



**KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ**

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

**Akabe Mahallesi, Alaaddin Kap Cad. No 130 42020
Karatay/KONYA**

30/06/2016

İÇİNDEKİLER

A . KURUM HAKKINDA BİLGİLER.....	
1. İletişim Bilgileri	
2. Tarihsel Gelişim	
3. Misyon, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	
4. Eğitim – Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	
5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler	
5.1. Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEK-MER)	
5.2. Planlama ve Stateji Ofisi	
5.3. Karatay Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSEM)	
6. İyileştirmeye Yönelik Çalıştırmalar	
B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ	
1. İdari Açından Kalite Güvence Sistemine Bakış	
2. Akademik (Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) Açından Kalite Güvence Sistemine Bakış	
2.1. Hukuk Fakültesi	
2.2. Mühendislik Fakültesi.....	
2.3. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	
2.4. Sosyal Beşeri Bilimler Fakültesi	
2.5. Güzel Sanatlar Fakültesi	
2.6. Tıp Fakültesi	
2.7. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	
2.8. Adalet Meslek Yüksekokulu	
2.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
3. Akademik (Enstitüler) Açından Kalite Güvence Sistemine Bakış	
3.1. Fen Bilimleri Enstitüsü	
3.2. Sağlık Bilimleri Enstitüsü	
3.3. Sosyal Bilimler Enstitüsü	
C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	
1. Mühendislik Fakültesi	
a. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	

- b. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma
 - c. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Dersler
 - d. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi
 - e. Programların Tasarımı ve Onayı
 - f. Eğitim Öğretim Kadrosu
2. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi
- a. Programların Tasarımı ve Onayı
 - b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
 - c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma
 - d. Eğitim – Öğretim Kadrosu
 - e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler
 - f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi
3. Sosyal ve Beşeriler Bilimler Fakültesi
- a. Programların Tasarımı ve Onayı.....
 - b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
 - c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma
 - d. Eğitim – Öğretim Kadrosu
 - e. Öğrenme Kaynaklı, Erişilebilirlik ve Destekler
 - f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....
4. Güzel Sanatlar Fakültesi
- a. Programların Tasarımı ve Onayı
 - b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
 - c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma
 - d. Eğitim – Öğretim Kadrosu
 - e. Öğrenme Kaynaklı, Erişilebilirlik ve Destekler
 - f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi
5. Tıp Fakültesi
- a. Programların Tasarımı ve Onayı
 - b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
 - c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma
 - d. Eğitim – Öğretim Kadrosu
 - e. Öğrenme Kaynaklı, Erişilebilirlik ve Destekler

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	
6. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	
6.1. Çocuk Gelişimi	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	
6.2. Beslenme ve Diyetetik	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	
6.3 Ebelik	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
6.4 Fizyoterapi	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
6.5. Odyoloji	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
6.6. Hemşirelik	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
7. Adalet Meslek Yüksekokulu	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
8. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu.....	
8.1. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü (Çocuk Gelişimi Bölümü)	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
c. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
d. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
e. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
9. 8.2. Diyaliz	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
8.3. Fizyoterapi	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
9. Enstitüler.....	
9.1. Fen Bilimleri Enstitüsü.....	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
9.2. Sağlık Birimleri Enstitüsü.....	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
9.3. Sosyal Bilimler Enstitüsü.....	
a. Programların Tasarımı ve Onayı	
b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Setifikalandırma	
d. Eğitim – Öğretim Kadrosu	
e. Öğrenme Kaynaklı, Erişebilirlik ve Destekler	
f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
1. Hukuk Fakültesi	
a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....	
b. Araştırma Kaynakları	
c. Araştırma Kadrosu	
d. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	

2. Mühendislik Fakültesi
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kaynakları
 - c. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi
 - d. Araştırma Kadrosu
3. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kaynakları
 - c. Araştırma Kadrosu
4. Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kaynakları
 - c. Araştırma Kadrosu
5. Güzel Sanatlar Fakültesi
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kaynakları
 - c. Araştırma Kadrosu
 - d. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi
6. Tıp Fakültesi
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kaynakları
 - c. Araştırma Kadrosu
7. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kadrosu
 - c. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi
8. Adalet Meslek Yüksekokulu
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri .
 - b. Araştırma Kaynakları
 - c. Araştırma Kadrosu
9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
 - a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....
 - b. Araştırma Kaynakları

c. Araştırma Kadrosu	
10. Enstitüler.....	
a. Araştırma Statejisi ve Hedefleri.....	
b. Araştırma Kaynakları	
c. Araştırma Kadrosu	
d. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	
D. YÖNETİM SİSTEMİ	
1. Yönetim ve İdari Bilimlerin Yapısı	
2. Kaynak Yönetimi.....	
3. Bilgi Yönetim Sistemi	
4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi	
5. Kamuoyunu Bilgilendirme	
E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	
1. İdari Açıdan Değerlendirme.....	
2. Akademik Açıdan Değerlendirme.....	

A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Unvan	: KTO Karatay Üniversitesi
Adres	: Akabe Mah. Alaaddin Kap Cad. No: 130 42020 Karatay/Konya
Telefon	: 4441251
Faks	: (332) 202 00 44
E-mail	: bilgi@karatay.edu.tr
Web	: www.karatay.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Üniversitemiz, Konya Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 07.07.2009 tarihinde 5913 sayılı kanununun ek 113. Maddesi ile kurulmuştur.

2010-2011 Öğretim yılında;

- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İşletme, Uluslararası Ticaret)
- Mühendislik Fakültesi (% 100 İngilizce olarak, Bilgisayar, Elektrik Elektronik, Mekatronik Mühendisliği)

olmak üzere 3 fakülte 280 öğrenci ile 90.133 m²'lik alanda 13.121 m²'lik eğitim binamızda faaliyete başlamıştır.

2011-2012 Öğretim yılında;

- Makine Mühendisliği Bölümü
- Adalet Meslek Yüksekokulu

açılmış ve 642 öğrenci sayısına ulaşılmıştır.

2012-2013 Öğretim yılında;

- Turizm Otel İşletmeciliği
- Sosyal Hizmet
- İnşaat Mühendisliği Bölümü
- Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi (İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü),

- Sosyal Bilimler Enstitüsü (İşletme Tezli-Tezsiz, Muhasebe Denetim Tezsiz Yüksek Lisans Programları)

açılarak 1204 öğrenci sayısına ulaşılmıştır. Mühendislik Fakültesi'nin Lisans Programlarındaki eğitim dili %30 İngilizce olarak değiştirilmiştir. 5.965 m² lik Kütüphane Binasının hizmete açılmasıyla üniversitemiz 19.086 m² 'lik kapalı alanda hizmet vermeye başlamıştır.

2013-2014 Öğretim yılında;

- Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik
- Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği
- Mimarlık
- Grafik Tasarım
- Geleneksel Türk Sanatları
- Fen Bilimleri Enstitüsü (Elektrik Bilgisayar Mühendisliği, Mimarlık Tezli-Tezsiz Yüksek Lisans Programları)

ile 2068 öğrenci sayısına ulaşılmıştır. 5.428 m² 'lik Sosyal Tesis binamız ile 13.121 m²'lik ikinci eğitim binamızın hizmete girmesi ile 37.635 m² kapalı alana ulaşılmıştır.

2014-2015 Öğretim yılında;

- Enerji Yönetimi
- İnşaat Mühendisliği Tezli - Tezsiz Yüksek Lisans
- Elektrik Bilgisayar Mühendisliği Tezli - Tezsiz Yüksek Lisans
- Özel Hukuk Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı
- Mimarlık ve İnşaat Doktora Programlarının açılmasıyla öğrenci sayımız 3007'ye ulaşmıştır.
- Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Yüksekokulu (Çocuk Gelişimi, Odyoloji ve Hemşirelik), Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur. Turizm ve Otel İşletmeciliği bölümüne öğrenci kontenjanı istenmemiştir. 8.281 m² kapalı otoparkımızın hizmete girmesi ile kapalı alanımız 45.853 m² 'ye ulaşmıştır.

2014-2015 Öğretim dönemi sonu itibariyle 6 Fakülte, 1 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu, 3 Enstitü bulunmaktadır.

Kampüsümüze ilave olarak 24 derslik 6 amfiden oluşan 9.898 m² lik merkezi derslik ile 16.098 m²'lik Hukuk Fakültesi binalarının ihale çalışmalarına başlanmış olup, 2015-2016 akademik yılı sonunda tamamlanması planlanmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

KTO Karatay Üniversitesi olarak misyonumuz, liderlik vasfına sahip, yenilikçi, girişimci ve eleştirel düşünebilen nitelikli mezunlar yetiştiren ve küresel yaklaşımı hedef almış, bilimsel alanda öncülük eden bir üniversite olmaktır. Bunun için; öğrencilerimizin eğitimlerinin son iki yılında, ağırlıklı olarak kendi alanlarındaki özel şirket veya kamu kuruluşlarında uygulama yapmaları, KTO Karatay Üniversitesi'nde önem verilen eğitim ve öğretim konuları arasındadır.

Evrensel düzeyde kaliteli eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalarla topluma öncülük eden seçkin bir kurum olarak, ülkemizin kalkınmasında başrol oynamak ve geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmaktır. On yıl içerisinde, Türkiye'nin ilk on üniversitesi arasında yer almak gibi bir vizyonu da üstlenmiş bulunuyoruz.

KTO Karatay Üniversitesi'nin hedefi öncelikle bölgesinde sanayi, ticaret kesiminin sorunlarını çözmeye yönelik eğitim ve araştırmalar yapmak, nitelikli, kolay iş bulan mezunlar yetiştirmek ve daha sonra ulusal, uluslararası çapta ön plana çıkan bir üniversite olmaktır.

Gelenekten geleceğe uzanan KTO Karatay Üniversitesi, iş dünyasının üniversitesi olarak yola çıkmış ve kuruluşu 1251 yılına dayanan; eğitim, bilim ve kültür tarihimizin simgesi olan Karatay Medresesi'nin günümüzdeki ruhu olmuştur. Geçmişten geleceğe taşınan Karatay Medresesi ruhu ile yoluna devam eden KTO Karatay Üniversitesi tüm insanlığa fayda sağlayan, uluslararası arenada hem teoride hem de uygulamada güçlü, bilimsel etkinlikleri ile adından söz ettiren, yerli ve yabancı tüm akademik dünya ile işbirliği sağlayan, vizyon sahibi bir üniversite olarak bölgesine ve ülkesine ışık saçmaya devam etmektedir. Sektör Danışmanlığı projesi ile de akademik danışman öncülüğünde, öğrencilerin eğitim alanları ile ilgili mesleki ve sektörel donanımı öğrencilikleri devam ederken kazanmaları hedeflenmektedir.

4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Üniversitemiz bünyesinde 6 Fakülte, 1 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu ve 3 Enstitü vardır. (Tablo 1-2) Mühendislik Fakültesinin eğitim dili %30 İngilizce olup, diğer birimlerin eğitim dili Türkçedir. Mühendislik Fakültesinde hazırlık sınıfı zorunlu olup İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesinde isteğe bağlı hazırlık sınıfı bulunmaktadır.

Fakültelerimizde çift anadal eğitimi Tablo 3 'te yer alan fakültelerde verilmektedir.

Çift anadal eğitim - öğretimine başvurabilmek için Üniversite'nin bir lisans programına kayıtlı olunması ve Öğrencinin ikinci anadal diploma programına, anadal diploma programının en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyılın başında başvuru yapması gerekmektedir. Başvurduğu döneme kadar anadal lisans programında alması gereken tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olması, başvuru sırasındaki genel not ortalamasının en az 3,0 olması, anadal programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarıyla en üst yüzde 20'lik dilimde bulunması ve başvurduğu programın varsa diğer koşullarını da sağlaması gerekmektedir.

Tablo 1

Fakülte Adı	Bölüm Adı	2016-2017 Açılacak Bölümler
Hukuk		
Mühendislik	Bilgisayar Mühendisliği	Endüstri Mühendisliği
	Mekatronik Mühendisliği	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	
	Makine Mühendisliği	
	İnşaat Mühendisliği	
	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji	
İşletme ve Yönetim Bilimleri	İşletme	Lojistik Yönetimi
	Uluslararası Ticaret	İslam Ekonomisi ve Finans
	Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik	
	Enerji Yönetimi	
Sosyal ve Beşeri Bilimler	Sosyal Hizmet	Psikoloji
		Sosyoloji
		Tarih
		Mütercim Tercümanlık (Arapça)
Güzel Sanatlar ve Tasarım	İç Mimarlık	Resim
	Mimarlık	
	Grafik Tasarım	
	Geleneksel Türk Sanatları	
Tıp		

Yüksekokul Adı	Bölüm Adı	2016-2017 Açılacak Bölümler
Sağlık Bilimleri	Odyoloji	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
	Hemşirelik	Beslenme ve Diyetetik
	Çocuk Gelişimi	Ebelik

Meslek Yüksekokulu	Bölüm Adı	2016-2017 Açılacak Bölümler
Sağlık Hizmetleri		Fizyoterapi
		Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
		Diyaliz
Adalet	Adalet	

Tablo 2

Enstitü Adı	Bölüm Adı
Fen Bilimleri	Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans
	İnşaat Mühendisliği Tezli /Tezsiz Yüksek Lisans
	İnşaat Mühendisliği Doktora
	Mimarlık Tezli/ Tezsiz Yüksek Lisans
	Mimarlık Doktora
Sosyal Bilimler	İşletme Tezli/ Tezsiz Yüksek Lisans
	Özel Hukuk Yüksek Lisans
	Kamu Hukuku Yüksek Lisans
Sağlık Bilimleri	Odyoloji Tezli Yüksek Lisans

Tablo 3

Fakülte Adı	Bölüm Adı	Çift Anadal
Mühendislik	Makine Mühendisliği	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği
		Bilgisayar Mühendisliği
		Mekatronik Mühendisliği
	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği	Makine Mühendisliği
		Bilgisayar Mühendisliği
		Mekatronik Mühendisliği
	Mekatronik Mühendisliği	Makine Mühendisliği
		Elektrik Elektronik Mühendisliği
		Bilgisayar Mühendisliği
	Elektrik Elektronik Mühendisliği	Bilgisayar Mühendisliği
		Mekatronik Mühendisliği
	İnşaat Mühendisliği	Bilgisayar Mühendisliği
Bilgisayar Mühendisliği	Mekatronik Mühendisliği	
	Elektrik Elektronik Mühendisliği	
İşletme ve Yönetim Bilimleri	Uluslararası Ticaret	İşletme
	İşletme	Uluslararası Ticaret
Güzel Sanatlar ve Tasarım	Mimarlık	İç Mimarlık
	İç Mimarlık	Mimarlık

5. Araştırma Faaliyetlerin Yürütüldüğü Birimler

5.1. Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEK-MER)

Üniversitemiz, bölgemizde faaliyet gösteren KOBİ'lere yönelik teknik ve finansal destek sağlanması amacıyla KOSGEB ile bir işbirliği gerçekleştirilmiştir. KOSGEB-Konya Ticaret Odası ve Üniversitemizin dahil olduğu protokol imzalamış ve bu protokol kapsamında bir Teknoloji Geliştirme Merkezi olan TEK-MER kurulmuştur. Böylece Üniversitemizin temsil ettiği beyin gücü, bilimsel çalışma ortamı, teknoloji kullanımı ve altyapısıyla, KOBİ'lerin temsil ettiği girişimci, yaratıcı ve yenilikçi üretim gücünün bütünleşerek KOBİ'lerin ihtiyaç duyduğu teknolojik olanaklardan yararlanmalarının yolu açılmıştır. Amaç Ar-Ge çalışmaları, inovasyon ve endüstriyel uygulamaya yönelik ortak bir platform oluşturmaktır.

Üniversitemizin kuruluşu olan TEK-MER tarafından, KOBİ'lerimize;

- Mekân Desteği
- Malzeme ve Teçhizat Desteği
- Danışmanlık Desteği
- Yurtiçi-Yurt Dışı Fuar Ziyaret ve Katılım Desteği
- Yazılım ve Yayın Temini Desteği
- Ar-Ge Sonuçlarını Yayınlama Desteği
- Tanıtım Desteği
- İstihdam Desteği
- Eğitim Desteği
- Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım Desteği
- Elektronik Ticaret-Web Sayfası Hazırlama Desteği
- Ar-Ge Dokümanı Hazırlama Destekleri verilmektedir.

Üniversite-Sanayi işbirliğinde öncü olan Üniversitemiz, KOBİ'lerimizin gerek ulusal gerekse uluslararası bazda rekabet güçlerinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

5.2.Planlama ve Strateji Ofisi

Planlama ve Strateji Ofisi 03.08.2015 tarihli Rektörlük Onayı ile organizasyon şemasına eklenme kararı alınmış olup ofis faaliyetlerine 2 personel ile aktif bir şekilde devam etmektedir.

Planlama ve Strateji Ofisi' nin amacı; ulusal ve bilimsel araştırma, geliştirme projeleri ile ilgili tüm konularda üniversitemizin öngördüğü stratejik amaçlar doğrultusunda hızlı, etkili ve verimli hizmet sunmaktır.

Ofis, ulusal bilim, teknoloji, yenilik, bilimsel araştırma ve hayat boyu öğrenme kapsamında yurt içi destekli projelerin toplanması, teşvik edilmesi ve duyurulması aşamalarında akademik personel ve öğrenci ile ortaklaşa çalışmaktadır.

Projelerin başvuru, kabul ve izlenme safhalarının tamamında karşılaşılabilecek tüm sorunlara gerekli çözümlerin üretilmesinde akademik personel ve öğrencilere destek verilmektedir.

Üniversite bünyesinde proje veritabanının oluşturulması, bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi ile geliştirilen projelerin yatırımcılara tanıtılarak projelerin lisanslanması ve ticarileştirilmesine ilişkin olarak danışmanlık hizmetleri için destek verilmesi konularındaki tüm faaliyetlerin yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Planlama ve Starateji Ofisi görevleri ve çalışma alanları şunlardır:

- Üniversitede proje yapma kültürünün yerleşmesine öncülük etmek, üniversitenin stratejik planları ve öncelikleri doğrultusunda araştırma ve geliştirmeye yönelik projelerin sayısını artırmak amacıyla bu projelerin ve projeleri hazırlayanların teşvik edilmesini sağlamak,
- Ulusal projeler ve araştırma destek programları ile bunların başvuru tarihlerinin duyurularını yapmak, araştırmacıları bilgilendirmek (web sitesi, etkinlikler, toplantılar, seminerler, vb.)
- Proje hazırlanması ve yönetimiyle ilgili, TÜBİTAK, DPT, BOREN, Kalkınma Ajansları, KOSGEB, vb. ulusal kuruluşlar ile işbirliği yapmak, ortak çalışmalar planlamak ve organize etmek, konferans, kongre ve bilimsel toplantılara katılmak ve gerektiğinde düzenlemek,

- Proje hazırlama, sunma ve yönetimi konularında eğitim çalışmaları yapmak; özgün değer, yaygın etki ve yapılabirlik konularında proje sahiplerine önerilerde bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetleri vermek,
- Üniversitenin öğretim elemanları, araştırma merkezleri ya da diğer birimleri tarafından yürütülen, ulusal kurumlarca desteklenen projelerin ön hazırlık, başlama, uygulama, raporlama ve tamamlama aşamalarını takip etmek,
- Proje çıktılarının tespitini yapıp bunların fikri mülkiyet hakkı taşıyıp taşımadığını belirlemek, fikri mülkiyet haklarının korunmasını sağlayan hukuki düzenlemeler ve ticarileşme sürecinde proje sahiplerine destek vermek,
- Ulusal proje ve programların teknik destek ihalelerine başvurmak, ihale dosyalarını hazırlamak,
- Üniversitenin öğretim elemanları ya da araştırma merkezleri tarafından ulusal kurumlarca desteklenmek üzere hazırlanan projeleri kayda geçirmek, bu aşamada gerekli olması halinde teknik destek sağlayarak Rektörlüğün imzasına sunmak,
- Ulusal denetimlerde kullanılmak üzere projelere ilişkin her türlü harcama belgelerini, ara ve son raporlarını, sözleşmeleri, proje çıktılarının kopyasını ve asıllarını proje yürütücülerinden temin ve muhafaza etmek,
- Üniversite-Sanayi işbirliğini geliştirici planlamalarda bulunmak, sanayi kuruluşlarından ve iş dünyasından gelen istek ve öneriler kapsamında üniversitenin öğretim elemanları ve ilgili birimlerini projeler hazırlamaya teşvik etmek,
- Projelerin izlenmesi, araştırma performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir veri tabanının oluşturulmasını sağlamak,
- İyi uygulama örneklerinin paylaşılması amacıyla seminer, panel vb. etkinlik düzenlemek,
- Üniversitenin birimlerince gerçekleştirilen proje faaliyetlerine ilişkin yıllık faaliyet raporları yayınlamaktır.
- Kurum adına yapılması muhtemel projeler ile ilgili çalışma grupları oluşturmak.
- Ulusal düzeyde gerçekleştirilecek; merkezin çalışma alanı ile ilgili konferans, seminer, bilgi şöleni, panel, toplantı, tartışma platformları, bilgi paylaşım ortamlarına gerektiğin de katılmak, görüş bildirmektir.

Ofis faaliyetlerini daha etkin hale getirerek “akademik yayın” ve “proje teşvik” ödül mekanizmalarının işleyişini sağlamak, öğrenci projelerine destek vermek ofisin yakın dönemdeki hedefleri arasındadır.

5.3.Karatay Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSEM)

KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde 18.08.2010 tarihinde Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi “KARSEM” kurulmuştur. Merkezin ana amacı; Üniversitenin mezunları, mensupları ile birlikte toplumun her kesiminin yaşam boyu öğrenim süreçlerinde yer almaları için ihtiyaç duyulan alanlarda eğitim programları düzenlemektir. Bu amaçla; kurs, seminer, çalıştay, konferans ve sempozyumlar düzenlenmekte ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Gerek ulusal gerekse uluslararası mesleki yeterlilik kapsamında, Merkez Yönetim Kurulu’na belirlenen alanlarda personel belgelendirmesi yapılmaktadır.

KARSEM Bünyesinde Yapılan Faaliyetler

1. Eğitimler

- Kurumlara Yönelik Eğitimler: Özel sektörün kurumsallaşmasına yardımcı olacak yönetim, pazarlama, halkla ilişkiler, insan kaynakları, dış ticaret teknik eğitimler vb. alanlarda personel yetiştirmeye yönelik eğitimleri,
- Genele Açık Eğitimler: Bireysel olarak kişilerin yönetim, pazarlama, insan kaynakları, kişisel gelişim, bilgi- işlem, dış ticaret, alanlarında uzmanlaşmasını sağlayan eğitimleri,
- Kamu Kurumlarına Yönelik Eğitimler: İlimizde ve çevre illerde faaliyet gösteren yerel yönetimler, hastaneler, okullar ve diğer kamu kurumlarına ait görevde yükselme, hizmet içi performans artırmaya yönelik mesleki gelişim, kişisel gelişim, yabancı dil vb. eğitimleri,
- Sektörel Eğitimler: Arabuluculuk, Spor Hukuku Uzmanlığı, Bilişim Hukuku, Akıl ve zeka oyunları eğitimi, Cisco Network vb. eğitimleri,
- Yabancı Dil Eğitimleri; İş adamları, avukatlar, doktorlar ve farklı meslek gruplarına yönelik mesleki dil eğitimlerinin verilmesini kapsar.

2. Danışmanlık Hizmetleri

- Yönetim, Pazarlama, İnsan Kaynakları, Üretim Yönetimi, Norm kadro, Stratejik Plan ve Dış Ticaret vb. alanlar da danışmanlık ve re-organizasyon yapılandırılması,
- Teknik Danışmanlıklar; inşaat, elektrik-elektronik, bilişim-telekomünikasyon, makine vb. alanlarda mühendislik temelli danışmanlık hizmetlerini kapsar.

6306 sayılı “Afet Riski Altındaki Alanların Dönüştürülmesi” hakkındaki kanun kapsamında riskli binaların teknik analizleri KARSEM bünyesinde yapılabilmektedir. Ayrıca 6360 sayılı kanunun geçici 1. Maddesi 14. Fıkrasında belirtilen ruhsatlandırma işlemleri doğrultusunda belediyelerin ilgili yapılara elektrik, su vb. kamu hizmetlerinin verilmesi konusunda teknik analiz ve danışmanlık hizmetleri verilebilmektedir. Bu teknik raporlarla birlikte gerek mühendislik gerek hukuk fakültesi gerekse diğer fakülte öğretim üyeleri projelerini KARSEM çatısı altında yapmaktadırlar.

