



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI ve GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

Hazırlanma Tarihi
24.02.2024

Hazırlayan
SHMYO Müdürü
Bölüm Başkanı
Program Başkanı
Program Öğretim
Elemanları

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın Misyonu, bebeklik, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerini kapsayan 0-18 yaş grubundaki çocukların tüm gelişim alanlarında (zihinsel, dil, öz bakım, motor, duygusal ve sosyal gelişim) gelişim düzeylerini belirleyecek, gelişim düzeylerine uygun programlar hazırlayacak ve çevre düzenlemesi yapacak; çocuklara, ailelere, kurumlara, çocuk gelişimi alanında çalışan bireylere alan ile ilgili bilgiler verecek nitelikli çocuk gelişimci yetiştirmektir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın Vizyonu, Evrensel ölçütlere uygun eğitim sistemiyle ile aile, çocuk ve eğitimcilere rehberlik yapabilecek, toplumun değişen ve gelişen gereksinimleri doğrultusunda kendini yenileyebilen ve geliştirebilen, yaratıcı, etkili iletişim kurabilen meslek elemanları yetiştirmek; bilimsellik, çağdaş yaklaşımlara açıklık, toplumsal gerçeklere duyarlılık anlayışıyla birlikte; takım ve sorumluluk bilinci, iş birliği, eğitimde süreklilik anlayışıyla çalışmaktır. Çocuk Gelişimi Programı; 20162017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yapmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk öğrenci mezunlarını 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde vermiştir. Çocuk Gelişimi Programı 2024 yılı itibariyle 278 adet mezun vermiş alana yetkin sağlık çalışanı kazandırılmıştır. Çocuk Gelişimi Programı teorik dersleri üniversite ortak dersliklerinde yapılırken, uygulamalı dersler programın kendisine ait atölye ve drama odasında yapılmaktadır. Ayrıca ders müfredatında 2+2 sistemi uygulanmaktadır yani öğrenciler ilk iki dönem boyunca teorik son iki dönem boyunca teorik ve uygulamalı derslerini yapmaktadır. Çocuk gelişimi programına ilişkin organizasyon şeması **Ek.1'de** yer almaktadır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın işleyişindeki iyileştirme planlaması, her dönem iç ve dış paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantıları ve öğrenci memnuniyet doğrultusunda sürekli revize edilmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın kalite ve akreditasyon çalışmaları 2023-2024 yılında başlamıştır. Bu süreçten önce yapılan çalışmalar kalite ve akreditasyon sürecine uygun yürütülüyor olsa da, kanıt dosyalarının sistematığı ile ilgili yetersizlikleri içermektedir. Ancak 2023-2024 Akademik yılı güz dönemi itibariyle kalite ve akreditasyon çalışmaları ile ilgili eğitim-öğretim, AR-GE ve toplumsal katkı alanlarına yönelik çalışmalar planlanmaya başlanmıştır. Şu anda bu çalışmalar ders içerikleri, ders kapsamında, müfredat kapsamında yürütülmektedir. Ancak öğrencilerin yaz stajına çıkacakları yaz aylarında özellikle toplumsal katkı alanlarına yönelik çalışmaların planlanması mümkün olacaktır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümünde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları için (kurul, komite, komisyon,) çalışma usul esaslarını belirleyen yönerge ile ilgili, programda çalışan tüm öğretim elemanları aktif olarak sorumluluklarını yerine getirmek üzere, iş birliği içinde çalışmaktadırlar. Ancak KTO Karatay Üniversitesi Rektörlüğü ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü tarafından yapılacak görevlendirmeler beklenmektedir. Bu sürecin kurumsal raporlamaların ardından gerçekleşmesi beklenmektedir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde idari yapının karar alma süreçlerinde paydaş katılımı, öncelikle öğrencilerin istihdamında görüşülen kişilerin yer almasına dikkat edilmektedir. Bölüm başkanı ve program başkanı liderliğinde gerçekleşen toplantılarda iç paydaş olarak akademisyenler, idari ve akademik personel yer alırken, dış paydaş katılımında, sektör çalışanları ve mezun olmuş, iş yaşamına başlamış öğrencilerimizin yer almasına dikkat edilmektedir. Ayrıca paydaş çalışmalarına mevcut öğrenci katılımına da önem verilmektedir. Mevcut Kalite Kurul/Komisyonlarında iç ve dış paydaşlara yer verilmesine ilişkin konuda, programda çalışan tüm öğretim elemanları aktif olarak sorumluluklarını yerine getirmek üzere, iş birliği içinde çalışmaktadırlar. Ayrıca çalışmalara katkı sağlamları amacıyla iç ve dış paydaşlar da dahil edilmektedir. Bu süreç zaman zaman akredite olan bölüm ve programlarında görevli öğretim elemanları tarafından da destek alınarak yürütülebilmektedir.

A.1.2 Liderlik

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

İç ve dış paydaşların çocuk bakımı ve gençlik hizmetleri bölümünün bölümle ilgili karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için izlenen stratejiler;
Sektör çalışanı olarak alandan mezun olan kişilere öncelik verilmesi,

- Sektörde kurum yöneten ve işleten alandan mezun olan / olmayan yetkili kişilerden belirlenmesi,

- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde, bağımsız anaokulu müdürleri, müdür yardımcıları ve öğretmenleri,
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum müdürleri, müdür yardımcıları ve öğretmenleri,
- Alandan mezun eğitim sektörü dışında farklı sektörlerde çalışan yetkili kişiler,
- Özel eğitim kurumlarını yöneten alandan mezun / alandan mezun olmayan iş verenler,
- Devlete bağlı çalışan devlet ve özel kurumları yöneten müdür ve müdür yardımcıları ile öğretmenleri,
- KTO Karatay Üniversitesi, SHMYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programında okuyan ve mezun öğrenciler dış paydaş olarak kalite ve akreditasyon çalışmalarına katılabilirler.

Çocuk gelişimi programı'nın paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için kullanılan ölçütler, öğrencilerin yaz stajına devam ettikleri kurum sahipleri, müdürleri ve müdür yardımcıları, öğretmenleri, dönem içi kurum uygulamalarında çalışılan okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumlarının yöneticileri, müdür yardımcıları ve öğretmenleri ile öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışabilecekleri özel kurumların çalışanları arasından seçilmesine dikkat edilmektedir.

2023-2024 akademik yılı öncesinde kurul / komisyon faaliyetleri ile ilgili herhangi bir raporlama işlemi yapılmamıştır. Ancak 2023-2024 akademik yılı sonunda kurul ve komisyon faaliyetleri ile ilgili sene sonunda müdürlük makamına rapor sunulması bölüm ve program başkanlığı tarafından planlanmıştır. Program içi kalite ve akreditasyon çalışmalarına ilişkin bölüm başkanı ve program başkanı liderliğinde, programda çalışan öğretim elemanları ile iş birliği içinde kalite kültürünü ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için KTO Karatay Üniversitesi Kalite Birimi tarafından hazırlanan kılavuz ve kılavuz içerisinde yer alan check list olarak hazırlanan form (<https://kalite.karatay.edu.tr/dokumanara/akreditasyon+%7C.html>) , mekanizmalardan en önemlisini oluşturmaktadır.

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk Gelişimi Programı'nın geleceğe hazır olması için değişim yöntemi ve dönüşüm satretejilerine yönelik olarak dijital gelişim süreçleri ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin mezun olduktan sonraki dünyaya uyum sağlayarak, kendilerini geliştirebilmeleri için rehberlik içeren görüşmelerin gerçekleşmesi planlanmakta ve takip edilmektedir. Bu çalışmaların özellikle ofis görüşme saatleri

(<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=60340#>) nde öğrenci öğretim elemanı (danışman) buluşmaları ile gerçekleştirilmesine dikkat edilmektedir. Değişen eğilimlere, küresel gelişmelere göre YÖK tarafından revize edilen çekirdek eğitim programına göre müfredat çalışmaları tamamlanmıştır. YÖK tarafından yeni bir revize geldiğinde, dış paydaş çalışmaları desteğiyle yeniden müfredat çalışmasının yapılması planlanacaktır. Ayrıca dış paydaşlarla yapılan toplantılar doğrultusunda programın içerisinde müfredat ya da etkinlikle kapsamında bir değişiklik istendiğinde, bölüm ve program başkanlığı ve SHMYO müdürlüğü ile yapılacak iş birliği içerisinde gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir. Bölüm öğretim elemanlarının gündemi takip ediyor olması, akademik ve sektörel etkileşim ağı ile güçlü olması programın ve etkinliklerin içerik olarak toplumla akademi arasındaki uyumu sağlamaktadır.

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programı olarak, akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak için izlenen stratejiler, karatay.edu.tr uzantılı kurumsal akademik mail akışı ile sürekli iş akışının iletilmesi ve takibi sağlanmaktadır. Kurumsal olarak gelen yazılar Elektronik Belge Yönetim Sistemi, (EBYS), (https://edoc.karatay.edu.tr/enVision/RheaModule/Portal_Rhea.aspx?pghx=1616608333) üzerinden gönderilmekte ve takip edilmektedir. Ayrıca kurumsal yazışmaların ve haberleşmelerin sağlandığı WhatsApp uygulaması kullanılmaktadır. Çocuk gelişimi programı olarak, öğrencilerin istemi üzerine telefon, mail, OBS mesaj alanı (<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=60340#>), sosyal medya (instagram(https://www.instagram.com/kto_cocuk_gelisim_shmyo/), LinkedIn(<https://www.linkedin.com/groups/8165128/>)) ve WhatsApp (<https://web.whatsapp.com/>) üzerinden iletişim kurabilmektedirler. Öğretim elemanlarının odalarında ofis saatleri içerisinde ve randevu zamanı belirlendiğinde öğretim elemanının müsaitliğine göre belirlenen zaman diliminde yüz yüze görüşmeler aracılığı ile çocuk gelişimi programı ile ilgili şikâyet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim alımı sağlanmaktadır.

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar; tanıtım ve öğrenci kayıt organizasyonlarında program öğretim elemanlarının aktif görev alması, veli, öğrenci ve dış paydaş beklentilerinin karşılanması için gerekli etkinlik ve organizasyonların yapılması, program öğrencilerinin staj ve saha uygulama süreçlerinde sorun yaşamadan ve alansal yeterlilik duygusu ile çalışmalarını yürütebilmeleri, üniversite ve okul web sayfasından duyuruların yapılması (<https://www.karatay.edu.tr/tr/fakulte/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu>), üniversite web sayfasından (<https://www.karatay.edu.tr/tr/>), gerekli tüm akış ve aksiyonların takip edilebilmesi, geri bildirimlerin alınma süreci öğrencilerin sınav sonuçları, memnuniyet anketleri, öğrencilerin mezun olabilir ve mezuniyet sonrası istihdam sürecinde sıkıntı yaşamamaları, mezuniyet günü velilerin sözlü ifadeleri, programın veliler, öğrenciler ve dış paydaşlar aracılığı ile üniversiteye hazırlanan yeni öğrencilere aktarım yapılması olarak ifade edilebilir. 2023-2024 yılı bahar dönemi bölüm toplantısında ve dış paydaş toplantısında kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar için planlama yapılacak olup, etkinlikler ve akış takip edilecektir. Bu konuda öğretim elemanları ilgili hazırlıkları yapmaktadır. Bu süreçle ilgili ayrıntılara yıl sonu kurumsal kalite raporunda yer verilmesi planlanmaktadır.

