



**KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ**

TİCARET VE SANAYİ MESLEK YÜKSEKOKULU

MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

SİLAH SANAYİ TEKNİKERLİĞİ PROGRAMI

Hazırlanma Tarihi: 30.01.2026

Hazırlayan: Silah Sanayi Teknikerliği Programı

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Programın Tarihçesi ve Yapısı

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programı; savunma ve silah sanayisinin ihtiyaç duyduğu, teknik bilgiye sahip, uygulama yetkinliği yüksek, kalite ve güvenlik bilinci gelişmiş teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlayan bir mesleki yükseköğretim programıdır. Program; silah sistemleri üretimi, montajı, bakım-onarım süreçleri, ölçme ve kalite kontrol uygulamaları ile temel malzeme ve imalat teknolojileri alanlarında nitelikli tekniker yetiştirilmesine odaklanmaktadır.

Eğitim-öğretim sürecinde; teorik dersler uygulamalı laboratuvar ve atölye çalışmalarıyla desteklenmekte, öğrencilerin sektörle doğrudan temas kurabilmesi amacıyla staj ve işyeri uygulamalarına önem verilmektedir. Program, savunma sanayinde kullanılan ulusal ve uluslararası standartlar, iş sağlığı ve güvenliği, kalite yönetim sistemleri ve etik sorumluluklar doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Silah Sanayi Teknikerliği Programı mezunları; savunma sanayi kuruluşlarında, silah ve mühimmat üretim tesislerinde, bakım-onarım birimlerinde, kalite kontrol ve üretim destek süreçlerinde görev alabilecek mesleki donanıma sahip olarak yetiştirilmektedir.

Program Misyonu

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programının misyonu; Savunma ve silah sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli, etik değerlere bağlı, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip, teknik bilgi ve uygulama becerileri gelişmiş teknikerler yetiştirmek; sektörle iş birliği içinde ulusal savunma sanayinin gelişimine katkı sağlayan, yaşam boyu öğrenme anlayışını benimsemiş bireyler kazandırmaktır.

Program, öğrencilerini kalite odaklı üretim, standartlara uygunluk, teknolojik gelişmeleri takip edebilme ve sorumluluk bilinci ile donatarak mezunlarını çalışma hayatına hazır hale getirmeyi temel görev kabul etmektedir.

Program Vizyonu

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programının vizyonu; Savunma ve silah sanayi alanında sektörle güçlü iş birlikleri kuran, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışıyla öne çıkan, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, mezunları istihdamda fark yaratan öncü bir mesleki eğitim programı olmaktır.

Program, teknolojik dönüşümlere uyum sağlayan, kalite güvence sistemleriyle sürekli gelişen, savunma sanayine katma değer üreten nitelikli insan kaynağı yetiştiren örnek bir eğitim modeli oluşturmayı hedeflemektedir.

Program 2025-2026 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır.

Organizasyon Yapısı

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programının organizasyon yapısı; şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla yapılandırılmıştır [1_OD2].

Programın akademik ve idari süreçleri aşağıdaki yapı çerçevesinde yürütülmektedir:

Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü:

Bölüm Başkanı : Öğr. Gör. Mehmet Aksoy

Akademik Personel: Öğr. Gör. Mehmet Aksoy, Öğr. Gör. Emre Ünal, Öğr. Gör. Ümit Esra Özcan

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

- Bölümünüzde kalite güvence sistemine yönelik yürütülen çalışmalar (Eğitim öğretim, AR-GE, toplumsal katkı alanları vb.) nelerdir? Açıklayınız.

Silah sanayi teknikerliği programı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversitemiz ilgili yönerge ve yönetmelikleri kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Silah sanayi teknikerliği programı Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokuluna bağlıdır. Bölüm Kurulu Bölüm Başkanı önderliğinde toplanmaktadır. Bölüme ilişkin kararlar öncelikle bölümü ilgilendiren herhangi bir konunun iç paydaşlar tarafından sözlü ya da yazılı olarak bölüm başkanına getirilmesiyle başlamaktadır. Getirilen konu/konular bir tarih belirlenerek kurulun toplanmasıyla detaylı bir şekilde görüşülmektedir. Görüşme sonrasında alınan kararlar bölüm başkanının onayı ile uygulanmaya başlanmaktadır. Program kapsamına ilişkin eğitim öğretim süreçleri, program amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme çalışmaları, paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi vb. konular kurul gündemleri arasında yer almaktadır [2_OD2].

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında kalite güvence sistemi; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini kapsayacak şekilde, üniversitenin kalite politikaları doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi çalışmaları PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini güvence altına almak amacıyla program çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve sektör beklentileri ile uyumlu olacak şekilde düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Müfredat güncelleme çalışmaları; akademik kurul toplantıları, sektör temsilcileri ile yapılan danışma kurulu görüşmeleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir/gerçekleştirilecektir.

Öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek amacıyla uygulamalı dersler, staj uygulamaları ve İşletmede Mesleki Eğitim modeli ön planda tutulmakta; ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve adalet ilkeleri gözetilmektedir. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri her yarıyıl sonunda uygulanmakta, elde edilen sonuçlar analiz edilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim uygulamaları (3+1 eğitim modeli), sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında izlenmeli ve staj değerlendirme formları aracılığıyla kalite güvence sürecine dâhil edilmelidir.

Programın ön lisans düzeyinde olması nedeniyle Ar-Ge faaliyetleri sınırlıdır.

Toplumsal katkı kapsamında; savunma sanayi farkındalığını artırmaya yönelik seminerler, teknik geziler, meslek tanıtım faaliyetleri ve sektörle iş birliği içinde yürütülen etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır.

Kurul ve komisyon toplantıları düzenli olarak yapılmakta, alınan kararlar yazılı olarak kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.

Sonuç olarak, Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında kalite güvencesi sistemi; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarını kapsayan, paydaş katılımına dayalı, izlenen ve sürekli iyileştirilen bütüncül bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

- Bölümünüzde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları için (kurul, komite, komisyon,) çalışma usul esaslarını belirleyen yönergeniz var mıdır? Açıklayınız.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Belgelenen tüm süreçler web adresinde kamuoyu ve paydaşlara sunulmaktadır ([OD2](#)).

Danışma Kurulu Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Emre ÜNAL Üye: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN
Bologna Eşgüdüm Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Emre ÜNAL Üye: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN
ÇAP (Çift Anadal Programı) Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN Üye: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Emre ÜNAL
Yatay/Dikey Geçiş Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Emre ÜNAL Üye: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN
Program Etkinlik Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN Üye: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Emre ÜNAL
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN Üye: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Emre ÜNAL
Müfredat İyileştirme Komisyonu	Başkan: Öğr. Gör. Emre ÜNAL Üye: Öğr. Gör. Mehmet AKSOY Üye: Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN
Program Erasmus Sorumlusu	Öğr. Gör. Mehmet AKSOY
Mevcut ve Mezun Öğrenci Takibi Sorumlusu	Öğr. Gör. Emre ÜNAL

Programda aktif olarak görev yapan başlıca kalite odaklı çalışma grupları; Bologna eşgüdüm komisyonu, ÇAP komisyonu, Yatay/Dikey geçiş komisyonu, Program etkinlik komisyonu,

Ölçme ve değerlendirme komisyonu, Müfredat iyileştirme komisyonu, Program Erasmus komisyonu ve Danışma Kurulu komisyonudur.

- İdari yapınızın karar alma süreçlerinde paydaş katılımını nasıl teşvik ediyorsunuz? Hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında idari yapının karar alma süreçleri; katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program yönetimi, kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla iç ve dış paydaşların karar süreçlerine aktif katılımını teşvik eden çok yönlü mekanizmalar kullanmaktadır.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında idari yapı; paydaş katılımını teşvik eden, çok kanallı geri bildirim mekanizmalarına sahip, karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerini etkin biçimde kullanan ve bu süreçleri sürekli izleyerek iyileştiren bütüncül bir yönetim anlayışı ile yönetilmektedir.

Sürekli iyileştirme doğrultusunda öğretim sonuçları PLANLA – UYGULA- KONTROL ET ÖNLEM AL (PUKÖ döngüsü) döngüsü halinde gerçekleşen bir yöntem ile değerlendirilmektedir. Bu döngü ilk olarak üniversite ve program eğitim amaçları göz önünde bulundurularak program ve öğrenme çıktılarının oluşturulması ile başlamaktadır. Sınav, ödev, proje, sunum, staj ve memnuniyet anketleri ile ölçme ve değerlendirme yapılarak, veriler elde edilerek uygulama aşaması gerçekleştirilmektedir / gerçekleştirilecektir. Sonrasında uygulama aşamasında elde edilen veriler analiz edilmelidir. Analiz edilen veriler bölüm kuruluna sunulup tavsiye iyileştirme kararları alınarak kontrol aşaması tamamlanmalıdır. Son aşamada veriler doğrultusunda alınan kararların iyileştirilmesi için paydaş analizler yapılmalıdır.

- Mevcut Kalite Kurul/Komisyonlarında iç ve dış paydaşlara yer veriliyor mu? Paydaş seçiminde dikkat edilen hususlar nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında kalite güvencesi süreçlerinin etkin, kapsayıcı ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla oluşturulan kurul ve komisyonlarda iç ve dış paydaşların temsiline önem verilmektedir. Paydaş katılımı, programın karar alma süreçlerinde farklı bakış açılarının dikkate alınmasını sağlamakta ve kalite kültürünün kurumsallaşmasına katkı sunmaktadır.

İç paydaşlar kapsamında; akademik personel, idari personel ve öğrenciler aktif olarak yer almaktadır. Akademik personel, alan uzmanlığı ve deneyim düzeyleri dikkate alınarak komisyonlara görevlendirilmekte; eğitim-öğretim, müfredat geliştirme, ölçme-değerlendirme ve staj süreçlerine yönelik kararların alınmasında doğrudan rol almaktadır.

Öğrenciler ise öğrenci temsilcileri aracılığıyla kalite süreçlerine dâhil edilmekte; öğrenci temsilcilerinin görüşleri danışmanları aracılığıyla gündeme alınmalı ve alınan kararlar öğrencilere geri bildirim olarak sunulmalıdır. İdari personel, süreçlerin mevzuata uygunluğu ve uygulama boyutunun etkin yürütülmesi açısından komisyon çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Dış paydaşlar; savunma sanayi sektöründe faaliyet gösteren firma temsilcileri, staj ve işletmede mesleki eğitim yapılan kuruluşlar ve ilgili meslek kuruluşlarından seçilmektedir. Dış paydaşlar özellikle Danışma Kurulu yapısı içerisinde kalite süreçlerine katkı sunmakta; program çıktıları, müfredat içeriği, uygulamalı eğitim ve sektörel beklentiler konularında görüş bildirmektedir.

Sonuç olarak, Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında kalite kurul ve komisyonları; iç ve dış paydaşların dengeli biçimde temsil edildiği, paydaş seçiminde şeffaf ve belirli kriterlerin esas alındığı, karar alma süreçlerine çok yönlü katkı sağlayan etkin yapılar olarak faaliyet göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1 OD2\] Organizasyon Şeması](#)
- [\[2 OD2\] Silah Sanayi Teknikerliği Web Sayfası](#)

A.1.2 Liderlik

- İç ve dış paydaşlarınızın bölüm karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için ne tür stratejiler izliyorsunuz? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında liderlik anlayışı; katılımcı yönetim, paydaş odaklılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri üzerine kuruludur. Bölüm yönetimi, iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine yalnızca görüş bildiren taraflar olarak değil, sürece yön veren aktif paydaşlar olarak katılımını güçlendirmeye yönelik planlı ve sistematik stratejiler izlemektedir.

Bölüm yönetimi, kalite kültürünün kurumsallaşması amacıyla paydaş katılımını teşvik eden uygulamaları sürdürülebilir hale getirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda paydaşların katkı sunduğu süreçlerin görünür kılınması, iyi uygulamaların paylaşılması ve katılımın teşvik edilmesi liderlik yaklaşımının temel bileşenleri arasında yer almaktadır.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında liderlik; iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine etkin katılımını destekleyen, geri bildirimleri somut kararlara dönüştüren ve sürekli iyileştirmeyi önceleyen katılımcı bir yönetim anlayışıyla sürdürülmektedir.

- Paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için kullanılan ölçütler nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında paydaş katılımının etkinliği; kalite güvence sistemi kapsamında planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) döngüsü esas alınarak sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Bu süreçte elde edilen veriler karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır.

- Kurulları/Komisyonları faaliyetleriyle ilgili sene sonunda dekanlık/müdürlük makamına rapor sunuluyor mu? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programı bünyesinde faaliyet gösteren kurul ve komisyonlar, yürüttükleri çalışmalarla ilgili olarak toplantı raporları meslek yüksekokulu müdürlük makamına yazılı rapor sunulmaktadır. Bu uygulama, bölümün kalite güvence sistemi kapsamında tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmekte ve kurumsal hesap verebilirliğin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Hazırlanan faaliyet raporlarında; ilgili kurul veya komisyonun gerçekleştirilen toplantıları, alınan kararlar yer almaktadır. Raporlar bölüm başkanlığı aracılığıyla üst yönetime iletilmektedir.

- Kalite kültürünü ölçmek, izlemek, değerlendirmek için kurulan mekanizmaları açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında kalite kültürünün yerleşmesi, sürdürülebilir hale gelmesi ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmesi amacıyla ölçme, izleme ve değerlendirme temelli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar eğitim-öğretim, idari süreçler, paydaş katılımı ve toplumsal katkı boyutlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program yönetiminde liderlik anlayışı; katılımcı, paylaşımcı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yaklaşımla sürdürülmektedir. Bölüm/program yönetimi, iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını güçlendirmek amacıyla düzenli kurul toplantıları, öğrenci temsilcileri ile geri bildirim toplantıları ve sektör temsilcileri ile istişare görüşmeleri gerçekleştirmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

- Bölümünüzün geleceğe hazır olması için uyguladığınız değişim yönetimi ve dönüşüm stratejileri nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programı, savunma sanayinde yaşanan hızlı teknolojik gelişmeler, dijitalleşme süreçleri ve sektör beklentilerindeki değişimi dikkate alarak planlı ve sistematik bir değişim yönetimi yaklaşımı benimsemektedir. Bölümün geleceğe hazır olmasını sağlamak amacıyla dönüşüm stratejileri; eğitim-öğretim, insan kaynağı, altyapı, paydaş ilişkileri ve kalite güvencesi boyutlarında bütüncül bir anlayışla ele alınmaktadır.

Eğitim-öğretim alanında dönüşüm stratejileri kapsamında, program ders içerikleri ve uygulama ağırlığı sektör temsilcileri ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda ilk eğitim öğretim yılında gözden geçirilmiştir. Özellikle savunma sanayinde öne çıkan üretim teknolojileri, kalite

kontrol, teknik resim, CNC uygulamaları, ölçme-kontrol sistemleri ve iş sağlığı ve güvenliği gibi alanlarda müfredat hazırlanmıştır.

Paydaşlarla iş birliği, bölümün dönüşüm stratejilerinin temel bileşenlerinden biridir. Savunma sanayi kuruluşlarıyla yapılacak staj uygulamaları ve yapılan/yapılacak teknik ziyaretler aracılığıyla öğrencilerin güncel uygulamalarla tanışması sağlanmaktadır. Bu iş birlikleri, programın sektörel değişimlere hızlı uyum göstermesine katkı sunmaktadır.

- Değişen eğilimlere, küresel gelişmelere ve paydaş beklentilerine nasıl uyum sağlıyorsunuz? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programı, savunma sanayi alanında yaşanan hızlı teknolojik dönüşümler, küresel üretim ve kalite standartlarındaki değişimler ile paydaş beklentilerini dikkate alarak dinamik ve izlenebilir bir uyum mekanizması geliştirmiştir. Bu kapsamda bölüm, çevresel tarama, paydaş geri bildirimleri verilerini esas alan bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir.

Küresel gelişmelere ve sektörel eğilimlere uyum sağlamak amacıyla, savunma sanayinde öne çıkan üretim teknolojileri, kalite yönetim sistemleri, dijital üretim ve otomasyon uygulamaları düzenli olarak izlenmektedir. Akademik personel tarafından sektörel raporlar, ulusal ve uluslararası mesleki yayınlar ile teknik standartlar takip edilmekte; elde edilen bilgiler program değerlendirme toplantılarında ele alınarak ders içeriklerine ve uygulama çalışmalarına yansıtılmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde uyum sağlamak amacıyla, ders içerikleri ve uygulama saatleri sektörel beklentiler doğrultusunda gözden geçirilmekte; uygulamalı eğitimle öğrencilerin iş hayatına hazır mezunlar olarak yetişmesi hedeflenmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programı, değişen koşullara hızlı uyum sağlayabilen, paydaş beklentilerini dikkate alan ve geleceğe yönelik sürdürülebilir bir eğitim yapısı oluşturmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

- Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak için nasıl bir strateji izliyorsunuz? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin işlemesi amacıyla akademik ve idari birimler arasında düzenli, sistematik ve izlenebilir bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Bu kapsamda izlenen temel strateji, karar alma ve uygulama süreçlerinde şeffaflığı ve koordinasyonu artırmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu strateji doğrultusunda: Düzenli Toplantılar, Yazılı ve Dijital İletişim Kanalları, Ortak Dokümantasyon (Toplantı tutanakları ve karar belgeleri) ortak paylaşım alanlarında saklanmakta ve ilgili birimlerin erişimine açık tutulmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde akademik ve idari süreçlerde hızlı geri bildirim, ortak karar alma ve etkin uygulama sağlanmaktadır.

- Bölümünüzde şikâyet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim adına oluşturulmuş bir yapı var mı? Açıklayınız.

Bölümümüzde öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşların görüşlerini iletebilmeleri için tanımlı, erişilebilir ve izlenebilir geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar kalite güvence sisteminin önemli bir bileşeni olarak kullanılmaktadır. Kullanılan başlıca geri bildirim yapıları şunlardır:

- Resmî Geri Bildirim ve Şikâyet Kanalları: Üniversite web sitesi üzerinden erişilebilen Mutlu üniversite geri bildirim sistemi aracılığıyla iletilen talepler kayıt altına alınmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir [1_OD4].
- Öğrenci Memnuniyet Anketleri: Ders öğretim elemanı anketleri her dönem sonunda yapılmakta, staj ve genel memnuniyet anketleri periyodik olarak uygulanması planlanmakta; sonuçlar toplantılarda ele alınmaktadır [2_OD4].
- Danışmanlık ve Yüz Yüze Görüşmeler: Akademik danışmanlar ve program yönetimi, öğrencilerle yüz yüze görüşmeler yaparak doğrudan geri bildirim toplamaktadır.
- E-posta ve Dijital Bildirim Kanalları: Kurumsal e-posta ve dijital iletişim araçları üzerinden iletilen öneri ve talepler kayıt altına alınarak izlenmektedir.