Çizelge 1: KARSEM Faaliyet Çizelgesi

No:	Düzenlenen faaliyet	Tarih
1	1.Dönem ihracat-ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (18 kişi)	22.05.2010 – 27.06.2010
2	2. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (35 kişi)	26.02.2011- 03.04.2011
3	3. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (40kişi)	26.02.2011 – 20.03.2011
4	4. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (12 kişi)	21.05.2011 - 26.06.2011
5	Serbest müşavir mühendis ders tamamlama kursu (14 kişi)	07.05.2011 - 19.06.2011
6	Enerji piyasası ve hukuku eğitimi sertifika programı (23 kişi)	18.06.2011 - 26.06.2011
7	Erasmus ingilizce konuşma kursu (7)kişi	20.06.2011 - 15.07.2011
8	2011 yılı içerisinde 1 adet teknik rapor	01.01.2011 – 31.12.2011
9	Microsoft it academy kursu (15 kişi)	19.11.2012 - 19.12.2012
10	Uygulamalı crolldraw kursu (8 kişi)	11.03.2012 - 15.04.2012
11	5. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (31 kişi)	12.05.2012 – 16.06.2012
12	Karatay belediyesi zabıta eğitimi (8 kişi)	24.04.2012-17.05.2012
13	Aras kargo aş. Aras akademi eğitimi (25 kişi)	05.03.2012-10.04.2012
14	2012 yılı içerisinde 3 adet teknik rapor ve 1 adet mütala hizmeti verilmiştir.	01.01.2012 – 31.12.2012
15	6. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (39 kişi)	19.01.2013-01.03.2013
16	7. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (18 kişi)	20.04.2013-26.05.2013
17	C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimi-1 (25 kişi)	01.06.2013-30.06.2013
18	C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimi-2 (25 kişi)	01.06.2013-30.06.2013
19	C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimi-3 (25 kişi)	02.08.2013-13.09.2013
20	C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimi -4 (22 kişi)	11.09.2013-30.09.2013

21	Hukuki uyuşmazlıklarda arabuluculuk eğitimi (konya)-29 kişi	19.08.2013-25.08.2013
22	Hukuki uyuşmazlıklarda arabuluculuk eğitimi (adana)-27 kişi	16.08.2013-23.08.2013
23	Hukuki uyuşmazlıklarda arabuluculuk eğitimi (elbistan) 26 kişi	16.08.2013-22.08.2013
24	Hukuki uyuşmazlıklarda arabuluculuk eğitimi (elazığ)- 30kişi	16.08.2013-22.08.2013
25	Hukuki uyuşmazlıklarda arabuluculuk eğitimi (antakya) - 22kişi	16.08.2013-22.08.2013
26	Hukuki uyuşmazlıklarda arabuluculuk eğitimi (kahramanmaraş)-40 kişi	12.08.2013-18.08.2013
27	2013 yılı içerisinde 9 adet teknik rapor ve 1 adet çevre şehircilik risk değerlendirme hizmeti verilmiştir.	01.01.2013-31.12.2013
28	Medaş elektrik dağıtım aş.-müşteri memnuniyeti eğitimi 225 kişi	15.02.2014-29.03.2014
29	8. Dönem ihracat ithalat uygulama personeli yetiştirme kursu (16 kişi)	01.02.2014-08.03.2014
30	Antalya /alanya arabuluculuk eğitimi (25) kişi	01.06.2014
31	Karsem tarafından mühendislik fakültesi aracılığı ile 90 adet teknik danışmanlık ve analiz hizmeti verilmiştir.	01.01.2013-01.12.2014
32	Medaş elektrik dağıtım aş.-muhabe finansman eğitimi - 120 kişi	01.12.2014/21.12.2014
33	Karatay belediyesi zabıta personeli görevde yükselme eğitimi ve sınavı	11.11.2014
34	Meram belediyesi zabıta personeli görevde yükselme eğitimi ve sınavı	02.12.2014
35	İzmir drama eğitimi (12kişi)	22/23.11.2014
36	Kırıkkale çocuk testleri eğitim (24 kişi)	27/28.12.2014
37	Kırıkkale çocuk testleri eğitim (25 kişi)	20/21.12.2014
38	2014 yılı içerisinde 67 adet risk değerlendirme raporu , 7 adet teknik rapor , 2 adet danışmanlık 2 adet mütaala hizmeti verilmiştir.	01.01.2014 – 31.12.2014
39	Konya çocuk testleri eğitimi (28kişi)	17/18.01.2015
40	Antalya temel drama eğitimi (28kişi)	25.01.2015
41	Adana temel drama eğitimi (22kişi)	28.01.2015/01.03.2015
42	Antakya oyun terapisi (15kişi)	14-15.02.2015
43	İstanbul temel drama eğitimi (12kişi)	03-04.01.2015
44	Adana temel drama eğitimi (13 kişi)	17-18.01.2015
45	Medaş müşteri memnuniyeti eğitimi (150 kişi)	31.01.2015-16.05.2015
46	Cisco bilgisayar eğitimi (12kişi)	11.04.2015-25.05.2015

47	9.dönem dış ticaret eğitimi (12kişi)	18.04.2015-24.05.2015
48	CISCO bilgisayar eğitimi (13 kişi) (kamu hastaneleri birliği ve medaş.)	27.07.2015
49	Karatay Belediye Bşk. (hizmet içi eğitim)	24.07.2015
50	Temel drama eğitimi Konya-İzmir-Van) (48) kişi	11.04.2015-20.06.2015
51	Arabuluculuk yenileme eğitimi (Konya) 35 kişi	15.11.2015-29.11.2015
52	Arabuluculuk temel eğitim (Konya) 21 kişi	16.11.2015-28.11.2015
53	2015 yılı içerisinde 18 adet risk değerlendirme raporu, 75 adet elektrik ruhsatlandırma, 10 adet teknik rapor, 1 adet mütalaa hizmeti verilmiştir.	01.01.2015-31.12.2015

6. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kurumumuz daha önce herhangi bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiş olup, hazırlanan ilk iç değerlendirme raporumuz ile birlikte iyileşmeye açık yönler tespit edilmiş olup bir sonraki iç değerlendirmede belirtilen hususlar iyileştirme kapsamında önceliklerimiz arasına alınmıştır.

B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

1. İdari Açıdan Kalite Güvence Sistemine Bakış

KTO Karatay Üniversitesi olarak kadim medeniyetimize özgü, insanı insan yapan değerlerimiz temel davranış prensibi olarak benimsenmiş olup, dünya standartlarında bilgi üretmek, eğitim vermek üzere alanlarında önemli çalışmalar yapmış akademisyenler bir araya getirilmiştir.

Uluslararası bilim camiasında niteliği tanınan, yaptığı araştırmalar diğer üniversitelerde kaynak olarak kullanılan, üniversite, toplum ve sektör işbirliğini etkin olarak uygulayan, ulusal ve uluslararası olarak tercih edilen bir üniversite olma yolunda hızla ilerlemekteyiz.

Üniversitemiz, güçlü akademik kadrosuyla, özgün ve evrensel bilgi üreten, üretilen bilgiyi toplumun yararına sunan, girişimci insan gücü yetiştirmeyi Türkiye'nin geleceğine en büyük katkı olarak görmektedir. KTO Karatay Üniversitesi, akademisyenleri ile giderek daha fazla toplumda varlığını hissettirmekte, toplumsal gelişime ve değişime öncülük etmektedir. Böylelikle üniversitemiz, akademisyenlerimizin tüm dünyada evrensel bir misyon olan "Eğitim, Ar-Ge, Proje ve İnovasyon" ile "Toplumsal Fayda Sağlama" hususlarına odaklanmalarına yönelik projeksiyonlar ortaya koymakta ve uygulamaktadır. Üniversite-

sektör işbirliği ve özellikle ulusal ekonomik kalkınma ve bu yolla toplumsal verimlilik artışına bağlı refah düzeyinin yükseltilmesi için çok önemli bir ihtiyaç olup bu noktada üniversitemiz ve Konya Ticaret Odası (KTO) işbirliği ile Sektör Danışmanlığı projesi hayata geçirilmiştir.

Sektör Danışmanlığı “İş arayan değil, işte aranan mezunlar yetiştirme” ilkesini hayata geçirme amacıyla hazırlanan bir proje olup, Yükseköğretim sisteminin teori odaklı öğretim metoduna eklenen bu sistem sayesinde öğrenciler, derslerde elde ettikleri bilgiyi uygulama alanı bulmakta ve aynı zamanda kitaplarda yer almayan ve hayati önem taşıyan bilgiyi sektörde öğrenip sektörel beceri de kazanarak iş dünyasının aradığı niteliğe sahip olup iş bulma sürecinde doğru aday seviyesine yükselmektedir.

23.07.2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete’ de yayınlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ile birlikte iç ve dış değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarını yürütmekle görevli ve başkanlığını kurumumuzun Rektörü’nün yaptığı kurul üyeleri, aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere Üniversite Senatamızca 21.04.2016 tarih ve 5/11 sayılı Senato kararı gereğince belirlenmiş olup aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

1. Rektör: Prof. Dr. Bayram SADE
2. Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Çağatay ÜNÜSAN
3. Rektör Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Necati VARDAR
4. Tıp Fakültesi: Prof. Dr. Taner ZİYYAN
5. Mühendislik Fakültesi: Prof. Dr. Mehmet Faik SEVİMLİ
6. Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdür V.: Yrd. Doç. Dr. Fatma Didem TUNÇEZ
7. Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi: Yrd. Doç. Dr. İbrahim NACAĞ
8. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu: Yrd. Doç. Dr. Özlem AKKOYUN
9. Hukuk Fakültesi: Yrd. Doç. Dr. Ayşegül ÇOBAN ATİK
10. Güzel Sanatlar Fakültesi: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Kemal ERVAN
11. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi: Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÇALIK
12. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu: Öğr. Gör. Merve AŞKIN CERAN
13. Adalet Meslek Yüksekokulu: Öğr. Gör. Şehnaz KÖSEOĞLU
14. Genel Sekreter: Hüseyin ERGUN
15. Genel Sekreter Yardımcısı: Orhan AKDEMİR
16. Fakülte Akademik ve İdari Koordinatörü: Emet ÖZDEMİR
17. Öğrenci Temsilcisi: Faik NÜKTE

KTO Karatay Üniversitesi Kalite Komisyonu, kalite güvencesi sistemi dâhilindeki çalışmalarında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idarî hizmetlerin tümünü içine alacak şekilde stratejik plan ve yıllık olarak, performans programı ve faaliyet raporu ile bütünlük yapıda bir iç değerlendirme raporu hazırlar.

Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurulması, kurumsal göstergelerin tespit edilmesi ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütür ve bu çalışmaları Senato onayına sunar.

İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya, senato bulunmayan kurumlarda yönetim kuruluna sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak da, komisyonun görevleri arasındadır.

İşverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları ve öğrenci yakınları vb. dış paydaşların aktif rol oynadığı Sektör Danışmanlığı Projesi ile bu paydaşların kalite güvence sistemine katılımı ve katkıda bulunmaları sağlanmıştır. Bu doğrultuda ilki 2015-2016 öğretim yılında 1. Sınıfa başlayan 510 öğrenciye 117 sektör danışmanı belirlenmiş olup detaylar Tablo 4’ te gösterilmiştir.

Tablo 4

Bölüm	Öğrenci Sayısı	Sektör Danışmanı Sayısı
Bilgisayar Mühendisliği	25 Öğrenci	7 Sektör Danışmanı
İnşaat Mühendisliği	60 Öğrenci	18 Sektör Danışmanı
Enerji Yönetimi	46 Öğrenci	3 Sektör Danışmanı
İç Mimarlık	31 Öğrenci	11 Sektör Danışmanı
Elektrik Elektronik Mühendisliği	31 Öğrenci	10 Sektör Danışmanı
Grafik Tasarım	37 Öğrenci	12 Sektör Danışmanı
İşletme	53 Öğrenci	19 Sektör Danışmanı
Makine Mühendisliği	38 Öğrenci	13 Sektör Danışmanı
Mekatronik Mühendisliği	30 Öğrenci	9 Sektör Danışmanı

Mimarlık	64 Öğrenci	19 Sektör Danışmanı
Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Müh.	7 Öğrenci	1 Sektör Danışmanı
Sosyal Güvenlik ve Sigortacılık	38 Öğrenci	11 Sektör Danışmanı
Uluslararası Ticaret	50 Öğrenci	17 Sektör Danışmanı

2. Akademik (Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) Açısından Kalite Güvence Sistemine Bakış

2.1.Hukuk Fakültesi

Bölümümüzün temel misyonu; kamu kuruluşlarının ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu temel hukuk bilgisine sahip nitelikli ara insan gücünü oluşturacak, teorik bilgi birikimini uygulamadaki yetkinliği ile zenginleştiren donanımlı öğrenciler yetiştirmektir. Bu amaçla bölümümüzde öğretim elemanlarının haricinde uygulamanın içerisinde gelen uzman kişiler tarafından da dersler verilmekte, staj uygulaması ile akademik programda verilen derslerin oluşturduğu bilgi birikiminin özümsemesi sağlanmakta bu sayede misyon, vizyon ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Kurumsal değerlendirme süreci ile hedeflerine ulaşıldığından emin olunmaktadır. Bu süreç aşağıdaki eylemleri içermektedir:

- Değerlendirme ekiplerinin oluşturulması
- Değerlendirme yol haritasının çıkartılması
- Kurumsal değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi
- Öz-değerlendirme çalışmalarının yapılması

Bölüm geleceğe yönelik süreçleri iyileştirmek adına her yıl müfredat değerlendirme toplantısı yapmakta ve geleceğe yönelik katkı sağlayan ders seçimlerinin gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır.

Fakültenin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek amacıyla;

- İç değerlendirme
- Bologna süreci kapsamında fakültede yürütülen tüm derslerin ve uygulamaların ayrıntılı planlarının hazırlanması
- Kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporlarının hazırlanması çalışmaları yapılmaktadır.

Kurum her yıl öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idari hizmetleri de kapsayacak şekilde performans programı ve faaliyet raporu oluşturup iç değerlendirme yaparak rapor oluşturmaktadır. Yıllık performansı ve iyileştirmeleri bu rapor sonucuna göre düzenlemektedir.

Fakülteyi temsil eden komisyon üyesi, dekanlık tarafından belirlenmiş olup, Rektör tarafından onaylanmıştır.

2.2.Mühendislik Fakültesi

Mühendislik Fakültesi, mezunlarının işveren tarafından seçilmesi amacını sağlamak üzere temel mühendislik eğitiminden taviz vermeden mezunlarının değişik hedeflere ulaşabilmesine ve bu hedefleri öğrenciliğinde seçebilmesine imkân veren piyasa odaklı bir eğitim-öğretim programı yürütmektedir.

Mevcut durumda fakültenin paydaşları; öğrenciler, öğretim elemanları, öğrenci aileleri ve üniversite ve fakülte yönetiminden oluşmaktadır. Üniversite ve Fakülte vizyon ve misyonuna uygun olarak hazırlanan vizyon, misyon ve Program Eğitim Amaçları bu paydaşlar vasıtasıyla belirlenmiştir.

Mühendislik Fakültesi, vizyon, misyon ve program eğitim hedeflerini gerçekleştirmek üzere her yıl Fakülte Kurulunca görüşülüp gerekirse revize edilen bir eğitim-öğretim planı çerçevesinde yürütmektedir. Fakültemiz misyon ve eğitim hedefleri Türkiye Yeterlilik Çerçevesinde belirtilen esaslara da bağlı kalmak üzere herhangi bir veriye dayanmaksızın akademik personel yardımıyla belirlenmiştir.

Mühendislik Fakültesi mevcut durumda sadece Bologna Sürecine ilişkin kalite çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda program çıktıları, bu çıktıların ilişkilendirildiği derslerde yapılan öğrenci faaliyetleri ile ölçülmektedir. Dersten başarılı olan öğrencilerin ilişkilendirilen çıktıları sağladıkları düşünülmektedir. Ancak bu ölçümlerin çıktıların alt kırımlarına

ayrıştırılarak öğrencilere sorulan sorular, ödevler, sunumlar, projeler vasıtasıyla ölçülmesi ana hedeftir.

Fakültemizin eğitim-öğretimde kaliteyi arttırmak için ana hedefi MÜDEK Akreditasyon sürecine yönelik çalışmalara başlamak ve mezunlarından alınacak geri beslemelerle Program Eğitim Hedeflerine ulaşılma durumunu öğrenerek ulusal ölçekte fakültemizin eğitimindeki yerini bilmek ve öğretim faaliyetlerini bu hedefler çerçevesinde örgütlemektedir. Eğitim Program Hedeflerine ulaşmada program çıktıları büyük önem arz etmektedir. Program çıktıları ise fakülteye bağlı bölümlerin mezunlarının elde ettikleri donanımları göstermekte olup, bu donanımlar mezunların belirlenen hedeflere ulaşmasına rehber olmaktadır. MÜDEK Akreditasyon sürecine geçilmesi ile program çıktılarının ölçülmesi için daha geniş ve planlı bir faaliyet hazırlanacak ve gerçekleştirilecektir.

Bununla ilgili çalışmalara 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı ile başlanması planlanmaktadır. Konu, fakültenin öncelikli gündeminde olup, çalışmaların program bazında yapılması planlanmaktadır.

Fakültemiz henüz herhangi bir iç ve dış değerlendirme sürecinden geçmemiş olup, Bologna Sürecine dâhil olmak dışında herhangi bir kalite programı yürütmemiştir.

Fakültemizde hali hazırda bir performans değerlendirme ve buna bağlı bir izleme programı uygulanmamaktadır. MÜDEK Akreditasyon sürecine geçildiğinde kalitenin devamlılığının sağlanması için ders bazında performans ölçülmesi, değerlendirmesi ve gerektiğinde iyileştirme çalışmalarının yapılması kaçınılmaz olacaktır.

- Kalite konusunda, kalite ile ilgili verilerin planlanarak yeni stratejiler oluşturulmasını sağlamak,
- Kurum içinde yapılan faaliyetlerin tek elden yürütülmesini sağlamak,
- Bologna sürecini daha yakından takip edebilmek ve kaliteye yönelik uygulamaları hayata geçirebilmek,
- Değerlendirme kapsamında; üniversite performans düzeyi, kurumsal nitelikler ile özellikler, eğitim- öğretim süreçleri, araştırma ve geliştirme süreçleri, uygulama ve hizmet süreçleri, idari süreçler ve yönetsel özellikleri değerlendirmek,
- Kurumla ilgili bilgilerin şeffaf bir şekilde internet üzerinden duyuru ve erişimini sağlamaktır.

Henüz bir dış paydaş kurulu oluşturulmadığından iç paydaşların katılımıyla kalite toplantıları yapılarak sağlanmaktadır.

Fakültemize bağlı bazı bölümler henüz mezun vermediğinden belirlenen misyon ve Program Eğitim Hedeflerine ulaşım ile ilgili kesin verilere sahip olunmamaktadır. Bilhassa Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 2-3 yıl içinde ne gibi faaliyet yaptıklarının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile ilgili uyumu ile ölçülebilmektedir.

Fakültemize bağlı İnşaat Mühendisliği Bölümü laboratuvarının ISO 17025 kapsamında akredite edilmesi ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup, 2017 yılı içerisinde laboratuvarın akredite olması beklenmektedir. Ayrıca Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümü laboratuvarlarının akredite edilmesi ile ilgili çalışmalarda devam etmektedir.

2.3.İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi

Fakülte Misyonu, kamu yararı önceliğinde, akademik bilgi üretmeyi, uygulamayı ve yaymayı ilke edinmiş, bölge ve ülke kalkınmasına katkı sağlayacak güncel bilgilere sahip, üretken, sorgulayıcı, kültürel ve evrensel değerlere bağlı müteşebbis insanı sosyal piyasa ekonomisi yaklaşımıyla yetiştiren ve topluma mal edebilen bir fakülte olmaktadır.

Fakülte Vizyonu, küresel düzeyde kabul gören bir üniversite olarak, evrensel değerlerle donanmış akademik kadroya sahip, sunduğu kaliteli eğitim ve hizmetle yetiştirdiği öğrencilerin bir yandan entelektüel gelişimlerini sağlarken diğer yandan bilimsel ve mesleki donanımlarını artırarak iş dünyasında ve akademik camiada aranır olmasını sağlamaktır.

2.4.Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi

Fakültemizin misyonu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesinin öncelikli misyonu, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırarak sürdürmektir. Bunun yanında akademik bilgi üretimi sağlamak ve kamu kurumlarının istifadesine sunmak üzere toplumsal araştırmalar yürütmektir. Ayrıca fakültemiz bağlı bulunduğumuz vakfın ve Konya Ticaret Odasının misyonu ile uyumlu olarak sosyo-ekonomik alanlar başta olmak üzere pek çok alanda bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak ve bu konuda öncü olmayı hedeflemektedir.

Fakültemizin vizyonu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi olarak öncelikle bölgesel, sonrasında ulusal ve küresel düzeyde kendisini ispatlamış ve itibar gören bir kurum olmayı vizyon olarak belirlemiş bulunmaktayız. Akademik kadromuzu oluştururken, hem bilgi birikiminden yararlanabileceğimiz alanında deneyimli öğretim üyelerine, hem de öğrencilerle

aktif bir şekilde ilgilenecek ve tecrübe paylaşımında bulunabilecek genç ve dinamik akademisyenlere yer verdik. Bu sayede yetiştirdiğimiz öğrenciler bir taraftan entelektüel birikimlerini sağlamış olacak, diğer taraftan iş arayan değil, aranan mezunlar vasfını taşıyacaklardır.

Bu hedeflere ulaşabilmek için Ticaret Odası üyelerinden üniversite mütevelli heyetine, rektörlük makamından dekanlık birimlerine, akademik birimlerden idari sorumlulara kadar uyumlu çalışmak, temel düstur olarak belirlenmiştir.

2.5.Güzel Sanatlar Fakültesi

Kurum, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemekte, uygulamakta, izlemekte ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin metodolojisini tespit etmektedir.

Bu amaca yönelik olarak;

Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine;

Güçlü akademik kadrosu,

Fiziksel yapı ve imkânları,

Etkin ders programı,

Sektörle içiçe olan aktivite ve programlarıyla

ulaşmaya çalışmaktadır.

Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına;

- Değerlendirme ekiplerinin oluşturulması,
- Değerlendirme yol haritasının çıkartılması,
- Kurumsal değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi,
- Öz-değerlendirme çalışmalarının yapılması,

ile emin olmaktadır.

Kurum geleceğe yönelik süreçlerini;

- Eğitimin amaçları, oluşan bu görüşlerin bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumu da dikkate alınarak belirlemiştir.
- Eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirim ve amaçların yeniden belirlenmesi süreci aşağıda öngörülen güncelleme süreci sonunda,

sürekli olarak gerçekleştirilecektir.

Kurum, eğitim amaçlarını değerlendirmek ve güncellemek için;

- Her eğitim yılı sonunda öz değerlendirmeler yapmakta,
- Değerlendirme yol haritasını yenilenmekte,
- Kurumsal çalışmalarını geliştirmekte,
- Kurumun rekabet avantajını korumakta,
- Belirli aralıklarla işveren/yönetici anketi çalışmaları yapmakta,
- Belirli aralıklarla deneyimli mezun anketi yapmakta,
- Belirli aralıklarla yapılan eğitim amaçlarının değerlendirilmesine ve güncellenmesine ilişkin Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonunun da katıldığı Dış Danışma Kurulu toplantısı yapmakta,

iyileştirmeyi plânlamaktadır.

Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında; kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Kurumun, dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerini nasıl iyileştirdiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin kurumun işleyiş ve iş yapış yöntemlerine nasıl yansıdığı hususu; kurumun daha önce herhangi bir dış değerlendirmeye tabi tutulmadığından değerlendirilememektedir.

Kurum, misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini;

- İç değerlendirme yaparak,
- Kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporu hazırlayarak,

belirlemekte, izlemekte ve iyileştirmektedir.

Kurum, kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için;

- Kurum her yıl eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve bunları destekleyen idari hizmetleri kapsayan performans programı,
- Faaliyet raporu,

hazırlayarak iç değerlendirmesini yapar ve yıllık performansını ve iyileştirmeleri bu rapor sonucuna göre düzenler.

2.6.Tıp Fakültesi

Fakültemiz; misyon, vizyon ve hedeflerimize güçlü akademik kadromuz, etkin ders programı, üniversitenin fiziki yapısı ve imkanları ile ulaşılabacaktır.

Misyonumuz, mesleki bilgi ve beceri donanımı tam, etik ve ahlaki değerlere saygılı, alanında yetkin ve başarılı, meslektaşlarıyla ve hastalarla doğru iletişim ve empati kuran, insanlığa hizmet ilkesini benimsemiş, akılcı ve yenilikçi düşünen, çevresine duyarlı, sosyal, kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmek, Öğretim üyeleri ve eğitimi nitelikli, öğrencilere iyi ve doğru rehberlik verebilen, teorik ve pratiğin iyi bir şekilde harmanlandığı, verimli, yenilikçi, motivasyonu yüksek, ekip ruhuna sahip, özgün bilimsel araştırma yapabilen akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlayan bir tıp fakültesi olmaktır.

Sağlık hizmeti alanında çevresi ile uyum içinde, bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına çözüm üreten, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, hasta-hekim memnuniyeti sağlayabilen, güler yüzlü, deontolojik kuralları gözetilen, bilimsel ve ileri teknoloji ile desteklenen sağlık hizmeti sunmaktır.

Vizyonumuz, eğitim ve öğretim elemanlarının niteliğini sürekli artıran, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan, yeterli bilgi, beceri ve davranışa sahip hekimler yetiştiren, öğrencilerini kariyer basamaklarına hazırlayan, verdiği eğitim ile bilim adamı vizyonu kazandıran, çok yönlü, hümanist kişiliklerin oluşmasını ve gelişmesini sağlayan lider bir tıp fakültesi olmak ve Bilimsel araştırmaya önem veren, çağdaş, dinamik, yenilikçi görüş ve araştırmalara açık, bilgiyi en iyi şekilde kullanan ve bilgi üreten, sürekli yenilenen ve yeniliklere öncü olmayı gelenek haline getiren yapısı ile önde gelen, ulusal ve uluslararası merkezlerce de işbirliği yapılan bir bilim merkezi olmaktır. Birey ve toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi odaklı, kaliteli sağlık hizmeti veren, sağlık hizmeti sunumunda bölgesinde olduğu kadar, ulusal ve uluslararası alanda da tanınan, saygınlığı olan ve tercih edilen, misyonunu kurumsallaştırabilmiş örnek bir tıp fakültesi olmaktır.

Kurumumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında eğitim etkinliklerine başlamıştır. Geleceğe yönelik süreçlerin iyileştirilmesi için çekirdek eğitim programı (ÇEP), Bologna Süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyum göz önünde bulundurulmaktadır.

2.7.Sağlık Bilimleri Yüksekokulu

Yüksekokulumuza bağlı Çocuk Gelişimi Bölümümüzün temel vizyonu; ülkemizde normal, özel gereksinimli, hasta, korunmaya muhtaç ve risk altındaki 0-18 yaş grubu çocukların gelişimlerini sağlayacak, yüksek donanımlı ve nitelikli, teorik ve uygulamayı bütünleştiren, yenilikçi, motivasyonu yüksek, ekip çalışması yapabilen, özgün bilimsel çalışmalar yapabilen çocuk gelişimcisi yetiştirmektir.

Bu amaçla bölümümüzde çocukların gelişimini değerlendirmeye yönelik araç geliştirme; alanla ilgili kişi, kurum ve kuruluşlara danışmanlık, yayın ve araştırma hizmetleri sunma; çocuk, aile, eğitimci ve toplumla ilgili çağdaş yaklaşımlar kullanılarak projeler geliştirme çalışmaları yapılarak misyon, vizyon ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Yüksekokulumuz misyon ve vizyon hedeflerine;

- Değerlendirme ekiplerinin oluşturulması
- Değerlendirme yol haritasının çıkartılması
- Kurumsal değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi
- Öz-değerlendirme çalışmalarının yapılması ile ulaşılmaktadır.

Yüksekokulumuza bağlı Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzün temel misyonu; besin, beslenme ve diyetetik alanındaki yenilikleri takip eden, toplum sağlığının geliştirilmesini hedef edinerek bilimsel doğrular, kanıta dayalı esaslar çerçevesinde, uluslararası standartlara uygun, milli değer ve kültürüne sahip çıkan, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda hareket eden, alanında örnek ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır. Vizyonu ise teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, etik kurallara sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında öncü bir eğitim kurumu olmaktır. Bölüm güçlü akademik kadrosu, okulumuzun fiziksel yapı ve imkanları, etkin ders programı yardımıyla, sektörle iç içe aktivite ve programlarıyla branşında öncü olmaya adaydır.