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi'nin Vizyon ve Misyonu, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime öncülük eden, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olmaktır. Karatay Medresesi'nden almış olduğu tarihi sorumluluğun gereği olarak, bilginin sınırlarını genişletmek ve nitelikli bireyler yetiştirmek yoluyla ülkemizin gelişimine katkı ve bütün insanlığa fayda sağlamaktır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Misyonu, gelişen teknoloji ve bilimden faydalanılarak sağlık hizmetleri alanında etik ilkelere bağlı ve insani değerlere saygılı, etkili iletişim ve donanıma sahip, görev ve sorumluluğunun bilincinde, uluslararası düzeyde nitelikli sağlık personeli yetiştirmektir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Vizyonu, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek donanıma sahip meslek elemanı yetiştiren ve bu nedenle öncelikli tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

Temel Değerlerimiz;

- Yeniliğe ve gelişime açık, çözüm odaklı,
- İnsan ve öğrenci merkezi yaklaşımli,
- Adil, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı yönetim anlayışına sahip,
- Kalite ve verimliliği ilke edinen,
- Toplumsal duyarlılığı olan ve toplumun değerlerini koruyan,
- Hoşgörülü ve özgürlükçü,
- İş birliğini ve dayanışmayı teşvik eden, rekabete açık,
- Tarihi ve sosyo-kültürel değerlere sahip çıkan,
- Görev ve sorumluluk bilinci aşıl原因an,
- Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı, temel değerler olarak benimser. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde açılmış ve 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yapmasıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Terapi ve Rehabilitasyon, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü olmak üzere üç bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerden Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde “Çocuk Gelişimi Programı”; Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde “Fizyoterapi Programı”; Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü bünyesinde “Anestezi Programı”, “Diyaliz Programı”, “İlk ve Acil Yardım Programı”, “Optisyenlik Programı”, “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı” olmak üzere toplam üç bölüm yedi program yer almaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bu programlarda alanlarında uzman ve tecrübeli akademik kadromuzla geleceğin sağlık sektörüne yardımcı sağlık personelleri yetiştirilmektedir.

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'na ilişkin bilgiler kurumun kurumsal web sayfasında [Türkçe \(https://www.karatay.edu.tr/tr/program/saglik-hizmetleri-meslekyuksekokulu/cocuk-gelisimi\)](https://www.karatay.edu.tr/tr/program/saglik-hizmetleri-meslekyuksekokulu/cocuk-gelisimi) ve İngilizce (<https://www.karatay.edu.tr/en/program/saglikhizmetleri-meslekyuksekokulu/cocuk-gelisimi>) olarak günceldir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı ile ilgili henüz akreditasyona başvuru yapılmadı. Bunun nedeni, YÖK Kalite ve Akreditasyon Kurumu bünyesinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu akreditasyon kurumunun Aralık 2023 tarihi ile aktive olmasıdır. Mesleki eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, (MEDEK), (<https://medek.org.tr/>) yeni kurulması itibarıyla ve önlisans düzeyinde öncül programları değerlendirileceğini duyurması nedeniyle henüz program düzeyinde herhangi bir akreditasyon başvurusu yapılmamıştır. Ancak Çocuk Gelişimi Programı akreditasyon çalışmalarını yürütmek adına 2023-2024 akademik yılı itibarıyla kanıtlarını arşivlemekte, kurul ve komisyon çalışmaları yapmayı planlamakta ve takip etmektedir.

A.2.3 Performans Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2021-2025 Stratejik Planı (<https://kalite.karatay.edu.tr/raporlar/stratejikplan.html>) ile uyumlu olarak izlenmesi gereken anahtar performans göstergeleri geliştirilmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun Gerçekleştirmekle Sorumlu Olduğu Anahtar Performans Göstergeleri şu şekildedir;

KPI 1. Eğitim-öğretimde sürekli iyileştirme anlayışını benimsemek

KPI 2. Akredite olan lisans ve lisansüstü programların sayısını artırmak

KPI 3. Disiplinler arası eğitim-öğretimi yaygınlaştırmak

KPI 4. Nitelikli öğretim elemanlarının Üniversitede kalıcılığını sağlamak

KPI 5. Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlikleri yaygınlaştırmak

KPI 6. Üniversite–sektör arasında gerçekleştirilen AR–GE proje/sözleşme vb. iş birliklerini artırmak

KPI 7. Önlisans mezunu öğrencilerin lisans tamamlama işlemlerinin takibini yapmak ve nitelikli lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin KTO Karatay Üniversitesini tercih etmesini sağlamak

KPI 8. Uluslararası düzeyde değerli çıktı üreten nitelik ve sayıda öğretim elemanına sahip olmak

KPI 9. Yurt dışında iş birliği yapılan yükseköğretim ağını geliştirmek (Erasmus anlaşmaları, projeler ve akademik çalışma düzeyi)

KPI 10. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak

KPI 11. KTO Karatay Üniversitesi adresli patent başvuru/tescil ve ticarileşen patent sayısını artırmak

KPI 12. Öğrenci odaklı sektörlerle iş birliği projelerini yaygınlaştırmak ve kapsamını genişletmek

KPI 13. Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikleri yaygınlaştırmak

KPI 14. Ülkemizin sosyoekonomik yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

KPI 15. Ülkemizin sosyokültürel yaşamının zenginleştirilmesine yönelik çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

KPI 16. Enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirlik konularına ilişkin çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

KPI 17. Öğrenci bağlılık düzeyini geliştirmek,

KPI 18. Mezun öğrenci aidiyetini güçlendirmek

KPI 19. Mezun öğrencileri takip etmek

KPI 20. Dış Paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri planlamak ve gerçekleştirmek.

Program dahilinde, uluslararası öğrenci bulunmamaktadır. Program elemanlarından Öğr. Gör. Canan KELEŞ ERTÜRK, bu süreçte Çocuk Gelişimi alanında doktora eğitimini tamamlayarak Doktor ünvanını almıştır. Programda görevli diğer iki öğretim elemanı doktora eğitimine devam etmektedir. Programda öğretim elemanları akademik çalışmalarını yürütmektedirler. Çocuk Gelişimi Programı'nın erasmus anlaşmasının olduğu denkliği olan bir üniversite ile anlaşması bulunmamaktadır. Bu konuda iletişim kurulabilecek ve Türkiye'den önlisans çocuk gelişimi programı öğrencisi kabul edebilecek üniversite/enstitü arayışı devam etmektedir. Bu konuda KTO Karatay Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/uluslararasi-iliskiler-direktorlugu>).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programı, KTO Karatay Üniversitesi'nin bilgi işlem (https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/bilgi-islem-direktorlugu), öğrenci işleri (https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/ogrenci-isleri-direktorlugu), akademik işler direktörlüğü (https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/akademik-isler-direktorlugu), kütüphane ve müze yönetim direktörlüğü (https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kutuphane-ve-muze-yonetim-direktorlugu), kalite birimi (https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/strateji-ve-kalite-yonetim-direktorlugu), eğitim komisyonu (https://www.karatay.edu.tr/tr/#) ve uzaktan eğitim birimi (https://uzem.karatay.edu.tr/), koordinasyonu ile bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir.

A.3.2 Süreç Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında, eğitim ve toplumsal katkı süreçlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetlerinde öğrencilerin ihtiyaçları temel alınmaktadır. Programın öğrenci kontenjanı 70 kişiden oluşmaktadır. Ayrıca bu iyileştirme çalışmalarının belirlenmesinde ve yürütülmesinde öğrenci katılımlı ders içerisinde (başlangıcında ya da sonunda) sistematik olmayan görüşmelerle öğrencilerin bildirimleri alınmaktadır. Bu konuda program düzeyinde rutin öğrenci toplantılarının yapılarak sistematik gündem belirlenerek, rutinleştirilmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bu konuda yapılan planlama ve hazırlıkların dışında rutin olarak yönetilen topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında düzenli olarak çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir.

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programının, iç paydaşları bölüm, okul ve üniversite de çalışan ilgili kişiler, akademisyenler, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, sektörde çalışan, okul öncesi eğitim ve özel eğitim alanlarındaki, müdür, müdür yardımcısı, alanda çalışan öğretmenler, mezun öğrencilerden oluşmaktadır. Belirtilen paydaşlarla, sürekli olarak görüşülmektedir. Ayrıca akademik takvime uygun planlamaların yapılması adına, telefon, mail ve EBYS üzerinden gerekli iletişim akışı sağlanmaktadır. Öğrencilere akreditasyon ve kalite süreçleri ile ilgili 2023-2024 akademik yılı güz dönemi itibariyle bilgilendirmeler yapılmaya başlanmıştır. Yapılacak toplantılarda öğrenci katılımına özen gösterilmesi planlanmaktadır.

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programının öğrenci geri bildirimlerini elde etmek için kullanılan tanımlı mekanizma Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)(<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/login.aspx>) üzerinden takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programında henüz öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine ilişkin öğrenci katılımlı bir toplantı gerçekleştirilmemiştir. Ancak 20232024 bahar döneminde hedeflenen toplantıların aksiyonlarına ilişkin planlamalar yapılmaktadır.

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programından mezun olan öğrenciler KTO Karatay Üniversitesi mezun bilgi sistemine (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/saglik-kultur-ve-sportifaktiviteler-direktorlugu/kariyer-gelisim-ve-mezun-iliskileri-ofisi>) kaydoluyorlar.

Aynı zamanda da WhatsApp grubu üzerinden bildirim gönderiliyor. Ancak sayısal bir veri çıktısı sağlayacak şekilde bir mezun takip sistemi bulunmamaktadır. Kalite ve akreditasyon süreci kapsamında mezun takip sistemi ile ilgili programda bir öğretim elemanına görev tanımlanarak, yürütülmesi ve sistematikleştirilmesi planlanmaktadır. Yapılması planlanan bu çalışmanın mezun ilişkilerinin yönetimine katkı sağlaması beklenmektedir. Çocuk gelişimi programından mezun olan öğrencilerle ikili ilişkiler aracılığı ile takip edilmektedir. WhatsApp ve telefon görüşmeleri ile sürece eşlik edilmekte olup, mezun öğrencilerin istemine uygun olarak niyet mektubu veya referans mektubu hazırlanmaktadır. Bunun yanı sıra sektörün çalışan ihtiyacına yönelik bildirim geldiğinde mezun öğrenciler ile sektörde işverenlerin birbiri ile görüşmelerinin sağlanmasında sistematik olmayan duruma göre programın öğretim elemanları aracılığı ile süreç yönetilmektedir. Ancak kalite ve akreditasyon süreci kapsamında mezun ilişkilerinin profesyonelce yönetilmesine yönelik hazırlıklar yapılmaya başlanmıştır. Program kapsamında iyileştirme düzeyince çalışmalar devam etmektedir.

