüm düzeyinde müfredat güncellemeleri yapılmakta ve öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerine önem verilmektedir.
- Bölümünüzde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları için (kurul, komite, komisyon,) çalışma usul esaslarını belirleyen yönergeniz var mıdır? Açıklayınız.
Bölümümüzde, kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma gruplarına dair çalışma usul ve esaslarını belirleyen bir yönerge henüz bulunmamaktadır, ancak bu konuda çalışmalar yapılması planlar arasında yer almaktadır.
- İdari yapınızın karar alma süreçlerinde paydaş katılımını nasıl teşvik ediyorsunuz? Hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? Açıklayınız.
Birebir görüşmelerle paydaşlardan fikir deneyim tecrübe alınmaktadır.
- Mevcut Kalite Kurul/Komisyonlarında iç ve dış paydaşlara yer veriliyor mu? Paydaş seçiminde dikkat edilen hususlar nelerdir? Açıklayınız.

Bölümümüzde şu ana kadar dış paydaşlara yer verilmemiştir. Bundan sonra verilmesi planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *Organizasyon şeması*
- *Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

A.1.2 Liderlik

- İç ve dış paydaşlarınızın bölüm karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için ne tür stratejiler izliyorsunuz?
Açıklayınız.
Programımızdaki akademisyenler belli aralıklarla paydaşlarla bir araya gelerek karar alma sürecine daha aktif şekilde dahil edilebilir. Bu konu için çalışmalar planlanmaktadır.
- Paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için kullanılan ölçütler nelerdir?
Açıklayınız.
Paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için doğrudan tanımlanmış ölçütler henüz program kapsamında yer almamakla birlikte, eğitim-öğretim faaliyetleri sürecinde paydaşlarla sürdürülen iletişim ve geri bildirim mekanizmaları dolaylı olarak bu amaca hizmet etmektedir. Mezunlar, işverenler ve öğrenciler gibi temel paydaş gruplarından alınan görüşler, programın geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde dikkate alınmakta ve bu geri bildirimlerin sistematik hale getirilmesine yönelik iyileştirme planları yapılmaktadır.
- Kurulları/Komisyonları faaliyetleriyle ilgili sene sonunda dekanlık/müdürlük makamına rapor sunuluyor mu? Açıklayınız.
Kurul ve komisyonların faaliyetlerine ilişkin olarak dönem sonunda doğrudan ve düzenli şekilde dekanlık/müdürlük makamına sunulan raporlar henüz standart bir uygulama haline gelmemiştir. Bu sürecin daha sistematik hale getirilmesi yönünde planlamalar mevcuttur.
- Kalite kültürünü ölçmek, izlemek, değerlendirmek için kurulan mekanizmaları açıklayınız.
Kalite kültürünü doğrudan ölçmeye ve izlemeye yönelik yapılandırılmış mekanizmalar henüz tam olarak sistematik hale gelmemiştir. Ancak, akademik ve idari süreçlerde kalite bilincinin yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Bu sürecin daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması yönünde çalışmalar planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
- Yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

- Bölümünüzün geleceğe hazır olması için uyguladığınız değişim yönetimi ve dönüşüm stratejileri nelerdir? Açıklayınız.
Bölümümüzde değişim yönetimi ve dönüşüm stratejileri belirli bir başlık altında sistematik olarak tanımlanmamış olmakla birlikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin çağın gerekliliklerine uyum sağlaması amacıyla çeşitli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Teknolojik gelişmelerin ve sektörel beklentilerin yakından takip edilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğrenci yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin planlanması bu çerçevede değerlendirilebilir. Önümüzdeki dönemde bu yaklaşımların daha stratejik ve yapılandırılmış bir şekilde ele alınması hedeflenmektedir.
- Değişen eğilimlere, küresel gelişmelere ve paydaş beklentilerine nasıl uyum sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
Bölümümüzde, sektörün ihtiyaçlarına ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamak amacıyla müfredat düzenli olarak güncellenmekte, böylece öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donatılması hedeflenmektedir. Ayrıca, projeler ve tez çalışmalarında alanın en yeni gelişmelerini takip edebilmek adına günümüzün öne çıkan trend konularına yer verilmeye özen gösterilmektedir. Bu doğrultuda, sürekli iyileştirme anlayışı benimsenerek sektörel beklentilere uyum sağlanması amaçlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *Değişim yönetim modeli*
- *Değişim planları, yol haritaları*
- *Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları*
- *Gelecek senaryoları*
- *Kıyaslama raporları*
- *Yenilik yönetim sistemi*
- *Değişim ekipleri belgeleri*

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

- Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak için nasıl bir strateji izliyorsunuz? Açıklayınız.
Enstitü Sekreterliği üzerinden idari birimlerle iletişim ağı oluşturulmaktadır.
- Bölümünüzde şikayet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim adına oluşturulmuş bir yapı var mı? Açıklayınız.
Programımızda şikayet, öneri ve istekler için özel olarak oluşturulmuş belirli bir geri bildirim sistemi bulunmamakla birlikte, öğrenciler ihtiyaç duyduklarında enstitü, anabilim dalı başkanlığı ve programdaki akademisyenlerle mail, OBS ve UZEM üzerinden iletişim kurabilmektedirler. Bu doğrultuda, öğrencilere en kısa sürede dönüş yapılması ve taleplerinin değerlendirilmesi için gerekli hassasiyet gösterilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar*
- *Bilgi Yönetim Sistemi*
- *Geri bildirim yöntemleri*
- *Paydaş katılımına ilişkin belgeler*
- *Yıllık izleme ve iyileştirme raporları*

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

- Bölümünüzde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar nelerdir? · (Örneğin; İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri, web sayfaları güncel mi?) Açıklayınız.
Üniversitemizin web sayfasından ulaşılabilinen program duyuru panelini ve e-posta adreslerini aktif olarak kullanmaktayız.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler*
- *Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri*
- *İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri*
- *Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

- Bölümünüzde kurumun misyon ve vizyonuna hizmet eden faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.
Eğitim faaliyetleri, öğrenci memnuniyeti, akademik çalışmalar, müfredat düzenlemeleri programımızda dikkate alınan ve sürekli iyileştirme anlayışıyla değerlendirilen önemli unsurlar arasındadır. Bu alanlarda gelişim sağlamak adına çeşitli çalışmalar yapılmakta ve güncel ihtiyaçlara uyum sağlanması hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *Misyon ve vizyon*
- *Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)*
- *Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler*
- *Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)*
- *Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar*

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

- Üniversitemizin internet sitesinde bölümünüzle ilgili bilgiler güncel mi? (Türkçe-İngilizce) Açıklayınız.
Bölümümüzle ilgili güncellemeler devam etmektedir.

- Bölümünüzde program akreditasyonu çalışmaları yapıldı mı? Eğer yapıldıysa akredite eden kuruluş adı, akreditasyonun geçerlilik zamanı ve bölümünüze değerlendirme ekibi tarafından verilen geri bildirimler nelerdir? Açıklayınız.
Bölümümüzde henüz resmi bir program akreditasyonu süreci tamamlanmamış olmakla birlikte, akreditasyon kriterlerine uyum sağlamak amacıyla ön hazırlık çalışmaları yürütülmektedir. Eğitim programının sürekli iyileştirilmesi, çıktılara dayalı değerlendirme sistemlerinin güçlendirilmesi ve kalite güvence süreçlerinin yapılandırılması bu kapsamda değerlendirilmektedir. İlerleyen dönemlerde yetkili akreditasyon kuruluşlarına başvuru yapılması yönünde planlamalar bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Performans raporları
- Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar

A.2.3 Performans Yönetimi

- Bölümünüzde anahtar performans göstergelerinin (KPI) üç yıllık değişimini açıklayınız. (Akademik personel, proje, patent ve yayın sayıları, uluslararası öğrenci sayıları, yerleşen son kişinin başarı sırası)
Programımızdaki anahtar performans göstergeleri Teknoloji Transfer Ofis ve Öğrenci İşleri tarafından tutulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri
- Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar
- Performans programı raporu
- Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

- Bölümünüzün Bilgi Yönetim Sistemi, bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik hangi tanımlı süreçleri içermektedir?

Bölümümüzde bilgi edinme, paylaşım ve taleplerin iletilmesi süreçleri, güncel iletişim araçları olan e-posta ve EBYS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sayede bilgilere hızlı ve etkin bir şekilde ulaşılması amaçlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☒

Örnek Kanıtlar

- Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları
- Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler
- Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar

A.3.2 Süreç Yönetimi

- Bölümünüzdeki Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerinde uyguladığınız izleme ve iyileştirme faaliyetlerini açıklayınız (öğrenci sayıları gibi değişim gösteren süreçlere yönelik bir performans yönetim mekanizması var mıdır?)

