



KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

ÇOCUK GELİŞİMİ ANA BİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİ TEZLİ VE TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Hazırlanma Tarihi: 22.02.2024

Hazırlayan: Doç. Dr. Hatice YALÇIN

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Tarihçe

Üniversitemiz 2012 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2013 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü ve 2015 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrenci kabul etmiştir. Eylül 2020 yılında Enstitülerimiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü adı altında birleşmiştir. Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı 2016-2017 akademik eğitim-öğretim yılı güz dönemi itibariyle öğrenci kabul ederek lisansüstü düzeyinde Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı halinde eğitime başlamıştır.

Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı ve Tezli ve Tezsiz Program İçeriği

Amaç

Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı Çocuk Gelişimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları 0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan kurumlara uzman çocuk gelişimci yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda Ana Bilim Dalımız yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazandırmaya yönelik bir eğitim hizmeti sunmaktadır. Bu doğrultuda yetişen lisans üstü öğrencilerimizin, sahip olduğu donanımı kullanan, araştıran, ülke ve mesleğinin gelişmesine katkıda bulunmayı arzulayan, alanıyla ilgili gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yenileyen, özgün fikirlere sahip ve çözümleyici bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

Öğrenci Kabulü ve Kontenjan Belirlenmesi

Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının kontenjanı, Ana Bilim Dalının görüşü alınarak Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Alınacak öğrencide aranan şartlar ve başvuru tarihi Enstitü tarafından Enstitü internet sitesinde ilan edilmektedir. Akademik takvimde belirtilen süre içinde ve ilanda istenilen belgelerle çevrimiçi olarak başvurular yapılır. Belirlenen tarihlerde, istenilen belgeleri eksik olan, başvuru süresi içinde başvurmayan veya Enstitü Yönetim Kurulunca mazereti kabul edilmeyen adaylar kayıt haklarını kaybederler. İlanda, mülakat ve/veya yazılı sınav yapılacağı belirtilir. En az üç asıl ve bir yedek öğretim üyesinden oluşan bir komisyon kurulur. Komisyonun kabul ya da ret kararları, Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile kesinleşir ve Enstitü internet sitesinde ilan edilir. Öğrenci kabulünde Tezli yüksek lisans programına; lisans/yüksek lisans mezuniyet ağırlıklı not ortalaması, ALES ve mülakat ve/veya yazılı sınavı sonuçları değerlendirilerek öğrenci kabul edilir. ALES puanının etki oranı %50'den az olmamak koşuluyla belirlenir. ALES yerine geçen uluslararası sınavlardan alınan sonuçlar YÖK'ün ön gördüğü esaslar çerçevesinde dönüşüm yapılarak ALES notu yerine dikkate alınır. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan öğrencilerin yurt dışından alınmış diplomalarının denkliği YÖK tarafından onaylanmış olmalıdır.

Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının eğitim dili Türkçedir. Eğitim-öğretim hakkını kazanan adayların listeleri, Enstitü internet sitesinde ilan edilir. Kayıt yaptırmaya hak kazanan adaylar, ilanda belirtilen yazılı belgeler ile belirtilen süre

içerisinde Enstitü Müdürlüğüne şahsen veya noter vekâletnamesine sahip vekilleri aracılığı ile kayıt yaptırırlar. Belirlenen tarihlerde kayıt için şahsen veya noter vekâleti ile yetkilendirdiği kişi aracılığıyla başvurmayan, istenilen belgeleri eksik olan, Enstitü Yönetim Kurulunca mazereti kabul edilmeyen adaylar kayıt haklarını kaybederler. Asıl listeden kabul edilen adayların kesin kayıt işlemleri sonunda kontenjanlarda açık olması durumunda, yedek listeden sıra ile kayıt alınır. Yedek listeden kayda hak kazanan adaylar, Enstitü Müdürlüğüne şahsen veya noter vekâletnamesine sahip vekilleri aracılığı ile müracaat ederek kayıt yaptırabilirler.

Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında eğitim-öğretim ücretlidir. Programların ücretleri Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir. Öğrencilerin yapacakları ödemelere ilişkin bilgiler Enstitü internet sitesinde ilan edilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulüne ilişkin koşullar Senato tarafından belirlenir ve Enstitü internet sitesinde ilan edilir. Senato tarafından belirlenen seviyede Türkçe dil bilgisi seviyesini gösterir belgesi olmayan veya KAR-DİL’de yapılacak Türkçe yeterlik sınavından başarısız olan uluslararası öğrenci adaylardan, Senato tarafından belirlenen seviyede Türkçe dil belgesini bir yıl içerisinde getirmesi istenir. Bu süre sonunda KAR-DİL’den veya YÖK tarafından geçerliliği kabul edilen kurum ve kuruluşlardan Türkçe dil belgesini getirmeyenlerin program ile ilişkisi kesilir. Burada geçirilen süre azami süre hesabına katılmaz. Çocuk Gelişimi ABD Tezli veya Tezsiz Yüksek Lisans Programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere, Çocuk Gelişimi ABD dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilirler. Özel öğrenci kabul koşulları ve bu konudaki diğer hükümler Senato tarafından belirlenir. Bu statüdeki öğrencilerden alınacak ücret Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir. Akademik takvimde belirtilen tarihlerde gerekli belgelerle yatay geçiş için başvuran öğrenciler, Çocuk Gelişimi ABD başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararıyla Üniversitede yürütülen lisansüstü programlara kabul edilebilir. Başka bir lisansüstü programdan yatay geçiş yoluyla kabul için başvuran öğrencilerin, önceki programlarında en az bir yarıyıl ders almış olması, almış olduğu dersleri başarı ile tamamlamış bulunması gerekir. Bu öğrencilerin almış oldukları derslerden hangilerinin lisansüstü programlarına sayılacağı Çocuk Gelişimi ABD başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile belirlenir. Ayrıca Çocuk Gelişimi ABD Tezli Yüksek Lisans Programında tez aşamasında ve Tezsiz Yüksek Lisans Programında tez projesi verme aşamasında yatay geçiş başvurusu yapan öğrenci gelmiş olduğu yükseköğretim kurumundan aldığı dersleri tamamlasa dahi seminer dersini yeniden almak zorundadır.

Ders Açma, Ders Seçimi, Ders Ekleme-Bırakma ve Danışman Atanması

Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında eğitim-öğretim faaliyetleri Üniversitenin yarıyıl esasına göre düzenlenir ve dersler AKTS kredisi üzerinden belirlenir. Bölüme kabul edilen her öğrenciye ilk kayıttan sonra en geç ilk dönem sonuna kadar Çocuk Gelişimi ABD başkanının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman, öğrencinin öğrenim süresince alacağı dersleri belirlemek, bu derslere devamını ve öğrenim durumunu sürekli izlemekle yükümlüdür. Öğrenciler, akademik takvimde öngörülen süre içerisinde o dönem alacakları dersleri danışman onayıyla seçerler. Ders kaydı, danışmanın onayı ile geçerlilik kazanır.

Öğrenci, Çocuk Gelişimi ABD başkanı ve danışmanın gerekçeli önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile başka yükseköğretim kurumunda verilmekte olan dersleri de

alabilir. Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla ilgili alanla ilişkili lisans veya yüksek lisans derslerinden seçilebilir. Öğrenciler, lisansüstü eğitim-öğretim sırasında, bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersi almak ve başarmak zorundadır.

Bilimsel Hazırlık Programı

Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına kabul edilen öğrencilerden lisans derecesini farklı alanlarda almış olanlar için bilgi eksikliklerini gidermek amacıyla Çocuk Gelişimi ABD başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile bilimsel hazırlık programı uygulanabilir. Bilimsel hazırlık programında bir öğrenciye en fazla dört ders verilebilir. Bu dersler haftalık ders programlarında birbirleriyle çakışmayacak şekilde belirlenir ve ön şart uygulanmaz. Bilimsel hazırlık programında alınan dersler, lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçemez ve genel ağırlıklı not ortalama hesaplamalarına katılmaz. Bilimsel hazırlık dersleri, lisans programlarından, dönem içinde açılan derslerden oluşur. Ancak bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra Çocuk Gelişimi ABD başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile lisansüstü programa yönelik dönemlik dersler de alabilir. Ancak, bir dönemde alınabilecek bilimsel hazırlık ve dönemlik derslerin toplamı tezli yüksek lisans ve doktora programlarında en fazla dört ders, tezsiz yüksek lisans programlarında en fazla beş ders olabilir. Bilimsel hazırlık programında; derslere devam, sınavlar, ders başarı notları, derslerden başarılı sayılma koşulları ve diğer hususlarda, öğrencinin ders aldığı lisans programa ilişkin mevzuat hükümleri uygulanır. Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Bu süre sonunda başarılı olamayan öğrencinin ilişkisi kesilir. Bu programda geçirilen süre yüksek lisans programı süresine dâhil edilmez. Bilimsel hazırlık programında aldığı derslerin ücreti yanı sıra lisansüstü programa yönelik dönemlik derslerin ücreti Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

Derslere Devam, Sınavlar ve Başarı Koşulları ve Mazeret Sınavları

Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında öğrencilerin ara sınav, final ve bütünleme sınavlarına girebilmeleri için teorik derslerin %70'ine devam etmiş olmaları gerekir. Devamsız öğrencilerin durumu, sınavlardan önce ilgili öğretim üyesi tarafından otomasyon sistemine girilir. Kayıtlı oldukları herhangi bir derste devamsızlık sınırını aşan öğrencilerin notları, ilgili dersin öğretim üyesi tarafından FX notuna dönüştürülür. Rapor, disiplin cezası ve benzeri gerekçeler derse devamsızlığın mazereti olarak kabul edilmez. Sınavlar; ara sınav, final/bütünleme ve mazeret sınavı olmak üzere üç türdür. Derslerde ara sınav yapılabilir. Yarıyıl süresince yaptırılan proje, ödev ve benzeri çalışmalar da ara sınav yerine geçebilir. Geçerli mazereti olan öğrenci; ara sınav yerine yarıyıl içinde mazeret sınavına alınır. Mazeret sınavının tarihi Çocuk Gelişimi ABD başkanlığı tarafından belirlenir. Sınav ve uygulamaların başarı notuna etkisi öğretim üyesi tarafından belirlenir ve akademik takvimde belirtilen tarihlere uygun olarak öğrenci otomasyon sistemine ve Bologna formuna dönem başında işlenir. İlgili öğretim üyesi tarafından duyurulur. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları, yarıyıl içi sınav ve çalışmalar ile yarıyıl sonu sınav ve/veya ödevler, laboratuvar raporları, kısa süreli sınavlar ve benzeri uygulamaların başarı notuna etkisi ilgili öğretim üyesi tarafından belirlenir.

Öğrencilerin aldıkları her ders için aşağıdaki notlardan biri verilir. Notlar KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre verilir.

Çocuk Gelişimi ABD Tezli Yüksek Lisans Programı

Tezli yüksek lisans programına lisans derecesine sahip olmak, lisans mezuniyet ağırlıklı not ortalaması, ALES ve mülakat ve/veya yazılı bilim sınavı sonuçları değerlendirildiğinde geçerli not almak şartı aranır. Adayların EA puan türünde, en az 55,00 ALES puanına sahip olmaları gerekir. Başarı notu hesaplamasında eşit toplam not sahibi olanlar arasında önceliğin belirlenmesinde, tercih sırasıyla; ALES puanı ve lisans mezuniyet ağırlıklı not ortalaması dikkate alınır.

Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak koşulu ile en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmak koşuluyla seminer dersi dahil en az 8 ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur.

Kayıtlı öğrenciler her dönem akademik takvimde öngörülen süre içerisinde öğrenim ücretlerini ödeyerek Enstitü Yönetim Kurulunun belirleyeceği esaslar çerçevesinde kayıtlarını yenilemek zorundadır. Kaydını yenilemeyen öğrenci ise o yarıyıl için öğrencilik haklarından yararlanamaz ve pasif öğrenci olarak işlenir. İlgili yarıyıldaki ders ve yüksek lisans tez savunma sınavı çalışmasını yürütemez.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde Üniversitenin öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin ilgili program ile ilişkisi kesilir. Yüksek lisans ders dönemi, intibaktan dolayı süre eksiltme durumu hariç olmak üzere, iki yarıyıldan az olamaz. Aynı şekilde yüksek lisans tez çalışması süreci de iki yarıyıldan az olamaz.

Tez danışmanı, doktoralı öğretim üyeleri arasından Çocuk Gelişimi ABD başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile en geç birinci yarıyılın sonuna kadar atanır. Atama işlemi Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile kesinleşir. Çocuk Gelişimi ABD başkanlığı gerekli görürse tez aşamasında öğrencinin danışmanının değiştirilmesini, değişiklik gerekçesi ve atanacak yeni danışman önerisiyle birlikte Enstitü Yönetim Kuruluna teklif eder. Tez danışmanı teklifi Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile kesinleşir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda ikinci tez danışmanı, Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Öğrenci, danışmanı ile belirlediği tez konusunu en geç tez çalışması aldığı ilk dönemin sonuna kadar araştırma önerisi şeklinde Enstitüye önermek zorundadır. Tez konusu Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile kesinleşir. Derslerini ve seminerini tamamlamış olan öğrenci, danışmanı ile birlikte belirlediği tez önerisini Çocuk Gelişimi ABD başkanı onayı ile Enstitüye teslim eder. Tez önerisi Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile kesinleşir. Tez konu değişiklikleri de aynı şekilde yapılır.

Mevcut Elektronik İmzalar

Tamamlanan tezli yüksek lisans tezi veya düzeltme verilen tezlerde ise düzeltilmiş olan tez

öğrenci tarafından danışmana sunulur. Danışmanın, tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşüyle birlikte teze ilişkin intihal yazılım programı raporu Enstitüye teslim edilir. Jüri üyeleri, söz konusu tezin kendilerine teslim edildiği tarihten itibaren en geç bir ay içinde Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanan bir tarihte toplanarak öğrenciyi savunmaya alır. Yüksek lisans tez jürisi, danışmanın önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile atanır. Jüri, biri öğrencinin danışmanı ve en az biri başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere üç asıl, yine en az biri başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Ayrıca ikinci danışman oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir. Yüksek lisans tez savunma sınavı Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile uzaktan erişim teknolojileri kullanılarak da yapılabilir. Uzaktan erişim yöntemiyle yapılan tez savunma sınavlarının usul ve esasları Senato tarafından belirlenir.

Çocuk Gelişimi ABD Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Tezsiz yüksek lisans programının amacı, öğrenciye mesleki konularda bilgi kazandırarak, mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Tezsiz yüksek lisans programına kabul edilebilmek için bir lisans derecesine sahip olmak ve ilânda yazılı süre içinde Enstitüye başvurmak gerekir. Öğrenci kabulü, lisans mezuniyet ağırlıklı not ortalaması sıralaması esas alınarak yapılır. Çocuk Gelişimi ABD başkanlığı önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile tezsiz yüksek lisans programına kabul için özel koşullar konulabilir.

Tezsiz yüksek lisans programı toplam 30 krediden ve 60 AKTS kredisinden az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşur. Ders sayısı Enstitü Kurulu onayı ile artırılabilir. Öğrenci, dönem projesi dersinin alındığı yarıyıldan itibaren dönem projesi dersine kayıt yaptırmak ve yarıyıl sonunda yazılı proje ve/veya rapor vermek zorundadır. Dönem projesi dersi kredisiz olup başarılı (yeterli) veya başarısız (yetersiz) olarak değerlendirilir.

Tezsiz yüksek lisans programını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere her dönem için kayıt yaptıırıp yaptırmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl, en fazla üç yarıyıldır. Bu sürenin sonunda başarısız olan veya programı tamamlayamayan öğrencinin ilgili programla ilişiği kesilir.

Tezsiz yüksek lisans programında, Çocuk Gelişimi ABD başkanlığı, her öğrenci için ders seçiminde ve dönem projesinin yürütülmesinde danışmanlık yapacak bir öğretim üyesini en geç birinci yarıyılın sonuna kadar Enstitüye önerir, danışman ataması Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile kesinleşir. Öğrenciler, dönem projelerini Enstitünün tez yazım kurallarına uygun biçimde hazırlayarak, danışmanın onayı ile başarılı olduğu takdirde dönem projesini yazılı olarak Enstitüye teslim etmek zorundadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

- Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalında kalite güvence sistemine yönelik yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Eğitim öğretimde özellikle güncel konulara yer verilmekte; aile ve çocuklara gelişimsel destek amacıyla güncel teknolojinin kullanımına, yapay zeka, artırılmış gerçeklik uygulamalarına ağırlık verilmekte; derslerde öğrencilerden makale, tez gibi bilimsel yayınları araştırmaları, bu yayınlar hakkında yorumlar yapmaları, karşılaştırma yapmaları ve sunmaları istenmektedir. Çocuk gelişimi alanına ilişkin toplumsal katkı yapan uygulamalara katılmaları istenmektedir. Sağlık kurumlarında çalışan çocuk gelişimciler ile görüşmeler yapmaları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan çocuk gelişimcilerin uygulamalarına katılmaları, çocuk merkezli danışmanlık yapan kurumları ziyaret etmeleri istenmektedir.
- Bölümde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları ihtiyaç oluşması durumunda faaliyete geçmektedir. Öğrenci alımında mülakat için Sınav Komitesi, yatay geçiş için komite oluşturulmaktadır. Kalite süreçlerine yönelik çalışma usul esasları KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile gerçekleştirilmektedir.
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Derslerde lisans üstü öğrencilerinin sağlık kurumlarında çalışan çocuk gelişimciler ile görüşmeler yapmaları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan çocuk gelişimcilerin uygulamalarına katılmaları, çocuk merkezli danışmanlık yapan kurumları ziyaret etmeleri istenmekte; bu kurum yetkilileriyle etkileşim sürdürülmekte ve konuyla ilgili alanda çalışan paydaşlar derse davet edilerek görüşleri alınmaktadır.
- Mevcut Kalite Komisyonlarında Üniversitedeki Çocuk Gelişimi bilim alanına yakın olan Disiplinler arası Aile Danışmanlığı ve Sosyal Hizmet Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin yanı sıra sağlık kurumlarında, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlarda ve milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan dış paydaşlarla etkileşim sürdürülmektedir. Ayrıca gelişmiş eğitim donanımlarına sahip çocuk gelişimi ile ilişkili kurumlara lisansüstü öğrencilerinin ders döneminde gidip gözlem yapmaları, tezli/tezsiz alanlarda uygulamalı çalışmalara katılmaları ve gerekirse uygulamalarının vize/final notu olarak gösterilmesi sağlanabilmektedir.
- Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programına kayıtlı öğrenciler okul öncesi eğitim kurumlarına, hastanelere, sosyal hizmet gerektiren kurumlara, kadın ve çocuk sığınma evlerine, hapishanelere, özel eğitim verilen kurumlara ve istismara maruz kalan çocukların korunduğu kurumlara gözlem için gidebilmekte ve Gözlem Raporları hazırlamaktadırlar. Böylece teorik ve uygulama bilgileri pekiştirilmektedir. Hastanelerde çocuklara yapılan gelişim testleri sayesinde gerektiğinde erken müdahale uygulaması yapabilmektedirler.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar



A.1.2 Liderlik

- Üniversitedeki Çocuk Gelişimi bilim alanına yakın olan Disiplinler arası Aile Danışmanlığı ve Sosyal Hizmet Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin yanı sıra sağlık kurumlarında, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlarda ve milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan dış paydaşlarla bölüm karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımlarını daha da güçlendirmek için lisans üstü öğrencilerimizin kurumlarla etkileşimi teşvik edilmektedir. Öğrencilerin ilgili kurumları ziyaret etmeleri, öğrenci sunumlarında bu kurum yetkililerini derse davet ederek söyleşiler ya da konferanslar aracılığı ile bilgi alışverişi yapılması teşvik edilmektedir.
- Paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için lisans üstü öğrencilerden geri bildirim alınmakta ne öğrenip ne öğrenmedikleri konusunda değerlendirme yapmaları ve ders içeriği kapsamında rapor hazırlamaları istenmektedir. Bu raporlar ara sınav ya da final sınavı olarak değerlendirilmektedir.
- Komisyonların faaliyetleriyle ilgili sene sonunda Enstitü Müdürlüğüne rapor sunulmamakta ancak ara sınav ya da final olarak hazırlatılan öğrenci raporları UZEM sistemine yüklenerek arşivlenmektedir. Enstitü Müdürlüğüne istemesi durumunda bu raporlar sunulabilir.
- Kalite kültürünü ölçmek, izlemek, değerlendirmek için Çocuk Gelişimi başkanlığının yetkisini paylaşması, idari ve akademik personele olan güveni, liyakatli davranması gibi özelliklerinin kalite kültürünün oluşmasında önemli olduğu dikkate alınmaktadır.