A.5.Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk Gelişimi programı dahilinde Erasmus faaliyetlerine yönelik öğrencilerden gelen herhangi bir talep bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanları öğrencilerin erasmus hareketliliklerini yapabilecekleri kurum arayışı içindedirler.

Çocuk gelişimi programından öğretim elemanı Öğr. Gör. Emine ARSLAN KILIÇOĞLU, Erasmus Koordinatörü olarak belirlenmiştir. Çocuk gelişimi programında öğrenim gören uluslararası bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Önlisans programlarının uluslararası denklik anlaşması yapabileceği bir kurum bulmak mümkün değildir. Ancak öğrenciler erasmus stajına gidebilmek için alanda çalışan farklı kurumlarla iletişime geçebilirler. Bölüm dahilinde bu sürecin yönetilmesi ile ilgili destek verilebilir. Bu nedenle şu anda uluslararasılaşmaya yönelik kaynak kullanımı söz konusu değildir. Bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmeleri planlanmakta ve öğrencilerin süreci takip etme isteklerine göre öğrencilerin erasmus hareketliliklerine yönelik destek verilecektir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erasmus sürecinde, uluslararasılaşma performansına yönelik Türkiye'deki önlisans kriterleri ve mekanizmaları ile yurt dışındaki uygulamaların farklılık göstermesi nedeniyle herhangi bir planlama yapılamamaktadır. Bu süreç yurt dışı erasmus staj uygulamaları ile girişimlere yanıt verebilir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk Gelişimi programının müfredat çalışmaları YÖK'ün belirlediği çerçeve eğitim programı kapsamında bölüm, program başkanları, KTO Karatay Üniversitesi Eğitim Komisyonu (<https://www.karatay.edu.tr/tr/#>) iş birliği içerisinde çalışılmıştır. KTO Karatay Üniversitesi Rektörlüğü tarafından program tasarımı ve onay süreçleri ile ilgili görevlendirmeler yapılmış olup, çalışmaların son tarihleri belirlenmiştir. Çocuk gelişimi programına ilişkin program amaçları ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'nde belirlenmiştir. Bu belirginlik bologna bilgi sisteminde (<https://bologna.karatay.edu.tr/portal/yer>) almaktadır. Çocuk gelişimi programında, uzaktan-karma program tasarımı, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği bulunmamaktadır. Farklı bölüm taleplerinin dikkate alındığına dair örnekler bulunmamaktadır. Çocuk gelişimi programının müfredatına ilişkin dış paydaşlardan istek geldiği takdirde ve YÖK çekirdek eğitim programının (<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ulusal-cekirdekegitimi-programlari>) güncellendiği durumlarda müfredat çalışmasına yönelik bir planlama yapılabilmektedir. Bu süreçte iç ve dış paydaşlarla öğrenci katılımlı toplantılar yapılarak iş birliği içinde güçlü bir etki oluşturulması hedeflenmektedir. Çocuk gelişimi programı dahilinde tasarım ve onay süreçleri eğitim komisyonu tarafından takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programına ilişkin ders programları her dönem başında güncellenmektedir. Özellikle bölüm seçmeli dersleri gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğrencilere sunulmaktadır. Çocuk gelişimi programına ilişkin güncellemeler ve güncelleme kararları ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmektedir. Müfredat oluşturulması ve değişikliği süreçlerine paydaş katılımı sağlanmaktadır. Her dönem yapılan paydaş toplantıları ile sürekli görüşmeler yapılmakta ve güncel sorunlar üzerinde çalışılmaktadır.

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programı kapsamında; **Temel Alanlar:** Programın temel alanları olan çocuk gelişimi, çocuk psikolojisi, erken çocukluk eğitimi ve sağlık gibi konulara dengeli bir şekilde yer verilmesi, **Uygulama ve Stajlar:** Teorik derslerin yanı sıra uygulama ve stajların da program içinde önemli bir yer tutması ve öğrencilerin saha deneyimi kazanmalarının sağlanması, **Çeşitlilik ve Kapsayıcılık:** Programın farklı konu ve yaklaşımlara yer vererek öğrencilerin geniş bir perspektif kazanmalarını sağlaması ve çeşitliliği kucaklayıcı bir yaklaşım benimsemesi, **Bilimsel Temellendirme:** Derslerin bilimsel araştırmalara ve güncel bilgiye dayalı olarak planlanması ve öğrencilere araştırma becerileri kazandırmaya yönelik olması, **Toplumsal İhtiyaçlara Cevap Verme:** Programın toplumun çocuk gelişimi alanındaki ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, mezunların toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilecekleri şekilde düzenlenmesi, **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Programın öğrencilerin ilgi, beceri ve ihtiyaçlarına uygun olarak esneklik göstermesi ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmesi, **Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme:** Programın sürekli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için geri bildirimlere açık olması ve güncellenmesi şeklinde ifade edilmektedir. Çocuk gelişimi programı dahilinde; **Ders İçerikleri ve Amaçları:** Her ders için belirlenen içerikler ve amaçlar, programın genel hedeflerine uygun olarak düzenlenmeli ve dersler arasında denge sağlanmalıdır. **Zorunlu ve Seçmeli Dersler:** Zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli bir şekilde dağıtılması, öğrencilere geniş bir perspektif sunarak alanlarıyla ilgili geniş bir bilgi ve deneyim yelpazesi kazanmalarını sağlar. **Teorik ve Uygulamalı Dersler:** Teorik derslerin yanı sıra uygulamalı derslere de önem verilerek öğrencilerin hem teorik bilgi hem de pratik beceri kazanmaları hedeflenir. **Sınavlar ve Değerlendirme:** Dersler arası dengenin sağlanması için sınavlar ve diğer değerlendirme yöntemleri adil ve dengeleyici bir şekilde belirlenmelidir. **Öğrenci Geri Bildirimi:** Öğrencilerin dersler ve program hakkındaki görüşleri düzenli olarak alınarak, programın daha dengeli ve etkili olması için gerekli düzenlemeler yapılabilir. **Öğretim Elemanı ve İş Yükü:** Öğretim elemanlarının ders yükleri ve dersler arasındaki denge gözetilerek, öğrencilere yeterli zaman ve ilgiyi verebilecekleri şekilde planlama yapılarak önlemler alınmaktadır. Çocuk gelişimi programında öğretim elemanlarının ders dağılımları eğitim komisyon kararları doğrultusunda, senato kararı ile öğretim elemanlarına iletilmektedir. Her dönem başlangıcında ders yükü formları (EK-2: (4) B.1.2. Ders Yükü Paylaşımı Toplantı Tutanağı) aracılığı ile takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programına ilişkin yapılan öğrenci, öğretim elemanları ve iş dünyası gibi paydaşlardan gelen geri bildirimler programın gelişimine katkı sağlamaktadır.

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi program çıktıları ile ders kazanımları YÖK tarafından hazırlanan yeterlilikler çerçevesinde ilişkilendirilmektedir. Bu konuda yapılan çalışmalar bölüm ve program başkanı tarafından kontrol edilmektedir. Çocuk gelişimi programında, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu genellikle düzenli olarak izlenir. Bu uyumu sağlamak adına alınan iyileştirme adımları; öğrencilerin program dışından aldığı dersler (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumlu hale getirebilmek amacıyla, **Ders Tanımları ve İçerikleri İncelenir:** Öğrencinin aldığı dersin tanımı ve içeriği programın ders çıktılarıyla karşılaştırılır. **Karşılaştırma ve Denklik Belirleme:** Öğrencinin aldığı dersin içeriği ve kazanımları, programın ders çıktılarıyla karşılaştırılarak denklik belirlenir. **Öğrenci Danışmanlığı:** Öğrenci, aldığı dersin programdaki karşılığı hakkında danışmanlık alır ve dersin program gereksinimlerini karşıladığından emin olur. **Dönemlik Değerlendirme:** Öğrencinin aldığı dersler, dönemlik olarak programın ders çıktılarına uygunluğu açısından değerlendirilir. **Transkript İncelenmesi:** Öğrencinin ders notları ve başarı durumu incelenerek, programın ders çıktılarına uygunluğu değerlendirilmesi olarak takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programı dahilinde, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu genellikle düzenli olarak izlenmesi amacıyla, **Ders Değerlendirme ve İyileştirme:** Derslerin sonunda öğrenci ve öğretim elemanları tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda ders içeriği ve yöntemleri gözden geçirilir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılır. **Program Değerlendirme ve İyileştirme:** Programın genel performansı düzenli olarak değerlendirilir ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyum gözden geçirilerek gerektiğinde programda iyileştirmeler yapılır. **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerin dersler ve program hakkındaki geri bildirimleri düzenli olarak alınır ve bu geri bildirimler doğrultusunda programda ve derslerde iyileştirmeler yapılır. **Mezun İzleme ve Geri Bildirim:** Mezun olan öğrencilerin performansları izlenir ve mezunların iş dünyasındaki performansları ve geri bildirimleri dikkate alınarak programda gerekli iyileştirmeler yapılır. **Sürekli İyileştirme Süreci:** Programın ders içerikleri ve yöntemleri düzenli olarak gözden geçirilerek sürekli iyileştirme süreci sağlanır ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyumun güçlendirilmesi gibi adımlar yönetilmektedir.

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Uzaktan ve karma eğitim programları dahil olmak üzere, ders tasarımlarında kullanılan AKTS Ders Bilgi Paketleri, YÖK tarafından hazırlanan Bologna Bilgi Paketi içeriğine yönelik belirlenen kriterler

(<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/bologna/temelbilgiler/bolognasureci-uyelik-kriterleri>) doğrultusunda tanımlanmaktadır. Çocuk gelişimi programı kapsamında, öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanabilir ve bu süreci gösteren belgeler ve mekanizmalar; **Öğrenci Temsilcileri ve Danışma Kurulları:** Programda öğrenci temsilcileri veya öğrenci danışma kurulları oluşturularak öğrencilerin görüşleri alınabilir ve karar süreçlerine katılmaları sağlanmakta, **Anketler ve Geri Bildirim Formları:** Öğrencilere düzenli olarak anketler veya geri bildirim formları gönderilerek dersler, ders materyalleri ve genel program hakkındaki düşünceleri ve önerileri alınmakta, **Öğrenci Değerlendirme Komisyonları:** Öğrenci değerlendirme komisyonları oluşturularak öğrencilerin dersler ve program hakkındaki görüşleri düzenli olarak alınabilir ve değerlendirme süreçlerine katılmaları sağlanmakta, **Açık Forumlar ve Toplantılar:** Program yöneticileri, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında açık forumlar veya toplantılar düzenlenerek öğrencilerin görüşleri alınabilir ve karar süreçlerine katılmaları sağlanmakta, **Ders ve Program Değerlendirme Süreci:** Her dönem sonunda ders ve program değerlendirme süreçleri düzenlenerek öğrencilerin dersler ve program hakkındaki düşünceleri alınabilir ve bu süreçlerde öğrencilerin katılımı sağlanabilmektedir. Bu mekanizmalar sayesinde öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanabilir ve programın öğrencilere daha uygun hale getirilmesine yönelik önlemler alınmaktadır. Çocuk gelişimi programı kapsamında henüz böyle bir çalışma yapılmamıştır. Kalite ve akreditasyon sürecinde yapılması gerekenler dahilinde planlama yapılmaktadır.