Bölümümüzde Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerine ilişkin olarak doğrudan tanımlanmış bir performans yönetim mekanizması bulunmamakla birlikte, öğrenci sayıları, mezuniyet oranları, seçmeli ders tercihleri gibi veriler ışığında programda çeşitli iyileştirmelere gidilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine ve toplumsal katkı faaliyetlerine katılımı teşvik edilmekte; bu alanlardaki etkiyi artırmak üzere çeşitli çalışmalar planlanmaktadır. Süreçlerin daha sistematik izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla performansa dayalı izleme mekanizmalarının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil)
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

- Bölümünüzün iç ve dış paydaşları kimlerdir? Bu paydaşlarla ilişkilerinizi açıklayınız. Bölümümüzün iç paydaşları, ağırlıklı olarak Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği bölümü öğretim üyelerinden oluşmakta olup, akademik iş birlikleri ve bölümler arası etkileşim çerçevesinde katkılar sağlanmaktadır.
- Karar alma süreçlerinizde öğrenci temsilcileri yer alıyor mu? Evet ise hangi süreçlerde öğrenciler katılım sağlıyor? Açıklayınız.
Karar alma süreçlerinde öğrenci temsilcilerinin doğrudan yer aldığı belirli bir yapı bulunmamakla birlikte, öğrenci görüş ve önerileri çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla alınmakta ve değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

- Bölümünüzde öğrenci geri bildirimlerini elde etmek için kullanılan tanımlı mekanizmalar nelerdir?
Öğrencilerimizden geri bildirim almak amacıyla anket çalışması yapılmaktadır. Bu sayede öğrenci görüşleri değerlendirilerek süreçlerin iyileştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. 2_OD5
- Öğrencilerin, öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine ne ölçüde katılımı sağlanmaktadır?
Öğrenciler, karar alma süreçlerine doğrudan katılım sağlamamakla birlikte, geri bildirimleri dikkate alınarak değerlendirmeler yapılması ve süreçlerin iyileştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
- Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

- Mezunların istihdam durumu, eğitime devam, gelir düzeyi gibi bilgileri nasıl topluyor ve değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.
Mezunlarımızın istihdam durumu, eğitime devam etme oranı ve gelir düzeyi gibi bilgiler, üniversitemiz Kariyer Gelişim Birimi tarafından düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilerek mezunlarla ilgili genel bir çerçeve oluşturulması amaçlanmaktadır. Ayrıca mezunlarımızdan geri bildirim almak amacıyla anket çalışması yapılmaktadır. 3_OD5
- Mezunlarınızla iletişim kurmak ve ilişkileri güçlendirmek adına uyguladığınız stratejiler nelerdir? Açıklayınız.
Mezunlarımızla iletişimi sürdürmek ve bağlarımızı güçlendirmek adına çeşitli sosyal platformlar üzerinden etkileşimde bulunuyoruz. Ayrıca, yıl içinde özellikle Ramazan ayında düzenlenen iftar programlarıyla bir araya gelmekte, mezunlarımızı iş yerlerinde ziyaret etmekte ve öğrencilerimizle buluşturarak deneyim paylaşımına katkı sağlamaktayız.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Mezun izleme sisteminin özellikleri

- *Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi*
- *Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları*

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümünüzde uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız. Bölümümüzde uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler henüz sınırlı düzeyde olmakla birlikte, bu alandaki farkındalığı artırmak ve kurumsal iş birliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerimizin değişim programlarına katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, ilerleyen dönemlerde yurt dışı üniversitelerle ortak projeler geliştirme ve öğretim üyesi/öğrenci değişimini artırma yönünde stratejiler oluşturulması planlanmaktadır.
- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını izlemek ve iyileştirmek için hangi mekanizmalar ve süreçler kullanılmaktadır? Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının izlenmesine yönelik olarak bölüm düzeyinde henüz yapılandırılmış bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda üniversitemizin ilgili iş birliği içinde hareket edilmekte ve bu kapsamda ortaya çıkan fırsatlar öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sürecin daha etkin yönetilebilmesi için kurumsal düzeyde geliştirilecek stratejilere program olarak katkı sunulması ve izleme-iyileştirme adımlarının daha sistematik hale getirilmesi planlanmaktadır.
- Bölümünüzde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini karşılamaya yönelik kullandığınız/hayata geçirdiğiniz geri bildirim mekanizmanızı (memnuniyet anketi, şikâyet hattı vb.) açıklayınız. Bölümümüzde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini karşılamaya yönelik olarak doğrudan yapılandırılmış bir geri bildirim mekanizması bulunmamaktadır. Ancak, öğrencilerin akademik ve idari süreçlerde karşılaştıkları sorunlar danışman öğretim elemanları ve bölüm koordinatörleri aracılığıyla birebir takip edilmekte ve çözüme kavuşturulmaya çalışılmaktadır. Önümüzdeki dönemde, uluslararası öğrencilere özel geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve bu sürecin kurumsallaştırılması planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- *Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı*

- Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

- Bölümünüz, uluslararası çalışmalar kapsamında ayrılan kaynakları yönetmek amacıyla ne gibi süreçleri takip etmektedir? Bu belgeler arasında Erasmus gibi bütçelerin kullanım oranını gösteren belgeler, AB proje bütçelerinin yönetimine ilişkin dokümanlar veya ikili protokoller kapsamında kullanılan kaynakları gösteren belgeler bulunmakta mıdır?

Programımızda uluslararası çalışmalar kapsamında ayrılan kaynakların yönetim süreçleri, Erasmus Koordinatörlüğü tarafından takip edilmekte ve ilgili süreçler bu birim tarafından yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)
- Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

- Bölümünüz, uluslararasılaşma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için hangi göstergeleri kullanmaktadır? Bu göstergeler, bölümün uluslararasılaşma performansının objektif bir şekilde değerlendirilmesine nasıl katkı sağlamaktadır? Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmakta olup, gerekli bilgilere bu birimler üzerinden ulaşılabilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Uluslararasılaşma faaliyetleri
- Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler
- Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

- Bölümünüzde kullanılan program tasarımı ve onay süreçleri nelerdir? Bu süreçler, eğitim politikalarıyla nasıl uyumlu hale getirilmiştir? Açıklayınız.
- Program tasarımı ve onay süreçlerini yöneten kurumsal yapı nasıl oluşturulmuştur? Hangi komisyonlar ve süreç sorumluları bu süreçte yer almaktadır? Açıklayınız.
- Program amaçları ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile nasıl uyumlu hale getirilmiştir? Bu uyumu gösteren spesifik örnekler nelerdir? Açıklayınız.
- Uzaktan-karma program tasarımında, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği nasıl sağlanmaktadır? Farklı bölüm taleplerinin dikkate alındığına dair örnekler var mı? Açıklayınız.
- Program tasarım süreçlerine hangi paydaşlar katılmaktadır? Bu paydaş katılımı, program tasarımında nasıl bir etki yaratmaktadır? Açıklayınız.
- Program tasarım ve onay süreçleri düzenli olarak izlenmekte midir? Bu süreçler üzerinde yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar nelerdir? Açıklayınız.
- Yükseköğretimin ve teknolojinin dönüşen dünyasına uyum sağlamak için ders programlarınızı ne kadar sıklıkla güncelliyorsunuz? Açıklayınız.
- Programlarınız güncellenme süreci ve güncelleme kararları hangi kriterlere dayanıyor? Açıklayınız.
- Müfredat oluşturulması ve değişikliği süreçlerine paydaş katılımı sağlanıyor mu? Açıklayınız.

Programların tasarımı, öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda şekillendirilmekte olup, anabilim dalı başkanının gündeme almasıyla bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Onaylanan programın, teknolojik gelişmeler ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda öğrenciler için en faydalı olacak konuları içermesine özen gösterilmektedir. Bu süreçte, bölüm kurulu tarafından karara bağlanan dersler enstitü kurulunda görüşülerek değerlendirilmek üzere üniversite senatosuna sunulmaktadır. Güncel müfredatımız 1_OD5de sunulmuştur.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☒

--	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

- Programınızın ders dağılım dengesi belirleme ilke ve yöntemleri nelerdir? Açıklayınız.
Bölüm kurulunda görüşülüp değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda tartışılarak karara bağlanmaktadır.
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesi nasıl gözetilmektedir? Bu konuda hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.
Mevcut imkanlar doğrultusunda, ulusal düzeyde benzer üniversitelerle uyumlu olacak şekilde ders dağılımları yapılmış ve programın dengeli bir yapıya sahip olması hedeflenmiştir.
- Programın ders dağılımı ile ilgili kararlar hangi organlar tarafından alınmaktadır? Eğitim komisyonu kararları, senato kararları gibi belgelerle bu süreçler açıklanabilir mi?
Bölümümüzdeki kararlar bölümün iç paydaşları tarafından oluşturulmakta, eğitim komisyonu incelenmekte, enstitü ve senato tarafından onaylanmaktadır.
- Programın ders dağılım dengesi düzenli olarak izlenmekte midir? İyileştirme adımları nelerdir ve bu konuda hangi kanıtlar mevcuttur? Açıklayınız.
Her dönem başında ders dağılım dengesi bölüm kurulu tarafından değerlendirilmektedir.
- Öğrenci, öğretim elemanları ve iş dünyası gibi paydaşlardan gelen geri bildirimleri nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.
Bölüm hocalarının katılımıyla, anabilim dalı iç paydaşları tarafından değerlendirilmekte ve gerekli görülen konular üzerinde istişareler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

☐	☐	☐	☒	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Örnek Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb.
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program çıktıları ile ders kazanımları nasıl ilişkilendirilmektedir? Bu süreç nasıl yürütülmektedir? Açıklayınız.
Ders bilgi paketi içeriği oluşturulurken program çıktıları ve dersin kazanımları göz önünde bulundurulmaktadır.
- Öğrencilerin program dışından aldığı dersler (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla nasıl uyumlu hale getirilmektedir? Açıklayınız.
Öğrencilerin program dışından aldığı derslerin program çıktılarıyla uyumlu olduğuna dikkat edilmektedir.
- Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmekte midir? Bu uyumu sağlamak adına alınan iyileştirme adımları nelerdir? Açıklayınız.

Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

- Uzaktan ve karma eğitim programları dahil olmak üzere, ders tasarımlarında

kullanılan AKTS Ders Bilgi Paketleri nasıl oluşturulmaktadır? Bu paketlerde öğrenci iş yüküne dayalı kredilerin nasıl tanımlandığını gösteren örnekler var mı? Açıklayınız.

Dersin zorluğuna ve önemine bağlı olarak haftalık ders saatleri belirlenmekte, öğrencilerin değerlendirileceği proje, sınav gibi en uygun ölçme ve değerlendirme yöntemine her akademisyen kendi dersi için kendi karar vermekte ve en uygun AKTS bu şekilde ortaya çıkmaktadır

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması konusunda bölümünüzün tanımlı süreçleri nelerdir? Bu süreçleri belirten belgelere örnek verebilir misiniz? Açıklayınız.

Bu süreçle ilgili olarak öğrenci işleri birimi ilgilenmekte ve gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu süreci gösteren belgeler ve mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.

İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı aranmamaktadır.

- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda nasıl güncellenmektedir? Açıklayınız.

Böyle bir güncelleme yapılmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- Diploma Eki
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programlarınızın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyotlar nedir? Yıllık ve program süresinin sonunda uygulanan ilke, kural, gösterge ve planları açıklayınız.

Böyle bir periyot olmamakla birlikte ihtiyaç olduğunda güncelleme yapılmaktadır.

- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere nasıl bir mekanizma kurulmuştur? Bu mekanizmanın örneklerini açıklayınız.
Program bünyesinden bulunan ve dönem içinde açılmasına karar verilen dersler, dersi yürütecek öğretim elemanı tarafından programdaki öğrencileri güncel tutacak ve kurumun misyon, vizyon ve hedeflerini karşılayacak şekilde ders içeriği bakımından zenginleştirilmektedir.
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izlemek için kullanılan sistemleri açıklayınız.
Program çıktılarının güncelliğinin kontrolüyle üniversitemizin Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü ilgilenmektedir.
- Programlarınızın yıllık ve program süresi temelli izlemelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler nelerdir? Açıklayınız.
Mevcut değildir.
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda nasıl bir paydaş bilgilendirme uygulamanız bulunmaktadır? Açıklayınız.
Mevcut değildir.
- Programlarınızın amaçlarına ulaşma konusunda aldığınız geri bildirimleri açıklayınız.
Mevcut değildir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmayı

ve iş akış şemalarınızı açıklayınız.

- Anabilim dalı başkanlığı altında bölüm akademisyenleri, asistanları ve komisyonları ile birlikte program işlevsel bir hale getirilmektedir.
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair belirlenmiş ilke, kurallar ve takvimler nelerdir? Açıklayınız.
Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin takvimi üniversitemizin akademik takvimine göre planlanmaktadır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarınız nelerdir? Bu süreçler nasıl yönlendirilmekte ve geliştirilmektedir? Açıklayınız.
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları mevcut değildir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
- Bilgi Yönetim Sistemi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Programların Yürütülmesini (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) açıklayınız.
Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenerek, öğrencilerin ihtiyaçları ve öğrenme süreçleri ön planda tutulmaktadır. Ayrıca, güncel teknoloji ve yenilikler ışığında eğitim programları şekillendirilmekte, böylece öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve becerilerle donatılmaları hedeflenmektedir. Bu sayede güçlü bir eğitim süreci sağlanmaktadır.
- Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejileriniz nelerdir? Açıklayınız.
Her akademisyenimiz kendi öğretme stratejisini kendisi belirlemektedir.
- Değerlendirme sürecinizde hangi yöntemleri kullanıyorsunuz? Açıklayınız.

Öğrencilerin başarıları, çeşitli değerlendirme yöntemleriyle ölçülmektedir. Bu yöntemler arasında ödevler, sınavlar, kısa sınavlar, projeler ve sunumlar yer almakta olup, her bir değerlendirme aracı öğrencilerin farklı beceri ve bilgilerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.
Dersler, aktif bir şekilde işlenirken sınıftaki çeşitli materyaller kullanılarak ders süreci kayda alınmaktadır. Bu sayede öğrenciler, dersi senkron veya asenkron olarak izleyebilmekte ve dersi istedikleri zaman, istedikleri yerden takip etme imkanına sahip olmaktadır.
- Tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde, öğrencilerle etkileşimi artırmak adına kullanılan aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri nelerdir? Açıklayınız. Her akademisyenimiz kendi öğretim yöntemini kullanmaktadır. Bölümüne özel olarak belirlenen bir öğretim yöntemi bulunmamaktadır.
- Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamalar nasıl şekillendirilmektedir? Açıklayınız. Bölümümüzde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik ortak bir uygulama olarak, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yöntemleri örnek verilebilir. Derslerin ölçme değerlendirilmesinde grup çalışması ile yapılabilecek proje ödevleri, öğrencilerin aktif katılımını sağlamakta ve öğrenme sürecinde öğrencilere sorumluluk vererek, onları daha bağımsız düşünmeye ve problem çözmeye teşvik etmektedir.
- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir? Bölümümüzün ders yaptığı tüm dersliklerde uzaktan eğitime özgü olarak ses sistemi, projeksiyon cihazı, ve kameralı bilgisayar bulunmakta ve bu materyaller aktif olarak ders boyunca kullanılmaktadır.
- Öğrencilerden gelen geri bildirimleri nasıl alıyorsunuz? Süreci nasıl işletiyorsunuz? (Geri bildirimlerin kayıtları, geri dönütlerin takibi ve iyileştirme çalışmaları vb.). Geri bildirim mekanizması varsa hangi konularla (dersleri işleniş biçimi, AKTS hesabı, dilek şikâyet vb.) ilgili geri bildirim sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
Bölümümüzdeki her akademisyen, öğrencilerle birebir temas halinde olup, öğrenciler bölümle ilgili herhangi bir konuda öncelikle danışmanlarıyla iletişime geçebilirler. Ayrıca, anabilim dalı başkanı dahil olmak üzere tüm bölüm akademisyenleriyle de doğrudan iletişim kurarak görüşlerini, şikayetlerini veya önerilerini iletebilirler. Bu şikâyet ve öneriler, bölüm kurulu tarafından değerlendirilir ve gerektiğinde çözüm çalışmaları başlatılmaktadır.
- Bu geri bildirimleri değerlendirme ve iyileştirme süreciniz nasıl işliyor? Açıklayınız.
Geri bildirimler bölüm kurulu toplantısında değerlendirilmektedir. Geri bildirimlerde iyileştirilmesi gereken bir konu var ise çözüm ve iyileştirilme

çalışmaları başlatılır.

- Erasmus programlarından faydalanan öğrencileriniz var mı? Öğrencilerinizi uluslararası programlara katılmaya teşvik eden mekanizmaları varsa açıklayınız.
- Evet bölümümüzde Erasmus programından faydalanan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Üniversitemizin Erasmus Koordinatörlüğü teşvik çalışmalarını yürütmektedir.
- Karar alma süreçlerinize öğrencilerinizi dahil ediyor musunuz? Açıklayınız. Bölüm kurulunda öğrenci bulunmamaktadır.
- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımında hangi konularda görüşlerini alıyorsunuz? Açıklayınız. Bölüm kurulunda öğrenci bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Örnek Kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

- Programlarınızda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitli midir? Örneğin, örgün, uzaktan ve karma derslerde kullanılan sınav örnekleri ve diğer ölçme araçları hakkında uygulama örnekleri mevcut mudur? Açıklayınız. Evet, programımızda sınav, ödev, sunum, kısa sınav, proje gibi çeşitli ölçme yöntemlerimiz bulunmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle nasıl ilişkilendirildiğini gösteren ders bilgi paketi örnekleri mevcut mudur? Açıklayınız. OBS üzerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle nasıl ilişkilendirildiğini gösteren ders bilgi paketleri tanımlıdır.
- Programlarınızda yer alan özel ölçme türleri, özellikle dezavantajlı gruplara

yönelik olarak nasıl tasarlanmaktadır? Bu mekanizmaların örnekleri nelerdir? Açıklayınız.

Dezavantajlı gruplara yönelik özel bir çalışmamız yoktur, özel ölçme türleri mevcut değildir.

- Kullandığınız ölçme araçları, özellikle çevrimiçi sınavlarda, sınav güvenliği mekanizmalarını içermekte midir? Açıklayınız.
Yüz yüze yapılan sınavlarda, sınav güvenliği bölüm asistanları tarafından sağlanmakta ve denetlenmektedir. Çevrimiçi sınavlarda ise sınav ortamı ve güvenliği, üniversitemizin UZEM Koordinatörlüğü tarafından yönetilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinizi izlemek ve iyileştirmek adına hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme süreçlerine dair örnekler mevcut mudur? Açıklayınız.
İç paydaş toplantıları yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin belirlediğiniz ilke ve kurallar nelerdir? Açıklayınız.
KTO Karatay Üniversitesi Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı'na başvurmak isteyen adayların aşağıdaki kriterleri karşılamaları gerekmektedir:
Lisans Diploması: Başvuracak adayların, Elektrik Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği veya ilgili mühendislik bölümlerinden lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Programa başvuracak adayların, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı'ndan (ALES) ilgili puan türünde en az 55 puan almış olmaları gerekmektedir

Başvuru değerlendirmesinde adayların başarı sıralaması şu şekilde hesaplanmaktadır:

ALES puanı: %50

Lisans not ortalaması: %20

Mülakat: %30

Başvurular, üniversitenin belirlediği tarihler arasında online olarak yapılır.

- Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması için kullandığınız süreçler nelerdir? Öğrenci iş yükü temelli kredilerin tanınmasında nasıl bir yöntem izlenmektedir? Açıklayınız.
Önceki maddede detaylı açıklanmıştır.
- Önceki öğrenmelerin tanınması sürecinin uyumlu ve sürekli bir şekilde işlediğini nasıl sağlıyorsunuz? Bu sürecin iyileştirilmesi adına kullanılan mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.
- Önceki maddede detaylı açıklanmıştır.
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları nasıl bilgilendiriyorsunuz? Açıklayınız.
Bu konu hakkında herhangi bir bilgilendirme yapılmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☒

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

- Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla kullanılan diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçlerinizi açıklayınız?
Bu kısım öğrenci işleri üzerinden yürütülmektedir.
- Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci grupları, yatay geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Anadal Programı (ÇAP) kabul kriterleriniz nelerdir? Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci gruplarının özgeçmişlerini ve mezuniyet belgelerini içeren dosya bölümümüze iletilir ve bölüm uygun görürse öğrenci bölüme kabul edilir.
- Değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin tanınmasında ek bir

çalışma yapmadan tanınma sağlıyor musunuz?