Yüksekokulumuza bağlı Ebelik Bölümünün vizyonu çerçevesinde; kadının doğallığına saygı çerçevesinde ebelik felsefesine uygun dünya standartlarına paralel eğitim ve entegre uygulama sunarak ebelikte lisans, yüksek lisans ve doktora eğitiminde öncü konuma gelmektir. Bölümün misyonu ise; kadın, yenidoğan, aile ve toplum sağlığını koruyan, yaşam kalitesini geliştirmeye yönelik hizmetleri sunan, bilimsel ilkeler ışığında araştırmalar yapan, uygulamalarında kanıt temelli yaklaşımı benimseyen, kültürel duyarlılığa ve iletişim becerisine sahip, sorumluluğunun bilincinde, mesleki örgütlenmeyi önemseyen, saygın ve donanımlı uluslararası ölçütlerde ebeler yetiştirmektir. Ebelik Bölümü, ebeliğe özgü eğitim

(teorik ve uygulamaları dersler) sunarak, alan-akademi işbirliğine son derece önem vererek ve uygulamada entegre sistemi benimseyerek, ebeliğin gelişmiş olduğu dünya ülkeleriyle iletişim halinde olarak kurum vizyon ve misyon hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.

Yüksekokulumuza bağlı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü temel misyonu; evrensel bakış açısıyla kültürel değerlerimizi koruyup, insan haklarına saygılı, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, ulusal gereksinimleri üstün tutan, hastaya özel fizyoterapi ve rehabilitasyon programını planlama ve uygulama becerisi kazanmış, ekip çalışmasını başarı ile gerçekleştirebilen, sağlıklı iletişim kurabilen, etik prensiplere bağlı, mesleğine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, yaşam boyu öğrenme prensibini benimsemiş, yeniliklere açık, bilimsel çalışmaları takip eden fizyoterapistler yetiştirmek, lisansüstü eğitim ve araştırmalar yapmak, insanlığa hizmet eden projeler üretmek ve bunların sonucu olarak; fizyoterapi rehabilitasyon hizmeti ve koruyucu sağlık programlarıyla toplumun yaşam kalitesini yükseltmek ulusal ve uluslararası platformlarda mesleğimizi, üniversitemizi ve ülkemizi temsil etmektir. Vizyonu ise; toplum sağlığının geliştirilmesinde ve korunmasında fizyoterapi ve rehabilitasyon alanını daha etkin hale getirmek; bilimsel platformda tanınan ve kaynak gösterilen, mesleki otonomiye sahip, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası standartlarda eğitim veren, mezunlarının kültürel, etik, bilimsel ve mesleki donanımlarıyla her geçen yıl tercih edilirliliğini arttıran, yaptığı araştırmalar ve projelerle sağlık alanında yeni pencereler açan, üniversitesiyle bütünleşmiş, üretken bir bölüm olmaktır.

Yüksekokulumuza bağlı Odyoloji Bölümü temel vizyonu, alanında yenilikçi bilimsel ve sosyal araştırma projelerinin gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören, tam donanımlı alan personeli yetiştiren, saygın ve idealist bir bölüm olmaktır. Bölümün misyonu ise; özümsemiş ve bilimsel etik kurallara uygun olarak verilen odyoloji teorik ve uygulama öğretim programı ile işitme ve denge problemi olan hastalara klinik ve rehabilitatif olarak doğru değerlendirme, tanılama ve rehabilitasyonunu gerçekleştirmek üzere meslek personelinin yetiştirilmesi, bilimsel alanda öncelikli olarak ülkemiz insanı yararına proje ve araştırmalar gerçekleştirmektir. Bölümün vizyon ve misyonuna uygun olarak ulusal ve uluslararası alanda odyoloji eğitim-öğretim programı veren üniversitelerin programlarını inceleyerek lisans ve yüksek lisans müfredat programlarını hazırlamıştır.

Yüksekokulumuza bağlı Hemşirelik Bölümü eğitim amaçları, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyum dikkate alınarak belirlenmiştir. Ayrıca Dış Danışma Kurulu

oluşturulması planlanmaktadır. Eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirim ve amaçların yeniden belirlenmesi süreci aşağıda öngörülen güncelleme süreci sonunda sürekli olarak gerçekleştirilecektir.

Bölümümüz, eğitim amaçlarını değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçler uygulanacaktır;

- 3 yılda bir yapılan işveren/yönetici anketi,
- 3 yılda bir yapılan deneyimli mezun anketi,
- 3 yılda bir yapılan eğitim amaçlarının değerlendirilmesine ve güncellenmesine ilişkin Bölüm zdeğerlendirme Komisyonunun da katıldığı Dış Danışma Kurulu toplantısı yapılması planlanmaktadır.

2.8.Adalet Meslek Yüksekokulu

Adalet Meslek Yüksekokulunun temel misyonu; kamu kuruluşlarının ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu temel hukuk bilgisine sahip nitelikli ara insan gücünü oluşturacak, teorik bilgi birikimini uygulamadaki yetkinliği ile zenginleştiren donanımlı öğrenciler yetiştirmektir. Bu amaçla bölümümüzde ğretim elemanlarının haricinde uygulamanın içerisinden gelen uzman kişiler tarafından da dersler verilmekte, staj uygulaması ile akademik programda verilen derslerin oluşturduğu bilgi birikiminin özümsenmesi sağlanmakta bu sayede misyon, vizyon ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmaktadır.

2.9.Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2016-2017 ğretim yılında aşağıdaki bölümler faaliyete geçecek olup bu bölümlerin hali hazırda ğrencisi bulunmamaktadır.

- Diyaliz Bölümü
- Fizyoterapi Bölümü
- ocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

3. Akademik (Enstitüler) Açısından Kalite Güvence Sistemine Bakış

3.1.Fen Bilimleri Enstitüsü

Enstitümüzün misyonu, sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak, akılcı, üretken ve sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, bir eğitim ve araştırma ortamı sağlayarak akademik anlamda donanımlı ve dünyanın karşı karşıya kaldığı sorunların çözümünde etki sahibi bireyler yetiştirmek. Üniversite, kamu, sanayi işbirliklerinden yapılacak köprüler ile topluma ulaşmak ve bu yolla, bilginin üretilmesi, korunması ve yayılmasını teşvik etmek KTO Karatay Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonudur.

Enstitümüzün vizyonu, araştırma ve teknoloji odaklı, toplumsal gereksinimlere dönük çalışmalara destek veren bir anlayışı benimsemiş, ulusal ve uluslararası alanda, eğitim ve araştırma yönünden tanınır ve ayırt edilir bir eğitim kurumu olmak KTO Karatay Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünün vizyonudur.

Enstitünün temel felsefesi, büyük bir endüstriyel altyapıya sahip Konya’da üniversite-sanayi iş birlikteliklerini geliştirecek tez çalışmaları ile ulusal ve uluslararası bilime katkı sağlar iken yerli teknolojik birikimimizi geliştirmeye doğrudan katkıda bulunmaktadır. Program, hem sanayi ve ticaret alanından, hem de akademik alandan öğrencilerin ilgisini çekmeyi hedeflemektedir. Tezli programda amaçlanan, lisans mezunlarını güncel araştırmalara teşvik etmek ve doktora programlarına hazırlamaktır. Tezsiz programda ise, lisans mezunlarına, ülkenin gereksinimlerine göre ve güncel konularda üst düzeyli derslerle, uzmanlık kazandırmak ve/veya uzmanlık bilgilerini derinleştirmek amaçlanmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, gelecek yıllar için hedeflerini, sürekli ilerleme ve gelişmeyi amaçlayarak nitelik ve nicelik olarak ileri seviyelere ulaşmak; çağdaş bilimin öncü kuruluşlarından biri olmak; Türkiye’nin kalkınmasına ve dünya bilimine katkı yapmak, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesini, geliştirilmesini sağlamak suretiyle etkin bir lisansüstü eğitim ile fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak; bilim ve teknoloji alanında uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programlarının açılmasını ve ileri araştırma konularına teşvik etmek; lisansüstü eğitimin kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve yürüttüğü eğitim programlarıyla uluslararası düzeyde rekabet edebilir, üstün nitelikli, araştırmacı olmayı hayat felsefesi olarak benimsemiş seçkin bilim insanları ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olarak belirlemiştir.

Fen Bilimleri Enstitüsü kalite güvenç süreçlerini uygulayarak iç değerlendirme süreçlerini gerçekleştirerek hedeflerin gerçekleştirilmesi amaçlı yapılan yönetim planları çerçevesinde misyon ve vizyon hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.

Kurumsal değerlendirme süreci ile hedeflerine ulaştığından emin olacaktır. Bu süreçte değerlendirme ekipleri oluşturulacaktır. Değerlendirme ekipleri genellikle Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulundaki öğretim üyelerinden oluşacaktır. Bu ekipler yardımıyla değerlendirme yol haritası çıkartılacaktır ve bu harita üzerinden kurumsal değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Son olarak öz-değerlendirme çalışmaları yapıp sonuçlar bir rapor haline getirilecektir.

Fen Bilimleri Enstitüsünün genç bir kurum olmasından dolayı değerlendirmeye tabi tutulmamış ve iyileştirme planı yapılmamıştır. Fen Bilimleri Enstitüsünde üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirecek yeni anabilim dallarını açılması ve bu doğrultuda seçkin öğretim üyeleri alarak eğitimin kalitesinin artırılması, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirecek arge çalışmalarına ağırlık verilmesi, uzaktan eğitim ve girişimciliğin öneminin artırılması konularında çalışmalar yapılması planlanarak geleceğe yönelik süreçler iyileştirilecektir.

KTO Karatay Üniversitesinin bünyesindeki tüm öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerine uyguladığı bir akademik teşvik programı olduğu için Fen Bilimleri Enstitüsünün kendine özgü bir ödül programı yoktur. Enstitü bünyesindeki laboratuvarlarının akreditasyonunu almak için çalışmalara başlanmıştır. Fen Bilimleri Enstitüsünün laboratuvar ve araştırma merkezi bulunmadığından akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri ile ilgili çalışma yapılmamıştır. İdari işler kapsamında Üniversitemizi ISO 9001 belgelendirilmesi yapılması halinde Enstitü ile ilgili dokümanlar hazırlanarak Kalite Yönetim Sistemine entegre edilecektir.

Fen Bilimleri Enstitüsünde her yıl düzenli olarak öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idari hizmetleri de kapsayacak şekilde performans programı ve faaliyet raporu oluşturup iç değerlendirme yaparak rapor oluşturur. Enstitünün yıllık performansı ve iyileştirmeleri bu rapor sonucuna göre düzenlenir.

3.2.Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Enstitümüzün temel misyonu; Sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilime ve teknolojiye katkıda bulunabilen, evrensel standartlara sahip, araştıran, sorgulayan, gerekli teorik ve pratik bilgilere sahip, bilimsel yeniliklere açık, çağdaş ve nitelikli bilim insanları ve uzmanlar yetiştirmektir. Temel vizyonu ise; Bilginin üretimi, kullanımı ve yayılımına en üst düzeyde katkı sağlayan, sürekli gelişen bir araştırma kurumu olmak için sağlık alanında yeni yüksek lisans ve doktora programları açıp, açılacak programlarımızı geliştirerek sürekli büyüyen bir eğitim kurumu olmaktır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü kapsamında kurulan programlar henüz mezun vermediği için geleceğe yönelik süreçler henüz değerlendirmeye tabi tutulmamış ve iyileştirme planı yapılmamıştır. Ancak Enstitünün açılması planlanan yeni programlara yönelik talebin yüksek olması kaliteyi artırıcı bir etken olduğu düşünülmektedir.

Enstitümüzde daha nitelikli eğitim amacıyla diğer üniversitelerde alanlarında uzman öğretim üyelerinden faydalanmak aktif olan yüksek lisans programlarına olumlu yönde katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Önümüzdeki senelerde açılacak yeni programlar ve bu programlarda görev alacak akademik kadronun güçlü tutulması kalitenin artmasını sağlayacaktır.

Kurum her yıl öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idari hizmetleri de kapsayacak şekilde performans programı ve faaliyet raporu oluşturup iç değerlendirme yaparak rapor oluşturmaktadır. Yıllık performansı ve iyileştirmeleri bu rapor sonucuna göre düzenlemektedir.

3.3. Sosyal Bilimler Enstitüsü

Enstitümüzün misyonu, bilimin nesnellliğini benimseyen, ulusal bilince sahip, araştırmacı, sorgulayıcı, üretken, akla ve bilime saygılı, çözümleyici ve bütünleştirici düşünce yapısına sahip, insan ve çevre haklarına duyarlı, evrensel hukuka saygılı, yaratıcı ve yenilikçi bireyler yetiştirmek; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve bilimi yayma etkinlikleri aracılığıyla Türk toplumunun teknolojik, sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin yükseltilmesine, insan

sağlığının iyileştirilmesine, insan ve çevresel haklarının geliştirilmesi ve korunmasına, topluma hizmetin yaygınlaşmasına katkıda bulunmaktadır.

Enstitümüzün vizyonu, başta nitelikli bilim insanlarınca gerçekleştirilecek eğitim–araştırma çalışmaları olmak üzere; tüm insan kaynaklarının katkısı aracılığıyla bilimsel üretim yapma ve yaymada ulusal ve uluslararası ortamlarda ön sıralarda yer almaktır.

Kurumun ilerlemesinin gözlenmesi, misyon, vizyon ve hedeflere ulaşmanın denetlenmesi ve periyodik olarak kurum içi – kurum dışı değerlendirme ve paydaş tanımı yapılarak stratejik planlama çevriminin baştan ele alınmasıyla kurum misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.

Enstitüde yeni anabilim dalları açılarak enstitünün hızlı ve dengeli büyüme (Sayısal ve Niteliksel olarak dengeli büyüme) sağlanacaktır. Enstitüde multidisipliner yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. İnsan Kaynakları ve Sosyal Güvenlik, Enerji Yönetimi ve Uluslararası Ticaret Tezli Yüksek Lisans Programlarının açılması için başvuru dosyası Yüksek Öğretim Kurumuna gönderilmiş. İşletme Doktora , Tarih ve Sosyoloji Yüksek Lisans Programlarının açılması için de dosya hazırlama çalışmaları büyük bir hızda sürmektedir. Ayrıca Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ile ortak Sanat Tarihi Yüksek Lisans Programının açılması için iki üniversite arasında protokol yapma görüşmeleri devam etmektedir. Ayrıca Enstitüde Ar-Ge çalışmalarına daha fazla ağırlık verilmesi planlanmaktadır. Uzaktan öğretim ve girişimciliğin önemi arttırılmakta. Bunun için paydaşlarla bütünleşerek yerel imkânlar harekete geçirilmektedir.

Enstitümüzde Kalite güvencesi hedeflerine ulaşmak amaçlı yönetim planları hazırlanır. Yönetim planlarını gerçekleştirmek amaçlı hazırlanan programlarda hedef ilgilisi ve gerçekleştirme tarihi belirtilir. Söz konusu hedeflere belirtilen sürede ulaşıp ulaşılmadığı üçer aylık hedefler toplantısı ile kontrol edilir. Yapılan hedefler toplantısında Yönetim planlarında belirtilen hedef, ilgilisi belirtilen tarihlerde ulaşıp ulaşılmadığı Enstitü Kalite Kuruluna sunar. Gerçekleştirilmediyse sebebi ve ek süre talebi Kurulda görüşülür ve plan yenilenir.

Enstitümüzde yeni açıldığı için hiçbir içve dış değerlendirmeye tabi tutulmamış ve iyileştirme planı yapılmamıştır. Sosyal Bilimler Enstitüsünde yeni Anabilim dallarını açılması ve bu doğrultuda seçkin öğretim üyeleri alarak eğitimin kalitesinin arttırılması, uzaktan eğitim

ve girişimciliğin öneminin artırılması konularında çalışmalar yapılması planlanarak geleceğe yönelik süreçler iyileştirilecektir.

Enstitümüzde laboratuvar ve araştırma merkezi bulunmadığından akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri ile ilgili çalışma yapılmamıştır. İdari işler kapsamında Üniversitemizi ISO 9001 belgelendirilmesi yapılması halinde Enstitü ile ilgili dokümanlar hazırlanarak Kalite Yönetim Sistemine entegre edilecektir.

Enstitümüz YÖK Kalite Kurulu tarafında yapılacak dış değerlendirme sonuçlarına göre her bir gelişmeye açık yön için düzeltici önleyici faaliyet açacak ve ilgisini ve gerçekleştirme tarihini belirleyerek çalışmalarını tamamlayacaktır. Düzenleyici önleyiciyi faaliyetin etkin olup olmadığı işleyişimize nasıl yansıdığı izlenerek düzeltici önleyici faaliyet etkinliği değerlendirilecektir.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Mühendislik Fakültesi

a. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Eğitim-Öğretim Planındaki bulunan bütün derslerin AKTS kredileri öğrenci iş yüküne bağlı olarak belirlenmiştir.

Öğrencilerin gerek yurt içi programlar ve gerekse yurt dışı programlar vasıtasıyla aldıkları dersler ile stajları, bu dersleri aldıkları ülkelerdeki AKTS kredileri dikkate alınarak ders intibakları yapılmaktadır. Yurt dışında yapılan stajlar, Eğitim-Öğretim Planında bulunan staj karşılığı sayılmakta ve plandaki AKTS karşılığı verilerek kabul edilmektedir.

Eğitim-Öğretim Planında bulunan derslerle ilgili öğrenci başarıları, yılı içi ve yıl sonu sınavları, projeler, kısa sınavlar, öğrenci sunumları ve ödevler ile ölçülmektedir. Her dersin kendi gerekleri dikkate alınarak bunlardan birkaçı seçilmekte ve % ağırlıkları belirlenerek değerlendirme buna göre yapılmaktadır. Bilhassa projeler, ödevler ve konu sunumlarıyla öğrencilerin aktif rol almaları sağlanmaktadır.

Her program çıktısı ders çıktıları ile ilişkilendirmiştir. Ders çıktıları ise o dersin içerisinde verilen konularla ilişkilidir. Derste verilen konulara dair yılı içi ve yıl sonu sınavları, projeler, kısa sınavlar, öğrenci sunumları ve ödevler ile ders çıktıları

ölçülmektedir. Dersi geçen öğrencilerin ders çıktılarını sağladıkları kabul edilmektedir. Ders çıktıları ile ilişkilendirilen program çıktıları da bu suretle sağlanmaktadır.

Her ders için yukarıda verilen ölçme-değerlendirme araçları “[KTO Karatay Üniversitesi Lisans - Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”nde belirtilen usuller çerçevesinde kullanılmakta ve her öğrenci için eşit, adil ve şartları belirlenmiş şekilde uygulanmaktadır. Yönetmelikte, derslerdeki notlandırma usulleri, geçme, mezun olma şartları tanımlanmıştır. Bu yönetmeliğin 5. Maddesi öğrencinin derslere devamını, hangi durumlarda yılsonu sınavına giremeyeceği gibi hususları düzenlemektedir.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler kapsamında A ve B blok girişlerinde yürüme engelli ve özel araç gerektiren engellilere mahsus asansörler mevcut olup. Katlar arasında asansör mevcut olup asansörlerdeki kat düğmeleri seviyesi bilhassa yürüme engellilerin bu asansörleri kullanımına uygun yüksekliktedir. Ayrıca her katta engelliler için erkek ve kız öğrenciler için ayrı olmak üzere tuvalet de bulunmaktadır. Bina içlerinde görme engelliler için hissedilebilir yürüme yüzeyleri de oluşturulmuş durumdadır.

Engelli asansörlerin bu nevi öğrencilerin iç bahçeye ulaşması için de düşünülmesi yerinde olacaktır.

Uluslararası ve özel programlar ofisi, uluslararası öğrenciler için düzenli olarak oryantasyon ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

b. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Fakülteye kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak/sınavları başarmış olmak zorundadır. Fakültemizde %30 İngilizce eğitim veren bir müfredat uygulamaktadır. Fakülteye bağlı Bölümlere gelen her öğrencinin “[İngilizce Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)” çerçevesinde belirtilen usuller çerçevesinde bir yıl İngilizce eğitimi görmesi ve bu programdan başarılı olması esasına dayanmaktadır.

Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Yurtdışından eşdeğer bir programdan gelen öğrencinin kabulü “[KTO Karatay Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi](#)” çerçevesinde, yurtiçinden eşdeğer bir kurumdan gelen öğrencilerin kabulü de “[KTO Karatay Üniversitesi Lisans - Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”nde belirtilen

usuller çerçevesinde uygulanmaktadır. KTO Karatay Üniversitesinin herhangi bir programına kayıt yaptırmış öğrenciler diledikleri takdirde “[KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi](#)” çerçevesinde durumları elverdiği takdirde başka programlara da geçebilirler.

Mühendislik Fakültesi bölümlerini seçen başarılı öğrenciler daha eğitimlerine başlamadan aldıkları puan esas alınarak “[KTO Karatay Üniversitesi Burs Yönergesi](#)” çerçevesinde eğitim ücretlerinde indirim tabi tutulmaktadır. Ayrıca derece yapan öğrenciler için de aynı yönetmelik çerçevesinde öğrenim ücretinden %100 muaf tutulduğu gibi ayrıca kendilerine burs da verilmektedir. Öğrenimleri sırasında öğrencilere “[KTO Karatay Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi](#)”nde belirtilen usuller dairesinde aynı anda başka bir programa kaydolup iki programın diplomasını da almaları için fırsat verilmektedir.

Öğrencilere ders seçimi sırasında ve öğrencilik dönemi içinde aktif danışmanlık hizmeti verilmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi bünyesindeki bütün programlarda okuyan öğrencileri için öğrenci hareketliliği çerçevesinde bilhassa Erasmus kapsamında öğrencilerini teşvik etmekte, Bu program için gerekli bilgilendirme <http://www.karatay.edu.tr/erasmus/> adresinde bulunmaktadır. Erasmus Koordinatörlüğü ilgili öğrenciler için hizmet vermektedir. Her bölüm için bir Erasmus Koordinatörü bulunmakta olup bu kapsamında anlaşma yapılan üniversitelere gidecek öğrencilere ders seçimi ve diğer bu kapsamındaki ihtiyaçları için yardımcı olunmaktadır. Bu programdan faydalanan öğrencilerin derslerine dair intibakları öğrencilerin mağduriyetine sebep olmaksızın yapılmaktadır. Ayrıca KTO Karatay Üniversitesinde staj hareketlilikleri de çok önemsenmekte ve teşvik edilmektedir. Bu kapsamda staj yapan öğrencilerin stajlarının kabulü ve kredilendirilmesi yine öğrencinin bilhassa AKTS kredisi açısından mağdur olmaması esası gözetilerek yapılmaktadır.

Mühendislik Fakültesi “[KTO Karatay Üniversitesi Lisans - Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”nde belirtilen hususları yerine getirerek tamamlayan öğrencilere “[KTO Karatay Üniversitesi Diploma, Diploma Eki, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi İle Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)”sinde belirtilen esaslara uygun olarak diploma ve diploma eki verilmektedir.

c. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Dersler

Mühendislik Fakültesi Dekanlığının kullanımına sunulan dersliklerde öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bütün sınıflar data projektör ile hazırlanmış olup, modern öğretim tekniklerinin kullanımına uygun durumdadır. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin kullanımına sunulan 1 adet de amfi bulunmakta, sınıflar ve amfi klimatize edilmiş olup, yaz ve kış kullanımına uygun durumdadır. Ayrıca mühendislik fakültesine tahsis edilmiş bilgisayar laboratuvarları da bulunmaktadır.

Üniversite yönetimi Mühendislik Fakültesi binasının yapılması için karar alıp 2017-2018 Öğretim yılından itibaren Fakülte bünyesindeki programların bu binada eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeleri beklenmektedir. Yapımı halen devam etmekte olan merkezi derslik bloğu 2016-2017 Öğretim yılından itibaren hizmete girmesi planmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımına yönelik altyapı hazırlanmış, bu kapsamda her sınıfta data projektör bulunmakta olup dileyen öğretim üyeleri bunlar vasıtasıyla dersini işleyebilmektedir. Ayrıca, kampüs alanı içerisinde kablosuz internet imkânı da bulunmakta olup derslerde internet ortamından faydalanmanın altyapısı da mevcuttur. Kişisel bilgisayarı olan öğrenciler de bu imkândan faydalanmaktadır.

Öğrencilerin mesleki gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik “[KTO Karatay Üniversitesi Kariyer ve Gelişim Ofisi](#)” bulunmaktadır. Bu ofisin amacı, öğrencilerin eğitimleri sırasında kendilerini tanımaları ve kariyerlerini planlanmalarında destek sağlamaktır. İş dünyasının beklentileri hakkında bilgi vermek ve mezuniyet sonrası kendilerini geliştirebilecekleri işlere yerleştirilmelerinde yol göstermektir.

Ayrıca “Sektör Danışmanlığı” projesi kapsamında öğrenciler ilgilendikleri sektör danışmanları ile bir araya getirilerek sektörün isteklerinin öğrencilere aktarılması ve bu suretle öğrencinin donanımlarının sektöre uygun hale getirilmesi hedeflenmektedir.

d. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Mühendislik Fakültesi, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılından itibaren hizmet vermekte olup, hâlihazırdaki program eğitim amaçları dış paydaşlar olmaksızın, iç paydaşlar olan öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 3-4 yıl içindeki çalışma konularının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile uyumunun ölçülmesi ile belirlenecektir.

Mühendislik Fakültesi MÜDEK Akreditasyon sürecine dâhil olduğunda mevcut durumda da gözettiği uluslararası yeterlilikler, ulusal yeterlilikler, mesleki yeterlilikler ve genel mühendislik yeterlilikleri gözden geçirilerek dış paydaşların da katkıları alınmak suretiyle program çıktılarını ve program eğitim hedeflerini gerekirse revize edecektir.

e. Programların Tasarımı ve Onayı

Mühendislik Fakültesi Bölümleri MÜDEK Akreditasyon sürecine dâhil olduğunda mevcut durumda da gözettiği uluslararası yeterlilikler, ulusal yeterlilikler, mesleki yeterlilikler ve genel mühendislik yeterlilikleri gözden geçirilerek dış paydaşların da katkıları alınmak suretiyle program çıktılarını ve program eğitim hedeflerini gerekirse revize edecektir.

Bologna Süreci kapsamında programın yeterlilikleriyle ders çıktıları arasındaki ilişkilendirme yapılmış olup çıktılar ve program yeterlilikleri arasında kurulan matris ders çıktılarının program yeterliliğini kapsadığını göstermektedir.