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programı kapsamında, her dönem gerçekleştirilmesi planlanan iç ve dış paydaşlarla öğrenci katımlı toplantılar doğrultusunda programların izlenmesi ve güncellenmesinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Yapılan paydaş toplantılarının gündemi, kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere programın öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda işleyen ve güncellenen mekanizmalar kapsamında gerçekleştirilmektedir. Program çıktılarına ve hedeflerine erişimin, öğrencilerin sınav değerlendirmeleri ve anket bildirimleri sonucunda değerlendirilebilmesi planlanmaktadır.

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akışı şu şekilde planlanmaktadır: **Program Koordinatörü veya Başkanı:** Programın genel yönetiminden sorumlu olan kişi. Programın akademik ve idari işlerini koordine eder. **Öğretim Elemanları:** Programda görev alan öğretim elemanları, derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumludur. **Öğrenci İşleri Birimi:** Öğrencilerin kayıt işlemleri, ders programlarının düzenlenmesi, staj organizasyonları gibi öğrenciyle ilgili işlerden sorumlu birim. **Staj Koordinatörü:** Öğrencilerin staj yapacakları kurumları belirler, staj sürecini koordine eder ve stajların değerlendirilmesini sağlar. **Mezuniyet Koordinatörü:** Öğrencilerin mezuniyet şartlarını takip eder, mezuniyet sürecini koordine eder ve mezuniyet başvurularını değerlendirir. **Program Değerlendirme Komitesi:** Programın akademik ve idari performansını düzenli olarak değerlendirir, iyileştirme önerileri sunar. İş akışı şeması planlanması ise; **Ders Planlama ve Uygulama:** Öğretim elemanları derslerin içerik ve yöntemlerini belirler, dersleri uygular ve öğrencileri değerlendirir. **Öğrenci İşleri ve Staj Koordinasyonu:** Öğrenci işleri birimi öğrencilerin kayıt işlemlerini yapar, ders programlarını düzenler ve staj koordinatörü öğrencilerin staj süreçlerini yönetir. **Mezuniyet Süreci:** Öğrenci işleri birimi mezuniyet şartlarını takip eder, mezuniyet koordinatörü mezuniyet sürecini yönetir. **Program Değerlendirme:** Program değerlendirme komitesi programın akademik ve idari performansını değerlendirir ve iyileştirme önerileri sunar. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair KTO Karatay Üniversite onaylı akademik takvim (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/ogrenci-isleri-direktorlugu/akademiktakvim/2023-2024-akademik-takvim>) ile süreç yönetilmektedir.

Çocuk gelişimi programında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirmeye yönelik program kapsamında hazırlanması planlanan kanıtlara ilişkin; **Öğrenci Başarısı ve Memnuniyeti:** Öğrencilerin ders başarıları ve programla ilgili memnuniyet düzeylerini ölçen anketler ve geri bildirimler, sürecin izlenmesine ve iyileştirme adımlarının belirlenmesine yardımcı olabilir. **Öğretim Elemanı Performansı:** Öğretim elemanlarının derslerdeki performanslarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri, sınıf içi gözlemler ve akademik başarılarındaki gelişmeler, öğretim sürecinin etkinliğini değerlendirmede önemli kanıtlar olabilir. **Staj Değerlendirmeleri:** Öğrencilerin staj performanslarının değerlendirilmesi ve staj kurumlarından gelen geri bildirimler, staj sürecinin etkinliğini ve öğrencilerin saha deneyimi kazanma düzeyini ölçmede kullanılabilir. **Ders ve Program Değerlendirmeleri:** Derslerin ve programın düzenli olarak değerlendirilmesi, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin etkinliğini ve programın genel performansını ölçmek için önemli kanıtlar sunabilir. **Mezuniyet ve İş Bulma Oranları:** Mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma oranları ve işlerindeki performansları, programın etkinliğini ve mezunların sahip olduğu beceri ve bilgi düzeyini ölçmek için kullanılabilir. **Program İyileştirme Süreci:** Programın düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirme önerilerinin belirlenmesi, sürecin izlenmesi ve programın sürekli olarak geliştirilmesi için önemli bir kanıt olacağı öngörülmektedir. Bu kanıtların düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi, ön lisans çocuk gelişimi programının eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesine ve sürekli olarak iyileştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programının yürütülmesinde öğrenci merkezli öğrenme ve değerlendirmeye ilişkin olarak yaptıkları çalışmalar arasında; **Öğrenci Merkezli Öğrenme:** Program, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve becerilerini dikkate alarak öğrenme süreçlerini şekillendirilmektedir. Öğrencilere etkileşimli ve katılımcı dersler sunulurken, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, **Öğrenci Merkezli Öğretme:** Öğretim elemanları, öğrencilerin öğrenme tarzlarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak dersleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu amaçla, öğrencilere çeşitli öğretim yöntemleri kullanılarak konular aktarılmakta ve öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Buna ilaveten, **Öğrenci Merkezli Değerlendirme:** Öğrencilerin performansı, sadece sınavlarla değil aynı zamanda proje çalışmaları, sunumlar ve diğer alternatif değerlendirme yöntemleriyle de ölçülür. Bu şekilde öğrencilerin farklı becerileri ve yetenekleri değerlendirilir ve gelişimlerine yönelik geri

bildirimler sağlanmaktadır. 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında ise, programın kalitesini artırmak ve standartları karşılamak için sürekli olarak değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Akreditasyon süreçleri, programın ulusal veya uluslararası standartlara uygunluğunu belirlemekte ve geliştirme alanlarına yönelik basamakların oluşturulması planlanmaktadır. Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejileri arasında, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, uygulamalı öğrenme, öz değerlendirme ve geri bildirim, teknoloji destekli öğrenme yer almaktadır. Bu stratejiler, öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, iletişim becerilerini geliştirmelerine, saha deneyimi kazanmalarına ve kendilerini sürekli olarak değerlendirip geliştirmelerine olanak tanır. Bu şekilde öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimleri desteklenir. Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin ara sınav ve final değerlendirmelerinde ders içeriğinde yer alan uygulama ve teori içeriğine uygun olarak kısa sınav, karma soru biçimleri, çoktan seçmeli sorular, proje, ödev, uygulama, portfolyo teknikleri ile değerlendirme süreci yönetilmektedir. Çocuk gelişimi programının uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri, belirli ilkeler ve mekanizmalar çerçevesinde şekillenir. Bu ilkelerin başında erişilebilirlik gelir; yani materyaller ve yöntemler, öğrencilerin kolayca erişebileceği şekilde tasarlanmalıdır. Bunun yanı sıra, etkileşimlilik önemlidir; yani materyaller ve yöntemler, öğrencilerin etkileşimde bulunmasını teşvik edecek şekilde tasarlanmalıdır. Ayrıca, materyallerin ve yöntemlerin kolay anlaşılabilir olması gerekmektedir; yani karmaşık olmayan bir dil ve yapı kullanılarak hazırlanmalıdır. Öğrenci merkezli yaklaşım da önemlidir; yani materyaller ve yöntemler, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve becerilerine göre düzenlenmelidir. Bu sayede öğrenciler, kendi hızlarında ve kendi öğrenme stillerine uygun olarak çalışabilirler. Değerlendirme ve geri bildirim de unutulmamalıdır; yani materyaller, öğrencilerin öğrenme ilerlemesini değerlendirmek ve geri bildirim sağlamak için çeşitli değerlendirme araçları içermelidir. Son olarak, teknoloji kullanımı da önemlidir; yani materyaller ve yöntemler, uygun teknolojik araçlar kullanılarak geliştirilmelidir. Bu sayede çocuk gelişimi programının uzaktan eğitim süreci daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilebilir. Öğrencilerle etkileşimi artırmak adına kullanılan aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri çeşitli tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu yöntemlerden biri olan proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin belirli bir konuda araştırma yapmalarını ve projeler geliştirmelerini teşvik eder. Bu sayede öğrenciler, konuları daha derinlemesine anlar ve öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılır. Grup çalışmaları da etkileşimi artıran bir diğer yöntemdir. Öğrenciler, birlikte çalışarak fikir alışverişinde bulunur, problem çözme becerilerini geliştirir ve birlikte başarıya ulaşmanın önemini öğrenirler. Ayrıca, sınıf içi tartışmalar ve sunumlar da öğrencilerle etkileşimi artıran önemli bir yöntemdir. Bu yöntemler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, iletişim becerilerini geliştirir ve öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir. Çocuk gelişimi programında eğitimcilerin eğitimi, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamaları içermektedir. Bu uygulamalar, eğitimcilerin öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını dikkate alarak ders planlamalarını ve öğretim yöntemlerini belirlemelerini sağlar. Eğitimciler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek etkileşimli ders materyalleri ve aktiviteleri geliştirmek için çalışırlar. Ayrıca, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımıyla uyumlu

olarak grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve problem çözme aktiviteleri gibi etkileşimli öğrenme yöntemlerini kullanarak öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini sağlarlar. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrencilere kendi öğrenme süreçlerini yönetme ve değerlendirme becerileri kazandırırken, eğitimcilerin de öğrenci gelişimini daha iyi izlemelerini ve desteklemelerini sağlar. Bu doğrultuda, eğitimcilerin eğitimi program içeriği, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımının temel prensiplerine dayalı olarak şekillendirilerek, öğrencilerin daha etkili ve katılımcı bir deneyimi yaşamaları amaçlanır. Çocuk gelişimi programında öğrencilerden gelen geri bildirimler, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla alınır ve işlenir. Bu süreç, öğrencilerin programın kalitesini değerlendirmelerine, önerilerde bulunmalarına ve gerektiğinde şikayetlerini iletmelerine olanak tanır. Geri bildirimler genellikle anonim olarak toplanır ve öğrencilerin rahatça düşüncelerini paylaşmalarını sağlayacak ortamlar oluşturulur. Bu işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ([#https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=80](https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=80)) üzerinden takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programında geri bildirimleri değerlendirme ve iyileştirme süreci ile ilgili sistematik iyileştirmeler ve takip sistemi 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Çocuk gelişimi programında Erasmus programlarından faydalanan öğrenci bulunmamaktadır. Bu konuda Türkiye'deki ön lisans kriterlerine uygun yurt dışında akademik birim yer almamaktadır. Öğrenciler için Erasmus stajı imkanına yönelik taramalar devam etmektedir. Ancak çocuk gelişimi programı kurulduğu ilk günden bugüne öğrenciden Erasmus hareketliliğine yönelik bir istem bildirimi alınmamıştır. Çocuk gelişimi programında 2023-2024 akademik yılı öncesinde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı olmamıştır. Ancak 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle karar alma süreçlerinde öğrenci katılımlı toplantıların yapılması planlanmaktadır.