Bölümümüzde değişim programları kapsamında sadece seçmeli dersler tanınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

- Öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynaklarının yeterlilik durumu nedir ve bu kaynakların geliştirilmesine yönelik hangi planlamalar ve uygulamalar yapıyor? Açıklayınız.
- Öğrenciler üniversitemizin sağladığı kütüphane kaynaklarından, laboratuvar, ders harici yararlanmaktadır.
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik açısından sağlanan kanıtlar nelerdir, özellikle uzaktan eğitimde erişilebilirlik nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.
- Bütün akademisyenlerimiz UZEM sistemiyle entegre bir şekilde çalışmaktadır.
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili olarak kullanılan geri bildirim araçları nelerdir? Öğrenci anketleri gibi yöntemlerle geri bildirim alınıyor mu? Açıklayınız.
- Öğrenci anketleri yapılması planlanmaktadır.
- Öğrenme kaynakları düzenli olarak iyileştiriliyor mu? Kaynakların kalitesini artırmak ve güncel tutmak adına kullanılan düzenli iyileştirme pratikleri nelerdir? Açıklayınız.
- Öğrencilerin talepleri doğrultusunda bölümümüzdeki laboratuvar eksikleri giderilmektedir. Kütüphaneye yeni kaynak talepleri geçilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

- Bölümünüzde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.
- Bölümümüze bu konuyla ilgili başvuran öğrencilerimizle akademisyenlerimiz ofis saatlerinde görüşmektedir.
- Mezun öğrencilerinizi izlemeye yönelik çalışmalar yürütüyor musunuz? (Mezun izleme birimi, anket, iletişim grupları, sosyal medya vb.) Açıklayınız. Kariyer gelişim ofisi gerekli çalışmaları yapmaktadır.
- Mezunlarınızın başarıları ve geri bildirimleriyle ilgili bilgileri nasıl topluyorsunuz? Açıklayınız. Kariyer gelişim ofisi gerekli çalışmaları yapmaktadır
- Öğrenci danışmanı atama mekanizmasını açıklayınız. Öğrencilerimize her biri tek bir sınıfa olacak şekilde doktor öğretim üyeleri ve doçent doktor atanmaktadır.
- Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişimini açıklayınız. Öğrenciler ister OBS üzerinden isterlerse de ofis saatlerinde akademik danışmanlarıyla görüşebilirler.
- Akademik danışmanlık süreci nasıl organize edilmektedir Açıklayınız.
- Öğrenci xdanışmanları öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına nasıl cevap veriyor? Açıklayınız.
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda hangi planlama ve uygulamalar bulunmaktadır? Açıklayınız. Bölüm bazında planlama yoktur, ihtiyaç duyulduğu takdirde rehberlik hizmetlerinden destek alınmaktadır.
- Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımını ölçmek için hangi yöntemler kullanılmaktadır? Öğrenci geri bildirimleri nasıl değerlendirilmektedir? Boş.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
- Kariyer merkezi uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik hangi ilke ve kurallar benimsenmektedir? Açıklayınız.
- Tesis ve altyapının erişim ve kullanımı konusundaki uygulamalar nelerdir? Öğrencilere ve personelinize yönelik bu konuda hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hangi mekanizmalar kullanılmaktadır? Açıklayınız.
- Tesis ve altyapılar maddelerinin tümüyle Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü ilgilenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
- Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları

- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

- Bölümünüzde engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler bulunuyor mu? Açıklayınız.
- Üniversitemiz tarafından yapılan düzenlemeler, bölümümüzde de geçerli olup, ilgili kurallar ve uygulamalar doğrultusunda süreçler yürütülmektedir.
- Dezavantajlı gruplar için gerçekleştirdiğiniz engelsiz üniversite uygulamaları nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Açıklayınız.
Üniversitemiz tarafından yapılan düzenlemeler, bölümümüzde de geçerli olup, ilgili kurallar ve uygulamalar doğrultusunda süreçler yürütülmektedir.
- Fiziksel ve teknolojik olanaklarınızı engelli öğrencilere uygun hale getirmek için nasıl kullanıyorsunuz? Açıklayınız.
- Üniversitenin yapmış olduğu düzenlemeler bölümümüzde geçerlidir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Örnek Kanıtlar

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

- Öğrencilere yönelik yıl içinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlama ve yürütmesine ilişkin nasıl bir strateji izlenmektedir? Açıklayınız.
- Bu düzenlemelerle SKS ilgilenilmektedir.
- Geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin bir listesi mevcut mudur? (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) Açıklayınız.
- Bu düzenlemelerle SKS ilgilenilmektedir.
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmek adına hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.
- Bu düzenlemelerle SKS ilgilenilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta mıdır? Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri açık bir şekilde iletilmekte midir? Açıklayınız.
Bölüm kurulu toplantılarında, öğretim elemanlarının hangi dersi vereceği ve ders yükleri açık bir şekilde görüşülmekte ve tüm öğretim üyeleriyle şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.
- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde nasıl bir liyakat değerlendirmesi yapılmaktadır? Bu görevlendirmelerin performans değerlendirmeleri şeffaf ve etkili bir şekilde gerçekleşmekte midir? Açıklayınız.
- Alanında uzman öğretim elemanları programımıza kurum dışından davet edilmektedir ancak performans değerlendirilmesi yapılmamaktadır.
- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu nasıl değerlendirilmektedir? Açıklayınız.
- Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ilkelerine uyumu fakülte tarafından oluşturulan atama, yükseltme ve görevlendirme komisyonu tarafından ilgili yönergeye göre değerlendirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir? Bu süreçlerde yapılan iyileştirmeler mevcut mudur? Açıklayınız.
- Bölümünüzün eğitim öğretim kadrosu politikasını açıklayınız (Öğretim kadrosunun geri bildirimlerini (memnuniyet anketleri) dikkate alıyor musunuz? Öğretim üyesi işten ayrılma ve yeni göreve başlama taleplerini karşılamada nasıl bir yol izliyorsunuz?)

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☒

Örnek Kanıtlar

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
- İzleme ve iyileştirme kanıtları

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Bölümünüzde görev yapan eğitim öğretim elemanlarının ders verme performanslarını izlediğiniz bir mekanizma var mı? Açıklayınız.
- Ders verme performanslarını izlediğimiz bir mekanizma yoktur.
- Ders verme performanslarını değerlendirmek için kullanılan kriterler nelerdir? Açıklayınız.
- Ders verme performanslarını izlediğimiz bir mekanizma yoktur.
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.
Bu bölüm için bir yöntem bulunmamaktadır.
- Eğitim kadrosunun performanslarını ölçmek için kullanılan kriterler nelerdir? Açıklayınız.
Bu bölüm için bir yöntem bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.
Bölüm kurullarında fikir alış-verişi yapılmaktadır.
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri neleri içermektedir? Bu süreçlerin izleme ve iyileştirme aşamaları nelerdir? Açıklayınız.
Bu bölüm için bir yöntem bulunmamaktadır.
- Uzaktan eğitim uygulamalarına özel olarak eğitim kadrosunun gelişimi nasıl desteklenmektedir? Açıklayınız.
UZEM Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan videolar takip edilmektedir.
- Eğitimcilerin eğitimi konusunda nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.
Üniversitemiz tarafından eğiticinin eğitimi seminerleri düzenlenmektedir.
- Eğitim kadrosunun eğitim ihtiyaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Bu bölüm için bir yöntem bulunmamaktadır

- Eğiticilerin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak için nasıl bir strateji izliyorsunuz? Açıklayınız.

Bu bölüm için bir strateji bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Öğrenme öğretim merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etme süreçleri nasıl belirlenmiştir? Bu süreçlere dair planlama ve uygulama detayları nelerdir? Açıklayınız.
Bölümümüz tarafından yürütülen bir çalışma bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanlarının başarılarını değerlendirmek için hangi kriterler kullanılmaktadır? Açıklayınız.
Bölümümüz tarafından yürütülen bir çalışma bulunmamaktadır.
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllerin çeşitleri nelerdir? Öğretim elemanları hangi başarılarına dayanarak bu teşvik ve ödüllere aday olabilirler? Açıklayınız.
Bölümümüz tarafından yürütülen bir çalışma bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bu bölümle alakalı programımızın pratikte herhangi bir stratejisi maalesef olmadığı için herhangi bir fikir beyan edememekteyiz.

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

- Araştırma süreçlerinin yönetimi için belirlenmiş organizasyon yapınız nedir? Bu yapı, araştırma faaliyetlerini etkili bir şekilde yönetmeyi sağlamak adına nasıl tasarlanmıştır?
- Araştırma süreçlerinin yönetimi için kullanılan yönetim modelinizi açıklayabilir misiniz? Bu modelinizi belirlerken hangi prensipleri ve ilkelere odaklandınız?
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapınızın işleyişini nasıl izliyorsunuz? İzleme süreçleri neleri kapsamaktadır ve bu izleme süreçlerinden elde ettiğiniz sonuçları nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için farklı bölümler veya paydaşlar arasında nasıl iş birlikleri ve koordinasyon sağlıyorsunuz?
- Araştırma süreçlerinizde hızlı karar alma süreçlerini nasıl destekliyorsunuz? Özellikle dinamik ve hızlı değişen koşullara nasıl uyum sağlıyorsunuz?

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

- Bölümünüzün araştırma-geliştirme bütçesinin genel yapısı nedir? Bu bütçe, araştırma stratejisine ve hedeflerine ne kadar uygun bir şekilde dağıtılmaktadır?
- Araştırma çerçevesinde bölümünüzün stratejik ortaklıkları var mıdır? Varsa, bu

ortaklıkların bölümün araştırma hedefleri üzerindeki etkisi nedir?

- Araştırma-geliştirme kaynaklarınızın, belirlenen araştırma stratejisine uygun bir şekilde yönetildiğini gösteren somut örnekler var mıdır?
- Araştırma kaynaklarınızın çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte midir? Bu kaynaklarda iyileştirmeler yapmak adına uyguladığınız stratejiler nelerdir?

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı
- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
- İç kaynakların birimler arası dağılımı
- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
- Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Bölümümüzde doktora programı bulunmadığından, bu konuda herhangi bir bilgi sunulamamaktadır. Ancak, gelecekte doktora programı açılması planlar arasında yer alabilir.

Doktora programlarına başvuru süreçleri ve mezun sayıları nasıl izleniyor?

Açıklayınız.

- Doktora sonrası imkanlarınız ve mezunları işe alma politikanız nedir? Açıklayınız.
- Doktora programları, değişen ihtiyaçlara ve güncel gelişmelere ne kadar uyumlu bir şekilde güncellenmektedir? Güncellenme süreçleri ve bu süreçlerin sonuçları nelerdir?