İletilen şikâyet, öneri ve istekler; ele alınmakta, değerlendirilmekte ve sonuçlar ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD4\] Mutlu Üniversite Geri Bildirim Sistemi](#)
- [\[2_OD4\] Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları](#)

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

- Bölümünüzde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar nelerdir? · (Örneğin; İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri, web sayfaları güncel mi?) Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, şeffaflık, erişilebilirlik ve güncellik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm, iç ve dış paydaşların doğru, güncel ve güvenilir bilgiye erişimini sağlamak amacıyla tanımlı iletişim ve bilgilendirme mekanizmaları oluşturmaktadır.

Bölümle ilgili temel bilgiler; programın amacı, öğrenme çıktıları, ders planları, öğretim elemanı bilgileri, staj süreçleri ve iletişim kanalları üniversitenin kurumsal web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Web sayfasının güncelliği, bölüm başkanlığı ve ilgili idari birimler tarafından periyodik olarak kontrol edilmekte; mevzuat, müfredat ve akademik kadroya ilişkin değişiklikler zamanında yansıtılmaktadır. Türkçe içeriklerin yanı sıra, uluslararası paydaşlara yönelik bilgilendirme amacıyla İngilizce içeriklerin oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir [1_OD2].

Kamuoyunu bilgilendirme sürecinde, öğrenciler ve mezunlar başta olmak üzere iç paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla duyuru sistemleri, e-posta bildirimleri ve akademik takvimler aktif biçimde kullanılmaktadır. Ayrıca, bölümde gerçekleştirilen akademik ve sektörel faaliyetler, teknik geziler ve iş birliği çalışmaları duyurular aracılığıyla paylaşılmaktadır [2_OD2].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD2\] Silah Sanayi Teknikerliği Web Sayfası](#)
- [\[2_OD2\] Silah Sanayi Teknikerliği Duyuru Sayfası](#)

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

- Bölümünüzde kurumun misyon ve vizyonuna hizmet eden faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programı, üniversitenin misyonu doğrultusunda; nitelikli, uygulama becerisi yüksek, etik değerlere sahip ve sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilen teknik

insan kaynağı yetiştirmeyi temel amaç edinmiştir. Programın eğitim-öğretim faaliyetleri, kurumun vizyonunda yer alan sürdürülebilir gelişim, kalite odaklılık ve toplumsal fayda ilkeleriyle uyumlu biçimde planlanmakta ve yürütülmektedir [1_OD2].

Bu kapsamda bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, savunma sanayi sektörünün güncel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Dersler, sektör beklentileri doğrultusunda yapılandırılmakta; öğrencilerin teknik bilgi ile mesleki yeterlilik, iş disiplini ve kalite bilinci kazanmaları hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, kurumun nitelikli insan kaynağı yetiştirme misyonuna doğrudan katkı sağlamaktadır.

Bölüm, kurumun vizyonuna uygun olarak sektörle iş birliğini güçlendiren faaliyetler yürütmektedir. Yapılacak Savunma sanayi kuruluşlarıyla iş birlikleri, yapılacak staj uygulamaları, yapılacak teknik geziler ve sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla öğrencilerin mesleki farkındalığı artırılması hedeflenmektedir. Bu faaliyetler, üniversitenin topluma ve sanayiye katkı sağlama vizyonu ile örtüşmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD2\] Bologna Sistemi Program Amacı](#)

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

- Üniversitemizin internet sitesinde bölümünüzle ilgili bilgiler güncel mi? (Türkçe-İngilizce) Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programına ilişkin bilgiler, üniversitenin kurumsal internet sitesi üzerinden şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Programın amacı, öğrenme çıktıları, ders planları, öğretim elemanı bilgileri, staj süreçleri ve iletişim kanallarına ilişkin içerikler Türkçe olarak güncel biçimde yayımlanmaktadır.

Uluslararasılaşma stratejik hedefleri doğrultusunda, bölümle ilgili bilgilerin İngilizce olarak sunulmasına yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Ders içerikleri ve temel akademik bilgilere ilişkin İngilizce içerikler oluşturulmuş olup, bu içeriklerin kurum web sitesinde güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Bölüm web sayfasının güncelliği, bölüm başkanlığı ve ilgili idari birimler tarafından periyodik olarak izlenmekte; müfredat değişiklikleri, akademik kadro güncellemeleri ve mevzuata dayalı düzenlemeler zamanında siteye yansıtılmaktadır. Ayrıca, duyurular ve akademik takvimler

düzenli olarak paylaşılmakta, öğrencilerin ve diğer paydaşların doğru bilgiye erişimi sağlanmaktadır [1_OD2].

Sonuç olarak, Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programına ait bilgiler internet sitesinde büyük ölçüde güncel tutulmakta; Türkçe içerikler eksiksiz olarak sunulmakta ve İngilizce içeriklerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlı biçimde sürdürülmektedir.

- Bölümünüzde program akreditasyonu çalışmaları yapıldı mı? Eğer yapıldıysa akredite eden kuruluş adı, akreditasyonun geçerlilik zamanı ve bölümünüze değerlendirme ekibi tarafından verilen geri bildirimler nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında, program akreditasyonuna yönelik çalışma yapılmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD2\] Silah Sanayi Teknikerliği Web Sayfası](#)

A.2.3 Performans Yönetimi

- Bölümünüzde anahtar performans göstergelerinin (KPI) üç yıllık değişimini açıklayınız. (Akademik personel, proje, patent ve yayın sayıları, uluslararası öğrenci sayıları, yerleşen son kişinin başarı sırası)

Silah sanayi teknikerliği programı 2024-2025 eğitim öğretim yılında açılmış, ilk öğrencilerini 2025-2026 eğitim öğretim yılında almıştır. Üç yıllık değişim raporu mevcut değildir. Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal teknolojileri bölümü Silah sanayi teknikerliği Programında 3 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

- Bölümünüzün Bilgi Yönetim Sistemi, bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik hangi tanımlı süreçleri içermektedir?

KTO Karatay Üniversitesi Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında Bilgi Yönetim Sistemi (BYS); eğitim-öğretim, kalite güvencesi, idari ve akademik süreçlere ilişkin bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması aşamalarını kapsayacak şekilde tanımlı süreçler üzerinden işletilmektedir.

Bölümde kullanılan bilgi yönetimi yaklaşımı, üniversitenin merkezi bilgi sistemleri ile entegre olup, kurumsal hafızanın oluşturulmasını ve karar alma süreçlerinin kanıta dayalı yürütülmesini desteklemektedir.

Bilginin Elde Edilmesi

Program kapsamında bilgi;

Öğrenci işleri otomasyon sistemi üzerinden (öğrenci kayıtları, ders seçimleri, başarı durumları),

- Öğretim elemanı raporları,
- Öğrenci, mezun ve dış paydaş anketleri,
- Staj değerlendirme formları,
- Kurul ve komisyon toplantı tutanakları,
- Sektör iş birliği toplantıları ve protokoller aracılığıyla sistematik olarak elde edilecektir/edilmektedir.

Bilginin Kaydedilmesi

Elde edilen tüm bilgiler;

- Üniversitenin kurumsal bilgi yönetim sistemlerine,
- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS),
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS),
- Kurumsal web sayfası ve dijital arşivlere kayıt altına alınmaktadır. Akademik ve idari belgeler, mevzuata uygun şekilde dijital ortamda saklanmaktadır.

Bilginin Güncellenmesi

Bilgi güncelleme süreçleri;

- Akademik yarıyıl başı ve sonunda,
- Müfredat ve ders bilgi paketlerinde yapılan değişikliklerde,
- Akademik personel ve iletişim bilgilerinde,
- Web sayfası içeriklerinde periyodik olarak yürütülmektedir. Güncelleme sorumlulukları bölüm başkanlığı ve ilgili idari birimler tarafından tanımlanmıştır.

Bilginin Değerlendirilmesi

İşlenen bilgiler;

- Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği,
- Öğrenci başarısı ve memnuniyeti,
- Staj ve sektör iş birliklerinin verimliliği,
- Akademik ve idari performans başlıkları altında değerlendirilmektedir.

Bilginin Paylaşılması

Bilgi paylaşımı;

- Bölüm ve MYO kurul toplantıları,
- Kurumsal web sayfası ve duyuru panoları,
- Öğrenci bilgilendirme toplantıları,
- Paydaş toplantıları ve raporlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Paylaşım süreçlerinde şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri esas alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

A.3.2 Süreç Yönetimi

- Bölümünüzdeki Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerinde uyguladığınız izleme ve iyileştirme faaliyetlerini açıklayınız (öğrenci sayıları gibi değişim gösteren süreçlere yönelik bir performans yönetim mekanizması var mıdır?)

KTO Karatay Üniversitesi Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında eğitim-öğretim ve toplumsal katkı süreçleri, tanımlı süreçler, izlenebilir performans göstergeleri ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yönetilmektedir. Süreç yönetimi, üniversitenin kalite güvence sistemi ve stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında öğrenci kontenjanı 32 olup, kontenjan tam dolmuştur.

 KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ	BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU
--	---

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

- Bölümünüzün iç ve dış paydaşları kimlerdir? Bu paydaşlarla ilişkilerinizi açıklayınız.

KTO Karatay Üniversitesi Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında iç ve dış paydaşlar, kalite güvence sistemi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda tanımlanmış; bu paydaşlarla kurulan ilişkiler eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Bölümün iç paydaşları aşağıdaki gruplardan oluşmaktadır:

- Öğrenciler,
- Akademik personel,
- İdari personel,
- Meslek Yüksekokulu yönetimi,
- Üniversite kalite komisyonları ve ilgili kurullar.

İç paydaşlarla ilişkiler; bölüm kurul toplantıları, akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları ve kalite komisyonları aracılığıyla sürdürülmesi planlanmaktadır. Akademik ve idari personelin görüşleri ise düzenli yapılan toplantılar ve yazılı geri bildirimler aracılığıyla değerlendirilmesi planlanmakta; bu sayede bölüm içi iletişim ve katılım güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Silah Sanayi Teknikerliği Programının dış paydaşları; programın uygulama ve sektör odaklı yapısı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu paydaşlar arasında:

- Savunma sanayii ve silah üretimi alanında faaliyet gösteren işletmeler,
- Staj ve uygulama iş birliği yapılan sanayi kuruluşları,
- Meslek odaları ve ilgili sivil toplum kuruluşları,
- Mezunlar,
- Kamu kurum ve kuruluşları yer almaktadır.

Dış paydaşlarla ilişkiler; staj uygulamaları, sektör toplantıları, mezun geri bildirimleri ve iş birliği protokolleri aracılığıyla yürütülmesi planlanmaktadır. Sektör temsilcilerinin görüşleri, müfredat güncellemeleri ve uygulamalı ders içeriklerinin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır.

- Karar alma süreçlerinizde öğrenci temsilcileri yer alıyor mu? Evet ise hangi süreçlerde öğrenciler katılım sağlıyor? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği Ön Lisans Programında öğrencilerin, geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla karar alma süreçlerine katılımı sistematik ve etkin bir biçimde sağlanmaktadır. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler yalnızca veri toplama aşamasında kalmamakta; değerlendirme, karar alma ve iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi oluşturmaktadır.

Bu kapsamda öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı aşağıdaki yollarla gerçekleştirilmektedir:

- **Anket Sonuçlarının Karar Süreçlerine Yansıtılması:**
Ders, öğretim elemanı ve genel memnuniyet anketlerinden elde edilen bulgular bölüm komisyon toplantılarında ele alınmaktadır.
- **Öğrenci Temsilcileri Aracılığıyla Katılım:**
Öğrenci temsilcileri, öğrencilerden gelen ortak talepleri bölüm yönetimine iletmektedir. Bu durum, öğrenci görüşlerinin doğrudan karar mekanizmalarına taşınmasını sağlamaktadır.
- **Danışmanlık Sistemi Üzerinden Geri Bildirim:**
Akademik danışmanlar aracılığıyla toplanan öğrenci geri bildirimleri, bölüm yönetimi ile paylaşmakta ve program iyileştirme çalışmalarında dikkate alınmaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde öğrenciler, bölümün eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde danışılan, katkı sunan ve sonuçları izleyebilen aktif paydaşlar olarak konumlandırılmaktadır. Öğrenci katılımının etkisi düzenli olarak izlenmekte ve katılım düzeyinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

- Bölümünüzde öğrenci geri bildirimlerini elde etmek için kullanılan tanımlı mekanizmalar nelerdir?

Bölümümüzde öğrenci derslere ilişkin geri bildirimleri her dönem sonunda OBS üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca öğrenci memnuniyet anketi yapılmaktadır. Bunların dışında öğrenciler herhangi bir konu ile ilgili sorunları olduğunda hem bölüm başkanı hem de diğer öğretim elemanları ile iletişim kurabilmektedirler [1_OD2].

- Öğrencilerin, öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine ne ölçüde katılımı sağlanmaktadır?

Her sınıfın bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Öğrenci temsilcileri diğer öğrencilerden aldıkları geri bildirimleri bölüm toplantılarında bölüm başkanına iletmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD2\] Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları](#)

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

- Mezunların istihdam durumu, eğitime devam, gelir düzeyi gibi bilgileri nasıl topluyor ve değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.

Silah sanayi teknikerliği programı 2025-2026 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almış ve henüz mezun vermediği için mezunlar ile ilgili çalışma yapılmamıştır.

- Mezunlarınızla iletişim kurmak ve ilişkileri güçlendirmek adına uyguladığınız stratejiler nelerdir? Açıklayınız.

Silah sanayi teknikerliği programı 2025-2026 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almış ve henüz mezun vermediği için mezunlar ile ilgili çalışma yapılmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümünüzde uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Bölümümüzde uluslararası öğrenci yoktur.

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını izlemek ve iyileştirmek için hangi mekanizmalar ve süreçler kullanılmaktadır?

Uluslararasılaşma süreçlerine yönelik bölüm düzeyinde özel bir mekanizma bulunmamaktadır.

- Bölümünüzde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini karşılamaya yönelik kullandığınız/hayata geçirdiğiniz geri bildirim mekanizmanızı (memnuniyet anketi, şikâyet hattı vb) açıklayınız.

Bölümümüzde uluslararası öğrenci bulunmadığından özel bir geri bildirim mekanizması bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

- Bölümünüz, uluslararası çalışmalar kapsamında ayrılan kaynakları yönetmek amacıyla ne gibi süreçleri takip etmektedir? Bu belgeler arasında Erasmus gibi bütçelerin kullanım oranını gösteren belgeler, AB proje bütçelerinin yönetimine ilişkin dokümanlar veya ikili protokoller kapsamında kullanılan kaynakları gösteren belgeler bulunmakta mıdır?

Bölümümüzde uluslararası çalışmalar için bölüm düzeyinde yönetilen bir bütçe veya kaynak bulunmamaktadır. Erasmus ve diğer uluslararası programlara ilişkin tüm bütçe süreçleri, üniversitenin Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yürütülmekte ve ilgili belgeler bu birim tarafından takip edilmektedir. Bölüm, yalnızca öğrencilerin bilgilendirilmesi ve yönlendirilmesi aşamalarında sürece destek vermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

- Bölümünüz, uluslararasılaşma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için hangi göstergeleri kullanmaktadır? Bu göstergeler, bölümün uluslararasılaşma performansının objektif bir şekilde değerlendirilmesine nasıl katkı sağlamaktadır?

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin değerlendirilmesine ilişkin belirlenmiş ölçütler ya da göstergeler bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☒	☐	☐	☐	☐

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

- Bölümünüzde kullanılan program tasarımı ve onay süreçleri nelerdir? Bu süreçler, eğitim politikalarıyla nasıl uyumlu hale getirilmiştir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı, savunma sanayisinin küresel rekabet gücüne katkı sağlayacak teknik insan gücünü yetiştirmek amacıyla "Sektör Odaklı Tasarım" ilkesiyle kurgulanmıştır. Tasarım ve onay süreci şu kritik aşamalarla yürütülmüştür:

- Dış Paydaş Entegrasyonu ve Saha Analizi:** Müfredatın tasarım aşamasında dış paydaş firma ile stratejik görüşmeler yapılmış, üretim tesisleri bölüm akademisyenleri tarafından ziyaret edilerek teknolojik gereksinimler yerinde tespit edilmiştir.

- **Uygulamalı Eğitim İş Birlikleri:** Dış paydaş ile görüşmeler sağlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin mekanik ve montaj prensipleri bizzat deneyimleyebilmeleri için 2 adet eğitim silahı laboratuvar envanterimize kazandırılmıştır.
- **Akademik Yapılandırma:** Hazırlanan müfredat; TYYÇ 5. Düzey kriterleri ve ISCED 0788 sınıflandırması esas alınarak kurgulanmış; Bölüm Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Üniversite Senatosu onayından geçerek 2025-2026 Güz döneminde 32 öğrenciyle eğitim faaliyetine başlamıştır.

Program tasarımı, üniversitemizin uygulamalı eğitimi ve istihdam edilebilirliği önceleyen politikalarıyla şu noktalarda bütünleşmektedir:

- **3+1 Eğitim Modeli:** Eğitim politikamızın en güçlü sütunu olan 3+1 Modeli müfredata entegre edilmiştir. Öğrencilerimiz 3 dönem akademik eğitim aldıktan sonra, tam 1 dönemi (4. yarıyıl) savunma sanayi tesislerinde "Uygulamalı Ders" kapsamında geçireceklerdir. Bu modelle; öğrencilerin sanayi ortamına adaptasyonu, firmalara yetkinliklerini kanıtama fırsatı ve mezuniyet sonrası işe yerleşme sürelerinin minimize edilmesi hedeflenmektedir.
- **Öğrenci Merkezli ve Uygulama Odaklı Yaklaşım:** Dış paydaştan temin edilen eğitim silahları ve planlanan fabrika ziyaretleri, eğitim politikamızdaki "yaparak öğrenme" prensibinin temelini oluşturmaktadır.
- **İstihdam Odaklılık:** Konya'da silah üretimi yapılan firmalar ile kurulan organik bağlar, üniversitemizin mezun takip ve yüksek istihdam politikasıyla birebir örtüşmektedir.
- Program tasarımı ve onay süreçlerini yöneten kurumsal yapı nasıl oluşturulmuştur? Hangi komisyonlar ve süreç sorumluları bu süreçte yer almaktadır? Açıklayınız.