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlidir. Yüz yüze ve uzaktan eğitim (<https://uzem.karatay.edu.tr/>) uygulamalarında teknik sistem tüm sınav türlerinin yürütülmesi için gereken donanıma sahiptir. Çocuk gelişimi programının ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle (EK-3: (4) B.2.2. Program Yeterlilik ve Öğrenme Çıktıları Bölüm Kurul Kararı) ilişkilendirilerek tasarlanır. Bu ilişkiyi gösteren ders bilgi paketi örnekleri genellikle programın müfredatında yer alır ve öğrencilere sunulur. Ölçme araçları sınavlar, ödevler, projeler ve performans görevleri gibi çeşitli formatlarda olabilir ve öğrencilerin ders kazanımlarına ve program yeterliliklerine ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını belirlemek için kullanılır. Değerlendirme sürecinde

öğrencilere geri bildirim verilir ve gerektiğinde ders içeriği veya öğretim yöntemleri üzerinde iyileştirmeler yapılır. Bu süreç, programın sürekli olarak geliştirilmesine ve öğrencilerin başarılı bir şekilde öğrenmelerine katkıda bulunur. Çocuk gelişimi programında henüz dezavantajlı bir öğrenci kaydı alınmadı. Bu nedenle bu konuda herhangi bir çalışma yapılmadı. Ancak bu konuda ihtiyaç durumunda üniversitenin engelsiz öğrenci biriminin (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/engelli-ogrenci-birimi/gerceklestirilen-etkinlikler>) desteği alınabilir. Çocuk gelişimi programında kullanılan ölçme araçları, özellikle çevrimiçi sınavlarda, sınav güvenliği mekanizmalarını içermektedir. Çevrimiçi sınavlarda sınav güvenliği sağlamak için sistem üzerinde çeşitli önlemler alınmaktadır. Bunlar arasında, öğrencilerin kimlik doğrulaması için özel yazılımlar veya uygulamalar kullanılmakta, sınav esnasında öğrencilerin ekranlarının ve kameralarının kaydedilmesi, sınav sırasında internet erişiminin sınırlandırılması veya denetlenmesi gibi yöntemler bulunmaktadır. Ayrıca, sınav sorularının her öğrenci için farklı sıra ile sunulması veya soruların otomatik olarak oluşturulması gibi yöntemler de kullanılmaktadır. Bu önlemler, sınavların güvenilirliğini artırarak öğrencilerin başarılarının adil bir şekilde değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Çocuk gelişimi programında ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek ve iyileştirmek için çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar, süreçlerin etkinliğini değerlendirmek, hedeflere ulaşmak için stratejiler belirlemek ve sürekli olarak iyileştirmeler yapmak amacıyla önemlidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek için kullanılan mekanizmalar şunları içermektedir: Veri analizi, izleme raporları, paydaş geri bildirim ve eğitim ve gelişim programlarıdır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerini iyileştirmek için ise hedef belirleme, iyileştirme planları ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları kullanılmaktadır. Çocuk gelişimi programında bu süreçlerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmeli, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer paydaşlar sürece aktif olarak dahil edilmektedir. Ayrıca süreçlerin etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmek için düzenli geri bildirim toplantıları ve raporlar düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu şekilde ölçme ve değerlendirme süreçleri sürekli olarak iyileştirilerek programın kalitesinin artırılması planlanmaktadır.

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programına öğrenci kabulü, KTO Karatay Üniversitesi Öğrenci İşleri yönetmeliklerinde (<https://mevzuat.karatay.edu.tr/>) yer alan usul ve esaslara dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Çocuk gelişimi programında öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları bilgilendirmek için çeşitli yöntemler kullanılmakta ve gelecek dönemler içinde planlamalar yapılmaktadır. Bu bilgilendirme süreci

genellikle çocuk gelişimi programının web sitesi, bilgilendirme toplantıları, e-posta ile iletişim ve sosyal medya gibi kanallar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Programın web sitesinde yer alan detaylı bilgi ve sıkça sorulan sorular bölümleri, öğrencilerin ve velilerin süreç hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar. Ayrıca, programın düzenlediği bilgilendirme toplantıları ve etkinlikler, paydaşlara doğrudan bilgi verme ve sorularını yanıtlama fırsatı sunmaktadır. E-posta ile iletişim ise sürecin adımları, gereksinimler ve önemli tarihler hakkında düzenli olarak bilgi vermek için etkili bir araç olabilmektedir. Sosyal medya platformları da programın güncel duyurularını paylaşmak ve paydaşları sürece dahil etmek için kullanılmaktadır. Bu şekilde, çocuk gelişimi programının öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları bilgilendirme süreci etkili bir şekilde yönetilmekte ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Türkiye'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kriterlerine göre, çocuk gelişimi programı öğrencilerinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçleri, öğrencilerin mezuniyetlerinden sonra üniversitelerinden aldıkları diploma ve transkript belgelerini YÖK mezuniyet kriterlerine uygunsa, öğrenci işleri tarafından onaylanabilir hale getirilir. Danışman öğretim elemanının öğrenci bilgi sistemini kontrol etmesiyle mezuniyet onay panelinden (<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=110366009636720#>) onay vermesi beklenir. Ardından öğrenci işlemleri mezuniyet belgesi ve diplomanın basılı işlemleri ile ilgili yönetmelikte yer alan usul ve esasları takip ederek süreci tamamlar. Yeterlilik sertifikalandırma sürecinde ise öğrencilerin aldıkları dersler, stajlar ve diğer akademik faaliyetler dikkate alınarak bir değerlendirme yapılır ve öğrencilere mesleki yeterliliklerini gösteren bir sertifika verilebilir. Bu süreç KTO Karatay Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (<https://karsem.com.tr/>) iş birliği ile gerçekleştirilebilir. Bu süreçler, öğrencilerin aldıkları eğitimin kalitesini ve ulusal standartlara uygunluğunu belirlemek için önemlidir ve mezuniyet sonrası akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemeye yardımcı olur. Çocuk gelişimi programında değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin tanınmasında ek bir çalışma henüz bulunmamaktadır. Böyle bir durumun yaşanmasına ilişkin çalışmaların yapılmasına 2023- 2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle başlanacaktır.

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programının öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynakları genellikle yeterli düzeydedir. Bu kaynaklar, ders kitapları, makaleler, dijital içerikler, eğitim materyalleri ve araştırma kaynakları gibi çeşitli materyalleri içerebilir. Kaynakların yeterliliği düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Kaynakların geliştirilmesine yönelik planlamalar ve uygulamalar arasında yeni içeriklerin oluşturulması, mevcut içeriklerin revize edilmesi, öğrencilerin geri bildirimlerinin dikkate alınması ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi yer alır. Bu planlamalar ve uygulamalar, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve programın gereksinimlerine uygun olarak yapılmaktadır. Bu çalışmalar rutin çalışmalar olarak yapılmaktadır. Ancak kanıta dayalı ifade edilebilir bir görünürlüğe sahip değildir. 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle kanıta dayalı somut içerikler hazırlanarak arşivlenecektir. Çocuk gelişimi programında öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik açısından sağlanan kanıtlar çeşitli yöntemlerle belirlenir. Özellikle uzaktan eğitimde erişilebilirlik sağlamak için çeşitli adımlar atılmaktadır. Bunlar arasında, Uzaktan Eğitim Merkezi sistemi (UZEM) (<https://uzem.karatay.edu.tr/>) gibi dijital platformlar üzerinden destek sağlanması da önemli bir adımdır. UZEM sistemi, öğrencilere ders materyallerine kolayca erişim sağlayan bir çevrimiçi platformdur. Bu sistem aracılığıyla, öğrenciler ders materyallerini indirebilir, canlı derslere katılabilir, ödevleri gönderebilir ve iletişim kurabilirler. UZEM sistemi, öğrencilerin ders materyallerine ve öğretim kaynaklarına her zaman ve her yerden erişebilmelerini sağlayarak erişilebilirlik açısından önemli bir katkı sunmaktadır. Çocuk gelişimi öğrencilerine sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili olarak kullanılan geri bildirim araçları öğrenci bilgi sisteminden alınan anket(<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=110366009636720#>) değerlendirmeleridir. KTO Karatay Üniversitesi'nin derslik standartlarında akıllı kürsüler, bilgisayar, kamera, projeksiyon gibi teknik imkanlar bulunmaktadır. Bu nedenle öğretim elemanlarının bu konuda herhangi bir teknik cihaz vb. bir kaynak alımına gerek duyulmamaktadır. Öğrenme kaynakları üniversite tarafından güncellenmektedir.

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında eğitimine devam eden öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetler KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Spor Kültür koordinatörlüğü, kariyer gelişim birimi (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/saglik-kultur-ve-sportifaktivitedirektorlugu/kariyer-gelisim-ve-mezun-iliskileri-ofisi>) tarafından yönetilmekte ve yürütülmektedir. Bu alanda yapılan çalışmalar öğrenci topluluğu etkinlikleri ve mezunlara yönelik yapılan çalışmalar olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Bu bağlamda birimler gerektiğinde öğretim elemanları ve öğrenci danışmanları ile iletişime geçmekte ve süreç yönetimi iş birliği içinde yönetilmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin ofis görüşmeleri sırasında akademik gelişimleri ve kariyer planlaması ile ilgili istemleri alınmakta ve süreçte öğrencilere destek verilmektedir. Çocuk gelişimi programı danışmanlık atamaları öğrenci işlerinin inisiyatifinde anonim, rastgele ve yanlılıktan uzak olacak şekilde öğrencilerin seçimi ile belirlenmektedir. Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişimi ile ilgili bir sınırlılık bulunmamaktadır. Öğrenciler istedikleri platformdan erişilebilirliğe sahiptirler. Danışman öğretim elemanları öğrencileriyle sürekli iletişim halindedirler. Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına öğrenciden gelen mesleki, akademik ya da kişisel gelişim odaklı isteme göre destek verilmektedir. Bazı durumlarda üniversitenin rehberlik birimine ya da kurum dışından danışmanlık almaları için yönlendirmeler yapılmaktadır. Öğrenciler gerektiğinde rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda planlama ve uygulama yapılması amacıyla ilgili birime yönlendirilir. (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/ogrenci-isleri-direktorlugu>). Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımını ölçmek için henüz program dahilinde bir uygulama yapılmamakla birlikte 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibarıyla bölüm ve program başkanları liderliğinde çalışmalara başlanacaktır.

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi tesis ve alt yapısı ile ilgili tüm aksiyonlar ve mekanizmalar kampüs destek hizmetleri koordinatörlüğü (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kampus-destek-hizmetleri-direktorlugu>) tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda yapılan tüm çalışmalar intraweb (<https://intraweb.karatay.edu.tr/#>) üzerindeki talep formları aracılığı ile yürütülmektedir.

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi engelli öğrenci birimi tarafından çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, web sayfasında engelli öğrenci dostu uygulama kullanımı çalışmaktadır. (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/engelli-ogrencibirimi/gerceklestirilen-etkinlikler>) Buna ilaveten, kampüs içerisinde sarı yürüme bantları görme engelli öğrencilerin bağımsız ulaşımını desteklemektedir. KTO Karatay Üniversitesi “Mekânda Erişebilirlik Turuncu Bayrak Ödülü” ne sahip bir kurumdur.