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

--	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
- Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek adına yapılan planlamalar nelerdir? Bu planlamalar içerisinde destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birlikleri gibi unsurlar nasıl değerlendirilmektedir?
- Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen destekleyici eğitimler ve uluslararası fırsatlar nelerdir? Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde rekabetçi bir araştırma ortamına uyum sağlamalarına nasıl katkı sağlamaktadır?
- Öğretim elemanları arasında ve diğer kurumlarla yapılan proje iş birliği çalışmaları nelerdir? Bu iş birlikleri, araştırma alanındaki etkileşimi artırmak ve çeşitlendirmek adına nasıl değerlendirilmektedir?
- Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliği nasıl ölçülmektedir? Bu ölçüm süreçleri, öğretim elemanlarına bireysel gelişim hedefleri belirleme ve bu hedeflere ulaşma konusunda nasıl yardımcı olmaktadır?
- Bölüm öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek için hangi stratejiler uygulanmaktadır? Bu stratejiler, kurumsal araştırma hedeflerine ulaşmada nasıl etkili olmaktadır?
- Bölümünüzde disiplinler arası araştırmaları desteklemek için bir mekanizma var mı? Açıklayınız.
- Bu mekanizmanın başarısını ve etkinliğini nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.
- Bölümünüzde lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi konusunda izlediğiniz yöntem nedir? Açıklayınız.
- Araştırma /Sanatsal faaliyetlerinizde önceliklerinizi nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.
- Belirlenen öncelikler kurumun misyonu ve hedefleriyle nasıl uyumludur? Açıklayınız.
- Bölümünüzde araştırma faaliyeti yürüten kişilere yönelik motive edici ödül mekanizmaları nelerdir? Açıklayınız.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

--	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

- Ortak araştırma birimleri ve ulusal/uluslararası iş birlikleri nasıl yönetiliyor? Açıklayınız.
- Bölümünüzde dış fonlar tarafından desteklenen TÜBİTAK, Bakanlıklar vb. mevcut çalışma/projelerinizi açıklayınız.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

C.3 Araştırma Performansı

Bölümümüz öğretim üyelerinin araştırma performansları üniversitenin çeşitli birimleri (TTO, BAP Komisyonu vb.) tarafından değerlendirilmektedir.

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Bölümünüzün araştırma performansını (akademik personel yayın, atıf, dış kaynaklı proje, patent başvurusu sayıları, araştırmaya ayrılan bütçenin yıllar içinde değişimi, sarf malzeme ve demirbaş giderleri) nasıl izliyorsunuz? Açıklayınız.
- Yıllar içindeki değişimleri değerlendirirken hangi faktörleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.		
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- Öğretim elemanlarınızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalarınızı (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) açıklayınız.
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması nasıl sağlanıyor? Açıklayınız.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümünüzün Toplumsal Katkı Politikalarını açıklayınız.

Bölümümüzde toplumsal katkı politikaları henüz yazılı ve kurumsal bir çerçeveye oturtulmamış olmakla birlikte, kamu yararına yönelik faaliyetlere katkı sağlama bilinciyle çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımı teşvik edilmekte, bilgi ve deneyim paylaşımına dayalı etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda, toplumsal faydayı önceleyen daha sistematik bir yaklaşım geliştirilmesi ve bu politikanın kurumsal düzeyde tanımlanması planlanmaktadır.

- Bölümünüzün toplumsal katkı politikasını belirlerken hangi kriterleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.
Bölümümüzde toplumsal katkı politikası henüz yazılı olarak tanımlanmamış olmakla birlikte, bu alandaki faaliyetler planlanırken toplumsal ihtiyaçlar, öğrencilerin aktif katılım potansiyeli ve yerel paydaşlarla kurulabilecek iş birlikleri dikkate alınmaktadır. Önümüzdeki süreçte bu kriterlerin daha sistematik hale getirilmesi ve kurumsal politika dokümanlarına yansıtılması planlanmaktadır.
- Bölümünüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Açıklayınız.
- Bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı tam anlamıyla kurumsallaşmamış olmakla birlikte, bu alandaki çalışmalar belirli bir bilinç ve sorumluluk çerçevesinde yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistemli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşması için organizasyonel yapıların güçlendirilmesi yönünde planlamalar mevcuttur.
- Kurumsal iş birliklerinizde hangi alanlarda toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
Bölümümüzde kurumsal iş birlikleri aracılığıyla sağlanan toplumsal katkılar belirli alanlarda yürütülmekle birlikte, bu çalışmalar henüz sistematik bir yapı kazanmış değildir. Önümüzdeki dönemlerde bu iş birliklerinin kapsamının genişletilmesi ve daha stratejik bir çerçevede sürdürülmesi planlanmaktadır.
- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ihtiyaçlarına nasıl cevap veriyorsunuz? Açıklayınız.
- Bölümünüzün toplumsal katkı faaliyetleri ile eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi alanlarda nasıl faaliyet gösteriyorsunuz? Açıklayınız.
- Bölümünüzün sosyal medya hesabının bir sorumlusu var mı? Bu hesaplardan bölüm faaliyetleriniz güncel olarak duyuruluyor mu? Açıklayınız.
- Bölüm sosyal medya hesabımız yoktur.
- Bölümünüzün öğrenciler için etkinlik düzenliyor musunuz? (Öğrenci kongreleri, derslere konuk, ders dışı etkinlikler) Açıklayınız.
- Öğrenci kongreleri, derslere konuk ve diğer etkinliklerle nasıl toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
Öğrencilerimizin tez çalışmalarını, sanayinin ihtiyaçlarına cevap verecek ve topluma fayda sağlayacak prototipler geliştirmeye yönelik olarak teşvik etmekteyiz. Bu doğrultuda, tez konularının uygulamaya dönük, yenilikçi ve çözüm odaklı olmasına önem verilmektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim model
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekler
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

D.1.2 Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları nasıl belirliyorsunuz?
Açıklayınız.
Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan bir kaynağımız yoktur.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler
- Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi
- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümünüzün Toplumsal Katkı Performansını nasıl izliyorsunuz? (Veri tabanı, izleme kurulu

vb.) Açıklayınız.

Bölümünüzün Toplumsal Katkı Performansı izlenmemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

Örnek Kanıtlar

- Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

**ELEKTRİK VE BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI**

- 1_ Mufredat
- 2_ Bolum Memnuniyet Anketi
- 3_ Mezun Öğrenci Anketi
- 4_ Organizasyonel Yapı

KTO Karatay Üniversitesi**Lisansüstü Eğitim Enstitüsü****Elektrik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı****Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans**

Ek-2

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
80520102	Seminer	2+0+0	Zorunlu	7,5
S1	Seçmeli Ders	-	Seçmeli	22,5
05181826	Digital Image Processing	3+0+0	Seçmeli	7,5
05181840	Renewable Energy	3+0+0	Seçmeli	5
80511106	Doğrusal Sistem Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511107	Esnek Hesaplama Yöntemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511108	Haberleşme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511109	Yapay Sinir Ağları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511110	Eş Zamanlı ve Dağıtık Programlama	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511111	Örüntü Tanıma	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511112	Nesneye Yönelik Yazılım Mühendisliği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511113	Uzman Sistemler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511114	Süreç Denetimi ve Enstrümantasyonu	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511115	İleri Bilgisayar Mimarisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511116	Makine Öğrenmesi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511117	Bilgisayar Görmesi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511118	Veri Madenciliği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511119	Bulanık Kontrol	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511120	Elektronik Aygıtların İlkeleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511121	Bilgi Güvenliği ve Kriptoloji	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511122	Yapay Zeka	0+0+0	Seçmeli	7,5
80511123	ARM Tabanlı İleri Mikro Denetleyiciler ve Uygulamaları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511124	Bilgisayar Grafikleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511125	Derin Öğrenme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511126	Mikrodalga Elektronik	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511127	Mikrodalga Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511128	Ses Analizi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511129	Ses İçerik Analizi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511130	Karmaşıklık Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511131	Nümerik Analiz	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511132	İleri Düzey Elektromanyetik Dalga Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511133	Rassal Süreçler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511134	Konvex Optimizasyon ve İleri Mühendislik Uygulamaları Mesleki Mevzuat ve Etik K	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511135	BİLGİ KURAMI VE KODLAMA	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511136	İleri Kablosuz Haberleşme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511137	Sayısal Sinyal İşleme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511138	Fırçasız DC (BLDC) Motor ve Kontrolü	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511139	Fotovoltaik Sistemler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511140	Batarya Yönetim Sistemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511141	Pekiştirmeli Öğrenme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511142	İleri Statik Güç Dönüşümü	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511143	Çoklu Çözünürlük Analizleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511144	Elektromanyetik Uyumluluk ve Ölçüm Teknikleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511145	Otomobil Elektronik ve Stabilizasyon Sistemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511146	Fotovoltaik Sistem Mühendisliği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511147	Graf Teoriye Giriş	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511148	Kontrol Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511149	Mikroişlemciler ve Uygulamaları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511150	FPGA Programlama	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511151	Elektromanyetik Modelleme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511152	Hesaplamalı Elektromanyetik	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511153	Enstrümantasyon ve Deneysel Yöntemler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511154	İleri Araştırma Konuları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511155	Elektrik Mühendisliğinde Özel Konular	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511156	Elektronik Harp ve Radar Sistemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511157	Uygulamalı İstatistik ve Veri Analizi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511158	Mühendislikte Optimizasyon Teknikleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511159	Artırılmış Gerçeklik ve Uygulamalar	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511160	Gömülü Sistemlerde Yapay Zeka Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	7,5

81811107	Gürültü ve Titreşim Kontrolü	3+0+0	Seçmeli	7,5
81811113	Tahribatsız Muayene Yöntemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
81811115	İleri Mühendislik Matematiği	3+0+0	Seçmeli	7,5
81820103	Mekatronik II	3+0+0	Seçmeli	7,5
83311112	Kompozit Malzemeler Mekaniği	3+0+0	Seçmeli	7,5
Toplam AKTS				30