Mühendislik Fakültesi Bölümleri, bir sonraki yılda gerçekleştirilecek planlar bütün öğretim üyelerinin katıldığı Bölüm Kurulunda tartışılarak belirlenmekte ve onaylanarak Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Mühendislik Fakültesi Dekanlığına gönderilmektedir. Fakülte Kurulundan geçen plan Üniversite Senatosundan geçtikten sonra yasal hale gelmekte ve uygulanmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Transistorun icadıyla başlayan insanın bilgisayarla hikâyesi yarım asrı henüz geçmişken, bilgisayar mühendisliğindeki gelişmeler baş döndürücü hızla devam ediyor.

Bilgisayar mühendisliğinin çalışma alanı bilgisayarın donanımı ve yazılımıyla ilgili her türlü konuyu kapsar. Bilgisayarın hayatımızdaki uygulamaları arttıkça bilgisayar mühendisliğinin araştırma konuları da artmaktadır. Yapay zekâ, doğal dil işleme, programlama dillerinin tasarımı ve geliştirilmesi, dijital mantık kapıları, mikroişlemciler, kriptoloji ve benzeri bir çok konu bilgisayar mühendisliğinin araştırma konusuna girer.

Bilgisayar mühendisliği algoritma geliştirmeye ve matematiksel analize dayanır. Bu alandaki temellerin ilk iki sene sağlam atılmasından sonra son iki sene meslek derslerine yoğunlaşılır.

Bilgisayar mühendislerinin yurt içinde ve yurt dışında iş bulma imkanları oldukça geniştir. Bölümümüzde istihdam etmeye başladığımız hocalarımızla yurt dışında doktorasını

almış ve yurt dışında iş tecrübesi olan bir kadro kurarak, dünya standartlarında bilgi üretimini ve mühendis eğitimini amaçlıyoruz.

Bilgisayar mühendisliği klasik olarak aşağıda sıralanan alt disiplinleri içermektedir:

Yazılım Mühendisliği: Karmaşık yazılım sistemlerinin belirli bir hedefe ve sisteme dayalı olarak ve iş bölümü yapılarak, belirli prensipler, yöntemler ve araçlar kullanılarak geliştirilmesidir. Yazılım mühendisliği bazı aşamalardan oluşmaktadır. Yazılım geliştirmenin yanında yazılımı işletmek de yazılım mühendisliğinin en önemli görevlerindedir,

Donanım Mühendisliği: Çip teknolojileri, devre ve kart tasarımları, donanım parçalarının tüm üretim aşamaları, bilgisayar montajı, modem, yazıcı, monitör vb. teknolojiler bu pozisyonun ilgi alanıdır,

Test Mühendisliği: Bir yazılım projesinin en başından itibaren bulunarak projenin iş gereksinimlerine uygun olarak yazılıp yazılmadığını test ederek ve akışa uygun olmayan hataları tespit ederek ilgili kişiye bildirmek görevlerindedir,

Sistem Mühendisliği: Karmaşık sistemlerin ya da bu sistemleri oluşturan alt sistemlerin tasarımını, üretimini ve bakımını, zaman ve maliyet kısıtlarını da göz önünde bulundurarak, gerçekleştirmek amacını taşır. Günümüz dünyasında, karmaşık sistemler genellikle teknik, biyolojik, sosyolojik, çevresel endüstriyel, politik, finansal ve ekonomik sistemlerden en az birkaçının bir bileşkesi olarak karşımıza çıkmaktadır. Sistem mühendisliği programları, işlevsel olarak tek ve bütün bir birim olan bu karışık sistemlerin analizi için gerekli tüm temel kavram, araç ve metotları öğrenciye sunar. Farklı disiplinlerden çeşitli yöntemleri bir arada kullanabilen sistem mühendisliği programlarını en temel araçlarından bir tanesi de bilgisayarlardır. Sistem mühendisleri çok farklı alanlarda faaliyet gösteren kurumlar içinde oldukça farklı birim ve kademelerde (üretim, planlama, kontrol, yönetim gibi) görev alabilirler.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, yukarıda belirtilen ana temaları içerecek şekilde bir eğitim-öğretim müfredatı hazırlayıp yürütmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü vizyonuna ulaşmak için misyonuna uygun olarak belirlediği program eğitim hedeflerine ulaşmak gayesiyle her yıl eğitim-öğretim planlarını hazırlamakta ve gerçekleştirmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılından itibaren hizmet vermekte olup, hâlihazırdaki program eğitim amaçları dış paydaşlar olmaksızın, iç paydaşlar olan öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 3-4 yıl içindeki çalışma konularının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile uyumunun ölçülmesi ile belirlenecektir.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü

Elektrik-Elektronik Mühendisliği temelde elektrik enerjisinin üretimi, iletimi ve kullanımının yanında elektronik ve bilgisayar uygulamaları ile ilgili konuları kapsayan mühendislik dalıdır. Elektriğin sanayi toplumu içinde yaygın yerini alması 19. yüzyılın sonunda başlayan bir 20. yüzyıl olayıdır.

Elektronik sektörü, bir üst düzeyde yer alan bilişim sektörünün alt yapısını oluşturur. Enformasyon ile enerji arasındaki bağlantı elektrik mühendisliği öncülüğünde gerçekleşir. İnsanoğlunun hayal gücünü, teknolojik mucizeler olarak gerçekleştirdiği ve hızla günlük yaşama girmesini sağladığı gelişmelerin alt yapısı yine elektriğe dayanır.

Elektrik mühendisliği diğer bir çok meslek dalları ile karşılaştırıldığında, insanın temel sezgileri ile fazla bağdaşmayan ve bu nedenle de soyut ve matematiksel yönü zengin bir bilgi içeriğinin kazanılmasını zorunlu kılan bir meslektir.

Elektronik teknolojisi; transistor ve entegre devrenin bulunmasıyla patlama yapmıştır. Entegre devreler sayesinde elektronik cihazların ebatları küçülmüş ve daha ucuza mal edilmeleri mümkün olmuştur. Ayrıca, elektronik teknolojisi, optik teknolojinin imkanlarını da kullanarak bilgi işleme, iletim hızları ile birim hacimde depolanan bilgi miktarını arttırmak suretiyle ve bütün bu imkanları sağlayan teknolojilerin maliyetini düşürme yönünde gelişim göstermiştir.

Soyutlama özelliğinin yanı sıra elektrik-elektronik mühendisliği; sigortadan programlanabilir çamaşır makinesine, radyodan televizyona, kaset çalardan CD'ye, hesap makinesinden kişisel bilgisayara, tıp elektroniğinden uydu haberleşmesine, enstrümantasyon ve otomasyondan uzay çalışmalarına kadar günlük yaşama teknik ve pratik bir konudur.

Elektrik ve elektronik cihazların üretimi, baskı devre üretimi, yarı iletken devre elemanları üretimi, araştırma-geliştirme ve ilgili test ve kalite kontrollerinin yapılması gibi değişik çalışma alanlarında etkinlik gösteren Elektrik-Elektronik Mühendisleri ile birlikte

diğer meslek dallarının çoğu da yine, elektronik ve bilişim sanayilerinin sağladığı yeni imkanlar ve ürünleri kullanmak suretiyle bilgi ve beceri öğrenmek, uyarlamak ve eğitim programlarını buna göre düzenlemek zorundadırlar.

Elektrik - Elektronik mühendisliği klasik olarak aşağıda sıralanan alt disiplinleri içermektedir:

Elektrik Elektronik Mühendisliği Alt dalları

- Elektronik mühendisliği
- Elektrik mühendisliği
- Telekomünikasyon mühendisliği (Haberleşme mühendisliği)
- Biyomedikal mühendisliği
- Mikro elektronik mühendisliği
- Kontrol mühendisliği
- Bilgisayar mühendisliği
- Yazılım mühendisliği
- Mekatronik mühendisliği
- Güç mühendisliği
- Enerji sistemleri mühendisliği
- İşaret işleme

Elektrik Elektronik Mühendisliği Çalışma Alanları

- Alanlarıyla ilgili varsa kendi mühendislik firmasını açabilirler,
- Büyük firmalarda “arge mühendisi” olarak,
- İlgili mühendislik firmasında “proje mühendisi” olarak,
- Firma ve fabrikalarda herhangi bir birimde “yönetici” olarak,
- Banka vs. gibi kuruluşlarda “yönetici” olarak,
- Sahada ekip yönetimi için “saha mühendisi” olarak,
- İlgili iş konusunda “tasarım mühendisi” olarak,
- Firmalarda “yazılım mühendisi” olarak,
- Kurulum, onarım, bakımda ekip yönetimi için “bakım mühendisi” olarak,
- İşletme kaynak planlaması için “planlama mühendisi” olarak,
- Fabrikalardan hammadde, malzeme tedarik için “satınalma mühendisi” olarak,

- Üretimi yapılan bir ürün ya da parçasını, firma ve fabrikalara pazarlamak için “satış mühendisi” olarak,
- Yapı denetim firmasında “Elektrik mühendisi uygulama ve proje denetçisi” olarak,
- Yapı denetim firmasında “Elektrik mühendisi kontrol elemanı” olarak,
- Yapı denetim firmasında “Şantiye Şefi” olarak,

Elektrik - Elektronik Mühendisliği Bölümü, yukarıda belirtilen ana temaları içerecek şekilde bir eğitim-öğretim müfredatı hazırlayıp yürütmektedir. Elektrik - Elektronik Mühendisliği Bölümü vizyonuna ulaşmak için misyonuna uygun olarak belirlediği program eğitim hedeflerine ulaşmak gayesiyle her yıl eğitim-öğretim planlarını hazırlamakta ve gerçekleştirmektedir.

Elektrik - Elektronik Mühendisliği Bölümü, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılından itibaren hizmet vermekte olup, hâlihazırdaki program eğitim amaçları dış paydaşlar olmaksızın, iç paydaşlar olan öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 2-3 yıl içindeki çalışma konularının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile uyumunun ölçülmesi ile belirlenecektir.

Mekatronik Mühendisliği Bölümü

Mekatronik mühendisliği faydalı ürün tasarlamak ve üretmek amacıyla Makine Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Kontrol Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Bilişim Sistemleri alanlarını sinerji oluşturacak şekilde birleştiren disiplinler arası bir alandır. Mekatronik Mühendisliği; robotik, otomasyon ve akıllı otomotiv sektöründeki üretim tesisleri, uzay sistemleri, motorlar ve motorlarda kullanılan sistemler, uydu ve bilgisayar tabanlı sürücü tasarımında ortaya çıkan yeni ihtiyaçlara cevap vermek için oluşturulmuştur. Bu tür sistemler; algılama, sinyal şekillendirme, arayüz geliştirme, harekete geçirme, iletişim ve elektromekanik sistemlerin kontrolü için ileri teknolojiler kullanılmaktadır.

Aranan mekatronik mühendisi profili; çeşitli disiplinlerden gerekli bilgiye sahip bu bilgiyi kullanarak sentez yapan ve teknik beceri ve yeteneklere sahip bir mühendistir. Bu mühendis bilgisayar destekli üretim veya araştırmalar yapabilir ve yenilikçi ürünler geliştirebilir nitelikte olmalıdır. Mekatronik mühendisliği mezunları aşağıdaki sektörlerde yetkin birer mühendis olarak çalışabilmektedirler:

- Süreç tesisi ve yönetimi, planlama, optimizasyon, üretim ve kontrol,
- Uzay çalışmaları, seyri sefer sistemleri, aviyonik, bilgisayar tabanlı kontrol sistemleri,
- Makine öğrenme, yapay zekâ teknikleri,
- Otomotiv endüstrisi,
- Veri iletişimi ve ağları,
- Savunma sanayii ve askerî uygulamalar,
- Sistem Dinamikleri, tasarım, uygulama ve CNC makinelerle uygulama, akıllı makineler ve mekanizmalar, metal bükme, birleştirme, mekanik tasarım ve malzeme seçimi,
- Elektrikli makineleri, elektromanyetik enerji dönüşümü, elektronik kontrol sistemleri, gömülü ve gerçek zamanlı veri toplama sistemleri, güç elektroniği, mekatronik tasarım ve sistem entegrasyonu, sinyal, görüntü ve ses işleme, uzaktan algılama, yüksek çözünürlüklü görüntüleme ve gözetleme,
- Akışkan uygulamaları, yakıt hücreleri,
- Ev aletleri,
- İnsan-makine ara yüzü uygulamaları ve ergonomi, endüstriyel otomasyon,
- Ölçme, enstrümantasyon, algılayıcılar ve eyleyiciler,
- Tıbbi ve cerrahi cihazlar,
- Modelleme ve simülasyon, hareket kontrol sistemleri,
- Madencilik, petrol ve gaz endüstrisi,
- Yenilenebilir enerji ve nükleer enerji,
- Ambalaj sanayi,
- Robotik,
- İnsansız hava araçları,
- Akıllı altyapı, akıllı bina sistemleri,
- Sistem Mühendisliği ve
- Giyilebilir teknoloji uygulamalarıdır.

Mekatronik Mühendisliği Bölümü, yukarıda belirtilen ana temaları içerecek şekilde bir eğitim-öğretim müfredatı hazırlayıp yürütmektedir.

Mekatronik Mühendisliği Bölümü vizyonuna ulaşmak için misyonuna uygun olarak belirlediği program eğitim hedeflerine ulaşmak gayesiyle her yıl eğitim-öğretim planlarını hazırlamakta ve gerçekleştirmektedir.

Makine Mühendisliği Bölümü

Makine mühendisliği dünyanın en köklü ve en geniş kapsamlı mühendislik dallarından biridir. Makine mühendisleri, tek cümleyle özetlemek gerekirse, temel doğa bilimleri ilkelerini kullanarak mekanik sistemlerin ve enerji dönüşüm/iletim sistemlerinin tasarımı, geliştirilmesi, üretimi ve kontrolü ile ilgilenir.

Makine mühendisleri otomotiv endüstrisinden biyomedikal teknolojilere, imalat endüstrisinden enerji sektörüne, havacılıktan ısıtma/havalandırma/iklimlendirme sistemlerine kadar uzanan geniş bir teknolojik yelpaze içinde ürün ve sistem geliştirmede çalışabilirler.

Makine mühendisleri kamu sektöründe ve özel sektörde görev alabilirler: belediyelerde, taahhüt sektöründe, danışmanlık alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlarda, eğitim kurumlarında, Ar-Ge birimlerinde ve teknoparklarda, makine malzemeleri üreten endüstrilerde, ticaret sektöründe, hizmet sektöründe, danışmanlık alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlarda, T.C. Demiryolları, Karayolları, Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğüne bağlı birimlerle Çevre ve Şehircilik Bakanlığında her seviyede istihdam edilebilmektedirler.

Yapılan işlerin türleri çok çeşitli olup; mekanik, tasarım, ısı ve enerji, imalat, akışkan, otomotiv, savunma sanayi gibi iş kolları konularını içermektedir. Makine mühendisliği klasik olarak aşağıda sıralanan alt disiplinleri içermektedir:

Mekanik: Matematik, fizik, teknoloji ve malzeme teknolojiler gibi birçok farklı konuyu bir araya getirir. Tüm mekanik sistemlerin tasarımı ve üretimi ile ilgilidir,

Isı ve Enerji: Çalışan her türlü makine ve cihazın ısı hesapları, her türlü bina ve yapının ısı ve enerji hesapları ile ilgilidir,

İmalat: İmalat ve montaj yöntemleri, kalite kontrol prosesleri, otomasyon sistemleri ve imalat prosesleri geliştirerek üretkenliği artırır,

Akışkan: Akışkan olarak adlandırılan maddelerin (genel olarak sıvılar ve gazlar, bunların dışında da bazı diğer maddeler) fiziksel davranışlarını inceler,

Malzeme: Demir, bakır, alüminyum gibi klasik metallere, metal olmayan plastikler, seramikler, yarı iletkenler, ve minerallere kadar geniş bir spektrumda malzeme türlerinin üretilmesine, atom ve yüzey yapılarının değiştirilerek farklı özellikler kazandırılmasına, yeni ürünler ve üretim yöntemleri geliştirilmesi gibi konuları kapsar,

Tasarım: Ekonomi faktörünü öncelikle göz önünde bulundurarak, yeni ürünler ve makineler tasarlanması konularını kapsar.

Makine Mühendisliği Bölümü, yukarıda belirtilen ana temaları içerecek şekilde bir eğitim-öğretim müfredatı hazırlayıp yürütmektedir. Makine Mühendisliği Bölümü vizyonuna ulaşmak için misyonuna uygun olarak belirlediği program eğitim hedeflerine ulaşmak gayesiyle her yıl eğitim-öğretim planlarını hazırlamakta ve gerçekleştirmektedir.

Makine Mühendisliği Bölümü, 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından itibaren hizmet vermekte olup, hâlihazırdaki program eğitim amaçları dış paydaşlar olmaksızın, iç paydaşlar olan öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 2-3 yıl içindeki çalışma konularının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile uyumunun ölçülmesi ile belirlenecektir. Bölümümüz bu yıl 14-15 kişilik bir gurubu mezun edecek olup bu gurup İngilizce hazırlığı geçen küçük bir guruptur. Esas mezunlar 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı sonunda verilecektir. Bu durum Bölüm mezunlarından alınacak ilk sağlıklı verilerin 2020 yılı ve sonrasında alınabileceğini göstermektedir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü

İnşaat Mühendisliği en önemli mühendislik dallarından birisi olup tarihsel olarak kökleri milattan önce 3000 yıllarına kadar uzanmaktadır. Modern inşaat mühendisliğinin ürünleri olan bina ve köprü gibi yapılar, tesisler, dağıtım ağları, iletim ve ulaşım hatları, yollar, su yapıları ve altyapı tesisleri her an doğrudan veya dolaylı olarak insanlar tarafından kullanılmaktadır.

İnşaat mühendisleri kamu sektöründe ve özel sektörde görev alabilirler: belediyelerde, taahhüt sektöründe, danışmanlık alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlarda, eğitim kurumlarında, Ar-Ge birimlerinde ve teknoparklarda, inşaat malzemeleri üreten endüstrilerde, ticaret sektöründe, hizmet sektöründe, danışmanlık alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlarda, T.C. Demiryolları, Karayolları, Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğüne bağlı birimlerle Çevre ve Şehircilik Bakanlığında her seviyede istihdam edilebilmektedirler.

Yapılan işlerin türleri çok çeşitli olup; planlama, tasarım, müteahhitlik hizmetleri, imalat, inşaat, işletme ve bakım, satış ve pazarlama ile yenileme iş kolları konularını içermektedir. İnşaat mühendisliği klasik olarak aşağıda sıralanan alt disiplinleri içermektedir:

- **Yapı Mühendisliği:** Barınma ve ulaşım amaçlı her türlü bina ve köprü gibi yapıların tasarım ve imalatı ile ilgilidir,
- **Geoteknik Mühendisliği:** Yapı temellerinin tasarımında kullanılmak üzere bina ve diğer yapıların üzerine yerleştirileceği zemin özellikleri, toprak mekaniğinin ana prensipleri, geoteknik verilerin kullanılması ile temel elemanlarının tasarımı, hafriyat, istinat duvarları, toprak gövdeli baraj yapıları geoteknik mühendisliğinin ana konularıdır, Altyapı yönetimi ve yapı imalat teknolojileri uygulamaları: Genel olarak saha mühendisliği kapsamında proje uygulamaları yönetimi, yapı malzemeleri seçimi ve uygulamaları ile yapı imalat teknolojileri konularını kapsar,
- **Ulaşım Mühendisliği:** Hava alanları, raylı sistemler, karayollarının planlanması, tasarımı, imalatı, işletilmesi ve yenilenmesi konularını kapsar, Mühendislik mekaniği: Uygulamalı matematik, mekanik ve diğer ilgili konuların beraberce çalışılması ile ilgilidir. Böylece malzemelerin özellikleri, akışkanların ve katıların mekanik özellikleri, hidrolik konuları, yapılar daha iyi anlaşılabilmekte; tasarım ve uygulamalar mümkün olabilmektedir,
- **Su Kaynakları Mühendisliği:** Hidroloji; insan yerleşimlerinin, endüstrilerin ve tarımsal faaliyetlerin su ihtiyaçlarını karşılamak amacı ile doğadan su alınması, iletimi ve dağıtılması ile ilgili yapı ve boru ağ ve hatlarının planlanması; yerleşim bölgelerinde su drenajı; taşkın kontrolü ve taşkın tahribat analizi konularını kapsar.
- **Malzeme Mühendisliği:** Bina ve diğer yapılarda kullanılacak malzemelerle ilgili malzeme bilimi, malzeme deneyleri ve malzemelerin mekanik özellikleri konularını kapsar.
- **Altyapı Mühendisliği:** Yerleşim bölgelerinden toplanan atık suların uygun bir şekilde uzaklaştırılması konularını içerir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü, yukarıda belirtilen ana temaları içerecek şekilde bir eğitim-öğretim müfredatı hazırlayıp yürütmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü vizyonuna ulaşmak için misyonuna uygun olarak belirlediği program eğitim hedeflerine ulaşmak gayesiyle her yıl eğitim-öğretim planlarını hazırlamakta ve gerçekleştirmektedir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren hizmet vermekte olup, hâlihazırdaki program eğitim amaçları dış paydaşlar olmaksızın, iç paydaşlar olan öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 2-3 yıl içindeki çalışma konularının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile uyumunun ölçülmesi ile belirlenecektir.

Bölümümüz bu yıl 5-6 kişilik bir gurubu mezun edecek olup bu gurup İngilizce hazırlığı geçen küçük bir guruptur. Esas mezunlar 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı sonunda verilecektir. Bu durum Bölüm mezunlarından alınacak ilk sağlıklı verilerin 2020 yılı ve sonrasında alınabileceğini göstermektedir.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümü

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği, demir, bakır, alüminyum gibi klasik metal hammaddelerinden başlayarak, metal olmayan plastik, iletken polimer, seramik vb. esaslı yeni malzemelerin üretilmesini, atom ve yüzey özelliklerinde yapılan değişikliklerin malzemenin fiziksel özelliklerine etkisini, geliştirilen bu yeni malzemelerin çeşitli endüstri dallarının taleplerine cevap verebilecek hale getirilmesini hedefleyen disiplinler arası bir bilim ve mühendislik dalıdır.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji mühendisleri kamu sektöründe ve özel sektörde, belediyelerde, danışmanlık alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlarda, eğitim kurumlarında, Ar-Ge birimlerinde ve teknoparklarda, ticaret sektöründe, hizmet sektöründe, danışmanlık alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlarda istihdam edilebilmektedirler.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümü vizyonuna ulaşmak için misyonuna uygun olarak belirlediği program eğitim hedeflerine ulaşmak gayesiyle her yıl eğitim-öğretim planlarını hazırlamakta ve gerçekleştirmektedir.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümü, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren hizmet vermekte olup, hâlihazırdaki program eğitim amaçları dış paydaşlar olmaksızın, iç paydaşlar olan öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 2-3 yıl içindeki çalışma konularının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile uyumunun ölçülmesi ile belirlenecektir. Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümü henüz mezun vermediğinden belirlenen misyon ve Program Eğitim Hedeflerine ulaşım ile ilgili bir veri bulunmamaktadır. Bilhassa Program Eğitim Hedeflerine ulaşım, öğrencilerin mezuniyetlerini takiben 2-3 yıl içinde ne gibi faaliyet yaptıklarının belirlenmesi ve bu faaliyetlerin Program Eğitim Hedefleri ile ilgili uyumu ile ölçülebilmektedir. Bölümümüz ilk mezunlarını 2017-2018 yılında 5-6 kişilik küçük bir grup olarak verecektir. Esas mezunlar bu grubu takip eden 2-3 yıl içerisinde verileceği ilk sağlıklı veriler 2021'de alınabilecektir.

f. Eğitim Öğretim Kadrosu

Bölümün öğretim üyesi kadrosu (Tablo 5), sayıca gerek lisans ve gerekse lisansüstü programların açılması için YÖK tarafından belirlenen asgari şartları sağlamaktadır. Öğretim elemanı kadrosunun gerek sayıca ve gerekse nitelikçe zenginleştirilmesi amacıyla programa yeni öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri kazandırılması hususunda gerekli girişimler Üniversite Yönetimine yapılmıştır.

Eğitim – Öğretim hizmeti verecek öğretim üyelerinin işe alınmaları ve yükseltilmeleri “[2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#)”nun 23, 25 ve 26. maddelerinde belirtilen usullere göre yapılmaktadır.

Mühendislik Fakültesi Eğitim-Öğretim Planında bulunan çok az ders için kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanı temin etmektedir. Kurum dışından gelen öğretim elemanları konusunda uzman ve üniversitelerde görev yapan elemanlarla doğrudan sektörde çalışan uzman kişilerden oluşmaktadır. Konu ile ilgili ihtiyaç Dekanlık vasıtasıyla Rektörlüğe bildirilmektedir. Rektörlük makamı tarafından uygun görüldüğü takdirde ilgili öğretim elemanları dersleri yürütmektedir.

Mühendislik Fakültesi Eğitim-Öğretim planında bulunan dersler, öğretim üyelerinin uzmanlık ve ders ile ilgili yetkinlikleri dikkate alınarak Bölüm Akademik Kurulu toplantısı yapılarak dağıtılmaktadır. Her ders için Bologna Süreci kapsamında hazırlanan ders katalogların verilen içerikler çerçevesinde dersler yürütülmektedir. Böylece ders içeriklerinin sürekli değişmesi önlenmektedir. Öğretim üyelerince yürütülecek derslerin sayıları ve yükleri dengelenerek her öğretim üyesine ders dışında gelişimlerini sağlayacak zaman verilmektedir.

Tablo 5: Mühendislik Fakültesi Akademik Kadrosu

BÖLÜMLER	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Misafir Öğr. El.	Tekniker
Bilgisayar Mühendisliği	1	-	4	1	3	-	-
Elektrik Elektronik Mühendisliği	1	-	2	1	3	1	-
Mekatronik Mühendisliği	-	1	4	1	3	-	-
Makine Mühendisliği	2	-	2	-	3	-	-
İnşaat Mühendisliği	3	1	3	-	3	-	1
Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği	-	2	1	-	2	2	-

2. İşletme ve Yönetim Bilimleri

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Eğitim amaçları, programın misyon, vizyon ve hedefleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak nasıl bir mezun profilinin amaçlandığını gösteren ifadelerdir. Programların eğitim amaçları ve program yeterliliklerin belirlenmesinde, güncellenmesinde ve ders planlarının oluşturulmasında iç ve dış paydaşlar en önemli kaynakları oluşturmaktadır. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi (İBYF) gelişim aşamasındadır. İç paydaşlarımız öncelikle fakülte bünyesindeki bölümler, farklı fakültelerdeki muhtelif bölümler ve akademik ve öğrenci işlerinden sorumlu idari birimlerden oluşmaktadır. Dış paydaşlarımız olan işverenler ve meslek örgütlerinin talepleri, iş dünyasında gelişen trendler ve işgücü ihtiyacı ile birlikte uluslararası arenada ilgili öncü eğitim kurumlarının müfredat ve çalışmalarının harmanlanması ve üniversitemiz vizyonuna uygun olarak bölüm amaçları ve müfredatının belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır. Meslek örgütleri ve işverenler ile yapılacak görüşmeler ile birlikte gelişen, değişen Dünya'ya uygun olarak müfredatımız zenginleştirilecektir.