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programı kapsamında geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler programın instagram sosyal medya hesabında yer almaktadır. 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle sayısal veri olarak kayıt tutulması planlanmaktadır. Çocuk gelişimi kapsamında, 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi itibariyle yapılması planlanan uygulamalar; **Kapsayıcı Kabul ve Destek Hizmetleri:** Program, engelli öğrencileri de kapsayacak şekilde tasarlanmalı ve engelli öğrencilere uygun destek hizmetleri, **Fırsat Eşitliği Politikaları:** Programda fırsat eşitliğini sağlamak için belirli bir etnik, sosyo-ekonomik veya kültürel gruba mensup öğrencilere özel destekler ve imkanlar, **Ulaşılabilirlik Standartlarına Uyum:** Programın fiziksel ve dijital ortamları, erişilebilirlik standartlarına uygun olarak tasarlanmalı ve engelli bireylerin programdan tam olarak yararlanabilmesi, **Eğitim ve Bilgilendirme:** Program, çeşitli öğrenci gruplarına yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenleyerek farkındalık oluşturabilir. **İhtiyaç Analizi ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin ve paydaşların ihtiyaçlarını belirlemek için düzenli olarak ihtiyaç analizleri yapılmalı ve geri bildirimler toplanmalıdır. **Mentorluk ve Rehberlik:** Öğrencilere mentorluk ve rehberlik hizmetleri sunularak desteklenmeleri ve potansiyellerini tam olarak ortaya koymaları, **Erişilebilirlik Politikaları ve Yönergeler:** Programın erişilebilirlik politikaları ve yönergeleri belirlenmeli ve bu politikaların uygulanması sürekli olarak izlenmelidir. Bu önlemler sayesinde ön lisans çocuk gelişimi programı, faaliyetlerin erişilebilirliğini ve fırsat eşitliğini sağlayarak her öğrencinin potansiyelini en iyi şekilde geliştirmesine olanak tanınması planlanmaktadır.

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Öğretim kadrosunun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji transfer ofisi (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/teknoloji-transfer-ofisi-tto>) ve İnsan kaynakları koordinatörlüğü (<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/insan-kaynaklaridirektorlugu>) iş birliği ile yürütülmektedir.

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme, KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji transfer ofisi tarafından yönetilmektedir.

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme, KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji transfer ofisi tarafından yönetilmektedir. (<https://tto.karatay.edu.tr/#/mevzuat>)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından belirlenen akademik, yükselme ve akademik teşvik kriterlerine uygun çalışma planlaması gerçekleştirilmektedir. Akademik çalışmaların etik kurul kararına sunulması süreci de KTO Karatay Üniversitesi ilgili Etik Kurullarınca yürütülmektedir. Çocuk gelişimi programında görevli öğretim elemanları, multidisipliner ve interdisipliner çalışmalar planlamakta ve yürütebilmektedir. Veri toplama aşamasında özellikle paydaşlardan katkı ve destek alınmaktadır. Bu çalışmalar programda görülen öğretim elemanları tarafından bireysel olarak yürütülmektedir. Her araştırma sürecinin olgunlaşma ve alan yazın taraması olması nedeniyle bu araştırma tasarımında b planı yaparak sürecin olgunlaşması beklenmektedir. Gerektiğinde hızlı karar alma ve sürece entegre etme ile ilgili herhangi bir sorun yaşanmamakta problem çözme, akıl yürütme ve sonuç odaklı iş takibi ve gerektiğinde iş birliği süreci yönetilmektedir. Bu süreçlerin her birinde gönüllülük ve etik anlayış ön plana çıkmaktadır. Kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında program dahilinde akademik çalışma adımlarının planlanması hedeflenmektedir.

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programına yönelik hususi bir bütçe desteği bulunmamaktadır. Çocuk gelişimi programının KTO Karatay Üniversitesi Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde protokolleri bulunmaktadır. Bu kapsamda araştırma verilerinin toplanması kolaylaşmaktadır. Araştırma kaynağı sadece hazırlanan proje kabul aldığı zaman alınabiliyor. Bunun dışında program bazlı bir araştırma geliştirme kaynağı bulunmamaktadır. Bu kapsamda program içeriğinde bir araştırma kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Önlisans öğrencilerinin lisans tamamlama yapmadan lisansüstü programlara başvurmaları mümkün değildir. KTO Karatay Üniversitesinin Sağlık Bilimleri alanında doktora programı bulunmamaktadır. Öğretim elemanları çocuk gelişimi alanında doktora çalışmalarını farklı üniversite enstitülerinde yürütmektedirler.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında görevli öğretim elemanları tüm araştırma yetkinliklerini ve gelişimlerini KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji, Transfer Ofisinin belirlediği kriterler ve organizasyon çalışmaları kapsamında yürütmektedirler (<https://tto.karatay.edu.tr/#/>) Ayrıca Kütüphane ve Müze Yönetimi Koordinatörlüğü'nün

(<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kutuphanr> e-ve-muze-yonetim-direktorlugu)

yaptığı veri tabanı anlaşmaları ve eğitimleri ile akademik gelişim süreci yürütülmektedir. Çocuk gelişimi programında disiplinlerarası araştırmaları desteklemek için bir mekanizma bulunmamakta olup, öğretim elemanlarının bireysel çabası ile aksiyonlar belirlenmekte ve takip edilmektedir.

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi liderliğinde ve yönetiminde süreç gelişmektedir.

C.3 Araştırma Performansı

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi liderliğinde ve yönetiminde süreç gelişmektedir. (<https://tto.karatay.edu.tr/#/mevzuat>)

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi liderliğinde ve yönetiminde süreç gelişmektedir (<https://tto.karatay.edu.tr/#/mevzuat>)

Öğretim elemanlarının yıllar içindeki değişimleri her yıl imzalanan sözleşme içeriklerinde belirlenmektedir.

(<https://kalite.karatay.edu.tr/dokumanara/S%C3%B6zle%C5%9Fme%7C.html>)

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Öğretim elemanlarınızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar, Kütüphane ve Müze Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir(<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kutuphane-venuze-yonetim-direktorlugu>) Üniversite yıllık yayın takip istemi için mail gönderdiğinde öğretim elemanları yayın, proje ve çalışmalarını bildirerek performans değerlendirmelerinin sistematik olarak YÖKSİS'e işlenmesi sağlanmakta ve takip edilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programının toplumsal katkı politikalarını, **Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı:** Toplumla yönelik erken çocukluk eğitimi ve bakım hizmetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması, **Aile Destek Programları:** Ailelere yönelik eğitim ve destek programları ile aile içi ilişkilerin güçlendirilmesi, **Engelli ve Dezavantajlı Çocuklar için Destek:** Engelli ve dezavantajlı çocuklara yönelik özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinin geliştirilmesi, **Sağlık Hizmetleri:** Çocuk sağlığını koruyucu ve geliştirici sağlık hizmetlerinin sunulması, **Sosyal Hizmetler:** Çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyici sosyal hizmetlerin sağlanması, **Toplum Bilincini Artırıcı Faaliyetler:** Toplum çocukların hakları, gelişimi ve ihtiyaçları konusunda bilinçlendirmeye yönelik faaliyetlerin desteklenmesi, **Çocuk İstismarı ve İhmali ile Mücadele:** Çocuk istismarı ve ihmali ile mücadele eden politika ve programların desteklenmesi, **Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler:** Çocukların kültürel ve sanatsal faaliyetlere erişimini sağlayacak politika ve programların geliştirilmesi, **Oyun ve Rekreasyon:** Çocukların oyun ve rekreasyon imkanlarına erişimini artırmaya yönelik politika ve programların desteklenmesi, **Beslenme ve Hijyen:** Çocukların sağlıklı beslenme ve hijyen alışkanlıklarının geliştirilmesine yönelik politika ve programların geliştirilmesi, olarak ifade edilebilir. Çocuk gelişimi programının toplumsal katkı politikasına yönelik belirlenen kriterler: **Çocukların İhtiyaçları:** Çocukların sağlık, eğitim, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik politikaların belirlenmesi, **Toplumun İhtiyaçları:** Toplumun çocuk gelişimi konusundaki ihtiyaçlarının ve beklentilerinin belirlenmesi, **Bilimsel ve Akademik Temellendirme:** Çocuk gelişimi alanındaki bilimsel araştırmaların ve akademik çalışmaların politika oluşturmada kullanılması, **Uygulanabilirlik ve Etkililik:** Politikaların uygulanabilirliği ve etkililiği göz önünde bulundurularak gerçekçi hedefler belirlenmesi, **Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık:** Politikaların tüm toplum kesimlerine ulaşılabilir ve kapsayıcı olması için önlemler alınması, **Eğitim ve Kapasite Geliştirme:** Çocuk gelişimi alanında çalışanların eğitim ve kapasitelerinin geliştirilmesi için politika ve programların oluşturulması., **Kültürel ve Sosyal Farklılıkları Dikkate Alma:** Politikaların farklı kültürel ve sosyal yapıları dikkate alacak şekilde oluşturulması, **Koordinasyon ve İşbirliği:** Farklı paydaşlar arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlamak için politika oluşturulması, **Sürdürülebilirlik:** Politikaların uzun vadeli sürdürülebilirlik ilkesiyle oluşturulması ve uygulanması, olarak ifade edilebilir. Çocuk gelişimi programının toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı henüz kurumsallaşmamıştır.