Mevcut durumun kalite süreçlerinin derse giren öğretim üeleri tarafından sahiplenilmesi

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

sağlanmakta; bölümdeki kalite kültürü düzeyinin yükseltilmesi için ekip iş birliğine önem verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

II. Ders Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
1	Akademisyenin donanımı ve bilgi birikimi yeterli düzeydedir.	4,75	20	4,33	8418	4,33	8418	4,39	41928
2	Dersi bizzat kendi anlatır.	4,75	20	4,35	8418	4,35	8418	4,4	41928
3	Dersi ders programına göre işler, iptal olan dersi öncesinde haber verir, telafisini yapar.	4,7	20	4,31	8418	4,31	8418	4,37	41928
4	Derste öğrencilerine güler yüzlü ve samimi yaklaşır.	4,75	20	4,3	8418	4,3	8418	4,37	41928
5	Dersi akışkan ve sürükleyici bir üslupla işler.	4,75	20	4,26	8418	4,26	8418	4,31	41928
6	Derse hazırlıklı gelir ve görsel unsurlarla dersi zenginleştirir.	4,75	20	4,31	8418	4,31	8418	4,35	41928
7	Derste soru sorma ve karşılıklı müzakere fırsatı verir.	4,65	20	4,3	8418	4,3	8418	4,38	41928
8	Verdiği ödevlerle öğrenciyi araştırma yapmaya yönlendirir.	4,7	20	4,26	8418	4,26	8418	4,33	41928
9	Sınavda sorduğu sorular ders içeriğine uygundur.	4,7	20	4,3	8418	4,3	8418	4,37	41928
10	Sınav değerlendirme ve notlandırmasının objektif olduğunu düşünüyorum.	4,7	20	4,31	8418	4,31	8418	4,35	41928
11	Güncel gelişmeleri yakından takip eder, projelere teşvik eder, meslekî deneyim kazandıracak çalışmalar yapar.	4,65	20	4,28	8418	4,28	8418	4,33	41928
12	Ders dışında görüşmek istediğimde kendisine ofisinde veya farklı iletişim kanalları ile ulaşabilirim.	4,7	20	4,27	8418	4,27	8418	4,37	41928
Toplam		4,71	20	4,3	8418	4,3	8418	4,36	41928

III. Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
Toplam									

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Bizlere her zaman çok yardımcı oluyor
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Dersi işleyiş şekli öğrencilere hitap şekli çok harika .İyi ki var..
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Derslerini başarılı bir şekilde anlatan akademisyendir.
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Her konuda yardımcı olup destek olduğu için teşekkür ederim ??
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Hocam siz bizim bitanemizsiniz iyi ki varsınız
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	K
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Yok
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Yok
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	dünyanın en tatlı hocası ve en başanlı
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	hayır
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	yok
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	!?
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	İyi
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	-
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	.
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	.
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Bu bölümü sevmemde bana en çok yardımcı olan kişi Hatice Yalçındır.
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Bölüm ders programımız çok yoğun. Adapte olmakta ve motivasyonumu toparlamakta zorlanıyorum.
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Bölümümü seyerek okuyorum

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

- Bölümün geleceğe hazır olması için değişim yönetimi ve dönüşüm stratejileri konusunda özellikle teknolojiye yararlanılmaktadır. Derslerde çocuk gelişimi ve aile ile ilişkili Ar-Ge konularına ağırlık verilmektedir. Lisans üstü öğrencilerin tezlerinin özellikle yapay zekâ ya da artırılmış gerçeklik gibi metaverse alanındaki konulardan seçilmesine dikkat edilmekte; danışmanlar tarafından çocuk gelişimi ile ilgili hazırlanan tez konularının güncel konulardan seçilmesine dikkat edilmesi sağlanmaktadır. Çocuk gelişimi alanında değişen eğilimler özellikle yapay zeka, mobil uygulamaları, play store ile yayınlanan programlar olduğu için bu konuları içine alan makale ve tezler öğrencilere sunum ödevi olarak verilmektedir. Bazı lisans üstü öğrenciler, inceledikleri makaleleri yapay zekâ kullanarak hazırlamakta ve sunmaktadırlar.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37



A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

- Çocuk gelişimi bilim alanı; Üniversitemizdeki Disiplinlerarası Aile Danışmanlığı, Sosyal Hizmet, Ruh Sağlığı Hemşireliği gibi lisans üstü bölümler ile ilişkili konuları da kapsamaktadır. Bu nedenle bu bölümlerdeki öğretim üyeleri de bölümümüzde lisans üstü derslere girerek kendi alanlarındaki bilgilerle çocuk gelişimi bilim alanını harmanlayabilmektedirler.
- Bölümde öğrenciler her istedikleri zaman bölüm başkanlığına gelerek, mesaj atarak şikâyet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim yapabilmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

Örnek Kanıtlar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37
KTO Karatay Üniversitesi Sektör Danışmanlığı Yönergesi.docx

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

- Bölümde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin olarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Çocuk Gelişimi ABD sayfası sürekli güncellenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://lisansustu.karatay.edu.tr/program/cocuk-gelisimi-tezli-yuksekk-lisans-programi.html>

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

Çocuk eğitimi alanı, iş olanakları fazla olan, kamu ve özel sektörde çalışma imkanları geniş olan bir bölümdür. Üniversitemizdeki Çocuk Gelişimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarından mezun olanlar çocukların tüm gelişim ve beceri alanlarının değerlendirilmesi, gelişimlerinin takip edilmesi, çocuga ve aileye yönelik gelişimi destekleyici programların hazırlanması, ailelere çocuklarının yetiştirilmesi konularında eğitim ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi, hastanelerde gelişim takibinin yapılması, oyuncak tasarımı ve çocuk kitapları konularında danışmanlık ve denetleme çalışmalarında, çeşitli yayın organlarında çocuklara yönelik programların hazırlanması, danışmanlık ve denetleme çalışmalarında, çocuk ve aile ile ilgili kurum ve kuruluşlara proje yürütme ve danışmanlık çalışmalarını da yürütebilmektedirler. Partner olarak seçilen üniversitede de pedagoji eğitimi verilen bölümde de benzer olanaklar mevcuttur. İki üniversite arasında yapılacak öğrenci ve öğretim elemanı değişimi sayesinde çocuk eğitimine ilişkin farklı ülkelerde uygulanan teorik ve uygulama bilgileri bütünleştirilebilecektir.

1	2	3	4	5
Mevcut Elektronik İmzalar				

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- <https://lisansustu.karatay.edu.tr/program/cocuk-gelisimi-tezli-yuksekk-lisans-programi.html>

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

- Üniversitemizde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından sürekli olarak web sayfası düzenlenmekte, duyurular aktif şekilde kamuya sunulmaktadır.
- Bölümde Üniversitemiz Rektörlüğünün önerisi ile program akreditasyonu hazırlık çalışmaları başlamıştır ancak henüz başlangıç düzeyinde olduğu için önemli bir ilerleme kaydedilememiştir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://lisansustu.karatay.edu.tr/>

A.2.3 Performans Yönetimi

- Bölümümüzde anahtar performans göstergelerinin sunulması amacıyla (KPI- Key Performance Indicators') 2020-2023 yılları itibarıyla üç yıllık değişim çalışması

Mevcut Yapılmamış İşler

- Performans yönetimi Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları için

HATICE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanı) - Anabilim Dalı Başkanı 28.02.2024 17:37

kendi strateji ve eylem planları çerçevesinde belirli bir dönem sonunda (ilk yıl için yıllık, daha sonraki yıllarda eğitim süreçlerine göre) elde edilen eğitim ve öğretim hizmet çıktısını veya önceden belirlenmiş eğitim ve öğretim görevlerine (misyonumuza) yönelik oluşturduğumuz amaçların, politikaların, stratejilerin, hedeflerin ve kendi eylem planlarının başarısına ne derece ulaştığımızı ve önceden belirlediğimiz standartlara ne derece yaklaştığımızı kurumsal açıdan ifade etmektedir.

- Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının performansının yönü küresel yükseköğretim ve kurumun vizyonu ve görevleri (misyonları) doğrultusunda şekillendirilmiştir. Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının “eğitim uygulamaları” ve “lisansüstü öğrenci yetenekleri” mükemmellik seviyesine çıkarabilirse, üniversite performansı da üstün bir seviyeye taşınmış olacaktır.

Bölümün performansını etkileyecek olan önemli faktörlerden birkaçı aşağıda sıralanmıştır:

- Eğitim ve öğretim toplam maliyetleri,
- Riskler ve krizler (Pandemi, deprem, ekonomik kriz vb)
- Öğrenci ücretleri ve üniversite finans durumu,
- Üniversite fiziki koşulları,
- Üniversite teknolojisi ve bilgi sistemleri,
- Yabancı öğrenci ve akademisyen sayısı,
- Üniversite eğitim yönetimi,
- İK., eğitim ve öğretim, eğitim liderliği yapısı ve değişim yönetimi,
- Üniversite alt ve üst yapısı,
- Küresel eğitim ve öğretimde rekabet şartları,
- Üniversite kurumsal yapısı,
- Yönergeler, yönetmelikler ve prosedürler,
- Çevre yönetimi,
- Üniversite varlıkları, yatırımlar, projeler ve girişimler,
- Üniversite strateji ve eylem planı,
- Üniversite; vizyonu, misyonu, amaçları, politikaları, stratejileri ve hedefler,
- Eğitim ve öğretim süreçleri vb.

Yukarıdaki faktörlerden de anlaşılacağı üzere, Çocuk Gelişimi ABD'nin performansı, oldukça geniş ve çok yönlü bir etki alanı içerisinde kalmaktadır. Bu nedenle bölüm açısından etkin bir performans yönetim sistemine ihtiyaç duyulacaktır.

Üniversite eğitim ve öğretiminde, verimlilik ve etkinlik (yetkinlik, yeterlilik, yeteneklilik, beceriklilik, rasyonellik, geçerlilik, etkileycilik) ile farklılık yaratma (farklılaştırma ve ayırt edicilik) gibi temel dinamiklerin yer aldığı üstün bir Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı performansına ilişkin önemli görülen “Anahtar Performans Ölçütleri (KPI)” aşağıdaki tabloda sıralanmıştır;

Sıra	Anahtar Performans Ölçütleri (KPI)	Açıklamalar
1	Eğitim ve Öğretimin Hizmet Seviyesi	Eğitim çevrim süresi ve eğitime katılım oranları ile eğitim hizmet seviyesi vb.
2	Eğitim ve Öğretimin Maliyeti	Düşük, orta ve yüksek maliyet oranları, kaynak ve finans yönetimi vb.
3	Eğitim ve Öğretimde Markalaşma	Çocuk gelişimi bilim alanında bilinirlik ve yüksek görünürlük vb.

Mevcut Eğitim ve Öğretimde Markalaşma
HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

4	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Amaca uygunluk, ihtiyaç karşılama düzeyi, öğrenci ve akademisyen memnuniyet durumu, istek, ihtiyaç ve beklentilerle örtüşme düzeyi vb.
5	Üniversite Varlıkları	Durumsallık, fonksiyonellik, güvenilirlik, geçerlilik, uygunluk, dayanıklılık ve verimlilik vb.
	Üniversite Fiziksel Durumu	Derslik, laboratuvar ve diğer tesislerin kullanılabilirliği, yeterliliği ve elverişliliği vb.
	Üniversite Yatırımları	Yeni yatırım miktarı ve her yıl yatırıma ayrılan pay, yeni yeteneklerin geliştirilmesi ve kazanılması vb.
	Alınan Önlemler	Çatışma, güvenlik, iş sağlığı, kriz ve risklerle mücadele düzeyi vb.
	Akademisyen, Öğrenci ve Veli Memnuniyeti	Her yıl açılan bölüm ve kayıt olan öğrenci sayısı vb.
	Eğitim ve Öğretim Liderliği	Değişime uyum, yeni nesil uygulamalar, inovasyon, girişimcilik, üretkenlik ve dönüşümcülük vb.
	Kurumsal Strateji ve Politikaları	Derinlik, sonuç ve süreç odaklılık; yalın, çevik ve JIT eğitim uygulamaları vb.
	Üniversite Eğitim Yönetimi	Ulusal ve uluslararası eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve proje yönetim ağ (network) yapısı, problem çözme vb.
	Eğitim ve Öğretimde Bütünleşme	İlgili tüm paydaşlar ve taraflarla entegrasyon, kombinasyon, harmonizasyon, senkronizasyon, orkestrasyon vb.
	Partnerlerle Birleşme	İlgili tüm paydaşlar ve taraflarla uyumluluk, karşılıklı çalışabilirlik, karşılıklı değişebilirlik ve müştereklik vb.