Programlarda öğrenci temsilcileri ile yapılacak toplantılar yoluyla programlarımızın müfredatı ve amaçları sürekli geliştirilecektir.

Program yeterlilikleri;

- Alan yeterlilikleri,
- Eğitim amaçlarını karşılayan program yeterlilikleri,
- Programlarda yer alan derslerin, amaç ve hedefleri ve öğrenme kazanımları göz önüne alınarak belirlenmektedir.

İYBF' de yer alan bütün programlarda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'ne göre bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade eden program yeterliliklerini program açılışlarında ve program güncellemelerinde göz önünde tutulmaktadır.

Program yeterliliklerinin hazırlanmasından sonra ders öğrenme çıktıları İYBF'nde yer alan bütün programlarda hazırlanmaktadır. Öğrenme çıktılarının yazımı tamamlandıktan sonra, her bir öğrenme çıktısının hangi program yeterliliği/ yeterlilikleri ile ilişkili olduğu belirtilen ders - program yeterlilik ilişkileri matrisi doldurulmaktadır. Böyle bir ilişkilendirme, dersin programa ne derece katkıda bulunduğu görülmesine ve dersin programa katkısının artırılması için dersin genel hedeflerinin ve öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan mevcut programların ders planlarında yaptığı değişiklikler ve güncellemeler ilk önce fakülte kurulunda onaylanmakta ve daha sonra nihai karar için üniversite senatosuna gönderilmektedir. Üniversite senatosunda uygun görülen değişiklikler ilgili programlara bildirilmekte ve güncellenmiş planlar doğrultusunda eğitim-öğretime devam edilmektedir. Ayrıca, yeni bir lisans programının başlatılması için başvurular YÖK'e yapılmakta ve yapılacak başvurulara bulunması gereken bilgiler ve belgeler üniversite senatosundan geçtikten sonra YÖK'ün onayına sunulmaktadır.

Yeni açılan programlar ve mevcut programlardaki değişiklikler ilgili bölümün web sayfasında ve bölüm panolarında düzenli olarak yayınlanmaktadır.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

İYBF programlarında, yer alan derslerin AKTS kredileri Yükseköğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı dikkate alınarak öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmektedir.

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yüküne dayalı kredi değerleri bölüm açılış dosyalarının hazırlanması sırasında belirlenmiştir

Staj zorunlu olan programlarda öğrencinin yurt içi ve/veya yurt dışındaki öğrenim/staj çalışmasında başarılı olması durumunda bu stajın isimleri, kredileri ve notları izleyen dönemlerde transkriptlerinde belirtilmektedir. İYBF programlarında öğrenim gören öğrenciler lisans eğitim-öğretim programları kapsamında pratik bilgi ve becerilerini artırmak amacı ile ilgili kamu kuruluşlarında ve/veya özel işletmelerde toplam 50 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Stajlar iki ayrı bölümde yapılacaktır. Birinci grup staj çalışması, 4. yarıyılı takip eden yaz döneminde olup, öğrencilerimiz stajda ilgili işletmelerde imalat, yönetim ve planlama içeriklerini takip edeceklerdir. İkinci grup staj çalışması ise 6. yarıyılı takip eden yaz döneminde olup öğrencilerimiz üretim veya hizmet sektörlerinden birinde, öğrendikleri teorik bilginin detaylı bir uygulamasını yapacaklardır. Enerji Yönetimi lisans programında zorunlu staj 30 iş gün olup 6. yarıyılı takip eden yaz döneminde enerji santrallerinde, enerji yatırımı yapan şirketlerin özellikle proje geliştirme ve gerçekleştirme departmanlarında, enerji danışmanlık ve hizmet şirketlerinde, kurum ve kuruluşların enerji yönetimi bölümlerinde ve enerji ile ilgili kamu kurum ve kuruluşlarında stajlarını gerçekleştireceklerdir. Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik lisans programında 4. dönemi izleyen yaz döneminde stajlar sosyal güvenlik alanında yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler sosyal güvenlik kurumunun il müdürlüklerindeki farklı birimlerde stajlarını tamamlamaktadırlar. 6. dönemi takip eden yaz döneminde ise stajlar sigortacılık alanında yapılmakta olup bu kapsamda büyük sigorta kurumları, bankalar, bireysel emeklilik birimleri ve yetkin ajentalardan faydalanılmaktadır.

Öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri ile öğrencilerin birim bazında; eğitim ve yönetim hizmetleri, fiziksel olanaklar, sosyal ve kültürel etkinliklere ilişkin görüşleri değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, gerekli iyileştirmelerin yapılmasında kullanılmaktadır. Ayrıca İYBF 'de yer alan bölümlerin öğrenci temsilcisi seçilmesi ve öğrenci topluluğu kurulması teşvik edilmektedir. Gerek bu öğrenciler temsiliyle gerekse de birebir anketler yardımıyla sürekli olarak öğrencilerin programın yürütülmesine katkıları sağlanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yönteminin nasıl olacağı detaylı ve sistematik olarak belirlenmemiştir. Fakat AKTS/Çalışma İş Yükü tablosunda ölçme ve değerlendirmelerin

AKTS tablosuna ne derece yansıtıldığı gösterilmektedir. Ara sınav, ödev, sunum/seminer hazırlama ve dönem sonu sınavı, bütün bunlar (her bir ders için farklı olmak kaydıyla) öğrencinin iş yükünde ölçme ve değerlendirmenin yerini göstermektedir. Ayrıca dersin öğrenme kazanımları belirlenirken, program yeterlilikleri ile ilişkisi ve derslerin haftalık içeriği dikkate alınarak tasarlanmıştır. Dolayısıyla öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme amacıyla yürütülen her uygulama, içerik, kazanım ve program yeterlilikleri ile paralellik arz etmektedir.

Öğrencilerin adil bir yöntemle değerlendirilebilmesi, KTO Karatay Üniversitesi Lisans - Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (Resmî Gazete 21 Mart 2016 Pazartesi Sayı : 29660)'nde açıkça belirtilmiştir. Öğrencilerle ilgili notlandırma, mezuniyet koşulları gibi birçok koşul önceden belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır.

(bk. <http://www.karatay.edu.tr/?sayfa=c4d79105b2d29d7e9c63d108012e56fa>).

Hastalık veya başka bir zorunlu nedenle, derse devam edemeyen ve/veya dersi geçmek için gerekli çalışmaları bitiremeyen, ara sınavına giremeyen öğrenciler için gerekli düzenlemeler, KTO Karatay Üniversitesi Lisans - Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (Resmî Gazete 21 Mart 2016 Pazartesi Sayı : 29660)'nde belirtilmiştir.

Özel gereksinimi olan engelli bireyler için kurumumuzda fiziki olanaklar tasarlanıp yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüme alanları, ortopedik engelli öğrenciler için rampalar mevcuttur. Engelli öğrencilerimiz içinse yapımı halen devam eden yeni kampüsümüzde ilgili yapısal düzenlemeler yapılmakta ve buna ek olarak idari ve akademik personel öğrencilerimize azami derecede yardımcı olmaları için bilgilendirilmektedir. Uluslararası Ticaret Bölümü bir kereye mahsus olmak üzere Erasmus ile Almanya'dan öğrenci almıştır. Söz konusu öğrenci de Almanya eğitim görmekte olan bir Türk vatandaşdır. Yabancı öğrencilerin Erasmus değişim programı ile fakültemizdeki bölümleri tercih edebilmeleri için öncül koşul bu konudaki erişimin sağlanmasıdır. Bir başka deyişle yabancı öğrencilerin değişim programı, üniversite, Türkiye ve Konya şehri, fakülte, bölümler, akademik kadro, dersler ve içerikleri gibi tanıtıcı bilgilere internet sitemizde İngilizce olarak erişebilmektedirler.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir. İYBF’ de yer alan programlara ilişkin son üç yıla ait taban puanlar aşağıda Tablo 6-8’de verilmiştir.

Tablo 6. İYBF Bölümleri 2015 LYS Taban Puanları ve Başarı Sıraları

2015 LYS TABAN PUANLARI VE BAŞARI SIRALARI								
BÖLÜM	%100 BURSLU		%75 BURSLU		% 50 BURSLU		ÜCRETLİ	
	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI
İşletme	302,74946	142073	238,63031	366031	*202,00627	469305	*	
Uluslararası ticaret	304,06284	139298	261,56690	263097	200,73005	469807	*198,92299	470351
Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik	294,54183	161076	254,63481	291426	207,95319	466512	*	
Enerji Yönetimi	293,81292	162789	264,38619	252390	244,15278	338929	**	

Tablo 7. İYBF Bölümleri 2014 LYS Taban Puanları ve Başarı Sıraları

2014 LYS TABAN PUANLARI VE BAŞARI SIRALARI								
BÖLÜM	%100 BURSLU		%50 BURSLU		% 25 BURSLU		ÜCRETLİ	
	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI
İşletme	308,5512	131851	*207,02763	433667	*202,98611	435316	*	*
Uluslararası Ticaret	341,2468	82628	245,5285	312035	*197,13381	436708	*202,23111	435562
Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik	286,8199	177822	*223,66926	407551	*234,09877	362649	*	*
Enerji Yönetimi	270,0274	223292	229,0336	385589	*214,26903	430002	-	-

Tablo 8. İYBF Bölümleri 2013 LYS Taban Puanları ve Başarı Sıraları

2013 LYS TABAN PUANLARI VE BAŞARI SIRALARI								
Bölüm	%100 BURSLU		%50 BURSLU		% 25 BURSLU		ÜCRETLİ	
	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI
İşletme	307,595	130.962	220,83	394.222	*201,190	409.997	*226,984	375.516
Uluslararası Ticaret	329,649	94.260	243,644	311.639	201,929	409.831	*216,589	402.479
Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik	255,118	270.214	*219,929	396.357	*	*	*232,797	353.651

İYBF'ne yeni gelecek öğrenciler için üniversite ve program ile ilgili oryantasyon çalışması yapılmaktadır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için öncelikle güçlü bir akademik personel altyapısı oluşturulmaktadır. Ayrıca önde gelen kurumlarda staj imkânları oluşturulacak ve referanslar sağlanarak başarıları ödüllendirilecektir. Ayrıca asistan öğrenci uygulaması ile başarılı öğrenciler kuruma kazandırılmaktadır.

İYBF programlarına öğrenci alındığında, öğrencilere akademik danışmanları atanmakta ve ders seçimi, projeler, stajlar ve bilimsel çalışmalar konusunda destek sağlanmaktadır. Öğrencilerin başarı durumu danışmanları tarafından sürekli izlenmektedir. Ayrıca, KTO Karatay Üniversitesi'nde yer alan bütün programlarda olduğu gibi İYBF'nde yer alan bütün programlarda, öğrencilere öğrenim görmekte olduğu alan ile ilişkili KTO üyesi bir sektör danışmanı belirlenir.

d. Eğitim-Öğretim Kadrosu

İYBF programlarında yer alan akademik kadronun programlara göre dağılımı Tablo 9'da verilmiştir. Eğitim-öğretim sürecinin yürütülebilmesi için İYBF bünyesinde yer alan programlarda yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmaktadır (Tablo 9). Ancak gerektiği takdirde, Konya'da bulunan diğer üniversitelerden alanında uzman öğretim elemanları görevlendirme yoluyla fakültemize davet edilmektedir. Ayrıca, gelişen ve yeni ortaya çıkan araştırma alanlarında çalışmalar yapan akademik personelin programlarımıza kazandırılması için çalışmalar sürmektedir.

Tablo 9. İYBF akademik kadrosu

Unvan	Uluslararası Ticaret	İşletme	Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik	Enerji Yönetimi
Profesör	1	1	-	1
Doçent	1	-	1	-
Yardımcı Doçent	2	3	2	3
Öğretim Görevlisi	-	-	1	-
Araştırma Görevlisi	3	5	3	2
Toplam	7	9	7	6

KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Atama Ve Yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır (bk. <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=bf4311bb2276af48dc50b4f294a3d2e0>)

Programlarda dersleri yürütecek öğretim elemanı eksik olması durumunda fakültemizden görevlendirme yazısı ile diğer üniversitelerden öğretim elemanı talep edilmektedir. Ayrıca Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik gibi uzmanlık ve alan odaklı bölümlerde devletin bazı kurumlarından (örn. Sosyal Güvenlik Kurumu Başkanlığından) verilecek dersin yetkinliğine sahip uzman talep edilmektedir.

Ders içerikleri hazırlandıktan sonra öğretim elemanlarının görevlendirmeleri uzmanlık alan formlarına göre yapılmaktadır. Buna ek olarak görevlendirme taleplerinde ilgili dersin içeriği ve kapsamına göre yetkin uzman talebi yapılmaktadır. Dolayısıyla seçilen kişiler birebir konuya hakim kişiler olmaktadır.

Fakültemizin akademik personelin kişisel ve mesleki gelişimlerine yardımcı olacak hizmet içi eğitimler düzenlenmesi ve akademik personelin bilimsel araştırma/etkinlik performanslarını artırmak için seminer ve panel düzenlemeleri bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz akademik personelin bilimsel çalışmalarını arttırıp geliştirmesinde teşvik uygulamaları getirmekte ve ulusal/uluslararası seminer/kongre/toplantılara katılmasında çeşitli maddi destek olanakları sunmaktadır.

Akademik personelin bilimsel araştırma/etkinlik performanslarının artırılması amacıyla akademik teşvik yönergesi bulunmaktadır

(bk. <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=f98e6b9837cfb45877abfa59524300f8>).

Fakülte yönetiminin etkili, verimli ve sürdürülebilir olmasının sağlanmasıyla ilgili olarak;

- Çalışanların mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerine yönelik etkinlikler arttırılmaktadır.
- Akademik ve idari personele hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Fakültemizdeki programlar için bina, laboratuvar, derslik, büro ve donanım gibi fiziksel koşulları; yeterli sayıda, kapasitede ve tam donanımlı tutulmakta ve iyileştirilmektedir.

Programlarımızda eğitim alan öğrencilerin bireysel ve kariyer gelişimine katkıda bulunmak için paneller, insan kaynakları ve istihdam programı gibi çalışmalar yürütülmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi'nin başlıca hedeflerinden birisi, öğrencilerimizin istihdam edilebilirliğini sağlayabilmek amacı ile kullanılabilir bilgi üreten toplumsal gelişime katkı sağlamayı hedefleyen bireyler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda özel sektör ile yapılan kurumsal işbirliği çalışmaları ile lisans öğrencilerimizin, eğitimlerinin belirli aşamalarında özel sektör kuruluşlarında dönemsel çalışmalar yapabilmelerine olanak sağlıyoruz. Ayrıca üniversitemizin Kariyer Gelişim Ofisi

(bk.<https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=8a538636666125584817ba809c15a85d>)

bulunmaktadır. Öğrencilerin eğitimleri sırasında kendilerini tanımlarında, kariyerlerinin planlanmasında destek sağlamaktır. Bu ofisin amaçları:

- İş dünyasının beklentileri hakkında bilgi vermek ve mezuniyet sonrası kendilerini geliştirebilecekleri işlere yerleştirilmelerinde yol göstermek,
- Kariyer Ofisinin, iş dünyasıyla geliştirdiği işbirlikleri ile Üniversitemiz öğrencileri, akademik programlarının uygunluğuna bağlı olarak, eğitimlerini sürdürürken iş birliğimizin olduğu firmalarda kısmi zamanlı olarak çalışma, staj yapma ve sektör danışmanları ile buluşturmak,
- Bu bağlamda öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk günden itibaren kariyer bilincini oluşturarak bilgi ve yeteneklerini geliştirme, kariyer planlarını yapma; her yönden donanımlı, tercih edilen, ülkemizde ve dünyada istihdam edilebilirliği yüksek mezun adayları yetiştirmek ve onlara rehberlik etmek KTO Karatay Üniversitesi Kariyer Gelişim Ofisi olarak ana hedefidir.

Öğrencilere psikolojik danışmanlık ve kişisel gelişime yönelik eğitim hizmeti verilmesi amacıyla Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık merkezi

(bk.<http://www.karatay.edu.tr/?sayfa=cb9300607d27622f0864af0fdd16c60f>)

kurulmuştur. Merkezin amacı, KTO Karatay Üniversitesi öğrencilerinin bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerine katkı sağlamak, özgüveni olan, kendini ifade edebilen, potansiyelini açığa çıkararak, kendini gerçekleştiren bireyler olmalarına yardım etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca kurumumuzda bir hemşire ve işyeri doktoru bulunmakta olup gerektiğinde sağlık hizmeti verilmektedir.

Üniversitemizde hem öğrencilere hem de akademik ve idari personele hizmet veren adet yemekhane ve 2 kafeterya mevcuttur. Kampüsümüze 100 metre mesafede hem erkek hem de kız yurdumuz vardır. Öğrencilerin faydalanabileceği belediyeye ait spor merkezi ise üniversitemize sadece 50m mesafededir.

Üniversitemiz bünyesinde öğrencileri çeşitli kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerde bulunan 38 öğrenci kulübü ile farklı ilgi alanlarını geliştirebilecekleri bir ortama sahiptirler. Öğrenciler gerek bu kulüpler gerekse topluma çeşitli alanlarda hizmet götüren projeler ve staj imkânları sayesinde aldıkları eğitimleri zenginleştirerek çeşitli donanımlara sahip mezunlar olarak iş dünyasına akranlarından birkaç adım önde başlamaktadır.

Üniversitemizde Engelli Birimi bulunmaktadır. Ayrıca bu birimde bir akademik personel görevlendirilmiştir. Engelli ve uluslararası öğrenciler için okudukları bölümlerde danışmanları eğitim dokümanlarına kolay ulaşabilmeleri için rehberlik etmektedirler. Üniversitemiz ve fakültemizin sosyo-kültürel imkânları konusunda ise fakülte sekreterlikleri destek olmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program yapılarının ve müfredatların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi Üniversite yönetimi tarafından ilgili birimlere verilmiştir. Bölüm/Birim Kurulları belli aralıklarla programlarını iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda gözden geçirmekte ve güncellemektedir.

Yeni bir program açma süreci, herhangi bir birimin hazırladığı ve ilgili üst kurulunun onayını aldığı bir dosya ile Rektörlüğe başvurması ile başlar. Açılacak programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri, programın faydası, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren bu dosya Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilir. Senatoda olumlu karar alınması durumunda dosya, Yükseköğretim Kurumuna gönderilmektedir. Program açmanın son kararını Yükseköğretim Genel Kurulu vermektedir. Üniversite; yönetsel ve stratejik konularla ilgili olarak dış paydaşları ile doğrudan işbirliğine girememektedir. Bunun temel nedeni ise Üniversitenin kamu kurumu olarak bazı özel yasalara ve düzenlemelere tabi olmasıdır. Bununla birlikte KTO Karatay Üniversitesi, dış paydaşları ile ilişkili kararlarını alırken ilgili kurumlarla işbirliği yapmaya özen göstermektedir. İç ve dış paydaşlardan düzenli olarak gelen geri bildirimlerin ışığında, Üniversite, ileriye dönük planlarını ve faaliyetlerini sürekli olarak

güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Hali hazırda üniversitemizde Sektör Danışmalığı projesi işlemekte olup birçok bölümde birinci sınıftan başlayarak öğrencilerimiz sektörden kendilerine atanan ve üniversitemizle işbirliği protokolü imzalamış kuruluşlarla ayda en az bir kez olmak üzere görüşmektedirler. Bu proje öğrencilerin eğitim süresi boyunca devam etmekte olup kurum içi ve kurum dışı etkileşimin sağlanarak teori ve pratik bilginin birleştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bölüm akademisyenleri tarafından belirli periyotlarda yapılan bölüm toplantıları, fakülte bünyesinde yapılan fakülte kurul toplantıları aracılığıyla program güncellemeleri ve iyileştirilmeleri yapılmaktadır.

3. Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Öncelikle fakülte bünyesinde kurulu olan farklı bölümlerin ders müfredatları incelenmektedir. Farklı bölümlerde verilebilecek ortak dersler belirlenmektedir. Bu derslerin öncelikli olarak belirlenmesi bölümler arasında bir koordinasyonun oluşmasını sağlamaktadır. Sadece bölümler değil, öğrenci işleri koordinasyon birimi de YÖK'ün yönetmeliklerle belirlediği kriterleri sağlama konusunda destek olmaktadır. İç paydaşlarımız öncelikle fakülte bünyesindeki bölümler, farklı fakültelerdeki muhtelif bölümler ve akademik ve öğrenci işlerinden sorumlu idari birimlerden oluşmaktadır. Ayrıca vakıf üniversitesi olmakla ilişkili olarak, kurumun temel misyonu ve hedefleri doğrultusunda, bütün öğrencilerimize ortak bir medeniyet tasavvuru kazandıracak dersler verilmektedir. Dolayısıyla eğitim amaçlarının ve program yeterlilikleri belirlenirken, 2 farklı kategori üzerinden hareket edilmektedir. Birincisi programın genel anlamda kazandırdığı bilgi ve becerilerdir. Bunlar programın yaslandığı toplumsal kurumla eşgüdümlü sonuçlar üretilebilmesine hizmet etmek amacıyla tasarlanmaktadır. Bireyden başlayarak, aile, gruplar, toplumsal kuruluşlar ve bütün topluma aşama aşama yayılan bir etkiyi doğuracak şekilde belirlenmiştir. Genel anlamda her program kendine özgü 10-15 adet program yeterliliği ve bu yeterliliklerin alt etkilerini (kazanımlarını) belirlemektedir. Sonrasında ise bu program yeterlilikleri ile uyumlu, aynı zamanda kendi disiplinine özgü alan yeterlilikleri belirlenmektedir. Alanın gerektirdiği teorik ve pratik düzeydeki yeterlilikler ise bölümlerin akademik kadroları tarafından, ders içerikleri ve öğrencilere verilen ders yükleri ile ilişkili olarak belirlenmektedir.

Sosyal ve Davranış Bilimleri temel alanı yeterlilikleri belirlenirken TYYÇ kriterlerinden akademik ve mesleki yeterlilikler dikkate alınmıştır. Bilgi ve beceriler, kuramsal, olgusal,

bilişsel ve uygulama düzeylerinde belirlenmiş; yetkinlikler ise bağımsız çalışabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler çerçevesinde belirlenmiştir.

Bölümlerin kuruluş süreçlerinde hazırlanan müfredat, sonrasında her bir derse girecek öğretim üyesi tarafından dersin amacı, içeriği, dersin kaynakları ve dönemlik takvimi ile beraber hazırlanmaktadır. Derse girecek öğretim üyesi, bu kriterlerden hareketle hazırlamış olduğu ders öğrenme çıktılarının, programın genel yeterlilikleri ve alt yeterlilikleri ile ne derece ilişkili olduğunu tespit etmektedir. Bu tespitlerini ise ders-program yeterlilikleri ilişkileri matrisi ile tablo halinde sunmaktadırlar.

(bkz. <http://www.karatay.edu.tr/?sayfa=0f66e7ede0152d8c4fe45886079fe07b>)

Fakültemiz bünyesinde yer alan mevcut programların ders planlarında yaptığı değişiklikler ve güncellemeler ilk önce fakülte kurulunda onaylanmakta ve daha sonra nihai karar için üniversite senatosuna gönderilmektedir. Üniversite senatosunda uygun görülen değişiklikler ilgili programlara bildirilmekte ve güncellenmiş planlar doğrultusunda eğitim-öğretime devam edilmektedir. Ayrıca, yeni bir lisans programının başlatılması için başvurular YÖK'e yapılmakta ve yapılacak başvurularda bulunması gereken bilgiler ve belgeler üniversite senatosundan geçtikten sonra YÖK'ün onayına sunulmaktadır.

Mevcut programlardaki değişiklikler ve yeni açılan programlar ilgili fakültenin veya bölümün web sayfasında yayınlanmakta, ayrıca bölüm panolarında duyurulmaktadır. Eğitim-öğretim döneminin başlarında üniversitemiz, fakültelerimiz ve bölümlerimiz hakkında önemli ve yeni bilgileri kamuoyu ile paylaşmak üzere lansman programları düzenlenmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrenci iş yükleri haftalık ders sayısı ve saatleri, sınıf dışı ders çalışma süreleri, ara sınav, ödev, uygulama, sunum/seminer, dönem sonu sınavı gibi kriterler üzerinden belirlenmektedir. Derse giren öğretim üyeleri her bir etkinlik için belirlediği çalışma sürelerini ilan etmektedir. Bu sayede her bir ders için öğrencinin toplam çalışma süresi ve AKTS değeri ortaya çıkmaktadır.

Kurumumuzun Bologna süreci için hazırlamış olduğu AKTS/Çalışma Yüğü tablosunda, uygulama ve stajlar iş yükü olarak yansıtılmaktadır. Uygulama ve staj çalışması bulunmayan bölümlerde ise sunum/seminer hazırlama ve alan çalışması şeklinde düzenlemelerle, dönem boyunca yapılan etkinlikler toplam iş yüküne dahil edilmektedir.

(bkz: http://www.karatay.edu.tr/dersDosyalar/7dd8edc7-80d0-4433-b19c-91a06935_0cc0-KRTYsh421.pdf)

Müfredatı oluşturan bazı derslerde uygulamaya yönelik iş yükleri tanımlanmıştır. Bunlar öğrencilerin aktif rol almaları konusunda motive edici uygulamalardır. Ölçme ve değerlendirme sistemi içinde teşvik edici yöntemler izlenmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yönteminin nasıl olacağı detaylı ve sistematik olarak belirlenmemiştir. Fakat AKTS/Çalışma İş Yükü tablosunda ölçme ve değerlendirmelerin AKTS tablosuna ne derece yansıtıldığı gösterilmektedir. Ara sınav, ödev, sunum/seminer hazırlama ve dönem sonu sınavı, bütün bunlar (her bir ders için farklı olmak kaydıyla) öğrencinin iş yükünde ölçme ve değerlendirmenin yerini göstermektedir. Ayrıca dersin öğrenme kazanımları belirlenirken, program yeterlilikleri ile ilişkisi ve derslerin haftalık içeriği dikkate alınarak tasarlanmıştır. Dolayısıyla öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme amacıyla yürütülen her uygulama, içerik, kazanım ve program yeterlilikleri ile paralellik arz etmektedir.