2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
80510100	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3+0+0	Zorunlu	7,5
S2	Seçmeli Ders	-	Seçmeli	22,5
05181826	Digital Image Processing	3+0+0	Seçmeli	7,5
05181840	Renewable Energy	3+0+0	Seçmeli	5
80511106	Doğrusal Sistem Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511107	Esnek Hesaplama Yöntemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511108	Haberleşme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511109	Yapay Sinir Ağları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511110	Eş Zamanlı ve Dağıtık Programlama	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511111	Örüntü Tanıma	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511112	Nesneye Yönelik Yazılım Mühendisliği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511113	Uzman Sistemler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511114	Süreç Denetimi ve Enstrümantasyonu	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511115	İleri Bilgisayar Mimarisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511116	Makine Öğrenmesi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511117	Bilgisayar Görmesi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511118	Veri Madenciliği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511119	Bulanık Kontrol	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511120	Elektronik Aygıtların İlkeleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511121	Bilgi Güvenliği ve Kriptoloji	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511122	Yapay Zeka	0+0+0	Seçmeli	7,5
80511123	ARM Tabanlı İleri Mikro Denetleyiciler ve Uygulamaları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511124	Bilgisayar Grafikleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511125	Derin Öğrenme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511126	Mikrodalga Elektroniği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511127	Mikrodalga Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511128	Ses Analizi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511129	Ses İçerik Analizi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511130	Karmaşıklık Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511131	Nümerik Analiz	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511132	İleri Düzey Elektromanyetik Dalga Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511133	Rassal Süreçler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511134	Konvex Optimizasyon ve İleri Mühendislik Uygulamaları Mesleki Mevzuat ve Etik K	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511135	BİLGİ KURAMI VE KODLAMA	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511136	İleri Kablosuz Haberleşme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511137	Sayısal Sinyal İşleme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511138	Fırçasız DC (BLDC) Motor ve Kontrolü	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511139	Fotovoltaik Sistemler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511140	Batarya Yönetim Sistemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511141	Pekiştirmeli Öğrenme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511142	İleri Statik Güç Dönüşümü	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511143	Çoklu Çözünürlük Analizleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511144	Elektromanyetik Uyumluluk ve Ölçüm Teknikleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511145	Otomobil Elektroniği ve Stabilizasyon Sistemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511146	Fotovoltaik Sistem Mühendisliği	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511147	Graf Teoriye Giriş	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511148	Kontrol Teorisi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511149	Mikroişlemciler ve Uygulamaları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511150	FPGA Programlama	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511151	Elektromanyetik Modelleme	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511152	Hesaplamalı Elektromanyetik	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511153	Enstrümantasyon ve Deneysel Yöntemler	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511154	İleri Araştırma Konuları	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511155	Elektrik Mühendisliğinde Özel Konular	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511156	Elektronik Harp ve Radar Sistemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511157	Uygulamalı İstatistik ve Veri Analizi	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511158	Mühendislikte Optimizasyon Teknikleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511159	Artırılmış Gerçeklik ve Uygulamalar	3+0+0	Seçmeli	7,5
80511160	Gömülü Sistemlerde Yapay Zeka Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	7,5
81811107	Gürültü ve Titreşim Kontrolü	3+0+0	Seçmeli	7,5

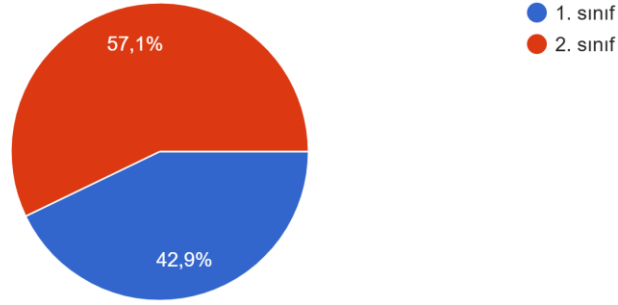
81811113	Tahribatsız Muayene Yöntemleri	3+0+0	Seçmeli	7,5
81811115	İleri Mühendislik Matematiği	3+0+0	Seçmeli	7,5
81820103	Mekatronik II	3+0+0	Seçmeli	7,5
83311112	Kompozit Malzemeler Mekaniği	3+0+0	Seçmeli	7,5
Toplam AKTS				30

3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
80530104	Tez Çalışması	0+0+0	Zorunlu	30
Toplam AKTS				30

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
80540105	Tez Çalışması	0+0+0	Zorunlu	30
Toplam AKTS				30

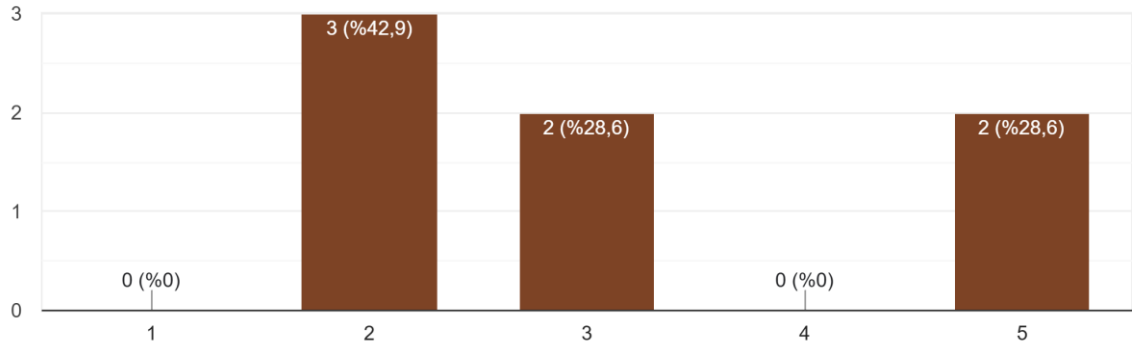
Sınıfınızı seçiniz

7 yanıt



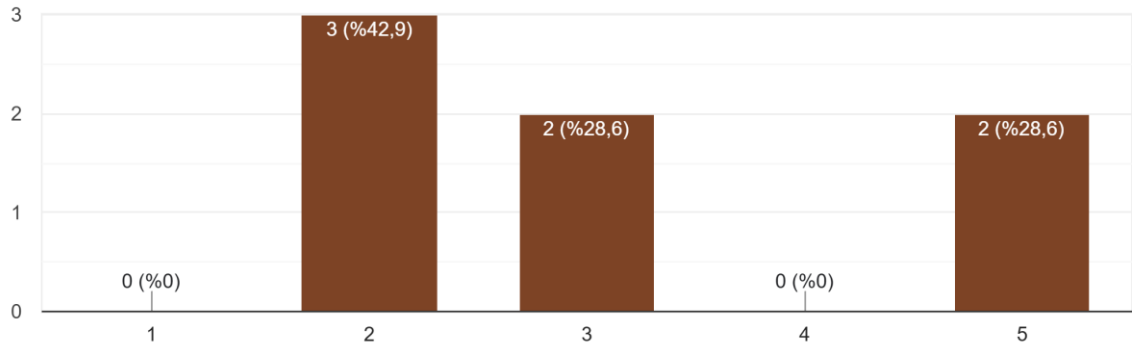
Ders içerikleri günceldir ve sektör ihtiyaçlarına uygundur.

7 yanıt



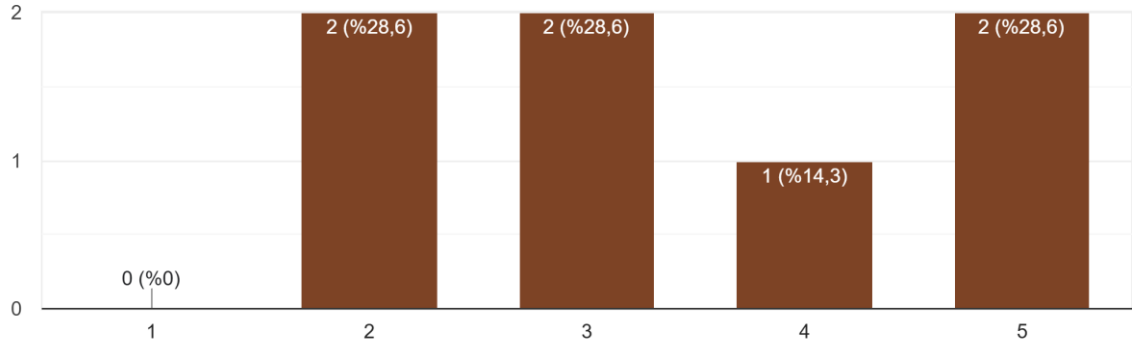
Ders içerikleri günceldir ve sektör ihtiyaçlarına uygundur.

7 yanıt



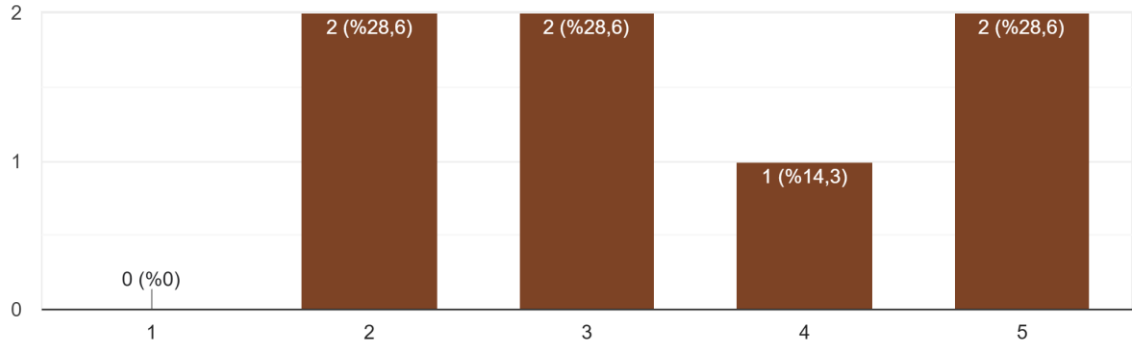
Dersler teorik ve uygulamalı olarak dengeli bir şekilde yürütölmektedir.