Program tasarımı ve onay süreçleri; akademik birikimin sektörel tecrübeyle harmanlandığı, hiyerarşik ve kalite odaklı bir kurumsal yapı tarafından yönetilmektedir. Bu yapı, bilginin sadece teoride kalmamasını, doğrudan üretim sahasından müfredata akmasını sağlar.

Kurumsal Yapı ve Komisyonlar: Programın tasarım aşamasında ve devam eden süreçlerinde şu komisyonlar aktif rol almaktadır [1_OD3]:

- **Müfredat İyileştirme Komisyonu:** Bu komisyon, silah sanayi tecrübesi olan hocamızın başkanlığında doğrudan imalat sanayi tecrübesi olan bölüm hocalarımızdan oluşturulmuştur. Akademisyenlerimizin sektördeki uygulama deneyimleri, ders içeriklerinin sanayi standartlarında kurgulanmasını sağlamıştır. Müfredat, komisyon üyelerinin Dış paydaşa gerçekleştirdiği teknik gezi ve üretim tesisi incelemeleri neticesinde elde edilen saha verileriyle son halini almıştır.
- **Danışma Kurulu Komisyonu:** Hazırlanan müfredatın ve program çıktılarının üniversitemizin kalite politikalarına, TYYÇ standartlarına ve AKTS yükü hesaplamalarına uygunluğunu denetleyen birimdir.
- **Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu Kurulu ve Üniversite Senatosu:** Programın kurumsal onay süreçlerini tamamlayan ve akademik meşruiyetini sağlayan en üst karar organlarıdır.

Süreç Sorumluları:

- **Bölüm Başkanı ve Akademik Kadro:** Sürecin ana yürütücüleridir. Dış paydaş ziyareti ile müfredata teknik girdi sağlamak, eğitim materyali temin etmek ve bu materyalleri ders planlarına entegre etmek bu kişilerin sorumluluğundadır [2_OD3].
- Program amaçları ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile nasıl uyumlu hale getirilmiştir? Bu uyumu gösteren spesifik örnekler nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programının amaçları ve çıktıları; TYYÇ 5. Düzey (Ön lisans/Mühendislik) yeterlilikleri temel alınarak, savunma sanayiinin özel gereksinimlerini karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu uyum süreci, akademik standartların sektörel uygulama yetkinliğiyle birleştirilmesi esasına dayanmaktadır.

Uyumlaştırma Süreci ve Metodolojisi: Program çıktıları belirlenirken, TYYÇ'nin "Bilgi", "Beceri" ve "Yetkinlik" (Bağımsız Çalışabilme, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik, Alana Özgü Yetkinlik) sütunları esas alınmıştır. Bölüm akademisyenlerimiz imalat sanayi tecrübeleri ve Retay firması gibi saha ziyaretlerinden elde edilen teknik veriler, TYYÇ'nin teorik çerçevesine entegre edilmiştir.

TYYÇ Uyumu ve Spesifik Örnekler:

- **Bilgi (Kuramsal/Olgusal):** TYYÇ'nin "Alanındaki temel bilgileri kullanabilme" kriteri doğrultusunda; programımızda balistik, mekanik ve malzeme bilgisi dersleri kurgulanmıştır.
Örnek: "Savunma sanayiinde kullanılan metalik malzemelerin ısıtma işlem süreçlerini ve sertlik değerlerini analiz eder" çıktısı, TYYÇ'nin ileri düzeydeki alan bilgisini karşılarken, hocalarımızın sektör tecrübesiyle şekillenmiştir.
- **Beceri (Bilişsel/Uygulamalı):** TYYÇ'nin "Alanında edindiği temel bilgileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve sorunları tanımlayabilme" kriteri, uygulamalı derslerimizle eşleştirilmiştir.
Örnek: Dış paydaştan temin edilen 2 adet eğitim silahı üzerinde yapılan sökme-takma ve mekanik analiz çalışmaları, öğrencinin teorik bilgiyi somut bir problem çözme becerisine dönüştürmesini sağlar.
- **Yetkinlik (Alana Özgü/İşletmede Mesleki Eğitim):** TYYÇ'nin "Alanındaki uygulamalarda karşılaşılan öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme" yetkinliği, programımızdaki 3+1 Eğitim Modeli ile doğrudan uyumludur.
Örnek: Öğrencilerin 4. dönemde sanayide (işletmede) geçirecekleri tam bir dönem, onlara gerçek bir üretim bandında sorumluluk alma ve mesleki etik çerçevesinde çalışma yetkinliği kazandırır. Bu, TYYÇ'nin uygulama yetkinliğiyle birebir örtüşmektedir.

İzleme ve Güncelleme: Program çıktılarının TYYÇ ile uyumu, her dönem sonunda akademik kurul ve kalite komisyonları tarafından gözden geçirilmektedir. Özellikle 3+1 süreci başladığında, işletmelerden gelecek geri bildirimler bu uyumun sahadaki geçerliliğini test etmek için temel veri olarak kullanılacaktır.

- Uzaktan-karma program tasarımında, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği nasıl sağlanmaktadır? Farklı bölüm taleplerinin dikkate alındığına dair örnekler var mı? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı; teknik bilgi birikimini sanayi tecrübesiyle birleştiren, teorik derslerin uzaktan veya yüz yüze, uygulama odaklı süreçlerin ise laboratuvar ve sanayi ortamında yürütüldüğü "karma" bir yapıda tasarlanmıştır.

Bölüm Bazlı Uygulama Çeşitliliğinin Sağlanması: Müfredatımızda yer alan dersler, öğrencilerin savunma sanayiindeki farklı işlem basamaklarını (tasarım, üretim kontrolü ve bakım) deneyimleyebileceği bir çeşitlilikte sunulmaktadır:

- **Tasarım ve Simülasyon Uygulamaları:** Bilgisayar Destekli Tasarım I-II ve CNC İmalat Tekniği, Bilgisayar Destekli Üretim, Silah Sistemleri Tasarımı gibi derslerde, öğrencilerin uzaktan veya laboratuvar ortamında erişebileceği CAD/CAM yazılımları üzerinden dijital üretim becerileri geliştirilmektedir.
- **Mekanik ve Bakım Uygulamaları:** Silah Bilgisi ve Atış ile Silah Bakım Onarım ve Kalitesi derslerinde, Dış paydaştan hibe yoluyla temin edilen 2 adet eğitim silahı kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, teorik olarak gördükleri mekanik yapıları bu eğitim materyalleri üzerinde bizzat sökme-takma ve parça analizi yaparak deneyimleme şansı bulmaktadır.
- **Ölçme ve Standart Odaklı Uygulamalar:** Ölçme ve Kontrol dersinde, imalat sanayiinde kullanılan hassas ölçüm aletlerinin kullanımı öğretilerek, savunma sanayiindeki dar toleranslı üretim gerekliliklerine dair uygulama becerisi kazandırılmaktadır.

Farklı Bölüm ve Sanayi Taleplerinin Dikkate Alındığına Dair Örnekler: Program tasarımı, sektör ziyaretleri ve hocalarımızın imalat sanayi tecrübelerinin bir çıktısı olarak şekillenmiştir:

- **Hassas İmalat ve Kontrol Talebi:** Dış paydaşa yapılan teknik gezi ve incelemeler neticesinde, sektörün "kalite kontrol" süreçlerine verdiği önem gözlemlenmiştir. Bu talep doğrultusunda, genel üretim derslerinin yanı sıra Kalite Güvence Sistem ve Standartları ile Ölçme ve Kontrol dersleri müfredata dahil edilerek, savunma sanayii standartlarında üretim bilinci oluşturulmuştur.
- **Uygulamalı Eğitim ve Adaptasyon Talebi (3+1 Modeli):** İmalat sanayi sektöründe çalışan akademisyenlerin tecrübeleri sonucunda sektöre adım atan yeni personelin adaptasyonda yaşadığı sıkıntılar göz önünde bulundurularak, üniversitemizin 3+1 Eğitim Modeli müfredatın merkezine konulmuştur. Bu modelle öğrenci, okulda laboratuvar imkânı kısıtlı olan bazı teknik süreçleri, 4. dönemindeki Uygulamalı Dersi kapsamında doğrudan sanayi tesislerinde, gerçek üretim bandında gözlemlene ve uygulama fırsatı bulmaktadır.
- Program tasarım süreçlerine hangi paydaşlar katılmaktadır? Bu paydaş katılımı, program tasarımında nasıl bir etki yaratmaktadır? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programının tasarım süreci; akademik standartlar ile sektörel ihtiyaçların tam uyumunu sağlamak adına çok yönlü bir paydaş katılımıyla yürütülmektedir.

Sürece Katılan Paydaşlar: Programın tasarım ve iyileştirme aşamalarında yer alan paydaşlar iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta toplanmaktadır:

- **Dış Paydaşlar (Sanayi Temsilcileri):** Savunma sanayiinin öncü kuruluşları olan Retay ve Canik (Samsun Yurt Savunma) gibi firmalar ile ön görüşmeler yapılmış olup bu firmalar, programın en kritik dış paydaşlarıdır. Bu firmaların temsilcileri program müfredatının oluşumunda teknik ziyaret ve materyal temini konusunda katkı sağlamışlardır [3_OD3].
- **İç Paydaşlar (Akademik Kadro):** İmalat sanayii ve savunma sektörü tecrübesi bulunan bölüm akademisyenleri, tasarım sürecinin akademik koordinasyonunu ve teknik altyapısını oluşturmaktadır.
- **İç Paydaşlar (Öğrenciler):** 2025-2026 Güz döneminde eğitime başlayan 32 öğrencimiz, dönem sonu geri bildirimleri ve anket çalışmalarıyla müfredatın öğrenci odaklı gelişimi için temel veri kaynağıdır.

Paydaş Katılımının Tasarım Üzerindeki Etkisi: Paydaşlardan gelen geri bildirimler, müfredatın kâğıt üzerindeki bir plandan, işlevsel bir eğitim modeline dönüşmesini sağlamıştır:

Müfredatın Oluşturulması: Retay firmasına yapılan teknik gezi sonucunda; sektörün hassas üretim ve kalite kontrol süreçlerine verdiği önem görülmüştür. Bu etkiyle, müfredata Ölçme ve Kontrol ile Kalite Güvence Sistem ve Standartları dersleri eklenerek mezunların doğrudan kalite kontrol birimlerinde çalışabilecek yetkinliğe ulaşması sağlanmıştır.

Uygulama Alanlarının Zenginleştirilmesi: Canik firması ile yapılan ön görüşme sayesinde temin edilen 2 adet eğitim silahı, Silah Bilgisi ve Atış ile Silah Bakım Onarım ve Kalitesi derslerinin tamamen uygulama odaklı işlenmesine imkân tanımıştır.

İstihdam Odaklı Tasarım (3+1 Modeli): Hocalarımızın imalat sanayi geçmişi ve tecrübesi ile "işe yeni başlayan personelin oryantasyon süreci çok uzun" sorunu dikkate alınarak, program tasarımı 3+1 Eğitim Modeli üzerine kurulmuştur. Bu sayede öğrencinin 4. dönemde sanayiye tam entegrasyonu sağlanarak iş bulma süresinin kısaltılması hedeflenmiştir [4_OD3].

- Program tasarım ve onay süreçleri düzenli olarak izlenmekte midir? Bu süreçler üzerinde yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı yeni açılmış bir program olması hasebiyle, tasarım ve onay süreçleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde dinamik bir şekilde izlenmektedir. Program henüz ilk eğitim döneminde (2025-2026 Güz) olmasına rağmen, müfredat oluşumunda tasarım aşamasından uygulama aşamasına geçişte paydaş verileriyle önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

İzleme Süreci: Program tasarımının izlenmesi için Bölüm Danışma Kurulu Komisyonu ve Müfredat İyileştirme Komisyonu oluşturulmuş ve bu süreçlerin izlenmesi amaçlanmaktadır.

Yapılan İyileştirmeler ve Somut Örnekler: Program henüz yeni olmasına rağmen, "izleme" faaliyetleri sonucunda şu iyileştirmeler yapılmıştır:

Müfredat Güncellemesi (İhtiyaç Odaklı İyileştirme): Programın ilk taslak müfredatı, diğer üniversitedeki verilen dersler araştırılarak yapılmış daha sonrasında Dış paydaşa yapılan teknik ziyaret ve bölüm akademisyenlerimizin imalat sanayindeki iş tecrübeleri ışığında revize edilmiştir.

Uygulama Altyapısının Geliştirilmesi: Eğitim-öğretim sürecinin izlenmesi sırasında, silah mekaniği derslerinin sadece teorik anlatımla sınırlı kalacağı öngörülmüştür. Bu eksikliği gidermek amacıyla dış paydaş ile iletişime geçilmiş ve derslerde uygulama materyali olarak kullanılmak üzere 2 adet eğitim silahı temin edilmiştir. Bu, tasarımın uygulama aşamasındaki en somut iyileştirmesidir [5_OD3].

3+1 Adaptasyon İyileştirmesi: Sektörün "tecrübeli personel" talebi izlenerek, öğrencilerin sanayi ortamına adaptasyonunu hızlandırmak için müfredatın 4. dönemi tamamen sanayide geçecek şekilde (3+1) optimize edilmiştir.

- Yükseköğretimin ve teknolojinin dönüşen dünyasına uyum sağlamak için ders programlarınızı ne kadar sıklıkla güncelliyorsunuz? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı, savunma sanayiindeki teknolojik dönüşüme ve yükseköğretimdeki yenilikçi eğitim modellerine uyum sağlamak amacıyla yıllık (düzenli) ve dönemsel (ihtiyaca binaen) olmak üzere iki aşamalı bir güncelleme stratejisi izlemektedir.

Yıllık Periyodik Güncellemeler: Her eğitim-öğretim yılı sonunda, programın müfredatı Bölüm Kurulu Toplantısında sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçte;

- **Teknolojik Adaptasyon:** Savunma sanayiindeki yeni üretim yöntemleri takip edilerek ders içeriklerine entegre edilir.
- **Akademik Değerlendirme:** Bölüm akademisyenlerimizin sanayi tecrübeleri ve literatürdeki güncel gelişmeler ışığında ders materyalleri her yıl güncellenmektedir.

Dönemsel ve Anlık İyileştirmeler (PUKÖ Döngüsü): Programımız yeni kurulmuş olmasına rağmen, ilk yılında dahi teknolojik ihtiyaçlara göre anlık iyileştirmeler gerçekleştirmiştir.

- **Örnek:** İlk taslak müfredatımız, Retay firmasına yapılan teknik gezi ve incelemeler sonucunda, sektördeki "hassas tolerans ve kalite güvence" teknolojilerine uyum sağlamak amacıyla eğitim dönemi başlamadan revize edilmiştir.
- **Ekipman Desteği:** Teknolojinin ders ortamına taşınması adına Canik firmasından temin edilen 2 adet eğitim silahı, programın sadece teorik değil, yaşayan bir teknolojiyle güncel tutulmasının en somut kanıtıdır.

3+1 Modeli ile Sürekli Güncellik: Programımızda uygulanan 3+1 Eğitim Modeli, müfredatın güncelliğini korumada en güçlü mekanizmamızdır. Öğrencilerimizin 4. dönemde sanayi tesislerinde bizzat bulunması, sektörden bölüme sürekli bir bilgi akışı sağlar. İşletmelerden gelen geri bildirimler, bir sonraki dönemin müfredat güncelleme çalışmalarına doğrudan veri sağlar.

Paydaş Odaklı İzleme: Ders programlarımız, yılda en az bir kez toplanması planlanan Bölüm Danışma Kurulu aracılığıyla denetlenmektedir. Sektör temsilcilerinin önerileri doğrultusunda,

mezunların savunma sanayiindeki dönüşen teknolojiye yabancı kalmaması garanti altına alınmaktadır.

- Programlarınız güncellenme süreci ve güncelleme kararları hangi kriterlere dayanıyor? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı, Sürekli İyileştirme ilkesi doğrultusunda, müfredatını ve eğitim içeriklerini belirli bilimsel ve sektörel kriterlere dayandırarak güncellemektedir. Henüz ilk eğitim yılımız (2025-2026 Güz) olmasına rağmen, tasarım aşamasında işletilen güncelleme mekanizması şu temel kriterlere dayanmaktadır:

Sektörel İhtiyaçlar ve Teknolojik Dönüşüm: Savunma sanayiindeki teknolojik gelişmeler, güncelleme kararlarımızın en öncelikli kriteridir [6_OD3].

- **Örnek:** Retay firmasına yapılan teknik ziyaret, müfredatımızın güncellenmesinde temel bir kriter oluşturmuştur. Bu ziyarette gözlemlenen hassas üretim toleransları ve kalite kontrol süreçleri, ders içeriklerinin sanayi standartlarına çekilmesini sağlamıştır. Benzer şekilde, Canik firmasından temin edilen eğitim silahları, derslerin uygulama yöntemlerinin güncellenmesine dayanak oluşturmuştur.

3+1 Eğitim Modeli ve İşletme Geri Bildirimleri: Programımızın merkezinde yer alan 3+1 Eğitim Modeli, müfredat güncelleme kararlarında yaşayan bir veri kaynağıdır. Öğrencilerimizin 4. dönemde sanayide yapacakları "Uygulamalı Ders" sonrası, firmalardan gelecek olan geri bildirimleri, bir sonraki dönemin ders içeriklerinin güncellenmesinde temel kriter olarak kullanılacaktır.

Akademik Yetkinlik ve Uzman Görüşleri: Bölüm akademisyenlerimizin imalat sanayindeki profesyonel tecrübeleri, müfredatın güncelliğini denetleyen birincil iç kriterdir. Hocalarımız, literatürdeki yeni üretim tekniklerini her yıl gözden geçirerek ders planlarına yansıtmaktadır.

PUKÖ Döngüsü ve Kalite Standartları: Güncelleme kararları, Müfredat İyileştirme Komisyonu ve Bölüm Danışma Kurulu toplantılarında alınmaktadır. Kararlar alınırken şu kalite kriterleri gözetilmektedir:

- TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) uyumu.
- Öğrenci iş yükü (AKTS) dengesi.
- Mezunların istihdam edilebilirliği ve sanayi adaptasyon hızı.

Öğrenci Geri Bildirimleri: 2025-2026 Güz döneminde eğitime başlayan 32 öğrencimizden alınacak ders memnuniyet anketleri, derslerin işleniş biçimi ve kaynakların yeterliliği konusundaki güncelleme kararlarımızın temelini oluşturacaktır [7_OD3].