Kurumumuz Lisans-Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (Resmi Gazete 21 Mart 2016 Pazartesi, sayı:29660) adil ve tutarlı değerlendirme sistemini güvence altına almaktadır. Sınav takvimi, notlandırma sistemi, mezuniyet koşulları gibi kriterler önceden belirlenmiş ve kurumun web sayfasında ilan edilmektedir.

(Örnek olarak bkz: <http://www.karatay.edu.tr/?sayfa=c4d79105b2d29d7e9c63d108012e56fa>)

Öğrencinin devamını veya sınava girmesine engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda uygulanması gereken düzenlemeler KTO Karatay Üniversitesi Lisans-Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (Resmî Gazete 21 Mart 2016 Pazartesi, sayı : 29660) belirlenmiştir.

Engelli öğrencilere yönelik ulusal düzeyde yapılan programlara birim sorumluları katılmaktadır. Ayrıca uluslararası öğrencilere yönelik KARDİL merkezi oluşturulmuştur. Bu merkezin amaç, ilke ve uygulamalarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

(Bakınız: <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=ef5f1dc204375794b19a3ef3008f32f5>)

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Tablo 10: Sosyal ve Beşeri Bilimler 2015 Yılı LYS Taban Puanları

2015 LYS TABAN PUANLARI VE BAŞARI SIRALARI								
	%100 BURSLU		%75 BURSLU		% 50 BURSLU		ÜCRETLİ	
Bölüm	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI	TABAN PUAN	BAŞARI SIRASI
Sosyal Hizmet	371,09443	50763	358,59097	67142	332,28414	111281	290,62111	218364

Öğrencinin kabulü ile ilgili kriterler web sitemizde ilan edilmektedir. KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir.

Eğitim-öğretim döneminin ilk haftalarında fakülte ve bölümler hakkında bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir. Hatta bu etkinlikler öğrencilerin üniversiteye kayıt yaptırma döneminde başlamaktadır. Özellikle ilk sınıflarda okuyan öğrencilere yönelik danışmanlık birimi aktif bir şekilde çalışmaktadır. Bu süreç, her sınıf için görevlendirilmiş araştırma görevlileri aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca üniversitemiz KTO Karatay Üniversitesi Rehberlik ve Danışmanlık Merkezimizde bir uzmanımız hizmet vermektedir.

Fakültemize özgü bir burs planlaması yoktur. Üniversitemizde uygulanan programlar fakültemiz içinde geçerlidir. İlk 10000 başarı sıralaması olan öğrencilere akademik yıl boyunca 8 ay olmak üzere üniversiteye giriş yüksek başarı bursu verilmektedir. Kazanılan burslar normal eğitim süresi boyunca devam etmekte ve bu süre boyunca başarısız olunması halinde kesilmemektedir. Ayrıca Tercih Bursu, Üstün Başarı Bursu, Sporcu Bursu, Asistan Öğrenci Bursu, Yurt Dışı Yaz ve Kış Okulu Bursu gibi teşvik ve ödüllendirmelerimiz bulunmaktadır.

Akademik danışmanlık hizmetleri sırasıyla bölüm araştırma görevlileri, bölüm öğretim üyeleri ve bölüm başkanlığı aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca Rehberlik ve Danışmanlık merkezimizce yürütülen Bireysel Danışmanlık, Grup Danışmanlığı ve Eğitim Koçluğu uygulaması sayesinde hem akademik hem de bireysel gelişimleri takip edilmektedir.

Üniversitemiz Uluslararası ve Özel Programlar Ofisi tarafından tanınma, diploma denkliği konularında gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

(Bk: <https://www.karatay.edu.tr/erasmus/index.php?i=erasmusogrenci>)

d. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültemizde kurulan bölümlerde YÖK'ün aradığı asgari kriterler sağlanmış durumdadır. Sosyal Hizmet Bölümümüz 2016-2017 yılı itibariyle ilk mezunlarını verecektir. 2016 yılı içerisinde başvuruları tamamlanan, 2017-2018 yılı itibariyle ilk öğrencilerini alacak Sosyoloji, Psikoloji, Tarih ve Arapça Mütercim Tercümanlık bölümlerimizin her birinde en az 3 öğretim üyesi ve 1'er araştırma görevlisi çalışmaktadır (Tablo 10).

Tablo 11. Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Akademik Kadrosu

Unvan	Sosyal Hizmet	Sosyoloji	Psikoloji	Tarih	Arapça
Profesör	-	2	-	1	1
Doçent	1	-	-	-	-
Yardımcı Doçent	2	2	3	2	2
Öğretim Görevlisi	2	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	3	1	1	1	1
Toplam	8	5	4	4	4

KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Atama Ve Yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

(Bakınız: <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=bf4311bb2276af48dc50b4f294a3d2e0>)

Öncelikle fakülte bünyesinde kadrolu görev yapan öğretim elemanlarımızın uzmanlıklarına göre derslerin dağılımı yapılmaktadır. Sonrası Konya şehri sınırları içerisindeki diğer üniversitelerden, alanın uzmanı öğretim elemanı var ise resmi görevlendirme ile davet edilmektedirler. Yine yeterli olmadığı durumda, Ankara'dan ya da farklı şehirlerdeki üniversitelerden hocalar davet edilmektedir.

Öncelikle ders içerikleri bölümlerimizde kadrolu öğretim üyeleri tarafından hazırlanmaktadır. Bu sayede derslerin bir kısmının içeriği, öğretim üyelerinin uzmanlıkları ile doğrudan ilişkili olmaktadır. Diğer dersler ise, o alanda yüksek lisans ya da doktora çalışması yapmış, daha önce lisans veya lisansüstü ders vermiş, müstakil kitap yazmış ya da derleme çalışma yapmış, nihayetinde akademik makale ve araştırmaları bulunan kişilerden seçilmektedir.

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının öncülük ettiği ve desteklediği programlar takip edilmektedir. Örneğin KTO Karatay Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen ve yürütülen Değişim Programları sayesinde öğretim üyelerimiz yurt dışında farklı üniversitelerde mesleki deneyimlerini zenginleştirmektedirler. Ayrıca akademik personelin, kişisel ve akademik gelişine katkı sağlayacak panel, söyleşi, seminer, sempozyum ve kongreler organize edilmektedir. Ayrıca farklı şehir ve ülkelerdeki sempozyum ve kongrelere bildiri sunmak üzere katılmak isteyen öğretim üyelerimize teşvik ve ekonomik destek vermekteyiz.

Öğretim üyelerimizin bilimsel çalışmalarını (yayın, araştırma, bildiri vb.) takip etmek ve ödüllendirmek üzere (uygulanmaya başlanan) bir teşvik yönergesi hazırlanmıştır. Ar-ge, Proje ve İnovasyon Faaliyetleri Teşvik Yönergesi'ne aşağıda linkten ulaşılabilir.

(bakınız: <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=f98e6b9837cfb45877abfa59524300f8>)

Akademik kadromuz, eğitim-öğretim dönemi boyunca, bireysel ve topluluk düzeyinde ilmi toplantılara katılma ve düzenleme yönünden sürekli teşvik edilmektedir. Bu çalışmalarını projelendirenler ise ayrıca ödüllendirilmektedir.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

2016-2017 yılı itibariyle fakültemizde yeterli oranda derslik, amfi, bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca diğer fakülteler ile ortak kullanıma sahip olunan kütüphane, toplantı salonu, sergi alanı gibi etkinlikler düzenlenebilecek alanlarımız; ayrıca sosyal tesis bünyesinde kantin, kırtasiye, kafeterya gibi olanaklarımız da bulunmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Sosyal Hizmet bölümü hariç kuruluş aşamasında bir kurumdur. Proje düzeyinde, kapsamlı çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Hali hazırda öğrencilere yönelik, danışmanlar tarafından bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim dönemi boyunca farklı fakülteler tarafından ya da fakülte işbirlikleri ile düzenlenen etkinliklere Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi öğrencileri de katılmaktadır. Örneğin 2016 Mayıs ayında Konya Ticaret Odası (KTO) Karatay Üniversitesi ve İŞKUR Konya İl Müdürlüğü tarafından, şirketler ile öğrenciler arasında nitelikli ve etkili bir köprü kurmak amacıyla Konya İnsan Kaynakları ve İstihdam Fuarı (KONİF 2016) düzenlenmiştir. Bu etkinlik sayesinde KTO Karatay Üniversitesi öğrencileri mesleki yeterlilik konusunda işverenlerin beklentilerini öğrenme fırsatı yakalamış, dolayısıyla kariyer planlamalarını şekillendirme imkanını bulmuşlardır.

(bkz: http://www.karatay.edu.tr/duyurular/haberDetay.php?haber_id=791)

Bu konuda doğrudan fakültemizin yürüttüğü bir çalışma olmasa da üniversitemizin kariyer planlama konusundaki destek ve hizmetlerinden öğrencilerimiz yararlanmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi'nin başlıca hedeflerinden birisi, öğrencilerimizin istihdam edilebilirliğini sağlayabilmek amacı ile kullanılabilir bilgi üreten toplumsal gelişime katkı sağlamayı hedefleyen bireyler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda özel sektör ile yapılan kurumsal işbirliği çalışmaları ile lisans öğrencilerimizin, eğitimlerinin belirli aşamalarında özel sektör kuruluşlarında dönemsel çalışmalar yapabilmelerine olanak sağlıyoruz.

Ayrıca üniversitemizin Kariyer Gelişim Ofisi bulunmaktadır. Öğrencilerin eğitimleri sırasında kendilerini tanımalarında, kariyerlerinin planlanmasında destek sağlamaktır. Bu ofisin amaçları aşağıdaki şekildedir;

- İş dünyasının beklentileri hakkında bilgi vermek ve mezuniyet sonrası kendilerini geliştirebilecekleri işlere yerleştirilmelerinde yol göstermektir.
- Kariyer Ofisinin, iş dünyasıyla geliştirdiği işbirlikleri ile üniversitemiz öğrencileri, akademik programlarının uygunluğuna bağlı olarak, eğitimlerini sürdürürken iş birliğimizin olduğu firmalarda kısmi zamanlı olarak çalışma, staj yapma ve sektör danışmanları ile buluşturacaktır.
- Bu bağlamda öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk günden itibaren kariyer bilincini oluşturarak bilgi ve yeteneklerini geliştirme, kariyer planlarını yapma; her yönden donanımlı, tercih edilen, ülkemizde ve dünyada istihdam edilebilirliği yüksek mezun adayları yetiştirmek ve onlara rehberlik etmek ana hedeflerimizdendir.

(bkz: <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=8a538636666125584817ba809c15a85d>)

Üniversitemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi öğrencilerimizin akademik başarılarını desteklemenin yanı sıra sosyal ve psikolojik anlamda da onlara profesyonel yardım sağlamaktadır. Kişisel ve sosyal problemlerin çözüm merkezi olmayı hedeflemiştir. Koruyucu ruh sağlığına önem veren merkezimizden bütün öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimiz yararlanabilmektedir. Ayrıca Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Koordinatörlüğüne bağlı sağlık biriminde tam zamanlı görev yapan bir hemşire mevcuttur. İdari ve akademik kadro için tahsis edilen bir kurum doktoru da bulunmaktadır.

(bkz: <http://www.karatay.edu.tr/?sayfa=cb9300607d27622f0864af0fdd16c60f>)

Sadece Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesine özgü tesis ve altyapılar mevcut değildir. Üniversitemizin fiziki tesis ve alt yapı hizmetlerinden yararlanılmaktadır.

Üniversite bünyesinde 38 adet öğrenci topluluğu faaliyet göstermektedir. Bunlardan 28 tanesi web sitemizde ilan edilmiştir. Topluluklar, akademiden tiyatroya, sanattan müziğe, mühendislikten sosyal sorumluluğa kadar çeşitlilik arz etmektedir. Ayrıca öğrenci toplulukları yönergesi ile toplulukların amacı, prensipleri, kuruluşu ve faaliyetleri düzenlenmiştir.

(bkz. <http://www.karatay.edu.tr/?sayfa=86290a3cd48c9fb9577d0fb7bd762e4b>)

Engelli ve uluslararası öğrenciler için okudukları bölümlerde danışmanları eğitim dokümanlarına kolay ulaşabilmeleri için rehberlik etmektedirler. Üniversitemiz ve fakültemizin sosyo-kültürel imkânları konusunda ise fakülte sekreterlikleri destek olmaktadır.

Üniversitemiz Kalite Kurulu Komisyonunda, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi'nin temsilen bir üyemiz bulunmaktadır. Bu komisyon belirli periyodlar etrafında toplanmakta, fakültemiz hizmetlerini ve bu hizmetlerin etkinliği ve yeterliliği denetlenmektedir.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölüm akademisyenleri tarafından belirli periyodlarda yapılan bölüm toplantıları, fakülte bünyesinde yapılan fakülte kurul toplantıları aracılığıyla program güncellemeleri ve iyileştirilmeleri yapılmaktadır.

Haziran 2016 tarihi itibarıyla fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan tek bölüm Sosyal Hizmet Bölümüdür. İlk defa bu sene mezun vermektedir. Bu yüzden eğitimin amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşıp-ulaşılmadığı şu an itibarıyla izlenememiştir. Diğer bölümler ise (Sosyoloji, Psikoloji, Tarih ve Arapça) 2016-2017 yılında eğitim hayatına başlayacaktır. Önümüzdeki süreçte karşılaşılan durumlara göre yeni planlamalar ve düzenlemeler yapılacaktır.

Staj uygulaması bulunan bölümlerimizde eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları test edilebilmektedir. Sosyal Hizmet Bölümümüzün müfredatını oluşturan dersler çoğunlukla uygulamalı derslerden oluşmakta ve staj uygulaması bulunmaktadır. Sosyoloji, Psikoloji, Tarih ve Arapça (Mütercim Tercümanlık) gibi diğer bölümlerimizde ise öğrenme çıktıları programlardan öğrenciler mezun olduktan sonra planlanacaktır.

4. Güzel Sanatlar Fakültesi

Eğitim-öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreçtir.

Aşağıda farklı başlıklar altında, kurumda eğitim-öğretim altyapısının yeterliliği, eğitim-öğretim stratejisinin ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecinin ne kadar etkin şekilde yürütüldüğü ve performansına ilişkin değerlendirmenin yapılabildiği belirtilmiştir.

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları hem iç ve hem de dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak, Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında bulunan ilgili bölümlerin müfredat (eğitim programları) incelenerek hazırlanmış ve değişik alternatif programların karşılaştırmaları yapıldığından olabildiğince, ilgili mesleki ihtiyaçları karşılayabilecek seviyede gerçekleştirilmiştir. Bunun için;

- Yeterli mesleki donanıma sahip,
- Liderlik özellikleri gelişmiş,
- Toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü,
- Sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş,
- Mesleki sorunları belirleyebilen ve çözüm önerileri üreten;
- Çağın gerektirdiği niteliklere sahip, meslek elemanları yetiştirebilmek, eğitim amaçlarının uygun bir şekilde belirlenmesiyle mümkündür. Bu nedenle, Program Eğitim Amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır.
- Bölümün eğitim amaçları, oluşan bu görüşlerin bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumu da dikkate alınarak belirlenmiştir.

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri);

- Ulusal müfredat programları ve yeterlilikleri incelenerek,
- Bunlar arasından uygun programlar seçilerek,
- Öğretim üyelerinin görüşleri dikkate alınarak,
- Akademik kurulun görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla revize edilerek,

belirlenmektedir.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır.

Kurumda programların onaylanma süreci, hiyerarşik yapı içerisinde görevlendirilenlere programlar hazırlatılarak, bu programlar daha sonra incelenerek, programlar üzerinde değişiklikler ve iyileştirmeler yapılarak, sonuçta ilgili kademelerde onaylanarak, gerçekleştirilmektedir Programların eğitim amaçları ve kazanımları değişik iletişim yollarıyla, kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları; grup çalışmaları yaptırarak, sınıf içi ve dışı uygulamalar yaptırarak, araştırma konuları ile ilgili sunumlar yaptırarak, teşvik edilmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak (sınavların / notlandırmanın / derslerin tamamlanmasının / mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.nin) sağlanması için, yazılı sınav, yıl içi uygulama, atölye çalışmaları, jüri değerlendirmeleri ve mezuniyet koşullarının önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmasıyla belirlenmiş bir yöntem izlenmektedir.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda, öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile “KTO Karatay Üniversitesi Lisans- Önlisans Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği” kapsamında tekrar sınava girmesini sağlayan, açık düzenlemeler vardır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler mevcuttur. Bunun için, kurumun engelli birimi, engelli öğrencilerin bina içi ve

binalar arası sirkülasyonunu kolaylaştırmak üzere zemine yerleştirilmiş engelli yürüme bantları, engelliler için kullanılan tekerlekli sandalyelerin rahatça sığabileceği genişliklerde asansörler ve elektrikli rampalar, engelli wc'leri, yabancı öğrencilerin dersi anlayabilmeleri hususunda özel ilgi, mevcuttur.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler; “KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”nin kabul şartlarında açıkça belirtilmiştir ve bu nedenle, uygulanmaktadır.

Yeni öğrencilerin kuruma uyumlarının sağlanması için, her akademik yılın ilk haftası eğitim yönlendirme haftası olarak belirlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölümler hakkında genel bilgiler verilerek yeni gelen öğrencilere bölümlerin olanakları tanıtılır ve tüm öğrencilerin bölümler hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri fakülte web sayfası oluşturulmuştur.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması;

- Burs imkânı sağlanarak,

öğrencinin programdaki akademik başarısı da,

- Her dönem verilmek üzere başarı belgesi ve başarı bursu düzenlenerek,

teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri;

- Öğrencinin eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenci danışmanı ile,
- Uygulama, proje, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için ilgili akademik personel ile,
- Öğrenciyi stajlarda izlemek için staj komisyonu üyeleri ile,
- Mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı ile,

sağlanmakta ve akademik gelişimleri bu şekilde izlenmektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmaktadır ve bu düzenlemeler;

- Erasmus öğrenci hareketliliği ile,

sağlanmaktadır.

d. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmamaktadır. Şu anki kadro bölümlere göre Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 12. Kurum İçi Akademik Personel

BÖLÜMLER	AKADEMİK PERSONEL	SAYISI
Mimarlık	Profesör	1
	Doçent	-
	Yardımcı Doçent	3
	Öğretim Görevlisi	1
	Araştırma Görevlisi	3
İç Mimarlık	Profesör	1
	Doçent	-
	Yardımcı Doçent	2
	Öğretim Görevlisi	-
	Araştırma Görevlisi	3
Grafik Tasarım	Profesör	-
	Doçent	1
	Yardımcı Doçent	2
	Öğretim Görevlisi	-
	Araştırma Görevlisi	2
Geleneksel Türk Sanatları	Profesör	1
	Doçent	-
	Yardımcı Doçent	2
	Öğretim Görevlisi	1
	Araştırma Görevlisi	1
Resim	Profesör	1
	Doçent	-
	Yardımcı Doçent	2
	Öğretim Görevlisi	-
	Araştırma Görevlisi	1

Tablo 11’e göre Fakülte bünyesinde toplam 4 profesör, 1 Doçent, 11 Yardımcı Doçent, 2 Öğretim Görevlisi ve 10 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Fakülte ihtiyaç duyduğu diğer Öğretim Elemanlarını kurum dışından ve diğer üniversitelerin ilgili bölümlerinden tedarik etmektedir

Eğitim-öğretim kadrosunun iŖe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler;

- KTO Karatay Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre,

yürütölmektedir.

Kuruma dıŖarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme;

- Kurumlar arası yazıŖmalar ile görevlendirme yapılarak,

gerçekleŖtirilmektedir.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi;

- Kurum kadrosundaki akademik personelin lisansüstü eğitimi,
- Yüksek Lisans ve Doktora alanlarındaki çalışmalar,
- Uzmanlık çalışma alanları,

dikkate alınarak kurum akademik kadrosu oluşturulmuş ve kurum içi toplantılar yapılarak ders içerikleri ile akademik personel ilgi ve uzmanlık alanları karşılaştırılarak sağlanmış ve böylece güvence altına alınmıştır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileŖtirmek için,

- Öğretim üyelerinin yurt içinde ve yurt dıŖındaki kongre, seminer ve konferanslara katılımları sağlanarak,
- Yarışmalara katılımları desteklenerek,
- Kurum dıŖı özel görevlendirmeler yapılarak,
- Kurum dıŖı görev almalarına imkân sağlanarak,

vb. olanaklar sunulmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik,

- Mekanizmalar,
- Faaliyetler,
- Akademik teşvik programları,

mevcuttur.

Kurum, eğitim bileŖeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini;

- Lisansüstü eğitim ve çalışma alanlarına göre istihdamı yapılmış akademik personelin kendi çalışma alanları ile ilgili yurtiçi/yurt dışı kongre, konferans, seminer ve gerekli mesleki kurslara katılımlarının sağlanması,
- Araştırma görevlisi personelin çalışma alanına ve kurumun ihtiyaçlarına göre gelecek mesleki kariyerinin planlanması,

ile güvence altına almaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, atölye, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanımına sahip olacak şekilde sağlamaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmektedir. Bunun için kurumda;

- Öğrencilerin kullanımına yönelik kütüphane,
- Bilgisayar laboratuvarı,
- İnternet ortamı,

mevcuttur.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik;

- Teorik ve uygulamalı dersler,
- Stajlar,
- Üniversitenin kariyer gelişim programı,

sunularak gerekli destekler sağlanmaktadır.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri;

- Özel ve kamu kurumlarında staj yerleri bularak,
- Bulunanlara destek olarak,
- Özel, tüzel ve kamu kurumlarında işyeri eğitimlerini koordine ederek,

sağlanmaktadır.

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta olup, öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) olarak;

- Kafeterya,
- Yemekhane,

- Bayan öğrenciler için kuaför salonu,
- Cafe-restaurant,
- Kırtasiye ve fotokopi merkezi,
- Kütüphane,
- Özel dinlenme alanları,
- Otopark,
- Bankamatik,
- Masa tenisi,
- Kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı yurt binaları,

mevcuttur.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler;

- Değişik sportif karşılaşmalara katılımlarının sağlanması,
- Değişik halk oyunlarına hazırlanmaları ve katılımlarının sağlanması,
- Değişik amaçlarla geziler düzenlenmesi,
- Fuarlara katılımının sağlanması,
- Öğrenci kulüpleri tarafından sosyal faaliyetler düzenlenmesi,

ile desteklenmektedir.

Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini;

- Engelli öğrencilerin bina içi ve binalar arası sirkülasyonunu kolaylaştırmak üzere zemine yerleştirilmiş engelli yürüme bantları,
- Engelliler için kullanılan tekerlekli sandalyelerin rahatça sığabileceği genişliklerde asansörler ve elektrikli rampalar,
- Yabancı öğrencilerin dersi anlayabilmeleri hususunda özel ilgi,

ile sağlamaktadır

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği;

- Kurum içi yapılacak değerlendirme toplantıları ile hedeflenmiş olan kalitenin ölçülmesi ve tespit edilen eksik yönlerin giderilmesi yoluyla,

güvence altına alınmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi ilgili kişilerce değişik zamanlarda toplantılar tertip edilerek, yapılmaktadır.

Gözden geçirme faaliyetleri;

- En az senede bir defa,
- Özel toplantılar yapılarak,
- Akademisyenlerin ve ilgili kişilerin katılımlarıyla,

yapılmaktadır. Katkı veren paydaşlar;

- Akademisyenler,
- Öğrenciler,
- Konu ile ilgili kişiler,

olarak belirlenmektedir. Bu paydaşlar karar verme sürecinin tüm aşamalarına katılabilmektedir.

Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için;

- Tüm veri ve bilgilerin kontrol edilmesi,
- Gözden geçirilmesi,
- Yeniden plânlanması,
- Olabilecek en iyi seçeneklerin belirlenmesi,

yoluyla kullanılmaktadır.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini;

- İzleyerek,
- Sonuçları karşılaştırarak,
- Tartışarak,

ölçmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri;

- Proglamlama yapılarak,
- Uygulanarak,

- Sonuçları analiz ederek,
- Olumlu sonuçlar elde edildiği oranda,

güvence altına alınmaktadır.

5. Tıp Fakültesi

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Tıp Fakültesi programının eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında her dönem için koordinatör ve baş koordinatör atanır. Koordinatörler baş koordinatör başkanlığında eğitim-öğretim yılı öncesi haftalık düzenli toplantılarla eğitim amaçlarını belirler ve müfredatı oluşturur. Eğitim amacı ve müfredat oluşturulmasında Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci göz önünde bulundurulur. Müfredat oluşturulurken diğer üniversitelerin ders programları da incelenir.

Program yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikler) ölçme ve değerlendirme sistemi ile belirlenmektedir. Tıp Fakültesi eğitiminde ölçme ve değerlendirme ilk üç yıl kurul sonu yazılı sınavları, son üç yılı staj sonu yazılı ve sözlü sınavları ile yapılmaktadır.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır.

Kurumda programların onaylanma süreci baş koordinatör tarafından yürütülmektedir. Dönem koordinatörleri tarafından oluşturulan program Fakülte Dekanına sunulur. Fakülte Dekanı başkanlığında Fakülte Kurulunda görüşülerek onaylanır.

Programın eğitim amaçları ve kazanımları KTO Karatay Üniversitesi web sayfasında kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir.

Tıp Fakültesi Eğitimi yurt içi ve/veya yurt dışı staj zorunluluğu Tıp Fakültesi müfredatı içine dahil edilmiştir. Programın toplam iş yükü (AKTS kredisi) içerisinde staj iş yükü de değerlendirilmektedir.

Programın yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol alması laboratuvar dersleri, Probleme Dayalı Öğrenim grupları ve IV. ve V. dönemlerde klinik stajlar ve VI. dönemde yer alan intörnlük dönemi ile teşvik edilmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınav tarihleri ve şekli, notlandırma, derslerin tamamlanması, derslere devam ve mezuniyet koşulları KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Yönetmelikte yer alan hükümlere uyulmaktadır.

Öğrencinin devamını ve sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumu KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetmeliği ile belirlenmiştir..