7 yanıt



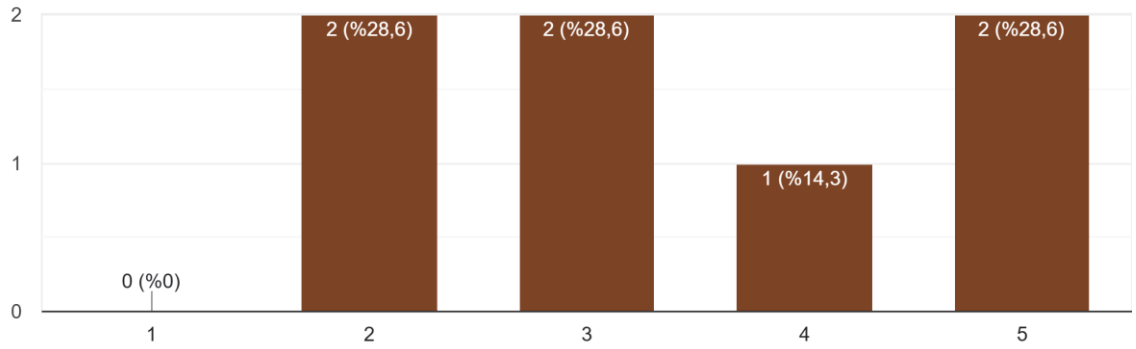
Ders materyalleri (kitaplar, slaytlar, video dersler) yeterli ve günceldir.

7 yanıt



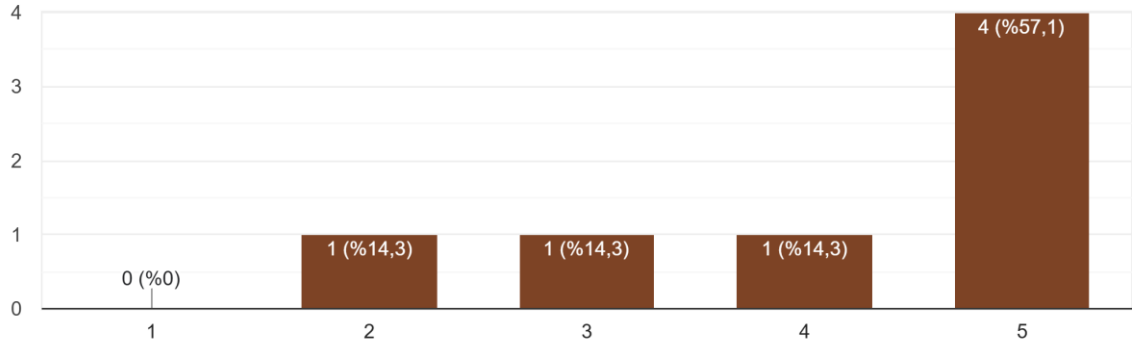
Öğretim elemanları dersleri anlaşılır bir şekilde anlatmaktadır.

7 yanıt



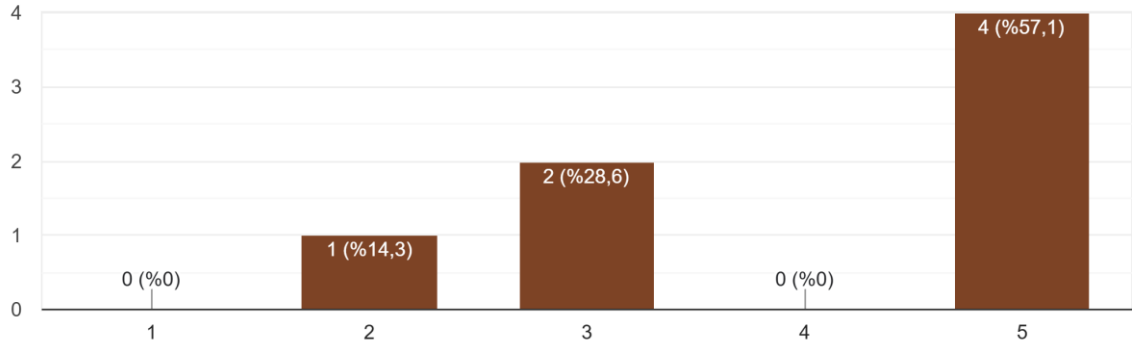
Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri adildir.

7 yanıt



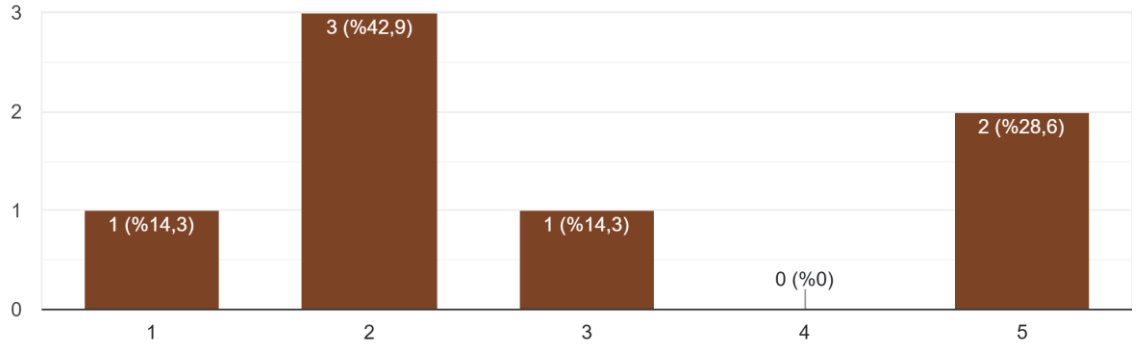
Öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen danışmanlık yeterlidir.

7 yanıt



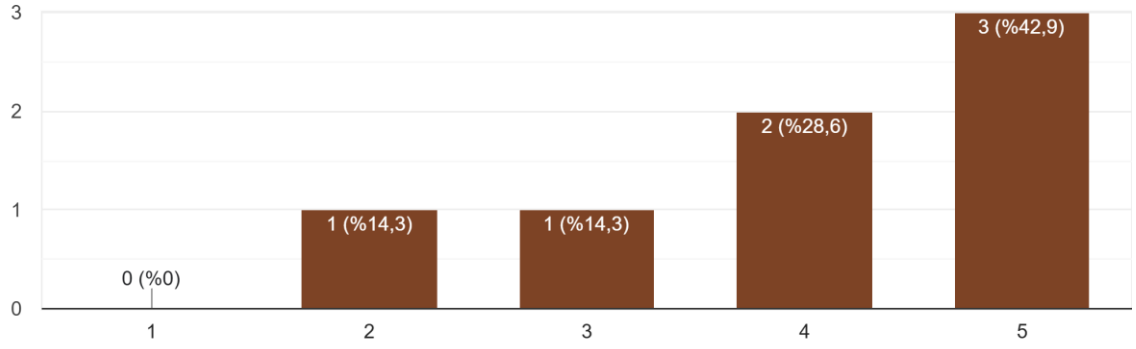
Bölümde yapılan bilimsel etkinlikler, seminerler ve konferanslar yeterlidir.

7 yanıt



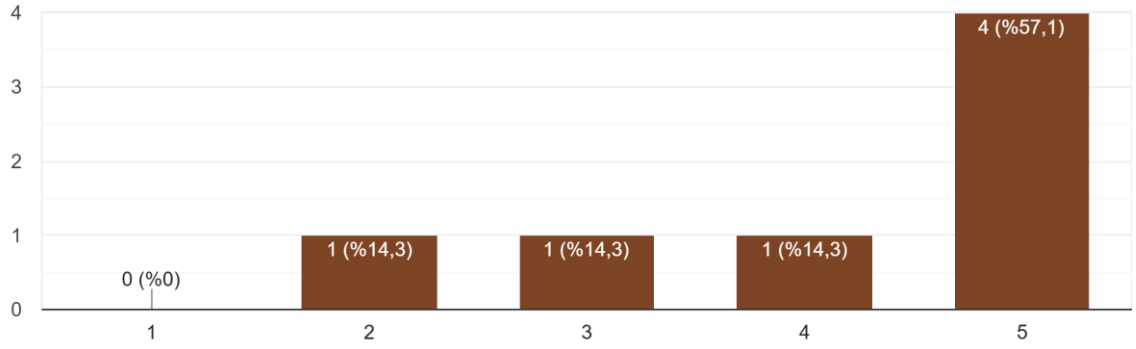
Bölümde bulunan Elektrik-Elektronik laboratuvarları yeterli donanıma sahiptir.

7 yanıt



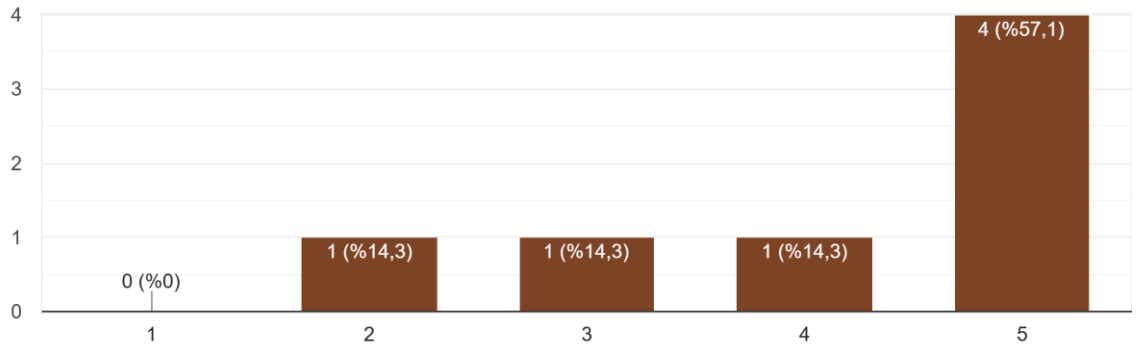
Laboratuvarların kullanım saatleri öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

7 yanıt



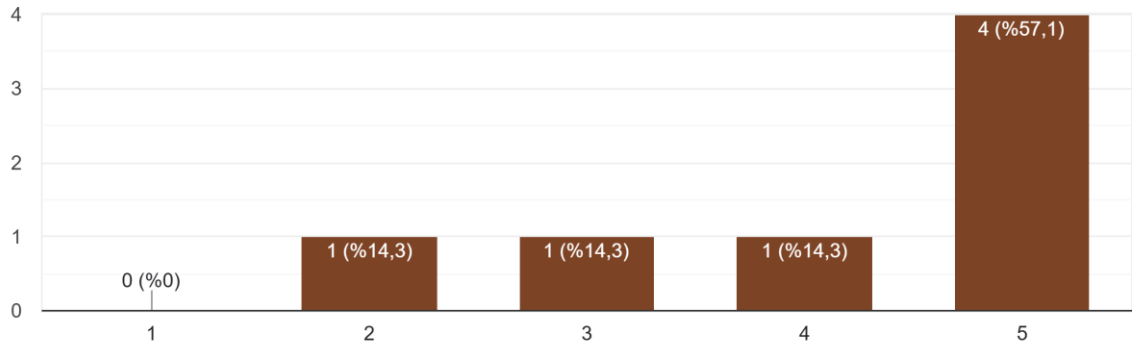
Proje çalışmaları için sağlanan teknik altyapı yeterlidir.