Ancak bu sürecin planlanması ve gerekli çalışmaların başlaması için bölüm ve program başkanları planlama yapmaktadırlar. Çocuk gelişimi programının kurumsal iş birlikleri, **Eğitim Kurumlarıyla İş Birliği:** Öğrenci stajları, eğitim seminerleri ve projeler aracılığıyla eğitim kurumlarıyla iş birliği yaparak çocuk gelişimi alanında bilgi ve deneyim paylaşımı sağlamak, **Sivil Toplum Kuruluşlarıyla İş Birliği:** Sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler yürüterek çocukların eğitim, sağlık ve sosyal gelişimine destek olmak, **Kamu Kurumlarıyla İş Birliği:** Kamu kurumlarıyla iş birliği yaparak çocuk gelişimi alanında politika oluşturma süreçlerine katkı sağlamak ve kamuoyunu bilinçlendirici faaliyetler düzenlemek, **Özel Sektör İş Birlikleri:** Özel sektörle iş birliği yaparak çocuklara yönelik eğitim ve sağlık hizmetleri gibi alanlarda destek programları oluşturmak, **Uluslararası İş Birlikleri:** Uluslararası kuruluşlarla iş birliği yaparak çocukların hakları ve gelişimi konusunda uluslararası düzeyde farkındalık oluşturmak ve en iyi uygulamaları paylaşmak olarak ifade edilebilir. Önlisans düzeyindeki çocuk gelişimi programının toplumsal katkı sağlama sürecinde BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu olarak ve dezavantajlı grupları da içerecek şekilde, **Temel Eğitim ve Beceri Gelişimi:** SKA kapsamında yer alan "İyi Eğitim" hedefi doğrultusunda, dezavantajlı gruplara yönelik erken çocukluk eğitimi ve temel becerilerin geliştirilmesine odaklanmak, **Sağlık ve Refah:** "İyi Sağlık ve Refah" hedefi gereğince, dezavantajlı grupların sağlık hizmetlerine erişimini artırmak ve sağlıklı büyümelerini destekleyici programlar sunmak, **Eşitsizliklerin Azaltılması:** "Eşitsizlikleri Azaltmak" hedefine yönelik olarak, dezavantajlı grupların sosyal ve ekonomik fırsatlara eşit erişimini sağlamak için destek programları oluşturmak, **Kapsayıcı Toplum ve Adalet:** "Barışçıl ve Kapsayıcı Toplumlar İçin Güçlü Kurumlar" hedefine katkıda bulunmak için dezavantajlı grupların haklarını koruyucu politikalar geliştirmek ve uygulamak, **Sürdürülebilir Şehir ve Topluluklar:** "Sürdürülebilir Şehir ve Topluluklar" hedefine uygun olarak, çocukların güvenli ve sağlıklı ortamlarda yaşamalarını sağlayacak şehir planlama ve geliştirme politikalarını desteklemek, **İklim Eylemi:** "İklim Eylemi" hedefine katkıda bulunmak için çocukların iklim değişikliği etkilerine karşı dirençli olmalarını sağlayacak programlar geliştirmek, olarak ifade edilebilir. Önlisans çocuk gelişimi programının toplumsal katkı sağlama faaliyetlerinde; **Eğitim:** Öğrencilere çocuk gelişimi alanında teorik ve pratik eğitimler vererek nitelikli uzmanlar yetiştirmek, **Hizmet:** Topluma yönelik çocuk gelişimiyle ilgili hizmetler sunmak, örneğin erken çocukluk eğitimi ve bakımı, aile danışmanlığı, erken tanı ve müdahale hizmetleri, **Araştırma:** Çocuk gelişimi alanında araştırmalar yapmak ve bu araştırmaların sonuçlarını toplumla paylaşarak politika ve programların geliştirilmesine katkıda bulunmak, **Rehberlik ve Danışmanlık:** Ailelere, eğitim kurumlarına ve diğer paydaşlara çocuk gelişimi konusunda danışmanlık hizmetleri sunmak, olarak ifade edilebilir. Çocuk gelişimi öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Emine ARSLAN KILIÇOĞLU, programın sosyal medya içerikleri ve yayınlanmasından sorumlu kişi olarak program başkanı tarafından görevlendirilmiştir. Çocuk gelişimi programı, 20232024 akademik yılı Güz döneminde iki etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinliklerden birincisi, "birinci ve ikinci sınıflar arasında tanışma etkinliği içerikli kahvaltı etkinliği" (EK-4: (5) D.1.1. Etkinlik Afişi/Postu/Görseli), ikincisi ise "Ustadan Çırağa Mesleki Deneyim Transferi Türkan Yiğit Kolçak" (EK-5: (5)).

D.1.1. Etkinlik

Afişi/Postu/Görseli)olarakgerçekleştirilmiştir.(https://www.instagram.com/kto_karatay_shmyo?utm_source=qr&igsh=bmh1dzhtMGkxdHF2) . Çocuk gelişimi programı dahilinde derslere konuk ve diğer etkinliklerle toplumsal katkı sağlamaya yönelik yapılması planlanan içerikler: **Uzman Konuklar:** Çocuk gelişimi alanında uzman konuklar davet ederek öğrencilere güncel bilgileri ve pratik deneyimleri aktarmak, **Toplumsal Sorunlara Duyarlılık:** Derslerde toplumsal sorunlara duyarlılık ve farkındalık oluşturacak konulara yer vererek öğrencilerin toplumsal sorumluluklarını artırmak, **Alan İçi ve Dışı Etkinlikler:** Alan içi ve dışı etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin alanlarıyla ilgili pratik deneyim kazanmalarını sağlamak ve topluma daha etkin hizmet verebilmelerini sağlamak, **Toplumda Bilinçlendirme Faaliyetleri:** Seminerler, atölye çalışmaları ve kampanyalar düzenleyerek toplumu çocuk gelişimi konularında bilinçlendirmek ve bilinçli ebeveynlik konusunda destek olmak, **İş Birliği Projeleri:** Sivil toplum kuruluşları, okullar ve diğer paydaşlarla iş birliği projeleri yaparak toplumsal ihtiyaçlara daha etkin ve kapsamlı cevaplar geliştirmek, olarak planlanmaktadır.

D.1.2 Kaynaklar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programı kapsamında planlanan ve yürütülen etkinlikler için sponsor bulunmakta ve elde edilen kaynak ile toplumsal katkı etkinlikleri yapılabilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

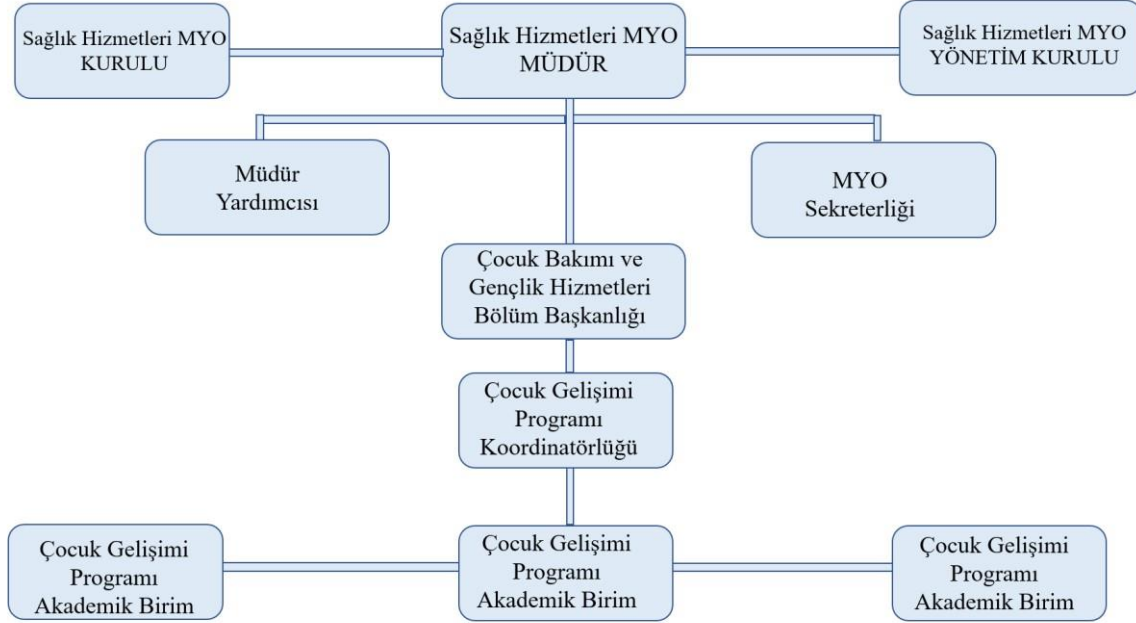
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Çocuk gelişimi programında toplumsal katkı performansının izlendiği herhangi bir veri tabanı bulunmamaktadır. Ancak kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında etkinlik karnesi uygulamasının yapılmasına yönelik bölüm bazlı çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

KANIT DOSYASI

1. EK-1: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Organizasyon Şeması



Ek-
2

2. EK-2: (4) B.1.2. Ders Yüğü Paylaşımı Toplantı Tutanağı

T.C.
KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

22/12/2023 tarihinde yapılan toplantıya istinaden; Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanlarının 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi açılacak olan derslerin ekte belirtilen ders yüğü formlarının kabulüne ve Müdürlük Makamına arzına karar verildi.

TOPLANTI ÜYELERİ

Doç. Dr. (Bölüm Başkanı)	Hatice YALÇIN	
Öğr. Gör. Dr.	Canan KELEŞ ERTÜRK	
Öğr. Gör.	Emine ARSLAN KILIÇOĞLU	
Öğr. Gör.	Aysegül YILDIRIM	

Mevcut Elektronik İmzalar



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL DERS YÜKÜ FORMU

2023 - 2024 / Bahar Dönemi

Akademik Personel Ders Yılı Bilgi Formu

Unvan	Adı	Soyadı	Öğretim Üyesinin / Öğretim Elemanının Mezun Bilgisi		Doğrudan Alınan Zorunlu Ders Yılı	Fakültesi/Enstitüsü / Fakültesi/Enstitüsü / Meslek Yüksekokulundaki Ders Yılı	Görevlendirildiği Fakültesi/Enstitüsü / Meslek Yüksekokulundaki Ders Yılı	EK Ders (Hatalık)
			Lisans Programı	Yüksek Lisans Programı				
Doç. Dr.	Halide	YALÇIN	Sağlık Eğitimi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Çocuk Eğitimi ve İyileştirme ve İsv. Yabancı	Çocuk Eğitimi	2		
Dr. Öğr. Üyesi								
Öğr. Gör.	AYSEGİL	YILDIRIM	Çocuk Eğitimi	Çocuk Eğitimi	Çocuk Eğitimi (Devam Ediyor)	9 (T) 16 (U)		3
Öğr. Gör. Dr.	Canan	KELEŞ	Çocuk Eğitimi	Çocuk Eğitimi	Çocuk Eğitimi ve Eğitim (Mazun)	10 (T) 16 (U)	2 (T)	6
Öğr. Gör.	Emine	ARSLAN KILIÇCI	Çocuk Eğitimi	Çocuk Eğitimi	Çocuk Eğitimi (Devam Ediyor)	14	13 (T) 16 (U)	7

Haberleşme Elektronik İmza

FEVZİ BİRAT ÖZTAN, Okul Kurul Başkanı

Form No: 01/2022 Revizyon: 01/2022

(Handwritten signatures and initials)



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL DERS YÜKÜ FORMU

2023 - 2024 / Bahar Dönemi

Akademik Personel Ders Yılı Bilgi Formu

Dersin Kodu	Dersin Adı	Hatalık Ders Saati		Toplam Öğrenci Sayısı
		T	U	
0243002	Okul Öncesi Eğitimi Programı Geliştirme ve Öğretimi	2	0	80
0242101	Değerler Eğitimi	2	0	60
0244105	Toplum Hizmet Uygulamaları	2	0	60
0241004	Hesap ve Çocuk	2	0	60
0240001	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanacak Eğitim II	1	8	80
0240002	Okul Öncesi Kurumlarında Uygulanacak Eğitim II	0	8	80
Hatalık Ders Saati Toplamı		9	16	

Form No: 01/2022 Revizyon: 01/2022

(Handwritten signatures and initials)