- Müfredat oluşturulması ve değişikliği süreçlerine paydaş katılımı sağlanıyor mu? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı, 2025-2026 Güz döneminde eğitime başlamış yeni bir program olması hasebiyle, müfredat oluşturma süreçlerinde paydaş katılımı resmi olmasa da dikkate alınmıştır. Henüz mezun verilmediği için mezun paydaş geri bildirimi aşamasına

geçilmemiş olsa da tasarım ve uygulama aşamalarında sektörün öncü kuruluşlarıyla aktif bir iletişim yürütülmüştür.

Dış Paydaş Katılımı ve Sektörel Görüşler: Müfredatın sanayi gerçekleriyle tam uyumlu olması amacıyla şu somut adımlar atılmıştır:

Saha Ziyareti: Bölüm akademik kadrosu tarafından Retay firması üretim tesislerine teknik bir ziyaret gerçekleştirilmiştir. Bu ziyarette, firmanın üretim bandı, kalite kontrol süreçleri ve teknik personelden beklentileri yerinde analiz edilmiştir. Elde edilen görüşler doğrultusunda, müfredatın "imalat ve kontrol" modülleri sanayi standartlarına göre optimize edilmiştir [3_OD3].

Sektörel İstişare: Savunma sanayinin küresel oyuncularından Canik (Samsun Yurt Savunma) ile doğrudan iletişim kurulmuştur. Yapılan görüşmeler, programın uygulama altyapısını güçlendirmek adına sektörün ihtiyaç duyduğu yetkinlikler üzerine olmuş ve eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere hibe edilen 2 adet eğitim silahı ile bu iş birliği somutlaştırılmıştır [6_OD3].

İç Paydaş Katılımı ve Akademik Tecrübe: Programın en güçlü paydaş girdisi, savunma sanayii geçmişi bulunan bölüm hocalarımızdan gelmektedir. Akademisyenlerimizin sektördeki derin imalat ve Ar-Ge tecrübeleri, müfredatın sektörü yakından tanıyan bir bakış açısıyla, en güncel teknolojik gereksinimleri kapsayacak şekilde oluşturulmasını sağlamıştır. Bu iç paydaş birikimi, programın akademik derinliğini sektörel gerçekçilikle harmanlamıştır.

Süreçlerin Kurumsallaştırılması: Yeni bir bölüm olunması sebebiyle şu an için bu süreçler yoğun olarak saha ziyaretleri ve doğrudan iletişim kanallarıyla ilerlese de süreçlerin sürekliliğini sağlamak adına Bölüm Danışma Kurulu ve Müfredat İyileştirme Komisyonu gibi kurumsal yapılar üzerinden paydaş katılımının periyodik hale getirilmesi planlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Komisyonları Belirleme Bölüm Kurulu Toplantısı](#)
- [\[2_OD3\] Bölüm Başkanı Atama Yazısı](#)
- [\[3_OD3\] Retay Teknik Ziyaret Görseli](#)
- [\[4_OD3\] Bologna Paketi](#)
- [\[5_OD3\] Silah Zimmet Formu](#)
- [\[6_OD3\] Savunma Sanayi Tedarikçileri Buluşması Görevlendirme Yazısı](#)
- [\[7_OD3\] Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları](#)

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

- Programınızın ders dağılım dengesi belirleme ilke ve yöntemleri nelerdir? Açıklayınız.

Bölümümüz; programın ders dağılımını belirlerken program yeterliliklerini, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterlerini ve savunma sanayii odaklı amaçlarımızı temel almaktadır. Bu bağlamda, öğrencilere geniş bir mühendislik perspektifi kazandırmayı ve silah sanayii alanına yönelik uzmanlık becerilerini geliştirmeyi hedefleyen stratejiler izlenmektedir. Müfredatta yer alan teorik ve uygulamalı dersler (CNC İmalat Tekniği, Silah Bilgisi ve Atış vb.), TYYÇ kapsamında dengeli bir şekilde yerleştirilmiştir. Bu derslerle öğrencilerin teknik imalat becerilerini geliştirmek, etik ilkeleri benimsetmek ve uygulama materyalleriyle (eğitim silahları gibi) bu bilgileri pekiştirmek amaçlanmaktadır. Zorunlu derslerin yanı sıra, öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun seçmeli dersler sunulmaktadır. Ayrıca üniversitemizin 3+1 eğitim modeli sayesinde, ders dağılımı 4. dönemde tamamen sanayi ortamında uygulamalı eğitime imkân tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır [1_OD3].

- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesi nasıl gözetilmektedir? Bu konuda hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.

İlan edilen ders bilgi paketlerinde derslerin dağılımı; öğrencinin akademik gelişimini kademeli olarak artıracak, teorik yük ile uygulama saatlerini dengeleyecek bir stratejiyle yapılandırılmıştır. AKTS kredileri; ders saati, laboratuvar çalışmaları, Canik firmasından temin edilen eğitim silahlarıyla yapılan pratikler ve bireysel çalışma yükleri hesaplanarak TYYÇ standartlarına göre belirlenmiştir. Dengeli bir eğitim süreci için her dönem 30 AKTS olarak sabitlenmiş; derslerin birbirini desteklemesi (yatay ve dikey uyum) sağlanarak öğrenci iş yükü yığılmalarının önüne geçilmiştir. Bu dengeyi korumak adına; laboratuvar imkânı okulda kısıtlı olan süreçlerin 3+1 eğitim modeli ile sanayi tesislerinde tamamlanması kararlaştırılmış ve müfredat Retay gibi dış paydaşlardan alınan sektörel verilerle güncel tutulmuştur. Bölümümüz yeni açıldığı için 32 öğrencimizden alınacak geri bildirimler, AKTS dengesini korumak ve iyileştirmek adına birincil önlem mekanizması olarak kullanılacaktır [1_OD3].

- Programın ders dağılımı ile ilgili kararlar hangi organlar tarafından alınmaktadır? Eğitim komisyonu kararları, senato kararları gibi belgelerle bu süreçler açıklanabilir mi?

Programın ders dağılımı ve müfredat yapısına ilişkin kararlar, akademik standartlar ile sektörel ihtiyaçları harmanlayan hiyerarşik bir yapıda alınmaktadır:

Bölüm Kurul Kararları: İmalat sanayi tecrübesi olan hocalarımızdan oluşan komisyon, derslerin teknik içeriğini ve dağılımını belirleyerek Bölüm Kurulu tutanağı ile kayıt altına alır [2_OD3].

Yüksekokul Kurulu: Bölümden gelen öneriler, Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu Kurulu'nda akademik uygunluk açısından değerlendirilir.

Üniversite Senatosu: En üst karar organı olarak programın açılışını, ders bilgi paketlerini ve 3+1 eğitim modeli entegrasyonunu nihai karara bağlayarak resmileştirir.

Bu süreçlerin tamamı; Bölüm Kurulu Kararları, Yüksekokul Yönetim Kurulu Tutanakları ve

Üniversite Senatosu Kararları ile belgelenmektedir. Başlangıç aşamasındaki tüm kararlar bu resmi silsile ile ilan edilen Bologna Bilgi Paketi'ne yansıtılmıştır [3_OD3].

- Programın ders dağılım dengesi düzenli olarak izlenmekte midir? İyileştirme adımları nelerdir ve bu konuda hangi kanıtlar mevcuttur? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında ders dağılım dengesi düzenli olarak izlenmekte ve belirlenen hedefler doğrultusunda güncellenmektedir. Bu süreç; mevcut 32 öğrencimizin akademik yükünün dengeli dağıtılması, yarıyıllar arası ders yoğunluğunun eşitlenmesi ve 3+1 eğitim modeline geçiş sürecindeki zorlukların minimize edilmesi amacıyla yürütülmektedir. Ders dağılım dengesi, her akademik yıl başında bölüm kurulu ve imalat sanayi tecrübesi olan öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilir. Ayrıca, dönem sonlarında uygulanacak öğrenci anketleri, ders değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders yoğunluğu ve uygulama düzeyleri analiz edilir. Yüksekokul kurulu ve senato kararlarıyla da bu dağılım değerlendirilerek gerekli iyileştirme adımları resmiyet kazandırılır.

İzleme ve İyileştirme Adımları:

Dönem İçi İzleme: Mevcut 32 öğrencimizin ders yükleri ve sınav takvimleri takip edilerek, teorik dersler ile uygulama saatleri arasındaki denge gözlemlenmektedir.

Paydaş Odaklı İyileştirme: Tasarım aşamasında firma ziyareti ve hoca tecrübeleriyle yapılan ders güncellemeleri, izleme sürecinin ilk iyileştirme adımıdır.

3+1 Hazırlığı: Okulda laboratuvar imkânı kısıtlı olan teknik süreçlerin, 4. dönemdeki uygulamalı eğitimle dengelenmesi için işletme eşleşmeleri planlanmaktadır.

Geri Bildirim Mekanizması: Dönem sonunda yapılacak öğrenci anketleri ve hoca değerlendirme raporları, AKTS yüklerindeki olası dengesizliklerin tespiti ve bir sonraki dönem için Önlem Al aşamasının işletilmesi amacıyla kullanılacaktır.

- Öğrenci, öğretim elemanları ve iş dünyası gibi paydaşlardan gelen geri bildirimleri nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler, programın sürekli iyileştirilmesi sürecinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

Geri Bildirim Toplama Yöntemleri:

- **Öğrenci Geri Bildirimi:** Mevcut 32 öğrencimizden dönem sonu anketleri ve danışmanlık görüşmeleri aracılığıyla ders yükü, materyal yeterliliği ve öğretim yöntemleri hakkında geri bildirimler toplanmaktadır.
- **Öğretim Elemanı Geri Bildirimi:** Savunma sanayi tecrübesi bulunan akademisyenlerimiz, bölüm kurulu toplantılarında müfredatın güncelliği ve uygulama alanlarının etkinliği hakkında düzenli görüş bildirimleri sunmaktadır.
- **Dış Paydaş Geri Bildirimi:** Sektör firmalarına yapılan teknik ziyaretlerle sektörün teknik personel beklentileri analiz edilmektedir.

Değerlendirme ve Uygulama Süreci: Toplanan tüm veriler Müfredat İyileştirme Komisyonu tarafından analiz edilir.

Sürekli İyileştirme: Geri bildirimlerin en somut uygulama alanı 3+1 Eğitim Modelidir. İş dünyasının "oryantasyon süresi kısa personel" talebi doğrultusunda 4. dönem tamamen işletmede mesleki eğitime ayrılmıştır. Bu süreç, sanayiden gelen anlık bildirimlerin müfredata hızlıca entegre edilmesini ve sürekli iyileştirmenin (PUKÖ) sürdürülmesini sağlar.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1 OD3\] Bologna Paketi](#)
- [\[2 OD3\] Komisyonları Belirleme Bölüm Kurulu Toplantısı](#)
- [\[3 OD3\] KTO Karatay Üniversitesi Mevzuatı](#)

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program çıktıları ile ders kazanımları nasıl ilişkilendirilmektedir? Bu süreç nasıl yürütülmektedir? Açıklayınız.

Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki, öğrencilerin mezun olduklarında sahip olmaları gereken yetkinliklerin her bir ders aracılığıyla kademeli olarak kazandırılmasını sağlayacak şekilde sistematik bir matris yapısı üzerinden yürütülmektedir.

İlişkilendirme Süreci ve Yöntemi:

- **Yetkinlik Matrisi:** Her dersin öğrenme kazanımı, programın genel çıktılarıyla eşleştirilir. Bu süreçte her dersin ilgili program çıktısına ne düzeyde katkı sağladığı belirlenir.
- **Teknik İçerik Uyumu:** Savunma sanayii tecrübesi olan akademisyenlerimiz, ders kazanımlarını doğrudan sektörel gereksinimlerle ilişkilendirmiştir.
- **Materyal Odaklı Kazanım:** Dış paydaştan temin edilen eğitim silahları ile yapılan uygulamalar, teorik bilgiyi pratik beceriye dönüştürme çıktısının en somut kazanım yolu olarak ders izlencelerine işlenmiştir.

Sürecin Yürütülmesi: Süreç, Müfredat İyileştirme Komisyonu tarafından Bologna Bilgi Paketi standartlarında yürütülmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları; firma ziyareti gibi saha verileriyle güncellenmekte ve bu kazanımların program çıktılarına karşılama düzeyi her dönem sonunda akademik kurulda analiz edilmektedir. Böylece, bir dersin başarısı doğrudan

programın hedeflerine ulaşma başarısı olarak ölçülmektedir [1_OD3].

Öğrencilerin program dışından aldığı dersler (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla nasıl uyumlu hale getirilmektedir? Açıklayınız.

Bölümümüz, öğrencilerin program dışından aldığı derslerin program çıktılarıyla uyumlu hale gelmesi için herhangi bir faaliyet yapmamaktadır.

- Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmekte midir? Bu uyumu sağlamak adına alınan iyileştirme adımları nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu, Bölüm Danışma Kurulu tarafından her eğitim dönemi sonunda sistematik olarak izlenmektedir. Program henüz ilk yılında (2025-2026 Güz) olmasına rağmen, bu uyumu doğrulamak adına öğrenci başarı analizleri ve ders değerlendirme raporları üzerinden bir izleme mekanizması kurulmuştur [2_OD3].

İzleme ve İyileştirme Adımları:

- **Kazanım Analizi:** Dönem sonunda mevcut 32 öğrencimizin sınav, ödev ve laboratuvar başarıları, derslerin öğrenme kazanımlarıyla ne düzeyde örtüştüğünü tespit etmek amacıyla analiz edilir. Hedeflenen kazanıma ulaşamayan alanlarda dersin işleniş yöntemi veya materyalleri revize edilir.
- **Sektörel Doğrulama:** Tasarım aşamasında Retay firması ziyaretiyle sağlanan uyum, uygulama aşamasında Canik firmasından temin edilen eğitim silahlarının derslere entegrasyonu ile güçlendirilmiştir. Teorik kazanımların pratik çıktılara dönüşüp dönüşmediği, bu materyaller üzerindeki performanslar ile ölçülmektedir.
- **Müfredat Revizyonu:** İzleme süreçleri sonunda, program çıktılarının zayıf kaldığı tespit edilirse; müfredata destekleyici derslerin eklenmesi veya mevcut ders içeriklerinin sanayi beklentilerine göre güncellenmesi sağlanır.

PUKÖ ve Gelecek Planı: Programın ilk mezunlarını vereceği süreçte uygulanacak olan 3+1 Eğitim Modeli, bu uyumun sahadaki en büyük test aracı olacaktır. İşletmelerden gelecek olan öğrenci performans geri bildirimleri, ders kazanımlarının program çıktılarıyla ne düzeyde karşıladığını gösteren nihai kanıt olarak sisteme dahil edilecektir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Komisyonları Belirleme Bölüm Kurulu Toplantısı](#)
- [\[2_OD3\] Bologna Paketi](#)

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

- Uzaktan ve karma eğitim programları dahil olmak üzere, ders tasarımlarında kullanılan AKTS Ders Bilgi Paketleri nasıl oluşturulmaktadır? Bu paketlerde öğrenci iş yüküne dayalı kredilerin nasıl tanımlandığını gösteren örnekler var mı? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında AKTS Ders Bilgi Paketleri; uzaktan ve karma eğitim modellerini kapsayacak şekilde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlaması için gereken toplam iş yükü temel alınarak oluşturulmaktadır [1_OD3].

AKTS Kredilerinin Tanımlanma Yöntemi: Krediler belirlenirken sadece haftalık ders saati değil, öğrencinin tüm akademik faaliyetleri hesaba katılır. Toplam iş yükü; 1 AKTS = 25-30 saat aralığına denk gelecek şekilde hesaplanmaktadır.

- **Teorik ve Uygulama Saatleri:** Sınıf içi ders saati.
- **Bireysel Çalışma:** Ders dışı okuma ve tekrar süreleri.
- **Ödev ve Projeler:** Tasarım ve teknik rapor hazırlama süreleri.
- **Laboratuvar ve Materyal Kullanımı:** Canik firmasından temin edilen eğitim silahları ile yapılan sökme-takma ve analiz pratikleri için ayrılan süreler.
- **Sınav Hazırlığı:** Ara sınav ve final sınavları için ayrılan çalışma yükü.

Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredi Örneği: Programımızdaki teknik bir dersin (Örn: *Silah Bilgisi ve Atış*) AKTS yükü şu şekilde örneklendirilebilir:

- **Haftalık Ders (2 saat x 14 hafta):** 28 Saat
- **Uygulama/Laboratuvar (2 saat x 14 hafta):** 28 Saat
- **Bireysel Çalışma:** 28 Saat
- **Ara Sınav Hazırlığı ve Sınav:** 10 Saat
- **Ödev Hazırlığı:** 10 Saat
- **Final Sınavı Hazırlığı ve Sınav:** 16 Saat
- **Toplam İş Yükü:** 120 Saat / 30 (AKTS Katsayısı) = 4 AKTS

Süreç ve Paydaş Katılımı: Paketler, Müfredat İyileştirme Komisyonu tarafından savunma sanayii standartları ve firma ziyareti gibi saha verileri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölümümüz yeni açıldığı için, mevcut 32 öğrencimize dönem sonu uygulanacak olan Ders Memnuniyet Anketi sonuçları, beyan edilen AKTS değerlerinin doğrulanması ve gerektiğinde iyileştirilmesi için birincil kanıt olarak kullanılacaktır.

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması konusunda bölümünüzün tanımlı süreçleri nelerdir? Bu süreçleri belirten belgelere örnek verebilir misiniz? Açıklayınız.

İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması konusunda bölümümüzün tanımlı süreçleri yoktur.

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu süreci gösteren belgeler ve mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında öğrenci iş yükünün (AKTS) gerçekçi bir şekilde belirlenmesi için öğrencilerin sürece katılımı temel bir mekanizma olarak işletilmektedir. Bu süreçte mevcut 32 öğrencimiz, öğretim elemanları ile düzenlenen periyodik iç paydaş toplantılarında bir araya gelerek derslerin iş yükü, zorluk derecesi, sınav ve ödev yoğunluğu gibi konularda doğrudan geri bildirim sağlamaktadır. Fakat ilk öğrenciler olduğu için bu süreç şu an yürütülmemektedir.

- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda nasıl güncellenmektedir? Açıklayınız.

İş yükü temelli krediler, öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilir. Derslerin yoğunluğu, uygulama saatleri ve değerlendirme yöntemleri analiz edilerek, gerektiğinde AKTS kredileri yeniden hesaplanır ve müfredat dengeli şekilde güncellenir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Bologna Paketi](#)

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programlarınızın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyotlar nedir? Yıllık ve program süresinin sonunda uygulanan ilke, kural, gösterge ve planları açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında eğitim-öğretim faaliyetleri; 2547 sayılı kanun ve üniversite yönetmelikleri çerçevesinde, savunma sanayiindeki teknolojik değişim hızıyla uyumlu şekilde izlenmektedir. Bölüm başkanlığı; akademik süreçlerin koordinasyonu, Canik ve Retay gibi dış paydaşlarla olan ilişkilerin verimliliği ve kaynakların (eğitim silahları, laboratuvar vb.) etkin kullanımından sorumludur.