7 yanıt



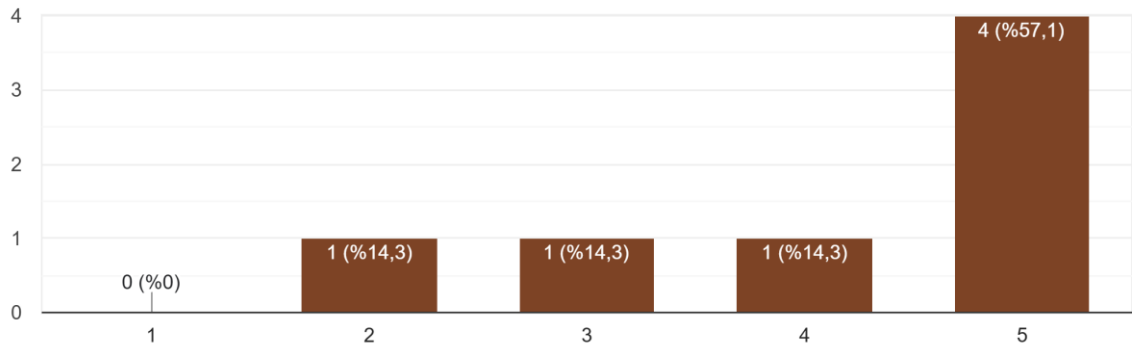
Üniversitenin internet erişimi ve yazılım lisans desteği ihtiyacı karşılamaktadır.

7 yanıt



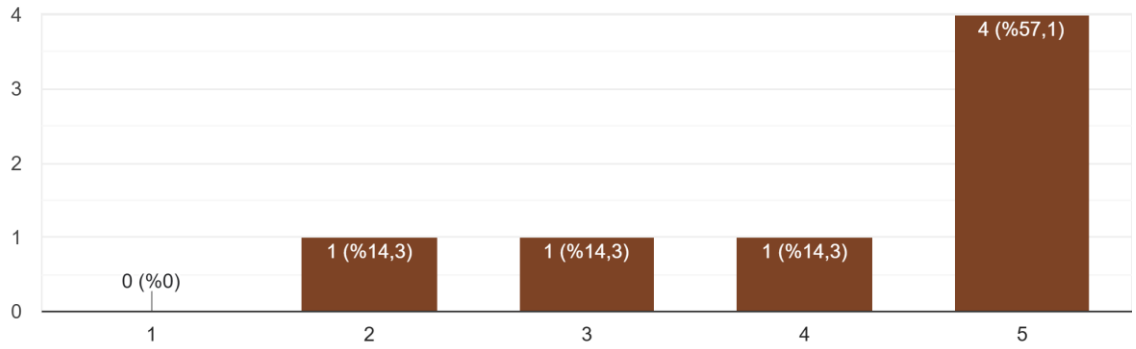
Bölüm, öğrencileri staj ve iş imkanları konusunda yeterince bilgilendirmektedir.

7 yanıt



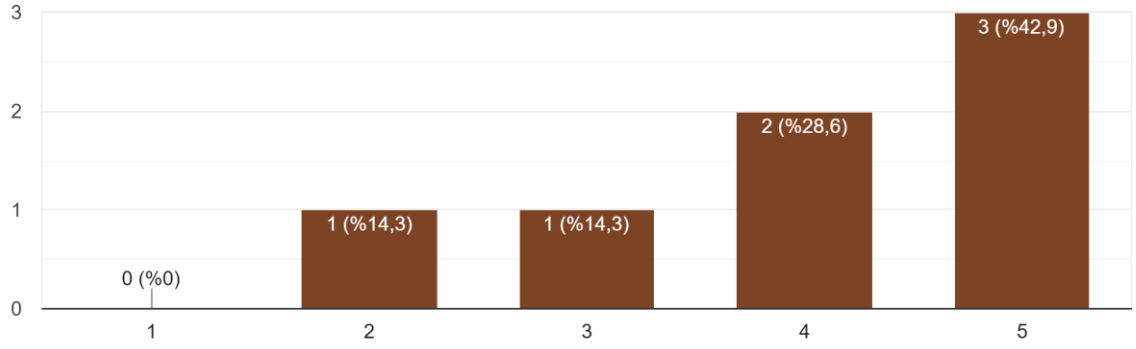
Erasmus gibi öğrenci değişim programları hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaktadır.

7 yanıt



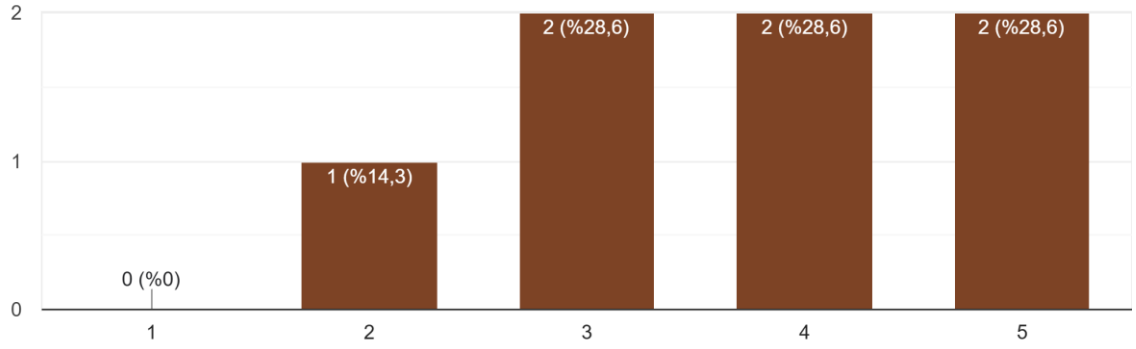
Bölüm başkanlığı öğrenci geri bildirimlerini dikkate almaktadır.

7 yanıt



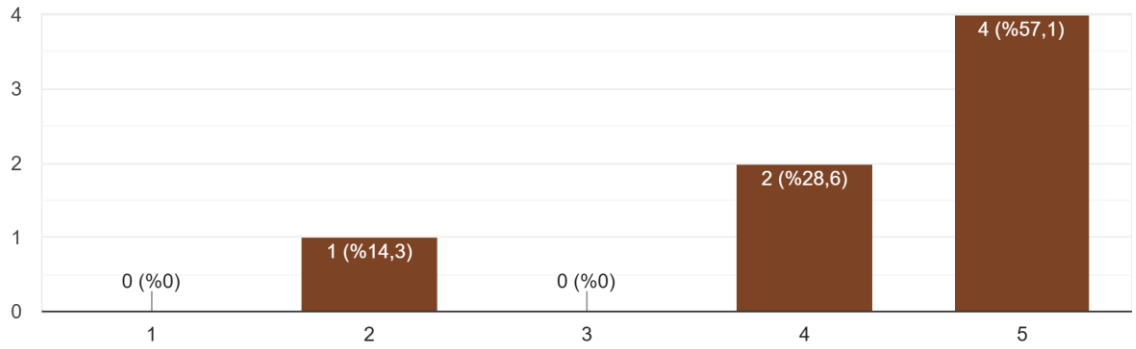
Bölüm ile ilgili öneri ve şikayetlerimi iletebileceğim etkili bir iletişim mekanizması bulunmaktadır.

7 yanıt



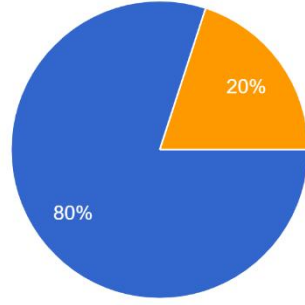
Bölümde verilen eğitimden genel olarak memnunum.

7 yanıt



Çalışıyor musunuz?

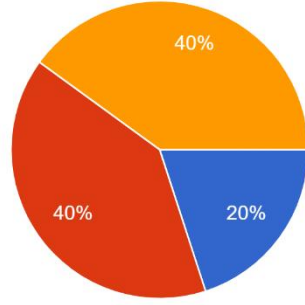
5 yanıt



- Evet, bölümümle ilgili bir alanda çalışıyorum.
- Evet, ama bölümümle ilgili bir alanda değil.
- Hayır, iş arıyorum.
- Hayır, eğitime devam ediyorum.

Kaç yıldır çalışıyorsunuz?

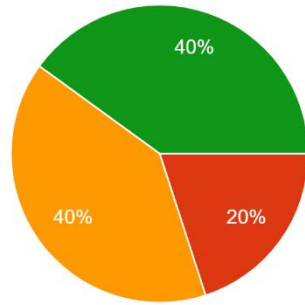
5 yanıt



- 0-1 Yıl
- 1-2 Yıl
- 2-5 Yıl
- 5 ve daha fazla

Çalıştığınız kurum?

5 yanıt



- Özel Sektör
- Kamu
- Kendi İşim
- Diğer

Hangi pozisyonda çalışıyorsunuz? (5 yanıt)

Çalışmıyorum

Test Mühendisi

Yönetici

Arge Mühendisi

Araştırma Görevlisi

Dr. Öğr. Üyesi
Saim ERVURAL

Elektrik-Elektronik Mühendisliği
Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr.
Üyesi
İbrahim
ONARAN

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr.
Üyesi Ali
Osman
ÇIBIKDİKEN

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr.
Üyesi
Şekip Engin
MENDİ

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr.
Üyesi
Nurten
URLU ÖZALAN

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr.
Üyesi
Sümeyye
BAKIM

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr.
Üyesi
Atakan
DAŞDEMİR

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi

Doç. Dr.
Ali ÖZTÜRK

Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
Anabilim Dalı
Öğretim Üyesi