2023 - 2024 / Bahar Dönemi
Akademik Personel Detaylı Ders Listesi

Adı : CANAN
Soyadı: KILIÇ ERTÜRK

Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati		Tahmini Öğrenme Saati
		T	U	
02420001	Çocuk Gelişimi II	2	0	70
02440003	Çocukları Tanıma Teknikleri	2	0	70
02421002	Çocuklarda Davranış Evrenleri	2	0	70
02441003	Doğru Eğitimi	2	0	70
02421003	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	2	0	10
01861318	Doğru Değerleri ve Dışlanılması	2	0	30
02440001	Okul Öncesi Eğitimi Kurumlarında Uygulanmalı Eğitim II	0	8	70
02440002	Okul Öncesi Kurumlarında Uygulanmalı Eğitim II	0	8	70
Haftalık Ders Saati Toplamı		12	16	

(Handwritten signatures)

(Handwritten signatures)

Form No: EK-0017/ Revizyon: 04/01/2022/ HSY/YS/AN/021

2023 - 2024 / Bahar Dönemi
Akademik Personel Detaylı Ders Listesi

Adı : EMİNE
Soyadı: ARSLAN KILIÇOĞLU

Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati		Tahmini Öğrenme Saati
		T	U	
02420003	Okul Eğitimi ve Kuruluşları	2	0	70
02421010	Çocukların Sanat ve Yaratıcılık	2	0	70
02441008	Okul Öncesi Eğitimi Kurumlarında Uygulanmalı Eğitim II	2	0	70
02440004	Çocuk Psikolojisi ve Riskli Sırtlanma	2	0	70
99401015	Okul Öncesi Eğitimi Kurumlarında Uygulanmalı Eğitim II	2	0	70
02440001	Okul Öncesi Eğitimi Kurumlarında Uygulanmalı Eğitim II	0	8	70
02440002	Okul Öncesi Eğitimi Kurumlarında Uygulanmalı Eğitim II	1	8	70
02441006	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	0	30
Haftalık Ders Saati Toplamı		11	16	

(Handwritten signatures)

(Handwritten signature)

Form No: EK-0017/ Revizyon: 04/01/2022/ HSY/YS/AN/021

EK-3: (4) B.2.2. Program Yeterlilik ve Öğrenme Çıktıları Bölüm Kurul Kararı

T.C.
KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

05/02/2024 tarihinde yapılan toplantıya istinaden; Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programının program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları düzenlenmiş ve ekte belirtilen hali ile kabulüne ve Müdürlük Makamına arzına karar verildi.

TOPLANTI ÜYELERİ

Doç. Dr. (Bölüm Başkanı)	Hatice YALÇIN	
Öğr. Gör. Dr.	Canan KELEŞ ERTÜRK	
Öğr. Gör.	Emine ARSLAN KILIÇOĞLU	
Öğr. Gör.	Ayşegül YILDIRIM	

Çocuk Gelişimi Program Yeterlilikleri ve Öğrenme Çıktıları

1. Tipik gelişim gösteren çocukların bilişsel, fiziksel, cinsel, ahlak, dil, motor, özbakım, sosyal ve duygusal gelişim alanları ve gelişim özellikleri ile ilgili güncel, kuramsal ve uygulama için gerekli bilgi düzeyine sahip olur.
 - a. Tipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarını ve gelişim özelliklerini söyleyebilme.
 - b. Tipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanları ve gelişim özellikleri ile ilgili bilgileri açıklayabilme.
 - c. Tipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarını ve gelişim özelliklerini ayırt edebilme.
 - d. Tipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarına ve gelişim özelliklerine ilişkin uygun ve güncel etkinlikleri uygulayabilme.
 - e. Tipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarına ve gelişim özelliklerine ilişkin uygun ve güncel etkinlikleri tasarlayabilme.
 - f. Tipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarına ve gelişim özelliklerine ilişkin uygun ve güncel etkinlikleri değerlendirebilme.
2. Atipik gelişim gösteren çocukların bilişsel, fiziksel, cinsel, ahlak, dil, motor, özbakım, sosyal ve duygusal gelişim alanları ve gelişim özellikleri ile ilgili güncel, kuramsal ve uygulama için gerekli bilgi düzeyine sahip olur.
 - a. Atipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarını ve gelişim özelliklerini söyleyebilme.
 - b. Atipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanları ve gelişim özellikleri ile ilgili bilgileri açıklayabilme.
 - c. Atipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarını ve gelişim özelliklerini ayırt edebilme.
 - d. Atipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarına ve gelişim özelliklerine ilişkin uygun ve güncel etkinlikleri uygulayabilme.
 - e. Atipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarına ve gelişim özelliklerine ilişkin uygun ve güncel etkinlikleri tasarlayabilme.
 - f. Atipik gelişim gösteren çocukların gelişim alanlarına ve gelişim özelliklerine ilişkin uygun ve güncel etkinlikleri değerlendirebilme.
3. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
 - a. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programını ifade edebilme.
 - b. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programlarını anlayabilme.
 - c. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programlarını uygulayabilme.
 - d. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programlarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırabilme.
 - e. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programı geliştirebilme.
 - f. Tipik ve atipik gelişim gösteren, risk altındaki ve hasta çocukların özelliklerine uygun gelişimsel destek programlarını iyileştirebilmek için öneride bulunabilme.
4. Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri kullanarak liderlik özelliği ile çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurar, bireysel ve takım çalışmalarını yürütür, uygulamalarda karşılaşılan problem ve faaliyetlerde sorumluluk alır ve görevini yerine getirir.
 - a. Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri ifade edebilme.
 - b. Çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurarak bireysel ve takım çalışmalarında görüşlerini açıklayabilme.

[Handwritten signatures]

- c. Çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurarak bireysel ve takım çalışmalarına ilişkin uygulamaları geliştirebilme.
 - d. Çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurarak bireysel ve takım çalışmalarının uygulamalarında karşılaşılan problem ve faaliyetleri karşılaştırarak analiz edebilme.
 - e. Çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurarak bireysel ve takım çalışmalarını planlayabilme ve yürütebilme.
 - f. Çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurarak yapılan çalışmalarını geliştirebilme ve değerlendirebilme.
5. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
 - a. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için gerekli olan mesleki proje, araştırma ve etkinlikleri tanımlayabilme.
 - b. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için gerekli olan mesleki proje, araştırma ve etkinlikleri özetleyebilme.
 - c. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için gerekli olan mesleki proje, araştırma ve etkinlikleri uygulayabilme.
 - d. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için gerekli olan mesleki proje, araştırma ve etkinlikleri ayırt edebilme.
 - e. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için gerekli olan mesleki proje, araştırma ve etkinlikleri planlayabilme.
 - f. Toplumsal sorumluluk bilinciyle içinde bulunduğu sosyal çevre için gerekli olan mesleki proje, araştırma ve etkinlikleri izleyebilme ve değerlendirebilme.
 6. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyal ve program geliştirir, değerlendirir, gereksinim ve gelişim düzeylerine uygun öğrenmelerini desteklemek için uygun eğitim ortamlarını düzenler.
 - a. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyalleri, programları ve eğitim ortamlarını ifade edebilme.
 - b. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyalleri, programları ve eğitim ortamlarını kavrayabilme.
 - c. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyalleri, programları ve eğitim ortamlarını düzenleyebilme.
 - d. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyallerin, programların ve eğitim ortamlarının çocuk gelişimine etkisini ele alarak analiz edebilme.
 - e. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyalleri, programları ve eğitim ortamlarını geliştirebilme.
 - f. Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun materyalleri, programları ve eğitim ortamlarını değerlendirebilme.
 7. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinlikleri (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) planlar, hazırlar ve değerlendirir.
 - a. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinlikleri (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) açıklayabilme.
 - b. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinliklerinin (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) çocuklara etkisini kavrayabilme.

[Handwritten signatures]

- c. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinlikleri (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) eğitim sürecine entegre edebilme.
- d. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinliklerin (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) nasıl uygulayabileceğini analiz edebilme.
- e. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinlikleri (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) tasarlayabilme.
- f. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği tüm etkinliklerin (Türkçe, müzik, drama, sanat, oyun, hareket, fen, matematik, alan gezisi, okuma yazmaya hazırlık) çocuk gelişimine katkısını değerlendirebilme.

8. Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konularında edindiği bilgi doğrultusunda organize eder.
 - a) Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konularında bilgi edinebilme.
 - b) Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konularını anlayabilme.
 - c) Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konuları ile entegre edebilme.
 - d) Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konularını analiz edebilme.
 - e) Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konularında stratejiler geliştirebilme.
 - f) Çocuk gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği, aile ve toplum sağlığı konularını farklı bakış açılarıyla eleştirebilme.

9. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgiyi, alandaki uygulamaya aktarır.
 - a. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgiyi açıklayabilme.
 - b. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgiyi, alandaki uygulamada özümseyebilme.
 - c. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgiyi, alandaki uygulamaya entegre edebilme.
 - d. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgi ile alandaki uygulamanın benzerlik ve farklılıklarını ortaya koyabilme.
 - e. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgi ile alandaki uygulamaya ilişkin öğrenme deneyimlerini birleştirerek stratejiler geliştirebilme.
 - f. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında edindiği kuramsal ve teorik bilgi ile alandaki uygulamaya ilişkin bilgileri eleştirel bir şekilde değerlendirebilme.

[Handwritten signatures]

10. Türkiyeyi kurallarına uygun ve etkili kullanır, alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası literatürü takip eder.
 - a. Türkiyeyi kurallarına uygun ve etkili ifade edebilme.
 - b. Türkiyeyi kurallarına uygun ve etkili kullanmanın, alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürdeki yenilikleri takip etmenin önemini açıklayabilme.
 - c. Türkiyeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürü tarayarak ödev hazırlayabilme.
 - d. Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürdeki ortak noktaları bulabilme.
 - e. Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürdeki bilgileri kullanarak kendine özgü fikir üretibilme.
 - f. Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürdeki kaynakların güncelliğini ve güvenilirliğini değerlendirebilme.

11. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir.
 - a. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmenin önemini açıklayabilme.
 - b. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmenin önemini kavrayabilme.
 - c. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini yeni durumlara uyarlayabilme.
 - d. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmenin önemini tahli edebilme.
 - e. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmeye yönelik aktiviteleri tasarlayabilme.
 - f. Kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere/derslere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmenin önemine ilişkin önerilerde bulunabilme.

12. Bireyin genel kültürüne katkı sağlayan alan dışı en az iki farklı dersi arasında bağlantı kurarak ifade eder.
 - a. Farklı disiplinler arasındaki farkı bulabilme.
 - b. Yaşam boyu öğrenme kavramını yorumlayabilme.
 - c. Sanat ve tasarım konusunda ulusal ve uluslararası değerler arasında karşılaştırma yapabilme.
 - d. Farklı disiplinlerle işbirliğini organize edebilme.
 - e. Yaşam boyu öğrenme ile ilgili konuları açıklayabilme.
 - f. Güncel yaklaşımları yenilikçi uygulamaları tasarlayabilme.

[Handwritten signatures]

(EK-4: (5) D.1.1. Tanışma ve Kaynaşma Etkinlik Afişi/Postu/Görseli



(EK-5: (5) D.1.1. Ustadan Çırağa Mesleki Deneyim Transferi Türkan Yiğit Kolçak Etkinlik Afişi/Postu/Görseli