Başarı faktörleri ve bunlara ilişkin kritik performans göstergeleri bölümün

- Kendi ana ve alt misyonları ile amaç ve hedeflerini ne derece gerçekleştirip gerçekleştirmediğini ölçmek,
- Bölümü diğer üniversitelerdeki çocuk gelişimi bölümleriyle kıyaslamak,
- Bölümün eğitim ve öğretim performans seviyesini tespit etmek,
- Üniversitede daha etkili ve verimli eğitim ve öğretim süreci geliştirmek, • Bölümde Ar-Ge, proje ve uluslararası bilimsel etkinlikler gerçekleştirmek vb. gibi değerler yaratmak amacıyla tasarlanmıştır.

Bu bağlamda Çocuk Gelişimi ABD Başarı Faktörleri ve bunlara ilişkin Kritik Performans Göstergeleri (KPI) aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Sıra	Başarı Faktörü	Kritik Performans Göstergeleri (KPI)
	HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı)	28.02.2024 17:37

1	Hedeflenen kitleye ulaşma	Her yıl % 10 artırma
2	Eğitim ve öğretimde esnekliğin artırılması, özelleştirilmiş seçeneklerin artırılması	Her yıl % 25 artırma
3	Etkin risk yönetimi ve planlaması	Her yıl % 25 artırma
4	Eğitim ve öğretimde temel yetkinliğe (core competency) odaklanmanın sağlanması	Her yıl % 10 artırma
5	Alanla ilgili bilgi ağ yapısının tasarımı ve yönetimi	Her yıl % 25 artırma
6	Öğrenci, veli, iç ve dış paydaş ve çözüm ortağı ilişkilerinin geliştirilmesi	Her yıl % 10 artırma
7	Yabancı partnerleriyle uzun dönemli stratejik müttefikliğin oluşturulması	Her yıl % 10 artırma
8	Akademik personel sayısını artırma	Her yıl % 25 artırma
9	Bölüm akademik personelin ve öğrencilerin patent ve yayın sayılarını artırma	Her yıl % 10 artırma
10	Bölüm akademik personelin ve öğrencilerin proje sayılarını artırma	Her yıl % 10 artırma
11	Çocuk gelişimi alanında uluslararası öğrenci sayılarını artırma	Her yıl % 10 artırma
12	Çocuk Gelişimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisan programlarındaki öğrenci oranını artırma	Her yıl % 10 artırma

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37



A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

- Bölümümüzde Bilgi Yönetim Sistemi, Üniversitemizin bilgi yönetim sistemi sayesinde sorunsuz ve hızlı şekilde sürdürülmektedir. Üniversitemizin Kütüphanesinin Vetis sistemi sayesinde lisans üstü öğrencilerimiz ve bölümde derse giren akademik personel rahatlıkla deneme erişimleri aracılığı ile tüm basılı ve elektronik yayınlara ulaşabilmektedir, böylelikle bilgiye erişim hızlı ve kolay olmaktadır. Bilginin elde edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik uygulamalar Üniversitemizin bilgi işlem sistemi aracılığı ile sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://edoc.karatay.edu.tr/enVision/Login.aspx>

A.3.2 Süreç Yönetimi

- Bölümümüzdeki Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerinde Çocuk Gelişimi bilim alanında yapılan güncel çalışmalar takip edilmekte, diğer üniversitelerde bu alanda yapılan çalışmalar ve uygulamalar izlenerek örnek nitelikteki çalışmaların lisans üstü öğrencilerin araştırmaları sağlanmaktadır. Örneğin öğrenci sayıları gibi değişim gösteren süreçlerde başka üniversitelerin öğrenci alımları ve stratejik uygulamaları da dış paydaş paylaşımı yoluyla takip edilmekte ve istişareler yapılmaktadır. Aynı zamanda YÖK Atlas takibi ile eğitim ve toplumsal katkı süreçleri dikkate alınmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- [ÇOCUK GELİŞİMCİNİN ROLÜ ÇALIŞTAYI KTO](#)
- <https://yokatlas.yok.gov.tr/>

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

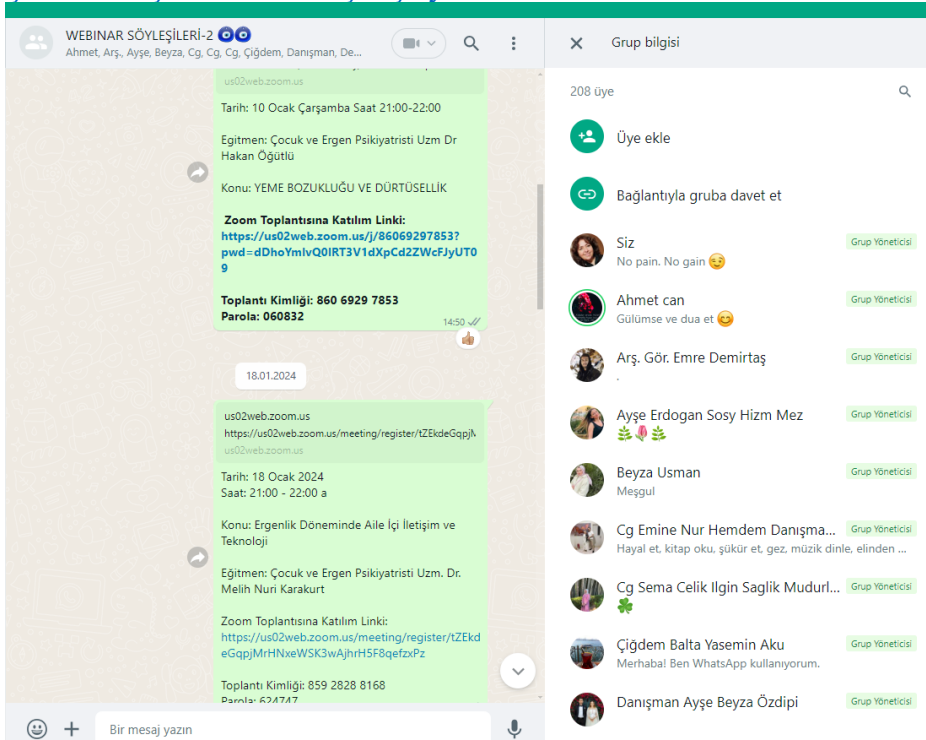
- Bölümümüzün iç paydaşları Üniversite içindeki çocuk gelişimi bilim alanına yakın disiplinler olan Aile Danışmanlığı, Sosyal Hizmet, Sosyoloji, Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerindeki akademik ve idari personeldir. Dış paydaşlar ise İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmet İl Müdürlüğü, Sağlık Bakanlığına bağlı Konya'daki Beyhekim Hastanesi, Şehir Hastanesi, Doğum ve Çocuk Hastanesi gibi kurumlardır. Aynı zamanda özel eğitim ve rehabilitasyon kurumları da dış paydaş olarak değerlendirilmektedir. Bu paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi amacıyla zaman zaman kurum ziyaretleri düzenlenmekte; Üniversitemize bu kurumların davet edildiği çalıştay, kongre, sempozyumlar düzenlenmektedir.
- Karar alma süreçlerinde lisans üstü öğrencilerin aktif yer almaları desteklenmektedir. Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında öğrenim gören öğrencilerin çoğunluğu sahada çalışan okul öncesi öğretmeni, özel eğitim öğretmeni, branş öğretmenleri ya da hastanelerde ve Aile Sosyal Hizmet Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan personeldir. Dolayısıyla sahada çalışan ve uygulamaları direkt yapan yetkililerin Çocuk Gelişimi programlarında öğrenci olmaları, karar alma süreçlerine aktif katılımlarını da kolaylaştırmaktadır. Ayrıca lisans üstü öğrencilerin yanı sıra sahada çalışan bireylerin ücretsiz olarak katılabildikleri webinar whatsapp grupları aracılığı ile düzenli aralıklarla ücretsiz eğitimlere online olarak katılımlar desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- [Çocuk Gelişimi ABD İç ve Dış Paydaş Listesi](#)
- [Çocuk Gelişimcinin Rolü Çalıştayı](#)



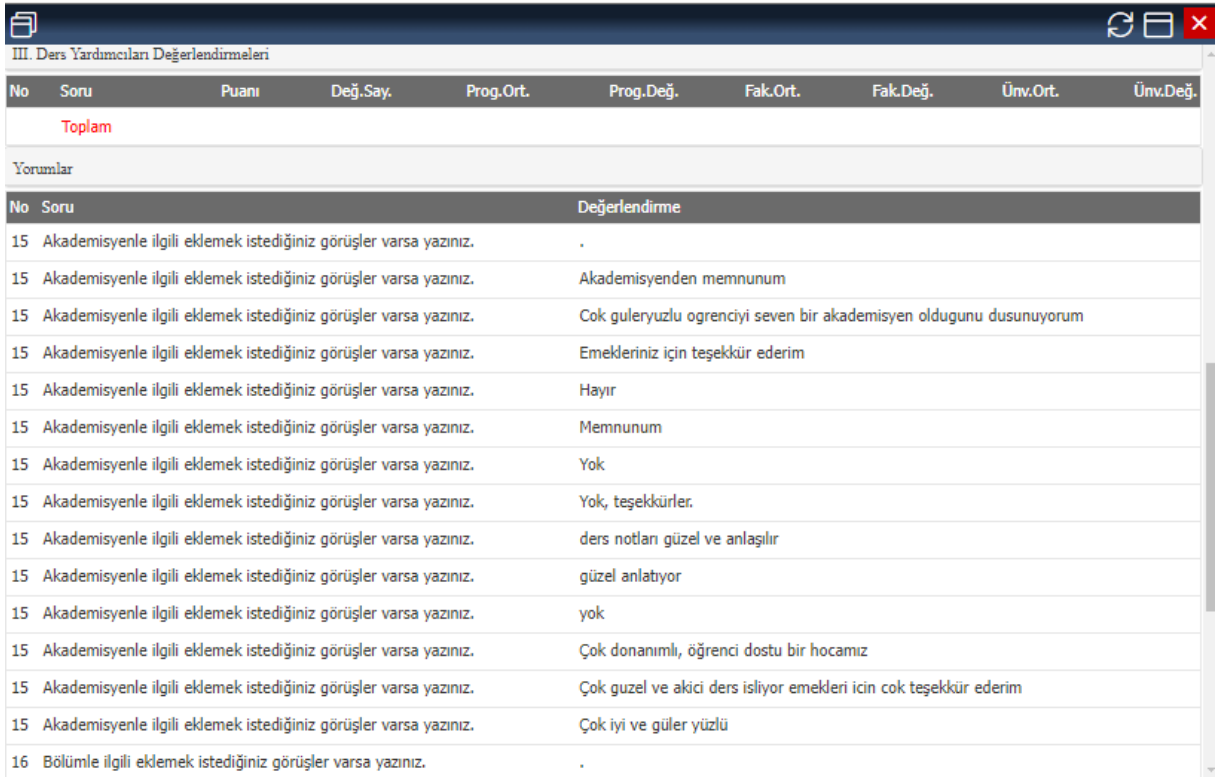
A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

- Bölümümüzde öğrenci geri bildirimlerini elde etmek için Öğrenci Bilgi Sisteminde her dersin sonunda final döneminde öğrenci final notunu öğrenmeden önce dolduracağı bir anket düzenlenmektedir. Kalite kültürünü ölçmek, izlemek, değerlendirmek için dersi yürüten akademisyene olan güveni, liyakatli davranması gibi özelliklerinin kalite kültürünün oluşmasında önemli olduğu dikkate alınmaktadır. Bununla birlikte kalite süreçlerinin derse giren öğretim üyeleri tarafından sahiplenilmesi sağlanmakta; bölümdeki kalite kültürü düzeyinin yükseltilmesi için ekip iş birliğine önem verilmektedir. Böylece öğrencilerin, öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar	3	4	5
HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı – Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37			

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar



III. Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
Toplam									
Yorumlar									
No	Soru	Değerlendirme							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	.							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Akademisyenden memnunuz							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Cok guleryuzlu ogrenciyi seven bir akademisyen oldugunu dusunuyorum							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Emekleriniz için teşekkür ederim							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Hayır							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Memnunuz							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Yok							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Yok, teşekkürler.							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	ders notları güzel ve anlaşılır							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	güzel anlatıyor							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	yok							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Çok donanımlı, öğrenci dostu bir hocamız							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Çok guzel ve akici ders isliyor emekleri icin cok teşekkür ederim							
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Çok iyi ve güler yüzlü							
16	Bölümle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	.							