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçte açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta olup akademik yılının ilk haftası fakülte tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. I. dönem öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması için KTO Karatay Üniversitesi tarafından burs programı uygulanmaktadır.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde dönem danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada Tıp Fakültesi öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği Bologna Süreci ve AKTS kredilendirmesi ile takip edilmektedir. Öğrenci hareketliliği programı KTO Karatay Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim öğretim kadrosunda 7 profesör, 1 doçent, 14 yardımcı doçent, 1 öğretim görevlisi, 7 araştırma görevlisi mevcuttur. Tıp Fakültesi programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip eğitim-öğretim kadrosu mevcuttur ve ilerleyen eğitim süreci ile birlikte de eğitim-öğretim kadrosu artırılacaktır.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Kurular arası yazışma yapılarak dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı davet edilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesinin güvence altına alınması için alanında uzman eğitim kadrosu ile ortak bir görüş birliği içerisinde ders içerikleri saptanmakta ve istenilen eğitim düzeyine ulaşmak amaçlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yurt içinde ve yurt dışında kongre ve konferanslara katılımı Üniversite Yönetimi tarafından desteklenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcuttur. Kurum içinde yükselme ve ödül sistemi ile eğitim kadrosu teşvik edilmektedir.

Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini ders sayıları ve yükleri, araştırma faaliyetlerinin artırılması ile güvence altına alınacaktır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamaktadır. Fakültemizde mevcut olan eğitim-öğretim alanları aşağıda listelenmiştir.

- İki adet amfi,
- İki adet derslik,
- Dört adet TEBAD odası;
- Okuma salonu,
- Anatomi Eğitim Laboratuvarları (Diseksiyon salonu ve Maket salonu),
- Bilgisayar Laboratuvarı,
- Patoloji-Histoloji Mikroskop Laboratuvarı,
- Multidisipliner (Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji) Laboratuvar,
- Tıbbi Beceri Eğitimi Laboratuvarı,
- Simüle Hasta Laboratuvarı.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı teşvik edilmektedir. Fakültemizde teorik dersler anatomi eğitim laboratuvarları, patoloji-histoloji mikroskop laboratuvarı, multidisipliner (fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi biyokimya, tıbbi mikrobiyoloji) laboratuvar ve bilgisayar laboratuvarında uygulama yapılarak pekiştirilmektedir. Tıbbi beceri eğitimi laboratuvarı ve simüle hasta laboratuvarında maketler, modeller, simülasyonlar ve simüle hastalar gibi teknolojiler kullanılarak öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Buna ek olarak öğrencilere üniversitenin çeşitli laboratuvar ve kliniklerinde araştırmalara katılma olanağı sağlanmakta ve teşvik edilmektedir.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik *tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programlarını geliştirme süreci çerçevesinde Ulusal Çekirdek Eğitim Programımızda (ÇEP)* da yer alan profesyonelliğe yönelik gelişim ve danışmanlık programı ve öğrenci gelişim dosyası ile öğrencilerin profesyonelliğe yönelik (bireysel ve mesleki) yeterlikleri kazanmalarını, öğrencilere bireysel ve mesleki gelişimlerine yönelik eğitim ile klinik, yaşam ve kariyer danışmanlıkları vermeyi amaçlar.

Her biri bir yıl süren ve üç yıl boyunca devam eden bu programda her biri profesyonellik ile ilgili belirli yeterliklere (mesleki değerler, eğitim ve danışmanlık, kanıta dayalı yaklaşım, zor durumlarda iletişim, sosyal beceriler ve ekip çalışması, yönetim vb) odaklı 2-3 günlük kurslar ve paneller, kritik durum tartışmaları ve refleksiyon oturumları gibi çeşitli iş başında öğrenim etkinlikleri kullanılır. Üç yıl boyunca devam eden bu programda, öğrencilere yönelik bireysel ve mesleki gelişimler, Stajyer/İntörn GİD uygulamasıyla, danışmanları ve öğrenciler

tarafından birlikte planlanır, izlenir ve değerlendirilir. Bu program bünyesinde öğrencilere, danışman öğretim üyeleri tarafından eğitim, klinik, gündelik yaşam ve kariyer alanları dâhil olmak üzere ihtiyaç duydukları alanlarda danışmanlık verilmesi hedeflerimiz arasındadır.

Tıp Fakültesi öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi kurum içinde yürütülmektedir. Tıp eğitiminin 4.döneminden itibaren başlayan klinik ağırlıklı eğitim KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Medicana Hastanesi'nde verilecektir.

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti gibi destek hizmetleri KTO Karatay Üniversitesi Rehberlik Merkezi ile sağlanmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik ana binada bir adet 300 kişilik kafeterya, sosyal tesis binasında yemekhane, özel kafeterya, kırtasiye ve kuaför salonu bulunmaktadır. Yine masa tenisi ve langırt gibi öğrencilerin sosyal aktivite de bulunabileceği yetkinlikler mevcuttur. Öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılayacak KTO Karatay Üniversitesi kampüs alanına 100 metre, şehir merkezine 2,5 km. mesafede Kız ve Erkek Öğrenci Konuk Evleri mevcuttur.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler spor müsabakaları, projeler, yarışmalarda başarılı olan veya katılan öğrencilere çeşitli imkanlar sunulacak şekilde desteklenmektedir.

Kurum, fiziki imkanlar neticesinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik, yürüyüş yolu, asansörler vb. bulunmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Öğrenci: Önce öğrenciye gelişimini artırmak için neler yapılabileceği sorulur ve kendi gelişimini planlaması istenir. Daha sonra eğitici, öğrencinin hazırladığı taslak plan üzerinden giderek, öğrencinin hazırladığı eylem planını geliştirmesini sağlar.
- Eğitici: Eğitici planladığı ve uyguladığı bu öğrenim etkinliği üzerinden kendi eğiticilik performansını değerlendirerek, bir sonraki uygulama için planlamalar yapar. Yeni oturumları belirler, uygulamanın iyileştirilmesi için neler yapabileceğini düşünür ve gerekli düzenlemeleri yapar.

Gözden geçirme faaliyetleri, öğrencisi ve eğitici (eğitim danışmanı) belirli aralıklarla (2-3 ayda bir) bir araya gelerek, yapılan gelişim / eylem planları sonrasında öğrencinin yaşadığı süreci ve çıktılarını, nedenleriyle birlikte değerlendirilip, hedeflenen nokta ile ulaşılan nokta

değerlendirilerek, ulaşılan nokta beklentileri karşılamıyorsa bu durum, nedenleriyle birlikte analiz edilip, gerekirse ek planlamalar yapılması amaçlanmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için;

- Geliştirilen eğitim programının etkinliğin belirlenmesi, programın geliştirildiği gibi uygulanıp uygulanmadığının tespit edilmesi ve uygulama sürecinde karşılaşılan aksaklıkların ortaya çıkarılması için uygun yöntem ve araçlar kullanılarak eğitimin düzenli olarak değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre eğitimde gerekli iyileştirmelerin yapılması önemlidir. Bu çerçevede, Fakültemizde eğitim programının değerlendirmesine yönelik hususlar aşağıda sıralanmıştır.
- Klinik öncesi ve klinik eğitim programlarının düzenli olarak değerlendirilmesi. Bu iş için, eğitim kurullarının tarafından geliştirilen değerlendirme formlarının kullanılması gerektiğinde, öğrenci ve eğiticilerle toplantıların ve odak görüşmelerin yapılması.
- Eğitimin etkin bir şekilde sürdürülebilir kılınması için eğitim ortamlarının belirli aralıklarla, uygun değerlendirme yöntem ve araçları kullanılarak değerlendirilmesi ve eğitim ortamlarında zaman içinde gerekli iyileştirmelerin yapılması.
- Eğitim kurulları tarafında belirli aralıklarla eğitime yönelik değerlendirme raporlarının hazırlanarak sonuçların tüm kesimlerce paylaşılması.
- Program değerlendirme sonuçları, değişen sağlık hizmeti ve eğitim yaklaşımları dikkate alınarak, Fakültemiz eğitiminin temel bileşenlerin (eğitim çıktıları / yetkinlik alanları, çekirdek görev listesi ve öğrenim yöntemleri) belirli aralıklarla (2-3 yılda bir) gözden geçirilerek eğitim programında gerekli düzenlemelerin yapılması

planlanmaktadır.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini belirlemek için, Fakültemiz eğitim kurullarında, belirlenen yeterlikleri değerlendirmek için kullanılanabilecek ölçme–değerlendirme (ÖD) yöntemleri belirlenerek eğitim çıktıları ve değerlendirme deneyimleri eşleştirme tablosu yapılmıştır. Yazılı ve sözlü sınavlarda sorulacak soruların içeriğinin ve kullanılacak soru sayılarının belirlenmesi amacıyla sınav matrisi hazırlanmıştır. Bu şekilde, geçerliliği, güvenilirliği ve eğitime etkisiyle yapılan sınavların niteliğinin artırılması amaçlanmıştır.

Eğitim kurulları ve müfredat çalışma grupları eğitim çıktıları ve değerlendirme deneyimleri eşleştirme tablosu kullanarak öğrenim programlarının (ders kurulu, KUG, staj programı vb) ÖD'sini geliştirir ve yürütürler. Yine anabilim dallarının ve eğiticilerin kendi değerlendirme

süreçlerini planlarken, öğrenim etkinliklerini geliştirirken ve sınavları hazırlarken bu çerçevede dâhilinde hareket etmeleri, Fakültemizde değerlendirme sistemimizde belirli bir standardizasyon düzeyinin yakalanması için önemlidir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri, program değerlendirme sonuçları, değişen sağlık hizmeti ve eğitim yaklaşımları dikkate alınarak, Fakültemiz eğitiminin temel bileşenlerin (eğitim çıktıları / yetkinlik alanları, çekirdek görev listesi ve öğrenim yöntemleri) belirli aralıklarla (2-3 yılda bir) gözden geçirilerek eğitim programında gerekli düzenlemelerin yapılması ile güvence altına alınmaktadır.

6. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu

6.1.Çocuk Gelişimi

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Çocuk Gelişimi lisans programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Çocuk Gelişimi Bölümü, program yeterlilikleri belirleme sürecinde, bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı temel derslerin yanı sıra, ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Kurumda programların onaylanmasında hiyerarşik sistem dikkate alınarak görevlendirilenlerin hazırladıkları raporlar, rektöre sunulurken rektörün onayından geçmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bologna süreci kapsamında programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş, toplam iş yüküne dahil edilmiştir.

Grup çalışmaları ve seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır.

Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi Lisans- Önlisans Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanmaktadır.

Özel gereksinimi olan engelli bireyler için kurumumuzda fiziki olanaklar tasarlanıp yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüme alanları, ortopedik engelli öğrenciler için rampalar mevcuttur. Ayrıca Çocuk Gelişimi Bölümünde “Özel Eğitim” dersi kapsamında Breyl alfabesinin öğrenilmesini ve İşaret Dilini içeren dersler konularak, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik eğitim ve iletişim olanakları sağlanmaktadır.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir (<https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=32c8eac82abdd80f062f22605de6cd59>).

2016–2017 akademik yılının ilk haftası yükseköğretim tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Programdaki akademik başarıda ise teşekkür belgesi ile ödüllendirilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde sınıf danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı rehberlik etmektedir.

Erasmus programı ile hareketlilik sağlanmaktadır. Çocuk Gelişimi Erasmus Bölüm koordinatörü tarafından en az 2 ülke ile ikili anlaşma sözleşmesi hazırlanmakta olup, önümüzdeki dönemlerde Erasmus kapsamında öğrenim hareketliliği ve staj hareketliliği sağlanacaktır.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Çocuk Gelişimi programında 3 Yrd. Doç ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Çocuk Gelişimi programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Atama Ve Yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi için bölüme akademisyen alımında akademisyenlerin uzmanlık alanlarının eşit dağılımı göz önünde bulundurulmuştur. Bu bağlamda her akademisyen uzman olduğu alanda öğrencilere daha fazla yararlı olabilmektedir.

Öğretim üyelerinin yurt içinde ve yurt dışındaki kongre ve konferanslara katılımı için meslek yüksekokulu yönetimi tarafından destek verilmesi olumlu karşılanmıştır. Eğitim-öğretim kadrosunun SSCI yayın yapması, proje yazması teşvik edilmektedir. Üniversitenin Strateji Birimi tarafından Proje Yayın Teşvik ve İnovasyon Komisyonu kurulmuş ve akademisyenlerin yayınlarına önemli miktarlarda teşvik primi ödenmektedir.

Hedeflere ulaşmayı sağlayacak nitelikte öğretim elemanı kadrosu oluşturulmuş olup, nicelik ve nitelik bakımından mevcut kadro yeterlidir, 2 yıl sonrasında yeni akademisyenlerin kadroya alınması planlanmaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmakta olup, öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur.

Bölümümüzde öğrenci kongresine katılım sağlanmış ve öğrencilerin sözlü ve poster sunumlarına destek verilerek akademik gelişimlerini sürdürmeleri konusunda rehberlik hizmeti verilmiştir. Bunun dışında Montessori kursu, akıl ve zeka oyunları kursu, oyun terapisi gibi alanla ilgili eğitim programlarına katılımları desteklenmektedir.

Bölümümüzde İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, kamu Hastaneleri Birliği, Emniyet Çocuk Şubesi gibi birimlerle paydaş toplantısı yapılmış, böylece öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmeleri sağlanmıştır. Ayrıca psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti sunulmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik ana binada 1 adet 300 kişilik kafeterya, sosyal tesis binasında özel kafeterya ve kuaför salonu bulunmaktadır. Ayrıca kurumdaki her blokta bulunan geniş teknolojik olanakları bulunan Bilgisayar laboratuvarlarından da öğrenciler yararlanmaktadırlar. Üniversitemizin Kütüphanesi de 24 saat öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Kurumumuzda özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik fiziki alt yapı hizmetleri oluşturulmuş, görme engellilere yönelik yürüme koridorları ile ortopedik engellilere yönelik rampalar, engelli asansörü gibi alt yapı olanakları mevcuttur. Bunun yanı sıra bölümümüzde Özel Eğitim (3+6) dersinde ve uygulamasında Breyl alfabesi öğretimi yapılmaktadır. İşaret dili kurslarına çok sayıda öğrencimiz katılmıştır.

Bölümümüzde Kalite Komisyonu elemanları tarafından hizmetlerin ve desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği sürekli gözlenmekte ve denetlenmektedir.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölümümüzde öğrenciler ve çalışanlar zaman zaman sosyokültürel etkinlikler (yemek toplantıları, drama etkinlikleri vb.) bir araya gelerek iç paydaş toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, kamu Hastaneleri Birliği, Emniyet Çocuk Şubesi gibi birimlerle dış paydaş toplantısı yapılmış ve program gözden geçirilmiş, eğitim faaliyetleri değerlendirilmiştir.

Gözden geçirme faaliyetleri bölüm başkanı tarafından her ay yapılan puantaj tablolarıyla değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları her dönemde ayda 1 kez akademisyenlerle istişare toplantılarıyla gözden geçirilmektedir.

Eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığı ve öğrencilerin toplumun ihtiyaçlarına cevap verip veremeyeceği, uygulama alanlarındaki stajlarda değerlendirilmektedir. Öğrencilerin yaptıkları etkinliklerin yararları staj ortamında net ortaya konulabilmektedir.

6.2. Beslenme ve Diyetetik

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Beslenme ve Diyetetik bölümü programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınmış, paydaş işbirliği ve dayanışması yapılarak diğer kurum ve yapılarında görüşü alınmıştır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, program yeterlilikleri belirleme sürecinde, beslenme ve diyetetik ders ltlerini benimsemiş ve bu ltlere uygun kendi program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program yeterlilikleri, benimsenen program ltlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, Program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan ğrencilerinin, yeni mezunların, ğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, ğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler erevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır ve belirtilmiştir.

b. Öğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme

Her bir ders için AKTS ve ders kredisi belirlenmektedir.

İş başında eğitim adı altında olmak üzere öğrencilerin aktif olarak çalışabilecekleri ve sektörü daha iyi gzlemleyebilecekleri staj türevi dersler bulunmaktadır. Grup alışmaları ve seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır. Bununla birlikte pratiğe dayalı staj türevi dersler ve laboratuvar türevi uygulamalar içeren derslerle öğrenciler aktif olarak derslere katılacaktır. Öğrencilerin ders kazanımları ve dersi ne düzeyde kavradıklarına dair çeşitli lcekler tasarlanmaktadır.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmekte ve sınav sürecince gzetmenlerce kontrol edilmektedir. Sınavlar, tek bir cevap anahtarı üzerinden adil bir şekilde

puanlandırma yapılmaktadır. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır.

Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi lisans- önlisans Eğitim ve Öğretim sınav yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanır.

Sosyal ve fiziki imkanlar açısından özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için gerekli yatırımlar mevcuttur fakat eğitim ve öğretim esnasında öğrenciye yönelik özel yeterlilik gerektiren durumlarda, brail alfabesini bilen öğretim üyesi istihdam planlanmaktadır.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir. Bölümümüzle ilgili gereken spesifik gereksinim ve kriterler ÖSYM ve Karatay Üniversitesi yönetmeliğinde belirtildiği üzere gerçekleşmektedir.

2016–2017 akademik yılının ilk haftası yüksekokul tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Programdaki akademik başarıda ise teşekkür belgesi ile ödüllendirilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim- öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde sınıf danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı rehberlik etmektedir.

Erasmus programı ile hareketlilik sağlanmaktadır. Ayrıca Farabi programı ile de öğrenci değişimi yapılmaktadır.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Beslenme ve Diyetetik programında 1 Prof, 1 Yrd. Doç. Dr. ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır. Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir. Alanında uzman eğitim kadrosu ile ortak bir görüş birliği içerisinde ders içerikleri saptanmakta ve istenilen eğitim düzeyine ulaşmak amaçlanmaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır. Üniversite bölüme yönelik spesifik laboratuvar imkanlarına (beslenme lab., mikrobiyoloji lab.) da sahiptir.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur. Ayrıca bilişim sistemleriyle ilgili bölüme yönelik uygulama ve çalışmalar yapılmaktadır.

Mezuniyet sonrası kurum olarak öğrencilere yönelik sektör danışmanlığı projesi devam etmekte olup mezun yetiştirme portfolyosu ile desteklere devam edilmektedir. Bölümümüzdeki akademisyenler, öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına büyük önem vermektedir.

Üniversitemiz ile Medicana Hastanesi arasında yapılan protokoller çerçevesinde, öğrencilerimiz kurum dışı deneyim kazanabileceklerdir. Bunun yanı sıra özel ve kamu hastaneleri ve kamu kuruluşlarında yapacakları stajlarla deneyimlerini artıracaklardır.

Kurumumuzun psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti bulunmakta, hem öğrencilere hem akademik ve idari personele sunulmuştur.

Öğrencilerin kullanımına yönelik ana binada 1 adet 300 kişilik kafeterya, sosyal tesis binasında yemekhane, özel kafeterya, kırtasiye ve kuaför salonu bulunmaktadır. Yine masa tenisi ve langırt gibi öğrencilerin sosyal aktivite de bulunabileceği yetkinlikler mevcuttur. Tüm fakülte ve yüksekokulların kullanabilecekleri teknolojik donanımlı Bilgisayar Laboratuvarları da mevcuttur.

Kurum, spor müsabakaları, projeler, çeşitli yarışmalarda başarılı olan veya katılan öğrencilere çeşitli imkanlar sunmaktadır. Fiziki imkanlar neticesinde özel öğrencilere yönelik, yürüyüş yolu, asansörler vb bulunmaktadır.

Bölümümüzde sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği sürekli izlenecek, aksaklık durumlarında gerektiğinde anında müdahale edebilecek komisyon kurulacaktır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölümümüz henüz açılan bir bölüm olmakla beraber, paydaş toplantısı planlanmaktadır. Program yeni açıldığı ve öğrenci olmadığı için henüz değerlendirme yapılmamıştır. Program

yeni açıldığı ve öğrenci olmadığı için henüz değerlendirme yapılmamıştır Program yeni açıldığı ve öğrenci olmadığı için hedefe ulaşıp ulaşamadığı ölçülmemiştir.

6.3.Ebelik

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Ebelik programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmış olup, ebelik müfredatının tasarımında, Amerika East Carolina Univesity, Avustralya Western Sydney University, University of California San Francisco, Amerika Columbia University, ICM, DSÖ'nün programları, yurt dışı ve yurt içi ebelik ile ilgili uzman kişilerin görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Ebelik Bölümü, program yeterlilikleri belirleme sürecinde, ebelik programı ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program yeterlilikleri, benimsenen program ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, Program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerinin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Ülkemizde bir mezunda olması gereken yetkinlikler; bilgi ve beceriler, öğrenme yeterlikleri, iletişim ve sosyal beceri, bağımsız çalışma, sorumluluk alma ve alana özgü yeterlik olarak tanımlanmıştır. ICM Temel Ebelik Uygulamaları için Ana Yeterlilikler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi program yeterliliklerinin belirlenmesinde esas alınmakta ayrıca bu doğrultuda program yeterlilikleri ve ders çıktıları uyum göstermektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Kurumda programların onaylanmasında hiyerarşik sistem dikkate alınarak görevlendirilenlerin hazırladıkları raporlar, rektöre sunulurken rektörün onayından geçmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Eğitim öğretimde bilgi aktarma terkedilerek aktif öğrenme teşvik edilecek grup çalışmaları, seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır. Yazılı, sözlü

sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır. Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi lisans- ön lisans Eğitim ve Öğretim sınav yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerimiz için üniversitemizin fiziki şartları uygundur.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir.

2016–2017 akademik yılının ilk haftası yüksekokul tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin programa kazanılması için burs imkanları sağlanacak ayrıca akademik başarısı burs imkanları ve Şeref/Yüksek Şeref Belgeleri ile ödüllendirilecektir.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim- öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde sınıf danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı rehberlik etmektedir.

Erasmus programı ile uluslararası hareketlilik sağlanmaktadır.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Ebelik bölümü programında 1 doçent, 2 yardımcı doçent, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ebelik programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun, ebelik programının yürütülmesinde akademik yetkinliği yeterli düzeydedir. Ders içeriklerinin örtüşmediği durumlarda kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı davet edilecektir.

İlk yıl için öğretim üyeleri ve elemanları yeterli görülmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik faaliyet izlem ve akademik teşvik programları mevcuttur. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik faaliyet izlem ve akademik teşvik programları mevcuttur.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmakta olup öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur.

Mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak teorik, 102 saat uygulamalı dersler ve üniversitenin kariyer gelişim programı sunulmaktadır. Kurum dışı destek bileşenleri uygun yetkinlikte olan kurumlarla afilyasyon yapılarak sağlanacaktır.

Psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kullanımına yönelik ana binada 1 adet 300 kişilik kafeterya, sosyal tesis binasında özel kafeterya ve kuaför salonu bulunmaktadır.

Öğrenci toplulukları iletişim koordinatörlüğü desteğiyle ve Rektörlük tarafından bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yeterli sayıda düzenlenmektedir. Ayrıca üniversite birçok sosyal ve bilimsel etkinliğin yer aldığı “Bilim ve Kültür Şenliği” düzenlemektedir.

Fiziki imkanlar doğrultusunda engelli öğrencilere yönelik, yürüyüş yolu, asansörler vb. bulunmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Ebelik bölümü programı yeni açıldığı için sadece 1 kez paydaş toplantısı yapılmış olup, öğrenci olmadığı için hedefe ulaşıp ulaşılamadığı henüz ölçülememiştir.

6.4.Fizyoterapi

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, program yeterlilikleri belirleme sürecinde, fizyoterapistlik ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program yeterlilikleri, benimsenen program ölçütlerinin yanı

sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, Program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerinin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Kurumda programların onaylanmasında hiyerarşik sistem dikkate alınarak görevlendirilenlerin hazırladıkları raporlar, rektöre sunulurken rektörün onayından geçmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Grup çalışmaları ve seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır. Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır. Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi lisans- önlisans Eğitim ve Öğretim sınav yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanır.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiş olup 2016–2017 akademik yılının ilk haftası yüksekokul tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Programdaki akademik başarıda ise teşekkür belgesi ile ödüllendirilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim- öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde sınıf danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı rehberlik etmektedir.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programında 4 Yrd. Doç. 1 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır. Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir. Kurum kadrosu oluşturulurken akademik personelin lisansüstü eğitim aldıkları uzmanlık alanları ile çalışma alanları dikkate alınarak kurum akademik kadrosunun oluşturulması ve kurum içi toplantılar yapılarak ders içeriklerinin güncellenmesi sağlanacaktır.

Lisansüstü eğitim ve çalışma alanlarına göre istihdamı yapılmış akademik personelin kendi çalışma alanları ile ilgili yurtiçi/yurt dışı kongre, konferans, seminer ve gerekli mesleki kurslara katılımlarının sağlanması ile birlikte araştırma görevlisi personelin çalışma alanına ve kurumun ihtiyaçlarına göre gelecek mesleki kariyerinin planlanması ile güvence altına alınmaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur. Mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak teorik ve uygulamalı dersler, stajlar ve üniversitenin kariyer gelişim programı sunulmaktadır.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için Medicana Konya Hastanesi ile protokol imzalanmış olup ihtiyaç dahilinde farklı kurumlarla da görüşmeler yapılacaktır. Ayrıca kurumumuzda psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti sunulmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programı yeni açıldığı için sadece 1 kez paydaş toplantısı yapılmış olup, öğrenci olmadığı için değerlendirme yapılmamış ve hedefe ulaşıp ulaşılamadığı henüz ölçülmemiştir.

6.5.Odyoloji

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Odyoloji Bölümünün müfredat programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Odyoloji Bölümü program yeterlilikleri, ulusal ve uluslararası müfredat programları ve yeterlilikleri incelenerek uygun program yeterlilikleri belirlenmiştir. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda revize edilmektedir. Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Grup çalışmaları ve seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde Karatay Odyoloji Öğrenci Topluluğu kurularak öğrencilerin çeşitli etkinlik ve akademik faaliyetlere katılımları sağlanmaktadır. Tüm bu çalışmalar akademik yıl başlamadan önce yapılan toplantılarla planlanmaktadır.

Yazılı, sözlü sınavlar, proje ödevleri, dönem ödevleri ve konu sunumları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır.

Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi lisans- önlisans Eğitim ve Öğretim sınav yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanır.

Özel yaklaşım gerektiren bir öğrencimiz bulunmamaktadır. Ancak, olduğunda özel gereksinimi değerlendirilerek ihtiyaçları belirlenecek ve program hazırlanarak uygulaması gerçekleştirilecektir.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir.

2015–2016 akademik yılının ilk haftası yüksekokul tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve

bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Programdaki akademik başarıda ise teşekkür belgesi ile ödüllendirilmesi planlanmaktadır.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Odyoloji Bölümünde, 1 Profesör, 1 Doçent, 2 Yardımcı Doçent ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Akademisyenler, Odyoloji Bölümünün müfredat programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar (kurulma aşamasında fiziki ortam tamamlanmıştır) ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur.