Sürekli İyileştirme Döngüsü (PUKÖ): Programımızda öğretim süreçleri, PUKÖ döngüsü kapsamında yıllık (her akademik yıl sonunda) ve dönemsel (Güz/Bahar dönem sonlarında) periyotlarla gözden geçirilmektedir:

- **Planla ve Uygula:** Sektör ihtiyaçları ve hoca tecrübeleriyle oluşturulan müfredat

uygulanır.

- **Kontrol Et:** Mevcut **32 öğrencimizin** başarı düzeyleri; dönem sonu değerlendirmeleri, teknik projeler ve memnuniyet anketleri ile ölçülür.
- **Önem Al:** Elde edilen veriler, Bölüm Danışma Kurulu ve Müfredat İyileştirme Komisyonu tarafından analiz edilir. Savunma sanayiinin dinamik yapısı gereği, teknolojik güncelliğini yitiren içerikler anlık olarak revize edilir.

Program Süresi Sonunda İzleme (3+1 Modeli): Program süresi sonunda (4. dönemin bitiminde) uygulanacak en temel gösterge, 3+1 Eğitim Modeli kapsamındaki işletme geri bildirimleridir. Öğrencilerin sanayideki performansları ve istihdam oranları, programın eğitim hedeflerine ulaşip ulaşmadığını gösteren ana gösterge (KPI) olarak kabul edilmekte ve müfredatın dört yıllık ana döngü sonunda köklü revizyonu için veri sağlamaktadır. Bu sistematik süreçle, öğrencilerin savunma sanayiine tam hazır bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir.

- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere nasıl bir mekanizma kurulmuştur? Bu mekanizmanın örneklerini açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında, üniversitemizin ve yüksekokulumuzun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programın güncellenmesini sağlayan sistematik bir "Sektörel Entegrasyon ve Kalite Mekanizması" kurulmuştur.

Mekanizmanın İşleyişi: Bu mekanizma, akademik birikimi sanayi sahasından gelen verilerle harmanlayan üçlü bir onay ve denetim silsilesine dayanmaktadır:

- **Girdi (Veri Toplama):** Dış paydaşlardan gelen teknolojik gereksinimler ile üniversitemizin "sanayi ile iç içe eğitim" misyonu temel alınır.
- **Süreç (Değerlendirme):** Müfredat İyileştirme Komisyonu, bu girdileri akademik standartlarla uyumlulaştırır.
- **Çıktı (Karar):** Bölüm ve Yüksekokul Kurulları üzerinden Senato onayına sunulurak güncelleme resmileştirilir.

Mekanizma Örnekleri:

- **Misyon Uyumu (Uygulamalı Eğitim):** Üniversitemizin "uygulama odaklı eğitim" misyonu doğrultusunda, müfredat taslağı ilk aşamada klasik teknik eğitimden çıkarılmış; Canik firmasından temin edilen 2 adet eğitim silahının derslerde kullanımına yönelik uygulama saatleri eklenerek güncellenmiştir.
- **Vizyon Uyumu (Sektörel Liderlik):** Savunma sanayinde öncü teknikerler yetiştirme vizyonu çerçevesinde, Retay firması teknik ziyareti sonrasında "Hassas İmalat ve Kalite Kontrol" modülleri ders içeriklerine dahil edilerek programın hedefleriyle uyumu sağlanmıştır.
- **3+1 Entegrasyonu:** Kurumun "istihdam edilebilirlik" hedefi uyarınca, müfredatın 4. döneminin tamamen işletmede geçmesi kararlaştırılmış; bu karar resmi müfredat güncellemeleriyle kayıt altına alınmıştır.
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izlemek için kullanılan sistemleri açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izlemek için akademik standartları ve savunma sanayi beklentilerini temel alan çok yönlü bir değerlendirme sistemi kullanılmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sistemleri:

- **Ders Değerlendirme Anketleri:** Her dönem sonunda mevcut 32 öğrencimize uygulanan anketlerle; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ilan edilen AKTS yüklerinin gerçekliği ölçülmektedir [1_OD3].
- **Akademik Performans Analizi:** Sınav sonuçları, teknik çizim projeleri ve temin edilen eğitim silahları ile yapılan uygulamalı çalışmalar; öğrencilerin "silah mekanikliği ve imalatı" gibi temel program çıktılarına ulaşma düzeylerini ölçmek için analiz edilmektedir.
- **Kazanım-Çıktı Eşleştirme Matrisi:** Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, Bologna Bilgi Paketi standartlarındaki eşleştirme matrisi ile izlenmektedir.
- **Sektörel Geri Bildirim:** Bölümün ilk dönemi olduğu için bununla ilgili bir çalışma yoktur.
- **3+1 İzleme Sistemi:** Programın en kritik izleme mekanizması, 4. dönemde uygulanacak olan "Uygulamalı Ders" sürecidir. Öğrencilerin sahadaki performansı, program çıktılarının gerçek dünya şartlarındaki başarısını ölçen nihai gösterge olacaktır.

Sürekli İyileştirme: Tüm bu izleme süreçleri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında yürütülmektedir. Elde edilen veriler Bölüm Danışma Kurulu tarafından analiz edilerek, program çıktılarının etkinliği artırılmakta ve savunma sanayiinin dinamik ihtiyaçlarına göre gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır.

- Programlarınızın yıllık ve program süresi temelli izlemelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı 2025-2026 Güz döneminde eğitime başlayan yeni bir program olması sebebiyle, mezuniyet sonrası verileri henüz oluşmamıştır.

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda nasıl bir paydaş bilgilendirme uygulamanız bulunmaktadır? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı 2025-2026 Güz döneminde eğitime başlayan yeni bir program olması sebebiyle, mezuniyet sonrası verileri henüz oluşmamıştır.

- Programlarınızın amaçlarına ulaşma konusunda aldığınız geri bildirimleri açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programı 2025-2026 Güz döneminde eğitime başlayan yeni bir program olması sebebiyle, mezuniyet sonrası verileri henüz oluşmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları](#)

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmayı ve iş akış şemalarınızı açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında eğitim-öğretim süreçleri, akademik standartların sektörel dinamiklerle uyumunu garanti altına alan, katılımcı ve hiyerarşik bir organizasyonel yapı tarafından yönetilmektedir.

Organizasyonel Yapılanma:

Programın yönetim yapısı, karar alma süreçlerinde hızı ve şeffaflığı sağlayan şu birimlerden oluşmaktadır:

- **Bölüm Başkanlığı:** Eğitim faaliyetlerinin koordinasyonundan, kaynakların yönetiminden ve paydaş ilişkilerinden sorumludur.
- **Bölüm Kurulu:** Bölümün tüm öğretim elemanlarından oluşur; müfredat güncellemeleri ve öğrenci başarısı gibi temel akademik kararları alır [1_OD3].
- **Müfredat İyileştirme Komisyonu:** Savunma sanayi tecrübesi olan akademisyenlerimizden oluşur. PUKÖ döngüsünü işletmek, AKTS yüklerini denetlemek ve sektörel ziyaretlerden gelen verileri müfredata işlemekle görevlidir.
- **Bölüm Danışma Kurulu:** Sektör temsilcilerinin yer aldığı, programın dış dünya ile bağımlı sağlayan stratejik organdır.

İş Akış Şemaları:

Eğitim süreçleri, üniversitemizin kalite yönetim sistemi kapsamında belirlenmiş standart iş akışlarına göre yürütülür:

- **Müfredat Güncelleme İş Akışı:** Sektörel ihtiyaç veya akademik gereklilik tespit edilir> Komisyonda taslak hazırlanır> Bölüm Kurulunda onaylanır> Yüksekokul Kurulu ve Senato onayıyla resmileşir.
- **3+1 İşletmede Mesleki Eğitim İş Akışı:** Kontenjan belirleme > İşletme eşleşmesi > Uygulama takibi ve denetim > Sonuç değerlendirme.

- **Sınav ve Değerlendirme İş Akışı:** Soruların hazırlanması> Sınav uygulaması> Başarı analizi> İhtiyaç halinde iyileştirme (Önlem Al).
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair belirlenmiş ilke, kurallar ve takvimler nelerdir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında eğitim ve ölçme süreçleri; akademik dürüstlük, şeffaflık ve sektörel yeterlilik ilkeleri çerçevesinde, üniversite senatosu tarafından onaylanmış yönetmelik ve takvimlere göre yönetilmektedir.

İlke ve Kurallar:

- **Eğitim-Öğretim:** Eğitim süreci, teorik bilginin eğitim materyalleri gibi araçlarla pratiğe dönüştürüldüğü "uygulama odaklılık" ilkesine dayanır. Müfredat, savunma sanayii ihtiyaçlarına göre 3+1 eğitim modeli ile yapılandırılmıştır.
- **Ölçme ve Değerlendirme:** Öğrenci başarıları; ara sınavlar, teknik projeler, laboratuvar uygulamaları ve final sınavları ile ölçülür. Ölçme araçları, ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarını ne düzeyde karşıladığını (TYYÇ 5. Düzey) test edecek şekilde tasarlanmaktadır [2_OD3].

Takvimler:

- **Akademik Takvim:** Ders kayıtları, sınav dönemleri ve mezuniyet süreçleri üniversitenin ilan ettiği yıllık akademik takvime göre yürütülür.
- **Kalite ve İzleme Takvimi:** Dönem sonu öğrenci memnuniyet anketleri, Bölüm Kurulu başarı analizleri ve paydaşlarla yapılan danışma kurulu toplantıları, bölümün iç kalite takvimine göre periyodik olarak gerçekleştirilir.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarınız nelerdir? Bu süreçler nasıl yönlendirilmekte ve geliştirilmektedir? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında eğitim-öğretim süreçleri, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü temel alınarak Bölüm Danışma Kurulu tarafından yönetilmekte ve yönlendirilmektedir. Bölümümüzün yeni olması, süreçlerin başlangıçtan itibaren veri odaklı ve sektörel geri bildirimlerle geliştirilmesine olanak sağlamıştır.

İzleme ve Yönlendirme Mekanizması: Süreçler, akademik standartlar ile savunma sanayi ihtiyaçlarını birleştiren iki ana koldan izlenmektedir:

- **Akademik İzleme:** Mevcut 32 öğrencimizin ders devamlılıkları, ara sınav başarı analizleri ve ders izlencelerine uyum düzeyleri Bölüm Kurulu toplantılarında periyodik olarak değerlendirilir.
- **Sektörel İzleme:** Dış paydaşlarla yapılan görüşmeler, programın teknik güncelliğini denetleyen dış izleme mekanizmasıdır.

İyileştirme ve Geliştirme Kanıtları: Henüz ilk eğitim yılında olunmasına rağmen somut iyileştirme adımları atılmıştır:

- **Müfredat Güncellemesi:** Tasarım aşamasında Retay ziyareti sonrası tespit edilen "kalite kontrol" ihtiyacı doğrultusunda müfredata ilgili dersler eklenerek süreç geliştirilmiştir.
- **Materyal Takviyesi:** Silah mekaniği derslerindeki uygulama eksikliği öngörülerek Canik firmasından 2 adet eğitim silahı temin edilmiş; derslerin işleniş yöntemi teorikten pratiğe dönüştürülerek iyileştirilmiştir.
- **Anket Tasarımları:** Dönem sonunda uygulanacak olan öğrenci memnuniyeti, gelecek dönemin iyileştirme planlarına veri sağlamak üzere OBS sistemi üzerinde hazırlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1 OD3\] Komisyonları Belirleme Bölüm Kurulu Toplantısı](#)
- [\[2 OD3\] Bologna Paketi](#)

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Programların Yürütülmesini (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) açıklayınız.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin, müfredata uygun olacak şekilde uygulama pratikleri, proje çalışmaları, ödevlerle ve ders içi uygulamalarla sağlanmaktadır.

- Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejileriniz nelerdir? Açıklayınız.

Öğrenci merkezli öğrenme, öğrencilerimizin savunma sanayi odaklı üretim süreçlerine aktif katıldığı ve ezberlemek yerine teknik düşünme, malzeme keşfetme ile problem çözme kabiliyetlerini geliştirdiği bir yaklaşımdır. Programımızda bu strateji kapsamında; teknik çizim derslerinde proje tabanlı parça tasarımları yapılmakta, atölye çalışmalarında gruplar halinde dış paydaşlardan temin edilen eğitim materyalleri üzerinde iş birlikli öğrenme yürütülmekte ve dış paydaş ziyaretleriyle öğrenilen kalite standartları üzerinden öğrencilerin kendi işlerini denetlediği öz değerlendirme süreçleri işletilmektedir. Ayrıca silah mekanizmalarındaki mekanik hataların analiz edildiği problem tabanlı öğrenme yöntemleri ile öğrencilerin sektörel vaka çözme becerileri desteklenmektedir.

- Değerlendirme sürecinizde hangi yöntemleri kullanıyorsunuz? Açıklayınız.

Öğrencilerimizin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları; teorik içerikli derslerde merkezi sistemle yürütülen yazılı sınavlarla, uygulama ve proje bazlı teknik derslerde ise süreç odaklı ödev ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Ölçme süreci, teknik çizim ve parça tasarımı gibi derslerde öğrencilerin hazırladığı dosyalar üzerinden yapılan performans değerlendirmelerini, atölye derslerinde ise doğrudan materyal üzerindeki uygulama becerilerini kapsamaktadır. Vizelerde teorik altyapı, finallerde ise bu bilginin pratiğe dönüşme düzeyi ölçülerek öğrencinin program çıktılarına ulaşma derecesi analiz edilmektedir.

- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.

Uzem sistem üzerinde eş zamanlı derse katılım, kayıttan izleme gibi olanaklar mevcuttur. Aynı zamanda sisteme yüklenen ders materyalleri indirilerek veya ekran paylaşımı yöntemiyle öğrenciyle paylaşılabilmektedir.

- Tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde, öğrencilerle etkileşimi artırmak adına kullanılan aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri nelerdir? Açıklayınız.

Programımızda öğrencilerle etkileşimi artırmak ve teknik yetkinlikleri pekiştirmek amacıyla şu yöntemler kullanılmaktadır:

- **Proje Tabanlı Öğretim:** Öğrencilerin teknik çizim ve imalat derslerinde gerçek hayattaki üretim sorunlarını ele alan projeler geliştirmesi sağlanarak öğrenme işlevsel hale getirilir.
- **İş birlikli Öğrenme:** Atölye ve laboratuvar çalışmalarında oluşturulan gruplar sayesinde öğrenciler, farklı bakış açılarını paylaşarak iş birliği ve yaratıcı fikir geliştirme pratiklerini artırır.
- **Öz Değerlendirme:** Öğrenciler, hazırladıkları teknik dosyalar ve değerlendirme ölçekleri aracılığıyla kendi yeterliliklerine objektif yaklaşma ve özgüven geliştirme imkânı bulur.
- **Problem Tabanlı Öğrenme:** Tasarım ve mekanik süreçlerde karşılaşılan gerçek sorunlar üzerinden öğrencilerin eleştirel düşünme ve çözüm üretme becerileri desteklenir.

Eğitimcilerin Eğitimi ve Uygulama Süreçleri: Eğitimcilerin öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemesi ve uygulamaları şekillendirmesi; periyodik bölüm içi toplantılar, dış paydaş görüşmeleri ve sektör temsilcileriyle yapılan istişareler yoluyla sağlanmaktadır. Bu süreçte sahadan gelen güncel veriler, eğitimciler tarafından ders planlarına ve etkileşimli öğretim metotlarına entegre edilmektedir.

- Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamalar nasıl şekillendirilmektedir? Açıklayınız.

Eğitimcilerimizin öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamaları; akademik birikimin sektörel saha verileriyle güncellendiği dinamik bir yapıda şekillendirilmektedir. Bu süreçte şu mekanizmalar işletilmektedir:

- **Sektörel Geri Bildirim Entegrasyonu:** Eğitimcilerimiz, dış paydaş toplantıları ve

sektör temsilcileri ile yapılan görüşmelerden elde ettikleri güncel teknik verileri ders planlarına yansıtarak eğitimi piyasa odaklı hale getirmektedir.

- **Bölüm İçi Mesleki Paylaşım:** Düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm içi toplantılarda, aktif öğrenme yöntemlerinin (proje tabanlı, problem odaklı vb.) sınıf içi uygulamaları tartışılmakta ve iyi uygulama örnekleri paylaşılmaktadır.
- **Öğretim Teknolojileri Kullanımı:** Eğitimcilerimiz, öğrenci etkileşimini artırmak adına tasarım ve simülasyon yazılımlarını öğretim süreçlerine dahil ederek öğrencinin sürece aktif katılımını teşvik etmektedir.
- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir?

Uzem sistem üzerinde eş zamanlı derse katılım, kayıttan izleme gibi olanaklar mevcuttur. Aynı zamanda sisteme yüklenen ders materyalleri indirilerek veya ekran paylaşımı yöntemiyle öğrenciyle paylaşılabilir [1_OD3].

- Öğrencilerden gelen geri bildirimleri nasıl alıyorsunuz? Süreci nasıl işletiyorsunuz? (Geri bildirimlerin kayıtları, geri dönütlerin takibi ve iyileştirme çalışmaları vb.). Geri bildirim mekanizması varsa hangi konularla (dersleri işleniş biçimi, AKTS hesabı, dilek şikâyet vb.) ilgili geri bildirim sağlıyorsunuz? Açıklayınız.

Her dönem final sınav sonuçları açıklanma zamanı OBS üzerinden yapılan öğrenci anketleri sayesinde geri bildirimleri topluyoruz.

- Bu geri bildirimleri değerlendirme ve iyileştirme süreciniz nasıl işliyor? Açıklayınız.

Tanımlı süreçlerle ilgili gerekli takip yapılmakta, akreditasyon sürecindeki iyileştirme sonuçları ilgili kurumlarla paylaşılmaktadır.

- Erasmus programlarından faydalanan öğrencileriniz var mı? Öğrencilerinizi uluslararası programlara katılmaya teşvik eden mekanizmaları varsa açıklayınız.

Ön lisans düzeyinde bir program olduğumuzdan Erasmus anlaşması yapılan üniversite bulunmamaktadır.