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

- Mezunların istihdam durumunun belirlenmesinde hem bölüm olarak oluşturduğumuz whatsapp grubu hem de Üniversitemizin Kariyer Geliştirme Ofisi çalışmalarından yararlanılmaktadır.
- Mezunlarla iletişim kurmak ve ilişkileri güçlendirmek adına zaman zaman Çocuk Gelişimi Tezli veya Tezsiz Yüksek Lisans Programlarından mezun olup bir yerde alanda çalışan mezunlarımızla iletişim sürdürülmekte, henüz öğrenci olanlara deneyimlerini anlatma fırsatı tanınmakta ve deneyimlerini paylaşmaları için etkileşimlerini sağlamak adına zaman zaman sosyal programlara mezunlar da davet edilmektedir.

Mevcut Elektronik İmzalar	1	2	3	4	5
HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı)					28.02.2024 17:37

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://kariyer.karatay.edu.tr/>



A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümümüzde uluslararasılaşmaya yönelik olarak öğrencilerimizin uluslararası kongrelere katılımı ve başka kültürlerdeki çocuk gelişimi uygulamalarının güncel bilgilerine ulaşabilmeleri teşvik edilmektedir. Örneğin Üniversitemizde yapılan Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresine bölümümüzden 14 öğrencinin sözlü bildirimlerle katılımı teşvik edilerek uluslararası etkileşim sağlamaları desteklenmiştir. Ayrıca Çocuk Eğitimi ve Uygulama Merkezi tarafından gerçekleştirilen 5. Uluslararası ELMIS Özel Eğitim Kongresinde Çocuk Gelişimi lisans üstü öğrenciler aktif Düzenleme Kurulu üyesi yapmışlardır. Çocuk Eğitimi ve Uygulama Merkezi tarafından gerçekleştirilen ve Erasmus+ tarafından “2021-1-IT02-KA210-ADU-00034974” numara ile desteklenen “DEEP: Dig Evaluate Estimate Prove yourself” konulu projede lisans üstü öğrenciler aktif rol almışlardır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını izlemek ve iyileştirmek için Üniversitemizin Kütüphane olanaklarından yararlanılmakta ve çocuk gelişimi alanındaki güncel bilgilere ulaşılabilir.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

YURT DIŞI KATILIMCILAR

ITALYA	Gabriella	Russo	PuntoEuropa
ITALYA	Lucia	Cioffi	PuntoEuropa
ITALYA	Gianvito	Cioffi	PuntoEuropa
ITALYA	Guglielmo	Calvi	PuntoEuropa
ITALYA	Zsofia	ROMANA	PuntoEuropa
ROMANYA	Alina Mihaela	Filimon	Asociatia Karpen 2010
ROMANYA	Elena Simona	Lacatusu	Asociatia Karpen 2010
ROMANYA	Roxana	Lacatusu	Asociatia Karpen 2010
ROMANYA	Ioana	Berecki	Asociatia Karpen 2010
ROMANYA	Alina	Paraschiv	Asociatia Karpen 2010
ROMANYA	Andrei	Tanaselea	Asociatia Karpen 2010

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kutuphane-ve-muze-yonetim-direktorlugu>

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

- Bölümümüz, uluslararası çalışmalar kapsamında ayrılan kaynaklardan öğrencilerimizin yararlanabilmeleri için Erasmus öğrenci değişimi etkinliklerine katılımlarının sağlanabilmesi amacıyla desteklenmektedir. Çocuk Gelişimi Tezli Yüksek Lisans Programında bir öğrencimiz (Saadet Özdengülsün) Litvanya'da MARIJAMPOLE KOLEGIJA Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında bir dönem öğrenciliğini sürdürmüş ve geri döndüğünde Litvanya'da aldığı derslerden muaf olarak tez aşamasına geçmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Örnek Kanıtlar



A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

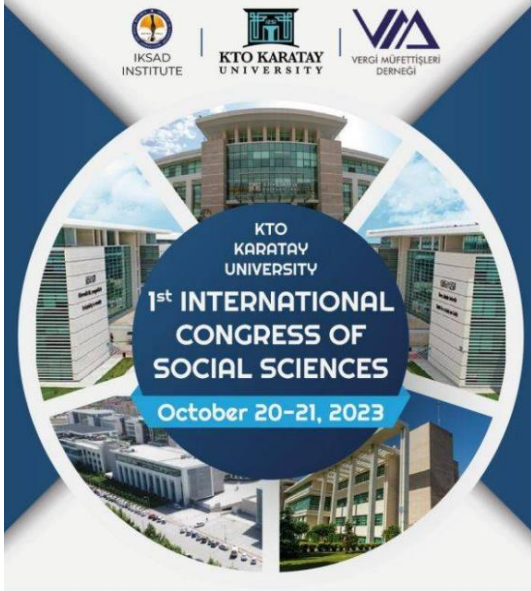
- Bölümümüz, uluslararasılaşma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için lisans üstü öğrencilerin uluslararası katılımlarını teşvik etmektedir. Üniversitemizde yapılan Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresine bölümümüzden 14 öğrencinin sözlü bildirilerle katılımı teşvik edilerek uluslararası etkileşim sağlamaları desteklenmiştir.
- Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında öğrencilerin kayıtlı olduğu programda en az 120 AKTS değerinde dersleri başarıyla tamamlaması beklenmektedir. Ayrıca genel not ortalaması en az 2,00 olan ve diğer yükümlülüklerini yerine getiren öğrenciye, kayıtlı olduğu programın diploması ile akademik ve mesleki yeterliklerin uluslararası düzeyde tanınmasına yardımcı olan diploma belgesi verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Örnek Kanıtlar



20.10.2023 | HALL-1

Ankara Local Time: 15:30-17:30

HEAD OF SESSION: Prof. Dr. Abdullah Topcuoglu		
TOPIC/TITLE	AUTHORS	AFFILIATION
THE EFFECT OF PARENTS' ATTITUDES ABOUT NEGLECTING THEIR CHILDREN ON CHILDREN'S ATTENTION SKILLS	Tuğba AÇÖLDÜM	Konya Numune Hospital Nursery, Turkey
THE IMPORTANCE OF PRIVACY EDUCATION IN CHILDREN AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN	Zehra Selen ÖZÇELİK	Child Developmentist, Rengin Kindergarten, Turkey
THE EFFECT OF INDIVIDUAL EDUCATION IN A SUPPORT TRAINING ROOM ON EARLY LITERACY SKILLS FOR PRE-SCHOOL CHILD WITH SPEAKING LANGUAGE DEFICIENCY	Yasemin YÜZBAŞIOĞLU	Ahmet Haşhaş Primary School, Turkey
INVESTIGATION OF CARE LOAD AND SELF-EFFICIENCY OF PARENTS WITH A CHILD DIAGNOSED WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER	Mustafa Muharrem PEKTEMİR	Konya Provincial Directorate of National Education, Turkey
INVESTIGATION OF EMPATHY AND THEORY OF MIND SKILLS OF 3-5 YEAR OLD CHILDREN	Canan KELEŞ ERTÜRK Kezban TEPELİ	KTO Karatay University, Konya, Turkey Selcuk University, Konya, Turkey
SCRUTINIZING THE EFFECTS OF DIGITAL LITERACY VIA E-LEARNING ON MEDICAL STUDENTS' LEARNING AND TRAINING	Wahab Hassan Anum Sadiq Irum Shaheen	ISRA University, Pakistan
CAUSES OF JOB (DE) SATISFACTION	Brikend Aziri Valon Ameti	University of Tetovo, North Macedonia

A. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

- Bölümümüzde Türkiye genelindeki tüm Çocuk Gelişimi bölümlerinin ders müfredatları ve meslekî tanımlarını kapsayan Çekirdek Eğitim Programı çerçevesindeki dersler ve konular işlenmektedir. Çekirdek Eğitim Programında çocuk gelişimi bilim alanını ilgilendiren tüm kavramlar bulunmaktadır ve böylece bir meslek birliği oluşturulmuştur. Bu süreç, meslek eğitiminde niteliğin artırılmasına ilişkin YÖK eğitim politikalarıyla da uyumludur.
- Program tasarımı ve onay süreçlerini yöneten kurumsal yapı Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile Üniversitemizin Eğitim Komisyonu tarafından stratejik planlamalar yapılmakta ve denetlenmektedir.
- Program amaçları ve çıktıları, Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarıyla 2010 yılına kadar oluşturmayı taahhüt ettikleri "yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme" konusunda ulusal düzeyde

Mevcut Etkileşim İnciği çalışmaları, yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzün çalışmalarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri çerçevesinde paylaşılmaktadır. **HATİCE N. LİSİN** (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanı) - Analizim Dalı Başkanı - 20.02.2024 11:57

Çerçevesi ile uyumludur. Bu uyumu gösteren spesifik örnek olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde “Öğrencilerin öğrenim programları dışındaki aktivitelerinde öğreneceklerinin anlaşılır olmasına yardım eder” ilkesi kapsamında öğrenciler ister okul öncesi, ister sağlık kurumları ve isterlerse özel eğitim alanlarında kurum gözlemleri ve incelemeleri yapmakta, tez konularını kendi isteklerine göre belirleyerek Üniversitemizin kütüphane, bilgisayar laboratuvarı gibi tüm alt yapı olanaklarından yararlanarak nitelikli ve etkin öğrenme gerçekleştirmektedirler.