- Karar alma süreçlerinize öğrencilerinizi dahil ediyor musunuz? Açıklayınız.

Karar alma süreçlerimize öğrencilerimizi dahil etmek önemli bir prensiptir. Bölüm temsilcisi öğrenciler belirli bölüm toplantılarına katılarak karar alma süreçlerine dahil edilmektedirler

- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımında hangi konularda görüşlerini alıyorsunuz? Açıklayınız.

Eğitim ve öğretim ile ilgili her konuda görüşleri alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1. OD3\] Online Uzem Dersleri Yazısı](#)

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

- Programlarınızda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitli midir? Örneğin, örgün, uzaktan ve karma derslerde kullanılan sınav örnekleri ve diğer ölçme araçları hakkında uygulama örnekleri mevcut mudur? Açıklayınız.

Programımızda, öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de savunma sanayisine yönelik teknik becerilerini ölçmek amacıyla çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Dersin niteliğine (örgün, uzaktan veya uygulama ağırlıklı) göre kullanılan araçlar şunlardır:

- **Teorik Dersler:** Örgün ve uzaktan yürütülen derslerde temel bilgiyi ölçen klasik veya çoktan seçmeli **vize ve final sınavları** uygulanmaktadır.
- **Teknik ve Tasarım Dersleri:** Bilgisayar destekli tasarım ve teknik çizim derslerinde, öğrencilerin bireysel performanslarını sergiledikleri **dönem içi ödevler** ve dosya sunumları üzerinden değerlendirme yapılmaktadır.
- **Atölye ve Laboratuvar Uygulamaları:** Teknik becerilerin ölçüldüğü derslerde, materyal üzerinde yapılan **uygulama sınavları** ile öğrencinin el becerisi ve teknik analiz yeteneği puanlanmaktadır.
- **Etkileşimli Çalışmalar:** Öğrencilerin ekip ruhunu ve ortak problem çözme yetisini geliştirmek amacıyla belirli derslerde grup ödevleri verilmekte, bu sayede iş birliği kapasiteleri ölçülmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle nasıl ilişkilendirildiğini gösteren ders bilgi paketi örnekleri mevcut mudur? Açıklayınız.

Programımızda uygulanan vize, final, ödev ve uygulama gibi tüm ölçme araçları, ders bilgi paketlerinde ilan edilen öğrenme kazanımları ve program yeterlilikleri ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Her dersin bilgi paketinde yer alan "Ölçme ve Değerlendirme" tablosunda, hangi sınavın veya ödevin ilgili kazanıma ne oranda katkı sağladığı net bir şekilde tanımlanmıştır.

- Programlarınızda yer alan özel ölçme türleri, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik olarak nasıl tasarlanmaktadır? Bu mekanizmaların örnekleri nelerdir? Açıklayınız.

Bu konu ile ilgili herhangi bir açıklamamız bulunmamaktadır.

- Kullandığınız ölçme araçları, özellikle çevrimiçi sınavlarda, sınav güvenliği mekanizmalarını içermekte midir? Açıklayınız.

Yükseköğretim Kurulu’nun 11 Mayıs 2020 tarihinde almış olduğu “Üniversitelerdeki Sınavların Yüz Yüze Gerçekleştirilmeyeceğine İlişkin Karar” ı doğrultusunda KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 2019-2020 Akademik Yılında dijital ortamda gerçekleştirmiş olduğu tüm sınavlarda aşağıda detayları belirtilen sınav güvenliği adımlarını uygulamıştır. Gerçekleştirilen tüm sınavlarda sınava ilişkin kurallar “Sınav Öncesi Mesaj” kısmında sınava girecek olan tüm öğrencilerle paylaşılmıştır.

UZEM Sınava Başlamadan Önce Öğrenci Bilgilendirme YÖK Duyuru Metni (OD3):

Karatay Duyuru Metni: <https://karatay.edu.tr/Duyuru/2221/uzaktan-egitim-senatokarari.html>
Öğrenciler Karatay UZEM sistemine, üniversite Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) Giriş yaptıkları kullanıcı adı ve şifrelerle giriş sağlarlar. Ara Sınav, Final ve Bütünleme vb. yapılacak olan tüm sınavlarda ilgili dersin akademisyeni Karatay UZEM sistemi üzerinde sınava ilişkin soru bankası oluşturur. Sınavda, soruların ve seçeneklerin sırası karıştırılarak sorular öğrencinin ekranına getirilir. Her aday için, sınavın tasarımına uygun bir şekilde belirlenmiş soru havuzlarından farklı sorular seçilmekte olup böylelikle sınava giren öğrenciler soru havuzunun büyüklüğüne bağlı olarak aynı soru ile karşılaşmamaktadırlar. Sınavın tasarımına uygun bir şekilde, gerekli bölümlerde ileri-geri gitme izinleri kısıtlanmaktadır. Sınavın tamamına, sınavın zorluk derecesi göz önüne alınarak süre limiti belirlenmektedir. Süre limiti kullanıcının sınav dışı kaynaklardan yararlanma olasılığını azaltmaktadır. İlgili dersin akademisyeninin tercihi doğrultusunda, Sınav esnasında kullanıcının Web Kamerası üzerinden fotoğrafları çekilmekte veya videosu kaydedilmektedir. Sınav boyunca sınav ekranının tam ekran kalması sağlanarak, sınav dışındaki uygulamalara erişim engellenmektedir.

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinizi izlemek ve iyileştirmek adına hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme süreçlerine dair örnekler mevcut mudur? Açıklayınız.

Programımızda ölçme ve değerlendirme süreçleri, güvenilirliği ve adaleti sağlamak amacıyla PUKÖ döngüsü çerçevesinde sistematik olarak izlenmektedir. Bu kapsamda; öğrencimizden ve öğretim elemanlarımızdan gelen geri bildirimler düzenli olarak toplanmakta, sınav sonuçları ve uygulama ödevleri üzerinden yapılan veri analizleri ile ölçme araçlarının geçerliliği denetlenmektedir. Program standartları ve kılavuzlar doğrultusunda yapılan bu analizler sonucunda belirlenen zayıf noktalar için eylem planları oluşturulmaktadır. İyileştirme süreçlerine dış paydaşlarımızın sektörel görüşleri de dahil edilerek ölçme yöntemlerinin güncelliği sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımız, ölçme ve değerlendirmedeki en iyi uygulamaları takip etmek amacıyla eğiticinin eğitimi faaliyetlerine katılarak sürecin kalitesini sürekli artırmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin belirlediğiniz ilke ve kurallar nelerdir? Açıklayınız.

Öğrencilerin programa kayıt kabul, sınav ve değerlendirme işlemleri Yüksek Öğrenim Kanuna ve bu kanuna dayalı olarak çıkarılan Yüksek Öğretim Kurulu kararlarına ve yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Orta öğretimden yüksek öğretime geçişte iki aşamalı bir sınav sistemi uygulanmaktadır. Sınavlar Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilmektedir. Grafik tasarımı programına öğrenci kabulü eşit ağırlık puan türü ile yapılmaktadır. Ortaöğretimini başarı ile tamamlayan öğrenciler YKS sınav sonucuna göre programa kabul edilmektedir. Kayıt kabul işlemleri, Öğrenci İşleri Direktörlüğü tarafından yürütülmekte olup, yönetmelik ve yönergelerle ilişkin bilgiye mevzuat.karatay.edu.tr adresinden ulaşılabilir. 3. maddeyi karşılamaktadır.

- Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması için kullandığınız süreçler nelerdir? Öğrenci iş yükü temelli kredilerin tanınmasında nasıl bir yöntem izlenmektedir? Açıklayınız.

Üniversitemize Yükseköğretim Kurumları Sınavı, Dikey Geçiş Sınavı, Yatay Geçiş gibi yollarla gelmiş öğrencilerin daha önceki öğrenim gördüğü derslerin içerikleri bölümler tarafından oluşturulan intibak komisyonu tarafından incelenir, içeriği ve AKTS'si benzerlik gösteren derslerden öğrenci muaf tutulur.

- Önceki öğrenmelerin tanınması sürecinin uyumlu ve sürekli bir şekilde işlediğini nasıl sağlıyorsunuz? Bu sürecin iyileştirilmesi adına kullanılan mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.

Bölüm tarafından oluşturulan komisyonlar, önceki derslerin içerik ve kredi tanımları ile karşılaştırmalı bir inceleme yaparak, daha önce alınan ders kredilerini ve kredi sayılarını değerlendirir. Bu süreç, derslerin sürekliliğini sağlamak ve programın bütünlüğünü korumak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilir.

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları nasıl bilgilendiriyorsunuz? Açıklayınız.

Yapılan canlı ya da online toplantılar sonucunda paydaşlar da bilgilendirilerek, görüşleri alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

- Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla kullanılan diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçlerinizi açıklayınız?

Silah Sanayi Teknikerliği programını başarıyla tamamlayarak 120 AKTS'lik ders yükümlülüğünü yerine getiren öğrencilerimiz alanlarında Ön lisans derecesi almaya hak kazanmaktadır. Mezuniyet işlemleri başlatılan öğrencilerin akademik evrakları ve staj dosyaları online ortamda ilgili birimlere yönlendirilerek kontrol edilmekte, birim onaylarının ardından öğrenci Fakülte Sekreterinin onayladığı tarih esas alınarak mezun edilmekte ve durumu YÖKSİS sistemine işlenmektedir. Diploma basım ve imza süreçleri tamamlanan mezunlarımız SMS yoluyla bilgilendirilmekte; diplomalar Öğrenci İşleri Direktörlüğü'nden şahsen veya vekalet yoluyla teslim alınabildiği gibi Öğrenci Bilgi Sistemi içerisindeki "Diplomam Kargoda" hizmetinden de yararlanılabilmektedir. Ayrıca mezuniyet süreci tamamlanan öğrencilerimize diplomalarıyla birlikte uluslararası geçerliliği olan Diploma Eki verilerek akademik ve mesleki yeterlilikleri belgelendirilmektedir.

- Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci grupları, yatay geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Anadal Programı (ÇAP) kabul kriterleriniz nelerdir?

Üniversite programlarına yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabulü, ilgili mevzuat hükümleri ve Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde ilgili kurul kararlarıyla yürütülmektedir. Silah Sanayi Teknikerliği programında yatay geçişler; kurum içi not ortalaması, merkezi yerleştirme taban puanı, kurum dışı geçiş ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarından geçiş olmak üzere ilgili yönergeler kapsamında gerçekleştirilmektedir. Başvuru dosyaları, ilgili komisyonlarca incelenerek yükseköğretim kurulu kararıyla Rektörlük Makamına arz edilmektedir. Yurt dışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabulü ise KTO Karatay Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesine göre yapılmaktadır [1_OD3].

Çift Anadal Programı (ÇAP) başvuruları, Senato tarafından belirlenen akademik takvimde öngörülen tarihlerde Öğrenci İşleri Direktörlüğü'ne yapılmaktadır. Silah Sanayi Teknikerliği öğrencileri, ön lisans düzeyindeki diğer teknik programlarla (Mekatronik, Makine vb.) senatonun belirlediği kontenjan ve eşleşmeler dahilinde ÇAP yapabilmektedir. Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4,00 üzerinden 2,75 olan ve ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarıyla en üst yüzde 20'lik dilimde bulunan veya ilgili yıldaki taban puan şartını sağlayan öğrenciler çift anadal programına başvurabilmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin disiplinler arası yetkinlik kazanmalarını destekleyerek akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

- Değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin tanınmasında ek bir çalışma yapmadan tanınma sağlıyor musunuz?

Henüz TSMYO bölümleri için böyle bir durum bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

- Öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynaklarının yeterlilik durumu nedir ve bu kaynakların geliştirilmesine yönelik hangi planlamalar ve uygulamalar yapılıyor? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında öğrenme kaynakları; teorik eğitim, uygulamalı atölye çalışmaları ve dijital erişim olmak üzere üç temel başlık altında sunulmaktadır.

(Planlama)Eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerektirdiği basılı/dijital kütüphane kaynakları, çevrim içi veri tabanları, atölye ve laboratuvar ihtiyaçları her akademik dönem başında bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek planlanmaktadır.

(Uygulama)Planlanan kaynaklar belirlenen takvim dahilinde hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda dış paydaş Canik firmasından hibe yoluyla temin edilen 2 adet eğitim silahı atölye envanterine kazandırılmıştır [1_OD3]. Üniversite kütüphanesi 868 m² kullanım alanı, 52.000 basılı kaynak ve 2.000'in üzerinde süreli yayınlara öğrencilere hizmet vermektedir. Satın alınan 9 veri tabanı ve ULAKBİM-EKUAL kapsamında erişime açılan 17 veri tabanı ile zengin dijital akademik içerik sunulmaktadır.

- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik açısından sağlanan kanıtlar nelerdir, özellikle uzaktan eğitimde erişilebilirlik nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.

Öğrenciler üniversite kütüphanesindeki basılı kaynaklara ve çalışma alanlarına fiziksel olarak erişebildiği gibi, uzaktan eğitim süreçlerinde VETİS (Veri Tabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) üzerinden tüm dijital veri tabanlarına kullanıcı adı ve şifreleriyle kampüs dışından da ulaşabilmektedir. Ön lisans öğrencileri 10 gün süreyle 2 kitap ödünç alabilmekte, ihtiyaç halinde bu süreyi 5 gün uzatabilmektedir. Sınav dönemlerinde kütüphane 24 saat kesintisiz hizmet sunmaktadır. Uzaktan eğitim dersleri UZEM sistemi üzerinden eş zamanlı ve kayıttan izleme imkânıyla yürütülmektedir [2_OD3].

- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili olarak kullanılan geri bildirim araçları nelerdir? Öğrenci anketleri gibi yöntemlerle geri bildirim alınıyor mu? Açıklayınız.

(Kontrol Et) Öğrenme kaynaklarının öğrenci ihtiyaçlarını karşılama oranı her dönem sonunda uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Ders Değerlendirme Anketleri aracılığıyla ölçülmektedir (OD3). Anket sonuçlarından elde edilen veriler bölüm kalite komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler YORDAM sistemi üzerinden eser istek formu doldurarak kaynak talebinde bulunabilmektedir.

- Öğrenme kaynakları düzenli olarak iyileştiriliyor mu? Kaynakların kalitesini artırmak ve güncel tutmak adına kullanılan düzenli iyileştirme pratikleri nelerdir? Açıklayınız.

(Önlem Al) Anketlerde yetersiz bulunan kaynaklar ve öğrenci talepleri doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri başlatılmaktadır. Tespit edilen eksiklikler bir sonraki dönemin planlama aşamasına girdi olarak aktarılmaktadır. Bu çerçevede kütüphane kaynak güncellemeleri kullanıcı talepleri doğrultusunda YORDAM sistemi üzerinden yapılmakta; savunma sanayii alanındaki güncel yayınlara erişim için Turcademy ve Asos Index gibi platformlar aktif olarak kullanılmaktadır. Atölye kaynaklarının güncellenmesi ise dış paydaş iş birlikleri kapsamında sürdürülmekte olup Canik firmasından temin edilen eğitim silahları bu iyileştirmenin somut bir örneğini oluşturmaktadır [1_OD3].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Silah Zimmet Formu](#)
- [\[2_OD3\] Online Uzem Dersleri Yazısı](#)

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

- Bölümünüzde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.

Silah Sanayi Teknikerliği programında akademik danışmanlık hizmetleri, her öğrenciye kayıt döneminde atanan bir öğretim elemanı tarafından mezuniyet sürecine kadar kesintisiz olarak yürütülmektedir. Danışmanlık süreci; ders seçimleri ve dönem kayıtlarının onaylanmasının ötesinde, öğrencilerin akademik gelişimlerini, teknik beceri kazanımlarını ve sektörel beklentilerini paylaştıkları dinamik bir rehberlik mekanizmasıdır. Öğrencilerimiz, eğitim hayatları süresince savunma sanayiindeki kariyer imkanlarını, sektörel endişelerini ve gelecek planlarını danışmanları ile açıkça görüşebilmektedir. Özellikle mezuniyet aşamasında mesleğe atılmak için gereken tercihlerde danışmanlarının tecrübelerinden ve sektörel bağlantılarından

aktif olarak faydalanmaktadırlar.

- Mezun öğrencilerinizi izlemeye yönelik çalışmalar yürütüyor musunuz? (Mezun izleme birimi, anket, iletişim grupları, sosyal medya vb.) Açıklayınız.

Programımız 2025-2026 eğitim yılında öğrenci aldığı için mezun öğrencimiz yoktur. Bu sebepten mezun öğrenciler ile ilgili aktif bir çalışmamız yoktur.

- Mezunlarınızın başarıları ve geri bildirimleriyle ilgili bilgileri nasıl topluyorsunuz? Açıklayınız.

Programımız 2025-2026 eğitim yılında öğrenci aldığı için mezun öğrencimiz yoktur. Bu sebepten mezun öğrenciler ile ilgili aktif bir çalışmamız yoktur.

- Öğrenci danışmanı atama mekanizmasını açıklayınız.

Danışmanlık işlemleri dönem bazlı atama yapıp her yıl bir akademisyene atanarak bir dönemdeki tüm öğrencilere mezun olana kadar tek bir akademisyen danışmanlık yapmaktadır.

- Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişimini açıklayınız.

Öğrenciler akademisyenlerin belirledikleri görüşme saatlerinde bunun dışında her zaman e-posta, telefon veya WhatsApp yoluyla ulaşabilmektedir.

- Akademik danışmanlık süreci nasıl organize edilmektedir Açıklayınız.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlıkları bölümdeki bir öğretim elemanın üzerine atanmakta ve öğrenci mezun olana kadar aynı danışman ile devam etmektedir. Danışmanlık görevi genel olarak, ders seçimlerini ve dönem kayıtlarını kapsamakla beraber öğrenciler ihtiyaç duydukları herhangi bir konuda danışmanları ile görüşebilmektedir.

- Öğrenci danışmanları öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına nasıl cevap veriyor? Açıklayınız.

Programımız öğretim üyeleri ofis görüşme saatlerinde öğrencilerle görüşmekle beraber öğrencinin ve akademisyenin müsait olduğu diğer vakit aralıklarında da görüşme imkânı bulabilmektedir [1_OD3]. Bu görüşmelerde, öğretim üyeleri, kariyer ve sektör ile ilgili tecrübe ve bilgi birikimlerini öğrenciler ile paylaşmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin üzerinde öğrenci danışmanlıkları olmasa da öğrenciler ile görüşme saatlerinde iletişim kurmaktadır [2_OD3]. Bu görüşmeler FR-0865 Akademik Danışmanlık İzlem Formu ile kayıt altına alınmaktadır (OD3).

- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda hangi planlama ve uygulamalar bulunmaktadır? Açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi öğrencilerin akademik başarılarını desteklemenin yanı sıra sosyal ve psikolojik anlamda da onlara profesyonel yardım sağlamaktadır. Kişisel ve sosyal problemlerin çözüm merkezi olmayı hedeflemiştir. Koruyucu ruh sağlığına önem veren merkezden bütün öğrenciler, akademik ve idari personel ücretsiz yararlanabilmektedir.

- Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımını ölçmek için hangi yöntemler

kullanılmaktadır? Öğrenci geri bildirimleri nasıl değerlendirilmektedir?

Programda böyle bir yöntem bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Ofis Görüşme Saatleri](#)
- [\[2_OD3\] Danışman Görüşme Saatleri ve İletişim Kanalları](#)

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik hangi ilke ve kurallar benimsenmektedir? Açıklayınız.

Program bazında sadece laboratuvarların kullanımına yönelik ilke ve kurallar oluşturulmuş olup bunlar da üniversitenin genel laboratuvar kurallarına ilave bir alt rehber olarak değerlendirilebilir. Bunun dışındaki tüm tesis ve altyapı faaliyetlerinde üniversite bünyesindeki imkanlar kullanılmakta olup bu ilke ve kurallar merkezi olarak belirlenmektedir. Programımız bünyesinde sadece bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

- Tesis ve altyapının erişim ve kullanımı konusundaki uygulamalar nelerdir? Öğrencilere ve personelinize yönelik bu konuda hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.

Öğrenciler ders saati dışında kontrollü olarak laboratuvarlara erişebilmektedir. Yemek faaliyetlerinden öğrenciler faydalanabilmekte ancak yine TSMYO bünyesinde imkanlar kısıtlayıcı olabilmektedir. TSMYO kampüsünün uzak olması ve toplu ulaşım sıkıntıları sebebiyle öğrenciler bazı durumlarda tesis ve altyapıya erişim problemleri yaşamaktadır. Bu konuda ders saatlerinde servis uygulaması mevcuttur ancak ders saati dışında öğrencinin tesislerden faydalanabilmesi noktasında toplu ulaşım problemleri yaşanmaktadır [2_OD3].

- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hangi mekanizmalar kullanılmaktadır? Açıklayınız.

Üniversite, altyapı ve teçhizat alımlarını belirli bir limitin üzerindeyse ihale yoluyla, belirlenen limitlerdeyse doğrudan temin yöntemiyle gerçekleştirmektedir. Bu süreçler Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü tarafından iç kaynaklarla yürütülmekte ve gerektiğinde dışarıdan müşavir firmadan destek alınmaktadır. Altyapı ve teçhizatın periyodik bakımları için zaman ve periyotlar belirlenmiş olup, Mali İşler Direktörlüğü tarafından her yıl birimlerden talep edilen tahmini bütçe çalışması kapsamında bakım maliyetleri hesaplanmakta ve bütçe

oluşturulmaktadır [1_OD3].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Tesis ve Altyapının Kullanımına Yönelik İlke ve Kurallar](#)
- [\[2_OD3\] Erişim ve Kullanıma İlişkin Uygulamalar](#)

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

- Bölümünüzde engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler bulunuyor mu? Açıklayınız.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğrenim gören özel gereksinimi bulunan öğrencilere destek vermek, akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak adına Engelli Ofisi çalışmalarını sürdürmektedir. Engelli Ofisi, üniversitenin diğer birimleri ile iş birliği içinde, öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerini desteklemek ve üniversite hayatına aktif katılımlarını sağlamak amaçlı faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bölümümüzde bu kapsamların içindedir ve dahildir. 4. maddeyi karşılamaktadır.

- Dezavantajlı gruplar için gerçekleştirdiğiniz engelsiz üniversite uygulamaları nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Açıklayınız.

KTO Karatay Üniversitesi yerleşkesi öğrenci dostu kampüs imkanları ile özellikle engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaktır. Ayrıca bu alanda yapılan çalışmaların tescillenmesi amacıyla 2022 yılında “YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri” ne başvuru yapılmış olup üniversitemiz 2023 yılında “Turuncu Bayrak” ödülünü almıştır. Üniversitemiz bünyesinde eğitim gören özel gereksinimli (engelli) öğrencilerimize yönelik tüm çalışmalar üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi tarafından düzenlenmekte olup Yükseköğretim Kurulu’nun engelli öğrencilere yönelik 7 Mayıs 2020 tarihli yazısında ifade edilen “Küçük değişiklikler büyük anlam ifade eder” söylemi çerçevesinde, özellikle uzaktan eğitim yoluyla yürütülen tüm derslerimizin vize/final ve/veya bütünleme sınavları boyunca engelli öğrencilerimizin engel durum ve ihtiyaçlarına yönelik olarak sınavlarına ek süre verilmektedir. 4. maddeyi karşılamaktadır [1_OD3].

- Fiziksel ve teknolojik olanaklarınızı engelli öğrencilere uygun hale getirmek için nasıl kullanıyorsunuz? Açıklayınız.

Kampüs alanı trafiğe kapalı olup, tüm binalara hissedilebilir yüzeyler ve hissedilebilir kat planları aracılığı ile kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir. Yönlendirici levha ve işaret panoları engelli bireylere uygun şekilde tasarlanmış ve konumlandırılmıştır. Bilgi işaretlerinin yanında

TS 9111 standartlarına göre yapılmış Braille alfabesi ile yazılmış bir bilgi panosu bulunmaktadır. Tabelaların önünde elle okumayı ve görüşü kesen bir engel (çöp kovası, oturma elemanı, ağaç, vb.) bulunmamasına dikkat edilmiştir. Toplam park yerinin %5'i oranında ulaşılabilir engelli park alanları belirlenmiştir. Park alanları, bina girişlerinden itibaren 50 metre çapında bir alan içinde konumlandırılmıştır. Park alanları erişilebilirlik sembolleri ile işaretlenmiştir. Umuma açık yapılarda, ortak merdiven ve sahanlık genişlikleri yapılarda engelli paydaşların kullanımına uygun olacak şekilde en az 150 cm olarak tasarlanmıştır. Merdivenlerde kullanım kolaylığının sağlanabilmesi adına 8 ila 10 basamakta bir sahanlık yer almaktadır. Görüsü kolaylaştırmak ve kaymayı önlemek için basamak uçları 2,5 cm eninde merdivenin renginden farklı, algılanabilir renkte kaydırmaz bant uygulaması yapılmıştır. Engelli bireylerin tekerlekli sandalye ile yukarı ya da aşağı taşınmasını sağlamak amacıyla bina girişlerinde ve kampüs alanına girişlerde engelli asansörü bulunmaktadır. 4. maddeyi karşılamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Dezavantajlı Öğrenci Gruplarına Sunulacak Hizmetlerle İlgili Planlama ve Uygulamalar](#)

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

- Öğrencilere yönelik yıl içinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlama ve yürütmesine ilişkin nasıl bir strateji izlenmektedir? Açıklayınız.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde programımıza özel bir faaliyet planlaması yapılmamaktadır. TSMYO bünyesinde de özel bir sosyal faaliyet düzenlemekte olup öğrenciler merkez kampüste gerçekleştirilen üniversitenin etkinlikleri ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerine katılmaktadır.

- Geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin bir listesi mevcut mudur? (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) Açıklayınız.

Üniversite ve öğrenci topluluğu faaliyetleri istatistikleri SKS birimi tarafından takip edilmektedir [1_OD3].

- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmek adına hangi önlemler alınmaktadır? Açıklayınız.

Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmek için yapılacak olan faaliyetlerin en az 15

iş günü öncesinde yetkili direktörlüklere bildiriminde bulunulmak zorundadır. Bu doğrultuda faaliyet gerçekleşmeden önce Üniversitenin e-posta aracılığı ile tüm öğrenci ve akademisyene bildirimi yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Planlanması ve Yürütülmesine İlişkin Kanıtlar](#)

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta mıdır? Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri açık bir şekilde iletilmekte midir? Açıklayınız.

(Planlama) Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı her dönem başında bölüm kurulunda uzmanlık alanları gözetilerek belirlenmekte ve bölüm kurul kararı ile resmi olarak kayıt altına alınmaktadır. Kurumun öğretim elemanlarından beklentileri; ders materyali hazırlama, sınav uygulama, danışmanlık yürütme ve kalite süreçlerine katılım başlıkları altında açıkça iletilmektedir [1_OD3].

(Uygulama) Belirlenen ders dağılımı doğrultusunda dersler ilgili öğretim elemanlarına atanarak açılmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı ders dağılımı şu şekilde gerçekleştirilmiştir [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3]:

Öğretim Elemanı

Verdiği Dersler

Öğr. Gör. Mehmet AKSOY 7910103/4/Güz, 07920102/4/Bahar, 07920103/5/Bahar

Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN 7910102/4/Güz, 07920104/4/Bahar, 07921114/5/Bahar

Öğr. Gör. Emre ÜNAL 7910104/4/Güz, 07920101/4/Bahar, 07921115/5/Bahar

(Kontrol Et) Öğretim elemanlarının ders yükü dengesi her dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmektedir.

(Önlem Al) Anket sonuçlarında dengesizlik tespit edilmesi durumunda ders dağılımı bir sonraki dönem için yeniden düzenlenmektedir.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde nasıl bir liyakat değerlendirmesi yapılmaktadır? Bu görevlendirmelerin performans değerlendirmeleri şeffaf ve etkili bir şekilde gerçekleşmekte midir? Açıklayınız.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen akademisyenlerin seçimi; akademik yeterlilik, uzmanlık alanı, öğretim deneyimi ve sektördeki pratik deneyim kriterleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Görevlendirme sürecinde adayların iletişim becerileri, öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı ve güncel bilgiyi etkili aktarabilme yeterliliği de değerlendirme

kapsamına alınmaktadır. Performans değerlendirmeleri; öğrenci anketleri, ders içeriği ve sunumu, öğrenci etkileşimi ile akademik başarı göstergeleri esas alınarak objektif biçimde yürütülmektedir.

- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu nasıl değerlendirilmektedir? Açıklayınız.

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri üniversitenin ilgili yönerge ve yönetmelikleri çerçevesinde merkezi olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu; bölüm kurulu toplantılarındaki katılım ve katkı düzeyi, ders değerlendirme anket sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir.

- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir? Bu süreçlerde yapılan iyileştirmeler mevcut mudur? Açıklayınız.

(Planlama) Atama ve görevlendirme süreçleri üniversitenin belirlediği akademik takvim ve mevzuat çerçevesinde planlanmaktadır.

(Uygulama) Görevlendirmeler bölüm başkanlığı koordinasyonunda ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda hayata geçirilmektedir.

(Kontrol Et) Süreçlerin etkinliği dönem sonlarında yapılan ders değerlendirme anketleri ve bölüm kurulu değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir.

(Önlem Al) Değerlendirmeler sonucunda tespit edilen eksiklikler ilgili birimlerle paylaşılarak gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır.

- Bölümünüzün eğitim öğretim kadrosu politikasını açıklayınız (Öğretim kadrosunun geri bildirimlerini (memnuniyet anketleri) dikkate alıyor musunuz? Öğretim üyesi işten ayrılma ve yeni göreve başlama taleplerini karşılamada nasıl bir yol izliyorsunuz?)

Silah Sanayi Teknikerliği programında eğitim-öğretim kadrosu politikası; savunma sanayii sektörel deneyimini akademik yetkinlikle harmanlayan, uygulamaya odaklı bir yapı üzerine kurgulanmıştır.

Öğretim kadrosunun memnuniyeti ve geri bildirimleri bölüm kurulu toplantıları aracılığıyla düzenli olarak alınmakta; öğretim elemanlarının görüşleri ders içeriklerinin güncellenmesi ve komisyon çalışmalarına doğrudan yansıtılmaktadır.

Öğretim üyesi işten ayrılma ve yeni göreve başlama talepleri üniversitenin ilgili insan kaynakları ve akademik birim prosedürleri çerçevesinde yönetilmektedir. Yeni göreve başlayan öğretim elemanları bölümün eğitim anlayışı, komisyon yapısı ve kalite süreçleri hakkında bölüm başkanlığı tarafından bilgilendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri](#)
- [\[2_OD3\] Öğr. Gör. Mehmet Aksoy Yüksis CV](#)
- [\[3_OD3\] Öğr. Gör. Ümit Esra Özcan Yüksis CV](#)
- [\[4_OD3\] Öğr. Gör. Emre Ünal Yüksis CV](#)

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Bölümünüzde görev yapan eğitim öğretim elemanlarının ders verme performanslarını izlediğiniz bir mekanizma var mı? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir. 2025-2026 yılı ders ve etkinlik dağılım tablosu aşağıdaki gibidir.

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)
Öğr. Gör. Mehmet AKSOY	7910103 /4/Güz/2025-2026 07920102/4/Bahar/2025-2026 07920103/5/Bahar/2025-2026
Öğr. Gör. Ümit Esra ÖZCAN	7910102/4/Güz/2025-2026 07920104/4/Bahar/2025-2026 07921114/5/Bahar/2025-2026
Öğr. Gör. Emre ÜNAL	7910104/4/Güz/2025-2026 07920101/4/Bahar/2025-2026 07921115/5/Bahar/2025-2026

- Ders verme performanslarını değerlendirmek için kullanılan kriterler nelerdir? Açıklayınız

Her dönem sonunda öğrenciler kalite birimi tarafından ders değerlendirme anketi uygulanmaktadır.

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir.

- Eğitim kadrosunun performanslarını ölçmek için kullanılan kriterler nelerdir? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir [2_OD3].

- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir.

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri neleri içermektedir? Bu süreçlerin izleme ve iyileştirme aşamaları nelerdir? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir.

- Uzaktan eğitim uygulamalarına özel olarak eğitim kadrosunun gelişimi nasıl desteklenmektedir? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir.

- Eğitimcilerin eğitimi konusunda nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.

Bu konuda üniversite bünyesinde merkezi olarak takip edilen bir süreç bulunmaktadır ve merkezi eğitim verilmektedir [1_OD3].

- Eğitim kadrosunun eğitim ihtiyaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir.

- Eğitimcilerin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak için nasıl bir strateji izliyorsunuz? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Eğitimcilerin Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Kanıtlar](#)
- [\[2_OD3\] Öğretim Elemanlarının İzleme ve İyileştirme Süreçlerine Katılımını Gösteren Kanıtlar](#)

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etme süreçleri nasıl belirlenmiştir? Bu süreçlere dair planlama ve uygulama detayları nelerdir? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir [1_OD3].

- Öğretim elemanlarının başarılarını değerlendirmek için hangi kriterler kullanılmaktadır? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir [1_OD3].

- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllerin çeşitleri nelerdir? Öğretim elemanları hangi başarılarına dayanarak bu teşvik ve ödüllere aday olabilirler? Açıklayınız.

Bu bölüm ilgili birimler tarafından yönetilmektedir [1_OD3].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Eğitim Kadrosunun Takdir-Tanım ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Uygulama](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

- Araştırma süreçlerinin yönetimi için belirlenmiş organizasyon yapınız nedir? Bu yapı, araştırma faaliyetlerini etkili bir şekilde yönetmeyi sağlamak adına nasıl tasarlanmıştır?

Bölümümüzde araştırma süreçleri için ayrı bir Ar-Ge komisyonu bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetleri, Bölüm Başkanı koordinasyonunda ve öğretim elemanlarının katkısıyla yürütülmekte olup üniversitenin TTO ve teşvik mekanizmalarıyla uyumlu şekilde desteklenmektedir.

- Araştırma süreçlerinin yönetimi için kullanılan yönetim modelinizi açıklayabilir misiniz? Bu modelinizi belirlerken hangi prensipleri ve ilkelere odaklandınız?

Araştırma süreçlerinde yönetim modelimiz; Bölüm Başkanı koordinasyonunda yürütülen, öğretim elemanlarının bireysel araştırma faaliyetlerini destekleyen ve üniversitenin TTO–teşvik–BAP mekanizmalarına dayanan bir yapıdır. Model; açıklık, paydaş iş birliği, kaynakların etkin kullanımı ve ihtiyaç oldukça hızlı karar alma ilkeleri üzerine kuruludur.

- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapınızın işleyişini nasıl izliyorsunuz? İzleme süreçleri neleri kapsamaktadır ve bu izleme süreçlerinden elde ettiğiniz sonuçları nasıl değerlendiriyorsunuz?

Araştırma faaliyetlerinin işleyişi; öğretim elemanlarının yıllık akademik faaliyet raporları, yayın–proje katılımları ve bölüm içi dönemlik değerlendirmeler üzerinden izlenmektedir. Bu veriler Bölüm Başkanı tarafından toplanarak ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirme yapılması için değerlendirilir [1_OD3].

- Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için farklı bölümler veya paydaşlar arasında nasıl iş birlikleri ve koordinasyon sağlıyorsunuz?

Araştırma süreçlerinde iş birlikleri, savunma sanayii paydaşlarıyla yapılan teknik ziyaretler, sektör geri bildirimleri ve ihtiyaç duyulan durumlarda üniversitenin ilgili akademik birimleri ile yürütülen ortak çalışmalar üzerinden sağlanmaktadır. Koordinasyon, Bölüm Başkanı tarafından yürütülmektedir [2_OD3].

- Araştırma süreçlerinizde hızlı karar alma süreçlerini nasıl destekliyorsunuz? Özellikle dinamik ve hızlı değişen koşullara nasıl uyum sağlıyorsunuz?

Hızlı karar alma süreçleri, bölüm içinde doğrudan Bölüm Başkanı koordinasyonu ile yürütülmekte; gerektiğinde öğretim elemanlarıyla hızlı toplantılar yapılarak kararlar kısa sürede alınmaktadır. Dinamik koşullara uyum ise sektör geri bildirimlerinin hızlı değerlendirilmesi ve üniversitenin ilgili birimleri ile anında iletişim kurulmasıyla sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Bilimsel Araştırma Hedefleri – Gerçekleşen](#)
- [\[2_OD3\] Retay Teknik Ziyaret Görseli](#)

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

- Bölümünüzün araştırma-geliştirme bütçesinin genel yapısı nedir? Bu bütçe, araştırma stratejisine ve hedeflerine ne kadar uygun bir şekilde dağıtılmaktadır?

Bölüm düzeyinde özel bir Ar-Ge bütçesi bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetleri, üniversitenin sağladığı BAP, TTO ve teşvik mekanizmaları üzerinden desteklenmekte; öğretim elemanları ihtiyaçlarına göre bu kaynaklara başvurarak araştırma hedeflerine uygun şekilde yararlanmaktadır [1_OD3].