- Uzaktan-karma program tasarımında, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği bulunmaktadır? Farklı bölümlerden öğrenciler Çocuk Gelişiminde tezli ya da tezsiz yüksek lisans yapmaktadırlar. Örneğin odyoloji, hemşirelik, brans öğretmenliği, okul öncesi gibi alanlarda lisans eğitimi almış olanlar Çocuk Gelişimi alanında lisans üstü eğitimlerini sürdürebilmektedirler.
- Program tasarım süreçlerine iç paydaş olarak Disiplinlerarası Aile Danışmanlığı Tezli Yüksek Lisans Programı, Sosyal Hizmetler Tezli Yüksek Lisans Programı gibi alanlardan; dış paydaş olarak ise Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlar, Aile ve Sosyal Hizmet Bakanlığına bağlı kurumlar ya da sağlık kurumlarındaki yetkililer de destek vermektedirler.
- Yükseköğretimin ve teknolojinin dönüşen dünyasına uyum sağlamak için ders programları, ihtiyaca yönelik olarak her dönem Çocuk Gelişimi ABD başkanlığının önerisi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetim Kurulu onayı ile yeniden düzenlenebilmektedir. Yeni düzenlenen derslerin Bologna bilgileri hemen sisteme yüklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/cocuk_gelisimi_cekirdek_egitim_programi.pdf
- <https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/kto-karatay-universitesi-egitim-komisyonu-yonerges-158713.html>
- https://obs.karatay.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=*****20322*****0322*****2146*****920*****120

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı Başkanı, Ana Bilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37
• <https://obs.karatay.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showFac>

[&curUnit=13&curSunit=5771#](#)

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

- Programımızın ders dağılım dengesi belirlerken YÖK eğitim politikalarıyla da uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Üniversitemizin eğitim komisyonlarının belirlediği ilkeler de kriter olarak belirlenmektedir. Aynı zamanda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu olmasına ve Türkiye genelinde tüm Çocuk Gelişimi bölümlerinin ortaklaşa belirlediği Çocuk Gelişimi Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ilke ve yöntemlerine uyumlu olmasına özellikle dikkat edilmektedir.
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesi yapılırken Çocuk Gelişimi bilim alanının tüm ilişkili alanlarını kapsayacak şekilde Çocuk Gelişimi Çekirdek Eğitimi Programı (ÇEP) kapsamında ders dağılımı yapılmaktadır. Çocuk gelişimi bilim alanı disiplinler arası bir alandır. Psikoloji, Sosyal Hizmet, Sosyoloji, Tıp, Ruh Sağlığı Hemşireliği, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Özel Eğitim gibi pek çok bilim alanını kapsamaktadır. Ders dağılımında da bu bilim alanlarını içeren derslerin verilmesine özellikle dikkat edilmektedir.
- Programın ders dağılımı ile ilgili kararlar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetim Kurulu, Üniversitemiz Senatosunda alınan kararlar çerçevesinde, Çocuk Gelişimi ABD tezli ve tezsiz programlarda derse giren öğretim elemanlarının da önerileriyle alınmaktadır.
- Programın ders dağılım dengesi KTO Karatay Üniversitesi Eğitim Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü tarafından detaylı ve titiz şekilde programlar, ders içerikleri ve Üniversite ders verme, ders geçme ve sınav yönetmeliğine uygunluğu takip edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

Örnek Kanıt

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

- https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/cocuk_gelisimi_cekirdek_egitim_programi.pdf
- <https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/kto-karatay-universitesi-egitim-komisyonu-yonerges-158713.html>
- <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/04/20200405-1.htm>

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesinde derslerin öğrenme çıktıları ders izlencelerinde tezli ya da tezsiz olan programın çıktıları ile katkı düzeyi belirtilerek ilişkilendirilmektedir. Dersin öğrenme çıktıları her bir program çıktısına verdiği katkıya göre 1 ile 3 (1=zayıf; 2=orta; 3=güçlü) arasında puanlanarak ilişkilendirilmektedir.
- Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve Enstitü web sayfasında ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli çocuk gelişimi alanında öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.
- Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmektedir? Bu uyumu sağlamak adına iyileştirme adımları Bologna belgelerinin her yıl yenilenmesi şeklinde sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://yokak.gov.tr/degerlendirme-sureci/kurumsal-degerlendirme-programi-dokumanlar>

<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac>

Mevcut Elektronik İmzalar
&curUnit=13&curSunit=5771

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

- Ders tasarımlarında kullanılan AKTS Ders Bilgi Paketleri Üniversitemizin Bologna sayfaları belirleme kriterlerine göre oluşturulmaktadır? Bu paketlerde öğrenci iş yüküne dayalı kredileri ara sınav, final, ödev, proje, sunum, okul dışı etkinlikler gibi kriterlere göre düzenlenmektedir.
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması konusunda bölümümüzde Üniversitemizin İç Denetim Kılavuzu doğrultusunda belirtilen ilkelere göre tanımlama yapılmaktadır.
- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlanmasında öğrenciler Üniversite kütüphanesine yönlendirilmekte; kampüs dışında da deneme erişimlerine ulaşabilmeleri için vetis sistemini kullanmaları konusunda desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://obs.karatay.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=5771#>

[KTO Karatay Üniversitesi İç Denetim Kılavuzu](#)

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kutuphane-ve-muze-yonetim-direktorlugu/elektronik-kaynaklar/deneme-erisimli-veritabanlari>

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programlarımızın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin her yıl güz akademik döneminin başlangıcında izleme yapılmaktadır. Yıllık ve program süresinin sonunda Öğrenci Bilgi Sisteminde lisansüstü öğrencilerin memnuniyet düzeyler, anketler ile öğrenilebilmektedir. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü tarafından programlarımızın bilgileri kapsamlı olarak takip edilmektedir.
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programların güncellenmesi için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü tarafından her dönem başında ana bilim dallarının başkanlarıyla toplantı yapılmakta ve ilke ve yöntemler konusunda detaylı destek verilmektedir.
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı, ara sınavlar ve final sınavları ile

Mevcut Elektronik İmza

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

değerlendirilmektedir.

- Programlarımızın yıllık ve program süresi temelli izlemelerinden hareketle ara sınav ve final sınavlarında yetersiz görülen ve iyileştirilmesi gereken yönler, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından bildirilmesi durumunda yeni dönemde farklı ders işleme teknikleri uygulanarak iyileştirme yapılmaktadır

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://obs.karatay.edu.tr/>

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü tarafından oluşturulmaktadır.
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair belirlenen ilke, kurallar ve takvimler Üniversitemizin sınav geçme ilke, kural ve akademik takvimine uygun şekilde sürdürülmektedir.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak ders öğretim üyelerinin önerileri, öğrenci geri bildirimleri, sınav değerlendirmeleri, paydaşların geri bildirimleri dikkate alınmakta ve öneriler doğrultusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

Mevcut Elektronik İmzalar
<https://lisansustu.karatay.edu.tr/>

HATİCE AYDIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37
<https://obs.karatay.edu.tr/ozdegerlendirme>

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Çocuk Gelişimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının dersleri dönem başlarında Enstitünün onayı ile açılmaktadır. Dersi seçen tezli ve tezsiz programlardaki öğrenciler aynı dersleri alabilmektedir.
- Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejileri arasında her öğrencinin biricikliği esastır. Her öğrencinin background özellikleri dikkate alınarak öğrencilere ders kapsamında ödev konusu verilmekte ve öğrencinin ilgi alanlarına göre sunum ve araştırma yapması desteklenmektedir.
- Değerlendirme sürecinde her ders için ders sorumlusunun belirlediği kriterlere göre rubrik hazırlanmaktadır. Ders sorumlusu ara sınav ve final sınavlarının dışında öğrenci sunumları ya da bireysel çalışmalarına göre değerlendirme yapmaktadır.
- Uzaktan eğitime özgü olarak Üniversitemizin Uzem sisteminin alt yapısı sorunsuz kullanılabilir. Bu sistemde bir konuyu ya da ödevi sunacak öğrencinin yanı sıra konuyla ilişkili bir uzmanın da Uzem sistemi aracılığıyla online olarak derse katılma kolaylığı bulunmaktadır. Online derslerde öğrencinin istemesi durumunda her öğrenci kamera ve mikrofonunu açarak derse katılabilmektedir.
- Tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde, öğrencilerle etkileşimi artırmak adına ders içeriğine uygun olarak öğrencilerin grup oluşturmaları ve grup ödevi hazırlamaları ya da grup sunumları yapmaları desteklenmektedir.
- Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik olarak Bologna kapsamında geliştirilen tüm içerik ve teknikler uygulanmaktadır.
- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen Uzem sisteminde yapılan derslerde ders süresinin uygunluğuna göre öğrencilerin katılım durumları izlenebilmektedir. Her derse katılan öğrencinin hangi süre içinde derse katıldığı ve ne kadar zaman aralığı ile derste aktif olduğuna ilişkin teknik mekanizma Uzem sisteminde bulunmaktadır.
- Öğrencilerden gelen geri bildirimler Çocuk Gelişimi ABD başkanlığınca değerlendirilmektedir. Öğrenci sınav notuna itiraz dilekçesi vermesi durumunda bölümdeki öğretim elemanları ile oluşturulan komisyon tarafından yeniden puan verme süreci incelenebilmekte ve öğrenciye geri bildirim verilebilmektedir. Öğrenciler mail, mesaj yöntemleri ile olumlu ya da olumsuz geri bildirimlerini kolaylıkla verebilmektedir.
- Öğrencilerin geri bildirimlerini değerlendirme aynı zamanda öğretim elemanlarının ders işleyişini ve bölümün idari işleyiş süreçlerindeki iyileştirmeyi sağlamaktadır.
- Bölümümüz, uluslararası çalışmalar kapsamında ayrılan kaynaklardan öğrencilerimizin yararlanabilmeleri için Erasmus öğrenci değişimi etkinliklerine katılımlarının

Mevcut sağlanabilmesi amacıyla desteklenmektedir. Çocuk Gelişimi Tezli Yüksek Lisans Programında bir öğrencimiz (Saadet Özdengülsün) Litvanya'da MARIJAMPOLE HATİCE YAĞÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı, Anabilim Dalı Başkanı) 26.02.2024 17:37

KOLEGIJA Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında bir dönem öğrenciliğini sürdürmüş ve geri döndüğünde Litvanya’da aldığı derslerden muaf olarak tez aşamasına geçmiştir.

- Bölümdeki ders içerikleri ve dönem boyunca işlenen öğrenme süreçlerinde öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre eğitim-öğretim etkinlikleri düzenlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://uzem.karatay.edu.tr/>

ÇOCUK MERKEZLİ AİLE DANIŞMANLIĞI DERSİ RAPOR DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

MADDELER	1. Geliştirilmeli ↕ 5. Yeterli				
1. Yazım yanlış/ anlatım bozukluğu bakımından yeterlidir	1	2	3	4	5
2. Noktalama işaretlerine dikkat etmiştir.	1	2	3	4	5
3. Literatür yeterince araştırılmıştır	1	2	3	4	5
4. Güncel araştırmaların incelenmesi bakımından yeterlidir	1	2	3	4	5
5. Hedeflenen konuya uygun bilgilere yer verilmiştir	1	2	3	4	5
6. Etkinlik Planı, konunun önemini, özgünlüğünü belirtme bakımından yeterlidir	1	2	3	4	5
7. Kazanım ve göstergeler yeterlidir	1	2	3	4	5
8. Etkinlik planları yaş grubu ve gelişim alanlarına katkı bakımından uygundur	1	2	3	4	5
9. Hazırlanan etkinlik planı net, anlaşılır ve alanyazına katkı sağlayacak şekilde ifade edilmiştir	1	2	3	4	5
10. Etkinlik planını yazıya geçirilmeden öğrenci tarafından özgün şekilde hazırlanmıştır	1	2	3	4	5

Mevcut Elektronik İmza

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı – Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

- Programlarımızda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yazılı sınav, proje sunumu, derleme hazırlanarak bir hakemli dergiye yükleme gibi tekniklerle değerlendirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi, Bologna ilke ve esasları çerçevesinde yapılmaktadır.
- Programlarımızda yer alan özel ölçme türleri, yazılı sınav, sunum, proje değerlendirme şeklinde yapılmaktadır. Bedensel veya herhangi bir alandaki engeli bulunan lisansüstü öğrencilerin çalışmalarının ölçümünde de bu esaslar uygulanmaktadır.
- Ders kapsamında eğer çevrimiçi sınav yapılması zorunlu ise bu durumda süre verme konusunda hassasiyet gösterilmekte; aynı yanlışların yapılması gibi durumlar takip edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- <https://obs.karatay.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=5771#>

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

- Çocuk Gelişimi ABD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının kontenjanı, Ana Bilim Dalının görüşü alınarak Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Alınacak öğrencide aranan şartlar ve başvuru tarihi Enstitü tarafından Enstitü internet sitesinde ilan edilmektedir. Akademik takvimde belirtilen süre içinde ve ilanda istenilen belgelerle çevrimiçi olarak başvurular yapılır. Belirlenen tarihlerde, istenilen belgeleri eksik olan, başvuru süresi içinde başvurmayan veya Enstitü Yönetim Kurulunca mazereti kabul edilmeyen adaylar kayıt haklarını kaybederler. İlanda, mülakat ve/veya yazılı sınav yapılacağı belirtilir. En az üç asıl ve bir yedek öğretim üyesinden oluşan bir komisyon kurulur. Komisyonun kabul ya da ret kararları, Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile kesinleşir ve Enstitü internet sitesinde ilan edilir. Öğrenci kabulünde Tezli yüksek lisans programına; lisans/yüksek lisans mezuniyet ağırlıklı not ortalaması, ALES ve mülakat ve/veya yazılı sınavı sonuçları değerlendirilerek öğrenci kabul edilir. ALES puanının etki oranı %50 den az olmamak koşuluyla belirlenir. ALES yerine geçen uluslararası

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

sınavlardan alınan sonuçlar YÖK'ün ön gördüğü esaslar çerçevesinde dönüşüm yapılarak

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ALES notu yerine dikkate alınır. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan öğrencilerin yurt dışından alınmış diplomalarının denkliği YÖK tarafından onaylanmış olmalıdır.

Örnek Kanıtlar

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/04/20200405-1.htm>

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

- Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla kullanılan diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçleri Üniversitemizin Öğrenci İşleri Direktörlüğü tarafından sürdürülmekte ve denetlenmektedir. Her sınav dönemi sonunda öğrenimlerini başarı ile tamamlayıp Enstitü Yönetim Kurulu'nca mezuniyetlerine karar verilen ve bir liste halinde Rektörlüğe bildirilen öğrenciler için Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından birer diploma düzenlenir. Diplomanın şekli, boyutları ve diplomada yer alacak bilgiler Üniversite Senatosu'nca belirlenir. Diplomaya mezuniyet derecesi yazılmaz ve fotoğraf yapıştırılmaz. Diplomalar bilgisayarda standart olarak yazdırılır.
- Merkezi yerleştirme dışındaki kabul kriterleri Üniversitemizin Öğrenci İşleri Direktörlüğü tarafından sürdürülmekte ve denetlenmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler Uluslararası Öğrenci Kabulü Yönergesinde yer alan kurallara göre alınmaktadır. Yatay geçiş için başvuran lisansüstü öğrencilerin muafiyet işlemleri ABD başkanlığınca yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Örnek Kanıtlar

- <https://mevzuat.karatay.edu.tr/pdfkaydet/yonerge/kto-karatay-universitesi-diploma-yonergesi-312148.html>
- <https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/kto-karatay-universitesi-cift-anadal-ve-yandal-pro-4311128.html>

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

- Öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynakları Üniversitemizin Kütüphanesi, Bilgi İşlem Direktörlüğüne bağlı öğrenci bilgisayar laboratuvarları, her akademik birime ait atölye ve laboratuvarlar aracılığı ile sürdürülmektedir. Öğrenciler vetis sistemi ile kütüphaneden tüm deneme erişimlerine ulaşarak sadece kampüs alanında değil evlerinde de araştırma yapabilmektedirler.
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik için Üniversitemizin internet alt yapısı uygundur. Öğrenciler Uzem sistemi ya da Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığı ile ders ve bölümle ilişkili olan her bilgiye kolaylıkla ulaşabilmektedir. VETİS- Uzaktan Erişim ve Kaynak Araştırma Aracını kullanarak öğrencilerimiz, akademisyenlerimiz ve idari personellerimizin elektronik kaynaklarımıza (veri tabanları, e-dergiler, e-kitaplar vs.) dünyanın her yerinden 7 gün 24 saat erişebilmektedirler.
- KTO Karatay Üniversitesi Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü, üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla 2010–2011 akademik yılında hizmet vermeye başlamıştır. Çocuk Gelişimi bölümünün tüm lisansüstü öğrencileri Kütüphanenin tüm olanaklarından yararlanabilmekte, zaman zaman kütüphane görevlilerinin verdiği deneme erişimleriyle ilişkili eğitimlere katılabilmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE ÖRNEK (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

- <https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kutuphane-ve-muze-yonetim-direktorlugu/elektronik-kaynaklar/deneme-erisimli-veritabanlari>
- <https://uzem.karatay.edu.tr/>

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

- Bölümümüzde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri Üniversitemizin Kariyer Merkezinin desteğiyle ve derse giren öğretim elemanlarının bireysel destekleriyle sağlanmaktadır.
- Bölümümüzde verilen örgün eğitime paralel olarak, pratik eğitimin de entegre olduğu dinamik bir müfredat ile iş arayan değil işte aranan mezunlar yetiştirmeyi planlamaktadır. Bölümümüz, mevcut ve mezun öğrencilerimize onlarla birebir görüşmeler yaparak destek olmaktadır. Mezun öğrencilerimizin kariyer planlarına yardımcı olurken, mevcut öğrencilerimizin de kariyerlerinde güçlü adımlar atmasını sağlamaktayız.
- Mezun öğrencilerimizi izlemeye yönelik olarak Enstitümüzün ve bölümümüzün sosyal medyası kullanılmakta olup aynı zamanda Kariyer Gelişim ve Mezun İlişkileri Ofisi iş birliği yoluyla Üniversitemizin geniş olanakları da kullanılarak mezun ilişkileri sürdürülmektedir.
- Mezunlarımızın başarıları ve geri bildirimleriyle ilgili kartopu tekniği kullanılmaktadır. Ders konusu içeriğiyle ilişkili eğer bir mezunumuz bir sektörde çalışıyorsa mezunumuz derse davet edilerek söyleşiler gerçekleştirilmekte, mezunların birbirleriyle sürdürdükleri iletişimler sürekli not edilerek birinin diğerine ulaşabilmesinden de yararlanılmaktadır.
- Öğrenci danışmanı atama mekanizmasında öğrencinin isteği ve danışmanın onayı alınmaktadır. Daha sonra Enstitü ile yazışmalar yapılarak resmi hale getirilmektedir.
- Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişiminin sürekliliği amacıyla danışmanların hangi gün öğrencisine zaman ayırabileceğine ilişkin ön görüşü alınmaktadır. Danışmanlar ofislerinin kapılarına görüşme saatlerini yazarak görüşmelerini kendileri organize edebilmektedirler.
- Öğrenci danışmanları öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına mail, mesajlaşma ve görüşme yoluyla cevap verebilmektedirler.
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda Üniversitemizin bir birimi bulunmaktadır. Yükseköğretim rehberliği, kendini tanıma, potansiyelini keşfetme ve kişisel gelişim ilerletmelerine yardımcı olmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- <https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/saglik-kultur-ve-sportif-aktiviteler-direktorlugu/kariyer-gelisim-ve-mezun-iliskileri-ofisi>
- <https://lisansustu.karatay.edu.tr/forms.html>
- <https://lisansustu.vhmedya.com/>
- <https://lisansustu.vhmedya.com/duyurular>
- <https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/karatay-rehberlik-merkezi>

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik Üniversitemizin Rektörlüğünün belirlediği ilke ve kurallar benimsenmektedir.
- Tesis ve altyapının erişim ve kullanımı konusunda Üniversitemizde hassasiyet gösterilen uygulamalar bulunmaktadır. Bilgi İşlem Rektörlüğü tarafından internet altyapısı düzenli organize edilmektedir. Destek Hizmetleri Rektörlüğü tarafından tesisin hijyeni, su, ulaşım, elektrik alt yapısı konusunda hiç bir problem çıkmadan organizasyon yapılmaktadır.
- KTO Karatay Üniversitesi Kampüs Destek Hizmetleri Rektörlüğü bünyesinde; Bakım ve Temizlik İşleri Ofisi, Güvenlik ve Ulaşım Ofisi ile Yapı ve Teknik İşleri Ofisi bulunmaktadır. Rektörlüğümüz tüm kampüslerimizde; temizlik, güvenlik, ulaşım, teknik destek ve bakım hizmetlerini yürütmektedir. Öte yandan inşaat işleriyle ilgili teknik hizmetleri yürütmek, yapılacak inşaatların durumunu izlemek, inşaatların fiziki durumlarını takip etmek de rektörlüğümüzün sorumlulukları arasında yer almaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/kampus-destek-hizmetleri-direktorlugu>

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/bilgi-islem-direktorlugu>

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

- Bölümümüzde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Ancak bulunması durumunda Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü bünyesindeki tüm olanaklar hemen sağlanabilmektedir.
- Dezavantajlı gruplar için Üniversitemizde engelsiz üniversite uygulamaları yapılmakta ve sürekli iyileştirilmektedir. Engelli birimi koordinatörlüğünde Çocuk Gelişimi Topluluğu ile iş birliği yapılarak 5 Aralıkta engelliler haftası büyük bir etkinlikle kutlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- <https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/engelli-ogrenci-birimi>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı - Ana Bilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

- Öğrencilere yönelik yıl içinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlama ve yürütmesine ilişkin stratejiler Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Birimi tarafından izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/saglik-kultur-ve-sportif-aktiviteler-direktorlugu>

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğindeki ilke ve kurallara göre açık bir şekilde akademisyenlere iletilmektedir.
- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde en az profesör olma ve alanda çalışmalar yapma kriterlerine dikkat edilmektedir ve liyakat değerlendirmesi bölümde derse giren öğretim elemanlarının görüşleri alınarak yapılmaktadır.
- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu konusunda Karatay Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine uyulmaktadır.
- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde müracaatlar, ilanda belirtilen üniversitenin ilgili birimine yapılır. Müracaatların yönerge kriterlerine uygunluğu "Akademik Yükseltme, Atama ve Değerlendirme Kurulu"na incelenerek belirlenir. Öğretim üyesi temininde ve eğitim-öğretime başlayabilmek veya devam edebilmek için gerekli öğretim üyesi sayısına ulaşmada güçlük çekilen alanlarda, ilan edilen öğretim üyesi kadrolarına başvuran adaylardan Yükseköğretim Kurulu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE KURBAN KURBAN ve Rektörün onay ve imzasıyla bu yönerge de belirlenen asgari

koşullar aranmayabilir. Yapılan inceleme ve/veya değerlendirme sonucunda adayın durumunun bu yönerge hükümlerine uymadığının tespit edilmesi hâlinde başvuru işleme konulmaz; başvuru dosyası adaya iade edilir. Bu hüküm madde 5 b) 'de belirlenen istisna kuralının uygulanmasında uygulanmaz.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/kto-karatay-universitesi-ogretim-uyeligine-yukselt-5410104.html>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/04/20200405-1.htm>