- Araştırma çerçevesinde bölümünüzün stratejik ortaklıkları var mıdır? Varsa, bu ortaklıkların bölümün araştırma hedefleri üzerindeki etkisi nedir?

Bölümümüzde araştırma kapsamında savunma sanayii firmalarıyla sürdürülen iş birlikleri bulunmaktadır. Bu ortaklıklar, uygulamalı çalışma alanları oluşturmada ve araştırma konularının sektör ihtiyaçlarına uygun şekilde şekillenmesine katkı sağlamaktadır [2_OD3].

- Araştırma-geliştirme kaynaklarınızın, belirlenen araştırma stratejisine uygun bir şekilde

yönetildiğini gösteren somut örnekler var mıdır?

Somut örnek olarak, öğretim elemanlarının üniversitenin TTO ve teşvik sistemine yaptığı başvurular, sektör paydaşlarıyla yürütülen teknik inceleme çalışmaları ve öğrencilerin uygulamalı proje faaliyetleri araştırma kaynaklarının stratejiye uygun şekilde kullanıldığını göstermektedir.

- Araştırma kaynaklarınızın çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte midir? Bu kaynaklarda iyileştirmeler yapmak adına uyguladığınız stratejiler nelerdir?

Araştırma kaynaklarımızın çeşitliliği ve yeterliliği, öğretim elemanlarının proje, yayın ve teşvik başvuruları üzerinden dönemsel olarak izlenmektedir. İyileştirme için üniversitenin TTO ve BAP kaynaklarından daha fazla yararlanma, sektörle temasları artırma ve uygulamalı proje fırsatlarını çoğaltma stratejileri uygulanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi](#)
- [\[2_OD3\] Retay Teknik Ziyaret Görseli](#)

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

- Doktora programlarına başvuru süreçleri ve mezun sayıları nasıl izleniyor? Açıklayınız.

Programımız ön lisans düzeyinde olduğundan doktora başvuruları ve mezuniyet süreçleri bölüm düzeyinde takip edilmemektedir. Bu bilgiler, üniversitenin ilgili lisansüstü birimleri tarafından izlenmekte ve yönetilmektedir.

- Doktora sonrası imkanlarınız ve mezunları işe alma politikanız nedir? Açıklayınız.

Programımız ön lisans düzeyinde olduğundan doktora sonrası imkânlar veya doktora mezunlarını işe alma politikası bölüm kapsamında bulunmamaktadır. Bu süreçler üniversitenin ilgili akademik birimleri tarafından yürütülmektedir.

- Doktora programları, değişen ihtiyaçlara ve güncel gelişmelere ne kadar uyumlu bir şekilde güncellenmektedir? Güncellenme süreçleri ve bu süreçlerin sonuçları nelerdir?

Programımız ön lisans düzeyinde olduğu için doktora programlarının güncellenmesi bölümün yetki alanında değildir. Bu süreçler ilgili lisansüstü enstitüler tarafından yürütülmekte ve güncellemeler üniversite senatosu kararlarıyla yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek adına yapılan planlamalar nelerdir? Bu planlamalar içerisinde destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birlikleri gibi unsurlar nasıl değerlendirilmektedir?

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek için üniversitenin TTO, BAP ve teşvik mekanizmaları takip edilmekte; ihtiyaç duyulan durumlarda proje başvuruları, akademik etkinliklere katılım ve sektörel iş birlikleri desteklenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili eğitimlere ve uluslararası fırsatlara bireysel başvuru yoluyla katılarak araştırma kapasitelerini artırmaktadır.

- Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen destekleyici eğitimler ve uluslararası fırsatlar nelerdir? Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde rekabetçi bir araştırma ortamına uyum sağlamalarına nasıl katkı sağlamaktadır?

Öğretim elemanları, üniversitenin düzenlediği TTO eğitimleri, proje yazma seminerleri ve akademik gelişim programlarından yararlanabilmektedir. Ayrıca uluslararası konferanslar, çalıştaylar ve değişim programlarına bireysel başvuru yoluyla katılım sağlanmakta; bu faaliyetler öğretim elemanlarının uluslararası araştırma ortamına uyum ve görünürlüklerini artırmaktadır.

- Öğretim elemanları arasında ve diğer kurumlarla yapılan proje iş birliği çalışmaları nelerdir? Bu iş birlikleri, araştırma alanındaki etkileşimi artırmak ve çeşitlendirmek adına nasıl değerlendirilmektedir?

Öğretim elemanları, ihtiyaç duyulan çalışmalarda üniversitenin ilgili birimleriyle ve savunma sanayii paydaşlarıyla proje bazlı iş birlikleri yürütmektedir. Bu iş birlikleri, uygulamalı araştırma alanlarını çeşitlendirmekte ve bölümün sektörel etkileşimini artırmaktadır.

- Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliği nasıl ölçülmektedir? Bu ölçüm süreçleri, öğretim elemanlarına bireysel gelişim hedefleri belirleme ve bu hedeflere ulaşma konusunda nasıl yardımcı olmaktadır?

Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliği; yayın, proje başvurusu, akademik faaliyet raporları ve teşvik sistemine yapılan başvurular üzerinden değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğretim

elemanlarının bireysel gelişim hedeflerini belirlemelerine ve ihtiyaç duyulan alanlarda kendilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

- Bölüm öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek için hangi stratejiler uygulanmaktadır? Bu stratejiler, kurumsal araştırma hedeflerine ulaşmada nasıl etkili olmaktadır?

Öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek için üniversitenin TTO, BAP ve teşvik sistemlerinden yararlanma, sektörle ortak çalışma alanları oluşturma ve ihtiyaç duyulan eğitimlere katılımı teşvik etme stratejileri uygulanmaktadır. Bu stratejiler hem bireysel akademik gelişimi hem de kurumun araştırma hedeflerine katkıyı artırmaktadır.

- Bölümünüzde disiplinler arası araştırmaları desteklemek için bir mekanizma var mı? Açıklayınız.

Bölümümüzde disiplinler arası araştırmalar için özel bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç duyulan çalışmalarda üniversitenin ilgili akademik birimleri ve savunma sanayii paydaşlarıyla iş birliği yapılarak disiplinler arası çalışmalar desteklenmektedir.

- Bu mekanizmanın başarısını ve etkinliğini nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.

Disiplinler arası araştırmalar için özel bir mekanizma bulunmadığından başarı ve etkinlik bölüm düzeyinde ayrı bir yapı üzerinden değerlendirilmemektedir.

- Bölümünüzde lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi konusunda izlediğiniz yöntem nedir? Açıklayınız.

Programımız ön lisans düzeyinde olduğu için öğrencilerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi bölümün doğrudan görev alanında değildir.

- Araştırma /Sanatsal faaliyetlerinizde önceliklerinizi nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.

Araştırma öncelikleri, savunma sanayii sektöründen alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve üniversitenin proje-teşvik çağrıları dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu yaklaşım, uygulamalı ve ihtiyaç odaklı çalışmalara öncelik verilmesini sağlamaktadır.

- Belirlenen öncelikler kurumun misyonu ve hedefleriyle nasıl uyumludur? Açıklayınız.

Belirlenen araştırma öncelikleri; uygulamalı eğitim, sektörel iş birliği ve savunma sanayiine nitelikli teknik eleman yetiştirme hedefleriyle uyumludur. Bu öncelikler, üniversitenin misyonundaki araştırma-toplumsal katkı yaklaşımını desteklemekte ve kurumun stratejik hedefleriyle paralellik göstermektedir.

- Bölümünüzde araştırma faaliyeti yürüten kişilere yönelik motive edici ödül mekanizmaları nelerdir? Açıklayınız.

Bölümümüzde araştırma faaliyetleri için bölüm düzeyinde özel bir ödül mekanizması bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanları, üniversitenin sunduğu yayın, proje ve akademik

teşvik sistemlerinden yararlanarak araştırma çalışmalarında destek ve motivasyon sağlayabilmektedir [1_OD3].

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Teşvik Başvuru Bilgilendirme](#)

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

- Ortak araştırma birimleri ve ulusal/uluslararası iş birlikleri nasıl yönetiliyor? Açıklayınız.

Bölümümüzde ortak araştırma birimleri bulunmamakla birlikte, araştırma iş birlikleri ihtiyaç duyulan çalışmalara göre Bölüm Başkanı koordinasyonunda yürütülmektedir. Savunma sanayii paydaşlarıyla yapılan sektör temelli görüşmeler ve teknik ziyaretler, ulusal düzeyde uygulamalı araştırmalar için temel iş birliği alanlarını oluşturmaktadır. Ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri ise öğretim elemanlarının bireysel proje, konferans ve etkinlik başvuruları üzerinden yönetilmekte ve üniversitenin TTO birimi tarafından desteklenmektedir.

- Bölümünüzde dış fonlar tarafından desteklenen TÜBİTAK, Bakanlıklar vb. mevcut çalışma/projelerinizi açıklayınız.

Bölümümüzde halihazırda dış fonlar tarafından desteklenen TÜBİTAK veya bakanlık projeleri bulunmamaktadır. Öğretim elemanları, üniversitenin TTO ve teşvik mekanizmaları kapsamında uygun çağrılar için bireysel proje başvuruları yapmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

☐	☐	☒	☐	☐
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Bildiri Kabul Metni](#)

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Bölümünüzün araştırma performansını (akademik personel yayın, atıf, dış kaynaklı proje, patent başvurusu sayıları, araştırmaya ayrılan bütçenin yıllar içinde değişimi, sarf malzeme ve demirbaş giderleri) nasıl izliyorsunuz? Açıklayınız.

Bölüm akademisyenlerinden dönemlik olarak yayın, atıf, proje ve diğer akademik çalışmaların bilgileri tablo hâlinde istenmekte ve bu veriler üzerinden araştırma performansı düzenli olarak izlenmektedir. Bölüm düzeyinde dış fonlu proje veya bütçe bulunmadığından takip, öğretim elemanlarının bireysel akademik faaliyet raporları üzerinden yapılmaktadır [1_OD3].

- Yıllar içindeki değişimleri değerlendirirken hangi faktörleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.

Yıllar içindeki değişimleri değerlendirirken bölüm düzeyinde özel bir kriter veya faktör kullanılmamaktadır. Takip, yalnızca dönemlik akademik faaliyet bilgilerinin karşılaştırılmasıyla yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Bilimsel Araştırma Hedefleri – Gerçekleşen](#)

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- Öğretim elemanlarınızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalarınızı (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) açıklayınız.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek için üniversitenin TTO, BAP ve

akademik teşvik mekanizmaları takip edilmekte; ihtiyaç duyulan durumlarda proje yazma eğitimleri ve akademik gelişim programlarına katılım sağlanmaktadır. Ayrıca uluslararası konferans, çalıştay ve eğitimlere bireysel başvuru yoluyla katılım teşvik edilmekte; sektörel iş birlikleri kapsamında yürütülen uygulamalı çalışmalar da araştırma deneyimini desteklemektedir.

- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması nasıl sağlanıyor? Açıklayınız.

Bölüm düzeyinde performans değerlendirmelerine yönelik sistematik ve kalıcı bir mekanizma bulunmamaktadır. Değerlendirme, öğretim elemanlarının dönemlik akademik faaliyet raporları üzerinden genel düzeyde yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümünüzün Toplumsal Katkı Politikalarını açıklayınız.

Bölümümüzün toplumsal katkı politikası; savunma sanayii alanında farkındalık oluşturmak, sektörel bilgi ve deneyimi topluma aktarmak ve teknik yetkinliğin geliştirilmesine katkı sunmak üzerine kuruludur. Bu kapsamda öğrenciler ve paydaşlara yönelik teknik seminerler, bilgilendirme toplantıları, sektör temsilcileriyle etkinlikler ve topluma yönelik bilinçlendirme faaliyetleri düzenlenmektedir [1_OD3].

- Bölümünüzün toplumsal katkı politikasını belirlerken hangi kriterleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.

Toplumsal katkı politikasını belirlerken sektörün ihtiyaçları, öğrencilerin gelişim alanları, paydaş geri bildirimleri ve üniversitenin toplumsal katkı stratejileri dikkate alınmaktadır.

- Bölümünüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Açıklayınız.

Bölümümüzde toplumsal katkı süreçleri için ayrı bir kurumsal yapı bulunmamaktadır. Faaliyetler, Bölüm Başkanı koordinasyonunda ve öğretim elemanlarının katkılarıyla

yürütülmekte; süreçler üniversitenin toplumsal katkı politikalarıyla uyumlu şekilde organize edilmektedir.

- Kurumsal iş birliklerinizde hangi alanlarda toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.

Savunma sanayii firmalarıyla yapılan iş birlikleri kapsamında, sektörel farkındalık oluşturma, teknik bilgilendirme, öğrenci gelişimine katkı sunma ve toplumda mesleki bilinç artırma alanlarında toplumsal katkı sağlanmaktadır. Bu iş birlikleri teknik seminerler, ziyaretler ve bilgilendirme etkinlikleri yoluyla yürütülmektedir.

- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ihtiyaçlarına nasıl cevap veriyorsunuz? Açıklayınız.

Bölümümüz, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda eğitimde fırsat eşitliğini desteklemekte; dezavantajlı öğrenciler için kurum geneli politikalar izlenmekte bölüm özelinde bir süreç yoktur.

- Bölümünüzün toplumsal katkı faaliyetleri ile eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi alanlarda nasıl faaliyet gösteriyorsunuz? Açıklayınız.

Bölümümüzün toplumsal katkı faaliyetleri; savunma sanayii odaklı eğitim seminerleri, teknik bilgilendirme toplantıları, sektör temsilcileriyle yapılan etkinlikler ve öğrencilere yönelik farkındalık çalışmaları şeklinde yürütülmektedir. Ayrıca öğretim elemanları, ihtiyaç duyulan konularda danışmanlık ve bilgilendirme desteği sunmaktadır [2_OD3].

- Bölümünüzün sosyal medya hesabının bir sorumlusu var mı? Bu hesaplardan bölüm faaliyetleriniz güncel olarak duyuruluyor mu? Açıklayınız.

Bölümümüzün aktif olarak kullanılan bir sosyal medya hesabı bulunmaktadır. İletişim için sosyal platformlarda mesaj gruplarımız bulunmaktadır [3_OD3].

- Bölümünüzün öğrenciler için etkinlik düzenliyor musunuz? (Öğrenci kongreleri, derslere konuk, ders dışı etkinlikler) Açıklayınız.

Bölümümüzde öğrencilere yönelik dönem içinde teknik seminerler, sektör temsilcilerinin konuk olduğu ders içi bilgilendirmeler ve savunma sanayii firmalarına yapılan teknik ziyaretler planlanmakta fakat henüz bir etkinlik yapılmamıştır.

- Öğrenci kongreleri, derslere konuk ve diğer etkinliklerle nasıl toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.

Öğrenci kongreleri, konuk sektör temsilcileri ve teknik etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki farkındalığı artırılmakta, sektör-üniversite etkileşimi güçlendirilmekte ve topluma savunma sanayii alanında bilgilendirme katkısı sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
☐	☐	☒	☐	☐

Kanıtlar

- [\[1_OD3\] Retay Teknik Ziyaret Görseli](#)
- [\[2_OD3\] Ofis Görüşme Saatleri](#)
- [\[3_OD3\] Sosyal Medya Hesabı](#)

D.1.2 Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.

Toplumsal katkı etkinlikleri için bölüm düzeyinde özel bir bütçe bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Bölümünüzün Toplumsal Katkı Performansını nasıl izliyorsunuz? (Veri tabanı, izleme kurulu vb.) Açıklayınız.

Bölümümüzde toplumsal katkı performansı için özel bir izleme sistemi bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

TİCARET VE SANAYİ MESLEK YÜKSEKOKULU

**MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
SİLAH SANAYİ TEKNİKERLİĞİ PROGRAMI**

KANIT DOSYASI

- [EK-1](#): A.1.1. Organizasyon Şeması
- [EK-2](#): Silah Sanayi Teknikerliği Web Sayfası
- [EK-3](#): Retay Teknik Ziyaret Görseli
- [EK-4](#): A.1.4 Mutlu Üniversite Geri Bildirim Sistemi
- [EK-5](#): Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- [EK-6](#): A.1.5 Silah Sanayi Teknikerliği Duyuru Sayfası
- [EK-7](#): A.2.1 Bologna Sistemi Program Amacı
- [EK-8](#): Komisyonları Belirleme Bölüm Kurulu Toplantısı
- [EK-9](#): B.1.1 Bölüm Başkanı Atama Yazısı
- [EK-10](#): Bologna Paketi
- [EK-11](#): B.1.1 Silah Zimmet Formu
- [EK-12](#): B.1.1 Savunma Sanayi Tedarikçileri Buluşması Görevlendirme Yazısı
- [EK-13](#): KTO Karatay Üniversitesi Mevzuatı
- [EK-14](#): B.1.6 Online Uzem Dersleri Yazısı
- [EK-15](#): B.2.4 KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği
- [EK-16](#): Ofis Görüşme Saatleri
- [EK-17](#): B.3.2 Danışman Görüşme Saatleri ve İletişim Kanalları
- [EK-18](#): B.3.3 Tesis ve Altyapının Kullanımına Yönelik İlke ve Kurallar
- [EK-19](#): B.3.3 Erişim ve Kullanıma İlişkin Uygulamalar
- [EK-20](#): B.3.4 Dezavantajlı Öğrenci Gruplarına Sunulacak Hizmetlerle İlgili Planlama ve Uygulamalar
- [EK-21](#): B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Planlanması ve Yürütülmesine İlişkin Kanıtlar
- [EK-22](#): B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterler
- [EK-23](#): B.4.1 Öğr. Gör. Mehmet Aksoy Yöksis CV
- [EK-24](#): B.4.1 Öğr. Gör. Ümit Esra Özcan Yöksis CV
- [EK-25](#): B.4.1 Öğr. Gör. Emre Ünal Yöksis CV
- [EK-26](#): B.4.2 Eğitimcilerin Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Kanıtlar
- [EK-27](#): B.4.2 Öğretim Elemanlarının İzleme ve İyileştirme Süreçlerine Katılımını Gösteren Kanıtlar
- [EK-28](#): B.4.3 Eğitim Kadrosunun Takdir-Tanıma ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Uygulama
- [EK-29](#): Bilimsel Araştırma Hedefleri – Gerçekleşen
- [EK-30](#): C.1.2 Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi
- [EK-31](#): C.2.1 Teşvik Başvuru Bilgilendirme
- [EK-32](#): C.2.2 Bildiri Kabul Metni
- [EK-33](#): D.1.1 Sosyal Medya Hesabı