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Bölümümüzde görev yapan eğitim öğretim elemanlarının ders verme performansları ders öğretim elemanlarıyla zaman zaman yapılan görüşmeler ve komisyon toplantıları aracılığı ile izlenmektedir.
- Ders verme performanslarını değerlendirmek için öğrenci geri bildirimleri önemsenmektedir. Öğrenciler dönem sonunda final notunu öğrenmek için Öğrenci Bilgi Sistemine girdiklerinde öğretim elemanını değerlendirmekte ve Üniversitenin önceden belirlediği kriterlere göre puanlandırmaktadırlar.
- Proje Hazırlamada Kapasite Artırılmasına Yönelik Mentörlük Destek Programı Yönergesi kapsamında hazırlanan projelere mentörlük desteği de verilmektedir.
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere akademisyenlerin nitelikli araştırma faaliyetlerinin çıktılarında olan makale, proje, patent, atıf gibi inovasyon ve AR-GE içerikli yapılan çalışmalarına ilişkin “Akademik Teşvik Ödül Töreni” düzenlenmektedir.
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı akademik

Mevcut Elektronik İmza ve E-İmza süreçlerinin de bu süreçlerin belirlendiği komisyonlara katılmaları desteklenerek sağlanmaktadır.
HATİCE NURAN ÇELİK (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

- Eğiticilerin eğitimi konusunda Üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezinin desteği alınmaktadır. Üniversitenin mezunları ile mensuplarının ve toplumun her kesiminin yaşam boyu öğrenim süreçlerinde yer almaları için ihtiyaç duyulan her alanda eğitim programları düzenleyerek Üniversite personeli ve öğrencilerinin, çeşitli meslek grubu mensuplarının ve diğer bireylerin bilgi ve becerilerini arttırmak, mesleki kariyerlerini desteklemek amacıyla sertifika programları, kurslar, seminerler düzenlemek, danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Derslerini başarılı bir şekilde anlatan akademisyendir.
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Girdiği her derste farkını koyan iyi ki var dediğimiz hocamızdır.
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Hatice hocayı çok seviyorum mükemmel bir insan
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Hayır yok
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Hocamızın ödev notları konusunda objektif davrandığını düşünmüyorum
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	No
15	Akademisyenle ilgili eklemek istediğiniz görüşler varsa yazınız.	Saygıdeğer hocamız

<https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/karatay-tto-proje-hazirlamada-kapasite-artirilmesi-561136.html>

- <https://www.karatay.edu.tr/tr/haber/2023/01/05/kto-karatay-da-akademik-tesvik-odul-toreni-duzenlendi>

Mevcut Elektronik İmzalar

- <https://karsem.com.tr/>

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere akademisyenlerin nitelikli araştırma faaliyetlerinin çıktılarında olan makale, proje, patent, atıf gibi inovasyon ve AR-GE içerikli yapılan çalışmalarına ilişkin “Akademik Teşvik Ödül Töreni” düzenlenmektedir.
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı akademik personelin de bu süreçlerin belirlendiği komisyonlara katılmaları desteklenerek sağlanmaktadır.
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllerin çeşitleri Akademik Teşvik Ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi İlke ve esaslarına göre belirlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

- <https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/karatay-tto-proje-hazirlamada-kapasite-artirilmesi-561136.html>
- <https://www.karatay.edu.tr/tr/haber/2023/01/05/kto-karatay-da-akademik-tesvik-odul-toreni-duzenlendi>

B. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

- Araştırma süreçlerinin yönetimi amacıyla derse giren öğretim elemanlarıyla yapılan istişare toplantıları düzenlenmektedir.
- Araştırma süreçlerinin yönetimi için kullanılan yönetim modelinin belirlenmesinde Üniversitemizdeki Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğünün ilke ve esasları dikkate alınmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

- Bu kapsamda KTO Karatay Üniversitesi Stratejik Plan Süreci Yönetimi, Kalite Güvence Sisteminin Organizasyonu, Kurumsal Değerlendirme Sürecinin Koordinasyonu, akreditasyon uygulamaları yapan bu birimin desteği akademik süreçlerde alınmaktadır. Programların müfredat yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve sürdürülebilirliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/strateji-ve-kalite-yonetim-direktorlugu>

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

- Bölümünüzün araştırma-geliştirme bütçesi ayrı bir kalem halinde bulunmamaktadır. Bütçeye ilişkin ilke ve esaslar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü tarafından organize edilmektedir. Bölümümüz için gerekli olması durumunda bütçe ile ilişkili yazışmalar Enstitü Müdürlüğü tarafından Üniversitemizin mali İşler Direktörlüğü ile yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Örnek Kanıtlar

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/mali-isler-direktorlugu>

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

- Doktora programı henüz Çocuk Gelişimi ABD başkanlığında açılmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	□	□	□	□

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek adına Üniversitemizde eğitici eğitimi, proje hazırlama eğitimleri gibi destekleyici eğitimler, yapılmaktadır. Bölümümüzdeki akademisyenler ve öğrenciler bu programlara ücretsiz katılabilmektedir.
- Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen destekleyici eğitimler TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projeleri hazırlama eğitimleri şeklinde sürdürülmekte, aynı zamanda mentörlük desteği verilmektedir.
- Karatay TTO tarafından Dış kaynaklı projelerin incelenmesi, hazırlanması, yazılması, izlenmesi, sonuçlandırılması ve sonuçların değerlendirilmesine yönelik teknik, mali, idari kurallara ve süreçlere ilişkin çalışmalar Üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi tarafından organize edilmektedir. Bölümümüzün akademisyenleri ve öğrencileri de ücretsiz katılabilmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Mevcut <input type="checkbox"/> Elektronik İmzalar <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Örnek Kanıtlar

<https://mevzuat.karatay.edu.tr/yonerge/karatay-tto-proje-hazirlamada-kapasite-artirilmesi-561136.html>

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/uluslararası-iliskiler-direktorlugu>

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/strateji-ve-kalite-yonetim-direktorlugu>

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

- Ortak araştırma birimleri ve ulusal/uluslararası iş birlikleri Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından sürdürülmektedir. Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü, KTO Karatay Üniversitesi'nin stratejik hedeflerinden biri olan ve kültürlerarası bağı güçlendirirken aynı zamanda eğitim kalitesini de artırmayı hedefleyen uluslararasılaşma politikasını desteklemek amacıyla kurulmuştur. Direktörlük, üniversitenin yurt dışındaki üniversiteler ve kurumlar ile olan iş birliği süreçlerini tasarlamak ve çeşitli protokoller ile akademik ve/veya diğer alanlarda öğrenci ve personelin uluslararası fırsatlara erişimine katkı sağlamak aynı zamanda üniversitemize yabancı öğrenci-akademisyen kazandırmak misyonu ile çalışmalarını sürdürmektedir. Bölümümüzde bu tür faaliyetleri bulunan akademisyenler bu birim ile etkileşimini yapmaktadır.
- Bölümünüzde dış fonlar tarafından desteklenen mevcut çalışma bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://www.karatay.edu.tr/tr/birim/uluslararası-iliskiler-direktorlugu>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Bölümümüzün araştırma performansı (akademik personel yayın, atıf, dış kaynaklı proje, patent başvurusu sayıları, araştırmaya ayrılan bütçenin yıllar içinde değişimi, sarf malzeme ve demirbaş giderleri) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://lisansustu.karatay.edu.tr/>

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar geliştirilmesinde Üniversitemiz Rektörlüğünün organize ettiği eğitici eğitimleri yararlı olmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

Örnek Kanıtlar

<https://karsem.com.tr/kurumsal-gelisim-egitimleri>

C. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümümüz, çocuk ve ailenin bulunduğu her yerde toplumsal sorumluluk eğitimlerine ve etkinliklerine katılım konusunda akademisyenleri ve öğrencileri teşvik eden bir strateji belirlemiştir.
- Öğrencilerin öğrenim sürecinde ve toplumsal katkı süreçlerinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde araştırma, proje, topluma destek uygulamaları, grup çalışmaları ve seminer sunumları ile öğrenmede aktif rol almaları sağlanmakta ve başarıları ölçülmektedir. Alan yeterlilikleri açısından öğrencilerin alandaki temel kavram, bakım ve sorunlara ilişkin bilgi ve becerilere sahip olması beklenmektedir. Bu yönde yürütülen eğitim programı dahilinde öğrencilerin kavram, olgu ve olayları irdeleyerek zihinsel yeteneklerini kullanmaları ve öğrenme becerilerini geliştirmelerine yönelik çalışmalar yapmaları desteklenmektedir. Öğrencilerin başarıları, ölçme ve değerlendirme yapılan bu çalışmalar sonucunda belirlenmektedir.
- Bölümümüzde kurumsal iş birlikleri kapsamında diğer üniversitelerin lisansüstü çocuk gelişimi bölümleriyle iş birlikleri yapılmaktadır. Örneğin 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depreminden sonra şehir değiştiren aile ve çocuklara yönelik psikososyal etkinlikler düzenlenmiştir.
- Bölümümüzün toplumsal katkı faaliyetleri ile eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi alanlarda faaliyetleri bulunmaktadır. Karatay Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılarak ücretsiz olarak davranış sorunları gösteren ya da gelişimsel yetersizlikleri bulunan çocuk ve ergenlere yönelik psikososyal destek verilmektedir.
- Bölümümüzün sosyal medya hesabı bulunmamaktadır. Ancak Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün sosyal medya hesaplarında bölümümüz ile ilişkili bilgilere ve duyurulara yer verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Örnek Kanıtlar

<https://www.facebook.com/KaratayLee/>

<https://www.instagram.com/ktokaratayuniversitesi/>

D.1.2 Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün, Üniversitemiz Rektörlüğü ile iş birliği yaparak oluşturduğu esaslara göre belirlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://lisansustu.karatay.edu.tr/>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümümüzün Toplumsal Katkı Performansı, Üniversitemizin politikaları kapsamında belirlenmekte ve izlenmektedir. KTO Karatay Üniversitesi sahip olduğu öz değer ve ilkelerinin bir parçası olarak tüm faaliyetlerinde topluma katkı bilinciyle hareket etmeyi yönetim anlayışının temel ve değişmez unsurlarından biri olarak kabul etmektedir. Toplumsal katkı anlayışını ve bu konudaki önceliklerini toplum ve çevre için en iyi olanı dikkate alarak belirlemektedir.

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Örnek Kanıtlar

<https://www.karatay.edu.tr/tr/kurumsal/toplumsal-katki-politikasi>

Mevcut Elektronik İmzalar

HATİCE YALÇIN (Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 28.02.2024 17:37