Öğrencilere mesleki gelişim ve kariyer planlamalarını yapmalarını sağlayacak seçmeli dersler verilmekte, ayrıca izleme ve gözlem yapmayı sağlayan zorunlu klinik pratik dersleri

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Odyoloji bölümü programı paydaş toplantıları dönem içinde ihtiyaç oldukça yapılmaktadır. Herhangi rutin bir süreye bağlı olarak bu çalışmalar yapılmamaktadır. Gözden geçirme çalışmaları her yarı yıl sonunda yapılmaktadır.

6.6.Hemşirelik

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Hemşirelik Bölümüm Program Eğitim Amaçları; Mezunlarımız, KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü'nde verilen lisans eğitimi boyunca kazandıkları bilgi ve beceriler sayesinde;

- Sağlığı bir süreç olarak kabul eder,
- Sağlığı etkileyen etmenleri anlar,
- Sağlık sorunlarını çözerken birey, aile ve toplumu bütün olarak ele alma becerisi sergiler,
- Kendini tedavi edici olarak sunarken davranış bilgisi ve iletişim becerilerini sentez eder,
- Hemşirelik mesleğini etkileyen ulusal, sosyopolitik ve ekonomik etmenleri anlar,
- Hemşirelik araştırmalarını okur, yorumlar ve uygulamaya katar,
- Meslek gelişiminde etkin olur ve meslek içinde lider olur,
- Uygulamaya liderlik sağlar,
- Hemşirelik mesleğinin topluma olan sorumluluk ve işlevlerini yorumlar,
- Yeterli mesleki donanıma sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, sistem yaklaşımıyla sağlık sorunlarını saptayabilen ve çözüm önerileri üreten; çağın gerektirdiği niteliklere sahip hemşireler yetiştirebilmek eğitim amaçlarının uygun bir şekilde belirlenmesiyle mümkündür.

Bu nedenle, Program Eğitim Amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır. Program Eğitim Amaçlarının oluşturulması sürecinde Bölüm Akademik Kurulunda taslak Program Eğitim Amaçları hazırlanmıştır.

Bölümün eğitim amaçları, oluşan bu görüşlerin bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumu da dikkate alınarak belirlenmiştir. Ayrıca Dış Danışma Kurulu oluşturulacaktır.

Hemşirelik Bölümü, program yeterlilikleri belirleme sürecinde, hemşirelik ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program yeterlilikleri, benimsenen program ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, Program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerinin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Program çıktıları yalnız dersler ile sağlanmamakta, öğrenci çalışmaları ve etkinlikleri de buna katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin saha ve klinik uygulamaları, laboratuvar çalışmaları, proje/ödevler ve sunumları, seminer ve bitirme projeleri de bu bilgilerin kalıcı olması sağlanmaktadır. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye ve araştırma yapmaya teşvik etmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin oluşturduğu Sağlık ve Yaşam Topluluğu' da gerçekleştirdikleri organizasyonlar ile bu program çıktıklarına ulaşılmasında katkı sağlamaktadır. Tüm bu çalışmalar ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanmaktadır.

Bölümümüzde ilgili derslerin program çıktılarını sağlama düzeyleri, Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu, Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri, Yeni Mezun Anketleri, Deneyimli Mezun Anketleri ve İşveren/Yönetici Anketleri kullanılarak ölçülecektir.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları, proje/ödevler ve sunumları, seminer ve bitirme projeleri ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir. KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Rektörlük Kayıt Bürosu tarafından yapılmaktadır.

Akademik yılın ilk haftası yüksekokul tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası, bölümün öğretim elemanları ve bölümün duyuru panoları iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkânı sağlanmaktadır. Programdaki akademik başarıda ise Şeref ve Yüksek Şeref belgeleri ile ödüllendirilmektedirler.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim- öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde sınıf danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı rehberlik etmektedir.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nde 2 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi mevcuttur. Öğretim üye ve görevlilerinin temel görevi Hemşirelik programındaki dersleri yürütmektir.

Zorunlu dersler bölüm öğretim üyeleri, öğretim görevlisi ve görevlendirilen bölüm dışı öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Hemşirelik eğitimi bir modeline dayalı olarak sürdürüldüğü için zorunlu ve seçmeli ders yelpazesi geniş tutulmuştur. Bu yüzden hemşirelik dışı disiplinlerden de ders görevlendirmeleri yer almaktadır. Diğer disiplinlerden ders görevlendirmeleri, ilgili bölümlerin öğretim üyeleri ile görüşülerek yüksekokul müdürlüğünden talep edilmektedir.

2016-2017 öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla Hemşirelik Bölümü'nde toplam 120 öğrenci kayıtlı olması planlanmaktadır. Bu durumda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı $120/3=40$ 'dır. Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçiminde rehberlik hizmeti verilmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması öğretim elemanlarının zamanlarının büyük bir kısmını eğitim faaliyetlerine ayırmasını zorunlu kılmıştır. Ayrıca hemşirelik mesleği uygulamalı öğretim gerektirdiği için ve öğretim elemanı/öğrenci oranı uluslararası ölçülerde olmadığı için öğretim elemanı sayısının ivedilikle artırılmasına gerek vardır.

Bölüm öğretim üyeleri tarafından öğrencilere verilen akademik danışmanlık hizmetleri, öğrenciyi, ders seçimi, başarı durumu ve rehberlik konuları ile kayıt yenileme sırasında izleme ve yönlendirme amacını taşımaktadır. Bu uygulamada, hem öğretim üyelerinin danışmanı olduğu öğrenciler hakkında bilgilere, hem de öğrencilerin danışmanı olduğu öğretim üyesi için dolduracakları değerlendirme ve bilgi formlarına otomasyon kanalıyla ulaşılabilir.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Zorunlu dersler bölüm öğretim üyeleri, öğretim görevlisi ve görevlendirilen bölüm dışı öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Hemşirelik eğitimi bir modeline dayalı olarak sürdürüldüğü için zorunlu ve seçmeli ders yelpazesi geniş tutulmuştur. Bu yüzden hemşirelik dışı disiplinlerden de ders görevlendirmeleri yer almaktadır. Diğer disiplinlerden ders

görevlendirmeleri, ilgili bölümlerin öğretim üyeleri ile görüşülerek yüksekökol müdürlüğünden talep edilmektedir. Kurumlar arası yazışma ile görevlendirme yapılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü öğretim kadrosu mesleğinde deneyimli, ülkemizdeki hemşirelik lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimine değerli katkıları olan kişilerdir. Ayrıca öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası dergilerde, kitap bölümlerinde yayınları, mesleki dergilerde hakemlik, mesleki dal derneklerinde üyelikleri vardır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur.

Bölümümüzün öz-görevi (misyonu); bilimsel bilgiyi, etik bilgiyi ve insancıl yaklaşımı birleştiren, gelecekte sağlık bakım alanında değişimler yaratabilecek lider hemşireler yetiştirmektir. Bunlar doğrultusunda ders programımızı diğer hemşirelik eğitim programlarından ayıran farklar bulunmaktadır. Bunlardan biri, bir eğitim bilimleri modeli ile hemşireliğin temelini oluşturan empirik, estetik ve etik bilme yollarından bir karma oluşturulmuş olmasıdır. İkinci farkı toplumumuzda gözlemlediğimiz öz-bakım eksikliğini ve genelde meslektaşlarımızda gözlemlediğimiz hemşire-hasta iletişimindeki eksiklikleri gidermek amacı ile programa özenle yerleştirdiğimiz zorunlu ve seçmeli derslerdir. Programın üçüncü önemli farkı, hemşirelik bakımının tıbbi model yerine, hemşirelik bakım kuramcılarının anlayışlarına temellendirilmiş olmasıdır. Bu özellikler ile ülkemizde bir ilk olan bu programın bir örnek ve referans olmasını bekliyoruz.

Öğrencilerin uygulamalı klinik/saha eğitimleri için özel ve kamu kuruluşlarından destek almaya ihtiyacımız vardır. Bunun için yönetimlerle görüşmeler yapılarak destekleri alınmaya çalışılmaktadır. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye ve araştırma yapmaya teşvik etmektedir.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Yeterli mesleki donanıma sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, sistem yaklaşımıyla sağlık sorunlarını saptayabilen ve çözüm önerileri üreten; çağın gerektirdiği niteliklere sahip hemşireler yetiştirebilmek eğitim amaçlarının uygun bir şekilde

belirlenmesiyle mümkündür. Bu nedenle, Program Eğitim Amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır.

Bölümün eğitim amaçları, oluşan bu görüşlerin bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumu da dikkate alınarak belirlenmiştir. Ayrıca Dış Danışma Kurulu oluşturulacaktır. Eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirim ve amaçların yeniden belirlenmesi süreci aşağıda öngörülen güncelleme süreci sonunda sürekli olarak gerçekleştirilecektir.

İşveren/Yönetici anketi ile işveren ve yöneticilerin bölümümüz mezunları ile ilgili düşünceleri, bölümümüzün eğitim kalitesini arttırmaya yönelik önerileri ile ilgili bilgiler yer alacaktır. Bu anketlerle elde edilen geri bildirimler iyileştirme çalışmalarında dikkate alınacaktır.

Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları temel alınarak belirlenecektir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilecektir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olacaktır.

7. Adalet Meslek Yüksekokulu

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Adalet Meslek Yüksekokulu önlisans programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında öğrencilerin derslerde gösterdikleri performans ve değerlendirmeleri ile öğretim elemanlarının bu hususlardaki fikirleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca stajlarını yaptıkları işveren konumundaki Adalet Komisyonu ve mezun öğrenciler gibi dış paydaşların da görüşlerinden faydalanılmaktadır.

Program yeterlilikleri, halen sistemde kayıtlı öğrenciler ile mezunların, staj yerlerinde işveren konumunda bulunan birimlerin görüşleri dikkate alınarak alanlarında uzman öğretim elemanlarınca hazırlanmaktadır. Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bologna süreci uyarınca, eğitim programının koyduğu hedeflere ulaşmak için öğrenciye verilen görev ve iş yüküne göre tanımlanan Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS) uygulanmaktadır. Öğrencilerin yurt içindeki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş, toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Grup çalışmaları ve ödev sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanmakta bununla beraber aktif rol alma süresi staj uygulaması ile de mümkün olmaktadır. Zira öğrenciler okulda öğrendikleri teorik hukuk bilgisini adliyede ve avukat yanında yaptıkları stajlar ile pekiştirmekte ve bu staj yerlerinde fiilen çalışmaktadırlar. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Yazılı sınavlar, uygulama sınavları ve ödev değerlendirmeleri, KTO Karatay Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca staj değerlendirmelerinde; staj yaptıkları iki ayrı adliye birimi ile avukatlarının vermiş oldukları puanlarla beraber, düzenledikleri staj raporu ve staj dosyalarının tesliminden sonra yapılan mülakatta aldıkları puanın aritmetik ortalaması staj notunu oluşturmaktadır.

Özel gereksinimi olan engelli bireyler için kurumumuzda fiziki olanaklar tasarlanıp yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüme alanları, ortopedik engelli öğrenciler için rampalar mevcuttur. Ayrıca bu özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak yönetim kurulu ve senato kararları ile düzenlemeler yapılabilmektedir.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir.

Birinci sınıf öğrencileri ile dönem başlarında yapılan toplantılar dersler, staj uygulaması ve mezuniyet sonrası meslek seçimleri hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca tüm öğrencilerin yüksekokul hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri web sayfası, facebook sayfası ve duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için Burs Yönergesinde yer alan şartlar çerçevesinde burs imkanı sağlanmaktadır. Ayrıca Yüksek Şeref Belgesi ile akademik başarının teşviki söz konusu olmaktadır.

Öğrencilere her öğretim yılı başında eğitim-öğretim dönem kayıtları, ders seçimleri ile ilgilenmek üzere bir akademik danışman atanır. Bununla birlikte öğrencinin staj işlemleri ile ilgilenen bir staj koordinatörü de bulunmaktadır.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Yüksekokul kadrosuna kayıtlı bir adet öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bununla beraber dersler büyük ölçüde KTO Karatay Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Ayrıca “UYAP Uygulamaları” ve “Yazı İşleri Mevzuatı” gibi uygulamaya yönelik dersler, adliyede görev alan konularında uzman kişiler tarafından verilmektedir.

Eğitim- öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve benzer hususlar “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir.

Yüksekokulumuza dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde, alanında uzmanlaşmış, özellikle uygulamaya yönelik derslerde doğrudan uygulamanın kaynağından gelen öğretim elemanları tercih edilmektedir. Davet edilme usulleri açısından, mevzuat hükümleri çerçevesinde, kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosu yetkinlikleri çerçevesindeki dersleri vermekte, kurum içerisinde ders içeriğine uygun öğretim elemanı bulunmadığı takdirde, alanında uzman öğretim elemanı çağırılmaktadır.

Akademik kadronun gelişimlerini sürdürebilmeleri ve öğretim becerilerini geliştirebilmeleri için yurt içinde ve yurt dışındaki kongre ve konferanslara katılım amacıyla Üniversite tarafından destek verilmektedir. Ayrıca Erasmus Ders Verme Hareketliliği ile yurtdışındaki eğitim kurumlarını yerinde inceleme fırsatı sunulmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun SSCI yayın yapması, proje yazması teşvik edilmektedir.

Hedeflere ulaşmayı sağlayacak nitelikte öğretim elemanı kadrosu oluşturulabilmesi için artan öğrenci sayısı da hesap edilerek yeni öğretim elemanlarının kadroya katılması planlanmaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

KTO Karatay Üniversitesi yeni kurulan bir üniversite olmasına rağmen fiziki şartlar gün geçtikçe daha iyi hale getirilmekte, halen yapımı süren yeni derslik binaları ile eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. Üniversite derslik ve bilgisayar laboratuvarları hususunda yeterli bir donanım sunmaktadır. Bununla beraber eğitim öğretimin etkinliğini arttırmak için kütüphane hizmeti gözden geçirilmeli ve bölümlere uygun kitap çeşitliliğinin artırılması hedeflenmelidir.

Öğrencilerin kullanımına yönelik teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur. Özellikle Adalet Meslek Yüksekokulunda her dönem müfredatta yer alan Klavye Kullanımı dersi açısından hayati önem taşıyan Bilgisayar Laboratuvarları yeterli teknolojik yapıya sahiptir. Bununla birlikte birden fazla bölüm tarafından aynı laboratuvar kullanıldığından, özellikle sınav dönemlerinde çeşitli sorunlarla karşılaşılabilir.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yön vermek amacıyla Üniversitenin Rehberlik Servisi aracılığı ile seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca öğrenciler kariyer planlamasına yönelik olarak Üniversite bünyesindeki Kariyer Gelişim Ofisi'ne yönlendirilmektedirler.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin adliyede yapacakları staj için Adalet Komisyonu'ndan izin alınmış olup, öğrencilerin hangi birimde kaç gün staj yapacakları uygulama başlamadan evvel belirlenmektedir. Öğrencilerin avukat yanında yapacakları staj için avukatları kendileri belirlemekte iseler de, bu noktada karşılaştıkları problemlerde staj koordinatörü tarafından destek sağlanmaktadır.

Kampüste bulunan Sosyal tesislerde öğrenci topluluklarına tahsis edilen bölümlerde öğrenciler topluluk faaliyetlerini ve toplantılarını sürdürebilmektedirler.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her öğretim yılı başında iç ve dış paydaşların önceki yıla ait görüş ve önerileri dikkate alınarak program gözden geçirilmektedir. Yapılması planlanan değişiklikler, senatonun onayına sunulmak suretiyle işlerlik kazanmaktadır.

Gözden geçirme faaliyetleri her akademik takvim yılı başında yönetim kurulu toplantılarıyla gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme sonuçları uyarınca gerekli görülen güncelleme faaliyetleri senatonun onayına sunulmaktadır. Eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı özellikle mezun konumundaki öğrenciler aracılığı ile saptanmaktadır. Bu itibarla üniversite bünyesindeki Kariyer Gelişim Ofisi aracılığı ile, mezunların alanları ile ilgili sınavlara girip girmediği, bu sınavlardaki başarı oranları ve istihdam faaliyetleri takip edilmektedir.

8. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

8.1.Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü (Çocuk Gelişimi Bölümü)

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip çocuk gelişimciler yetiştirebilmek için bölümün özgörevi ile uyumlu beş eğitim amacı belirlenmiştir. Bu amaçlar ve özgörev, Bölüm Akademik Kurulu ve Dış Danışma Kurulu toplantılarında oluşan görüşler ile bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak tespit edilmiştir.

Mezunlarımız, KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde verilen önlisans eğitimi boyunca kazandıkları bilgi ve beceriler sayesinde;

Temel eğitim formasyonuna ve çağın gerektirdiği mesleki donanıma sahip olma, çalışma alanındaki küresel değişimlere yüksek uyum yeteneği gibi özellikleriyle ulusal ve uluslararası kurumlarda farklı görevler üstlenebileceklerdir.

Takım içerisinde ve disiplinler arası çalışmalarda etkin rol oynayabilmek için gerekli olan liderlik, kendine güven ve gelişmiş iletişim özellikleri ile yöneticilik yapabileceklerdir.

Toplumsal sorumluluk ve meslek etiği bilinci ile meslek yaşamlarını sürdürebileceklerdir.

Sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş özellikleriyle ulusal ve uluslararası eğitsel araştırma/geliştirme projelerinde yer alabileceklerdir.

Sistem yaklaşımı ile problemleri tespit edebilme, tanımlayabilme, çözüm aşamalarını planlayabilme ve alternatif çözüm önerileri üretebilme gibi özellikleriyle yurtiçi/yurtdışı lisansüstü çalışmalar yapabileceklerdir.

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün özgörevleri şu şekilde tanımlanmıştır:

“Bilimsel ve özgün araştırmalar yaparak ve sonuçlarını yayarak, evrensel bilimi ilerleten ve teknolojiyi geliştiren katkılar yapmak. Eğitim, bilim ve araştırma alanlarında etkin görevler üstlenecek, ulusal aydınlanmaya, insan refahına ülkemizin ekonomik kalkınmasına ilerletici katkılar yapacak, çevre ve toplum bilinci yüksek, yaratıcı, yenilikçi ve girişimci eğitimciler yetiştirmek. Meslek yüksekokulunun tüm paydaşları ile ortak bir akıl oluşturarak, eğitim ve ülkemizin uluslararası ortamda söz sahibi olabileceği öncelikli araştırma alanlarında, sürekli yenilikçi ve atılgan bir görev üstlenmek. Eğitim alanında bölgemizde, ulusal ve uluslararası ortamlarda toplum, kurumlar ve devletin tüm bileşenlerinin gereksinimlerine yanıt vermek ve onların aydınlanmasında ve yapılanmasında öncülük etmektir.”

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü:

- Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olan,
- Mesleğinin etik değerlerini benimsemiş,
- Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini geliştirmeyi ilke edinmiş,
- Eğitimin gereksinimlerine ve değişimlerine uyum yeteneği olan,
- Takım çalışmasına ve disiplinler arası işbirliğine yatkın olan,
- Üretken ve analitik düşünce yapısına sahip olan,

Bölümümüzün temel hedefi, çocukların sağlıklı bir ortamda yaşayabilmelerinde eğitime ve danışmanlığa duyulan ihtiyacı karşılamak, 0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere ara eleman yetiştirmektir.

Meslek yüksekokulumuzun özgörevi, “bilimsel ve özgün araştırmalar yaparak ve sonuçlarını yayarak, evrensel bilimi ilerleten ve teknolojiyi geliştiren katkılar sağlamak, hem ülke düzeyinde hem de uluslararası düzeyde kabul görece bilimsel araştırmalar yapmak”tır.

i) Programın iç ve dış paydaşları.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Programı iç ve dış paydaşları Tablo 13’de verilmiştir.

Tablo 14. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Programı İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	İşverenler
Ders veren öğretim üyeleri	Mezunlar
Bölüm araştırma görevlileri	Kamu kurumları (Belediye, hastane, okul vb.)
İdari personel	Diğer üniversiteler
Rektörlük	ÖSYM
Yüksekokul	Sivil Toplum ve meslek örgütleri
Yüksekokulun diğer bölümleri	İşbirliği yapılan diğer üniversiteler (<i>bölge üniversiteleri ve vakıf üniversiteleri</i>), kamu kurum ve kuruluşları, araştırma merkezleri
Diğer Fakülteler	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	
Öğrenci Temsilcileri	

Yeterli mesleki donanımına sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, sistem yaklaşımıyla problemleri tespit edebilen ve çözüm önerileri üreten; çağın gerektirdiği niteliklere sahip çocuk gelişimcileri yetiştirebilmek eğitim amaçlarının uygun bir şekilde belirlenmesiyle mümkündür.

Bu nedenle, Program Eğitim Amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmaktadır. Bu doğrultuda Dış Danışma Kurulu oluşturulacaktır. Program Eğitim Amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Bölüm Akademik Kurulunda taslak Program Eğitim Amaçları hazırlanacak. Daha sonra, bu taslak Dış Danışma Kurulu üyelerinin görüşleri de gözönüne alınarak son haline getirilerek, Bölümün eğitim amaçları, oluşan bu görüşlerin bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumu da dikkate alınarak belirlenecektir. Eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirim ve amaçların yeniden belirlenmesi süreci aşağıda öngörülen güncelleme süreci sonunda sürekli olarak gerçekleştirilecektir.

Bölümümüz, eğitim amaçlarını değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulayacaktır;

- İşveren/yönetici anketi,
- Deneyimli mezun anketi,
- Eğitim amaçlarının değerlendirilmesine ve güncellenmesine ilişkin Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonunun da katıldığı Dış Danışma Kurulu toplantısı,

Veri toplama, değerlendirme ve sonuçları yorumlamak suretiyle eğitim amaçlarını değerlendirmek ve güncellemek çevrimlerin tamamlanmasında, bölümdeki tüm elemanlar aktif olarak rol alacaktır.

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü eğitim amaçları, iç ve dış paydaşlardan bilgi alınarak, öz görev ve özgörüşleri dikkate alınarak, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak ve program çıktılarını sağlama düzeylerinin belirlenmesi amacıyla toplanan verilerin ölçüm ve değerlendirme sonuçları incelenerek gözden geçirilecektir.

Ders öğretim planları hazırlanırken her bir dersin ilgili öğretim üye ve yardımcıları, o dersin bölüm eğitim amaçlarını sağlamaya hizmet edecek öğrenme çıktıları oluşturmada, bu amaçlar doğrultusunda derslerde kazandırılacak ders (öğrenme) çıktıları ve bu ders çıktılarının hangi program çıktıları karşıladığını belirlemektedirler. Eğitim amaçlarına dersler yoluyla ulaşım, program çıktıları aracılığı ile sorgulandıktan sonra tüm müfredat içeriğinin bu program çıktılarına ulaşımı ne ölçüde sağladığı irdelenmektedir.

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri klasik eğitim sistemine uygun olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için klasik eğitim sistemi bazı ek uygulamalarla (seçimlik dersler, bitirme projeleri, grup ödevleri, diğer projeler ve sunumlar, vaka çalışmaları vb.) zenginleştirilmektedir. Böylece, bir yandan öğretim üyesi odaklı eğitim anlayışından öğrenci odaklı eğitim anlayışına doğru gidilmek istenmektedir; diğer yandan ise sadece kalıplaşmış bilgilerle yetinmeyerek, probleme dayalı ve sorgulayıcı bir eğitim ve öğretim sistemi hedef alınmaktadır. Aşağıda eğitim amaçlarının sağlanmasına yönelik yürütülen faaliyetler özetlenmiştir.

Derslerde verilen ödev ve projelerle bir çocuk gelişimcinin işyeri ortamında karşılaşabileceği eğitime özgü problemler, dersin öğretim üyesi yönetiminde çözülmek üzere 4-5 kişilik öğrenci gruplarına verilmektedir. Temel eğitim bilgileri, verilen eğitim problemini

çözmek için kullanılmakta, dolayısıyla bu bilgiler pekiştirilmektedir. Ayrıca bilgisayar laboratuvarı uygulamalarıyla, öğrenciler derslerde öğrendikleri teorik bilgileri, (SPSS, vb.) paket programları kullanarak uygulama becerisi kazanmaktadır. Öğretim üyeleri derslerinde mümkün olduğunca güncel eğitim materyallerini kullanmaya özen göstermektedir (EA1 ilişkisi).

Mesleki dersler başta olmak üzere, zorunlu ve seçmeli derslerin çoğunluğunda öğretim üyesinin ders ile ilgili sunumunun yanı sıra, öğrencilerin derse katılımını arttırmak amacıyla proje veya seminer grupları oluşturularak belirlenen bir konuda çalışma yürütmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca, yapılan çalışmaların sonuçları ilgili grup üyeleri tarafından sunulmaktadır. Bu şekilde, öğrencilerin takım içerisinde çalışabilme, liderlik, iletişim yeteneklerinin geliştirilmesi ve kendine güvenlerinin artırılması sağlanmaktadır. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci çeşitli derslerde öğretim elemanları tarafından öğrencilere aktarılmaktadır. Özellikle öğrencilere verilen seçimlik dersler kapsamında, üretkenlik ve özgünlük konusunda yapılması gerekenler anlatılmaktadır.

Derslerde verilen araştırma ödevleri, öğrencinin kendi öğrenme ortamını kendisinin oluşturmasını zorunlu kılar. Bu ödevler yardımıyla öğrenciler ödevdeki problemi çözmek için gerekli bilgilerin neler olduğunu, neleri bildiklerini, neleri öğrenmeleri gerektiğini ve bilgilere nasıl ulaşacaklarını öğrenirler. Böylece, yaşam boyu kullanabilecekleri kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirirler.

Bölüm, program çıktılarını belirleme sürecinde, aşağıda verilen kendi programından mezun olan öğrencilerin sağlanması gereken özellikler olarak uygun görmüş ve program çıktılarını buna göre belirlemiştir. Bölüm Akademik Kurulu ve Dış Danışma Kurulu toplantılarında belirlenen çıktıların bölümün uygulamakta olduğu eğitim programı ile aynı hedeflere yönelik olduğu ve bölüm eğitim amaçları ile uyumlu olduğu görüşüne varılması düşünülmüştür.

Bölümümüz, program çıktılarını değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulayacaktır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun (mezun verdikten sonraki süreç için geçerli) anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda bir kez öğretim üyesi ders tanıtım güncellenmesi,

•Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirme formları ile incelenmesi.

Program çıktıları ile eğitim amaçları arasındaki bağın etkinliği hakkında olumsuz bir değerlendirme çıkmadıkça, eğitim amaçları değiştirilmediği sürece program çıktılarının değiştirilmemesi uygun görülmüştür. Program çıktılarının (P.Ç.) güncellenmesi, sadece anket sonuçlarına dayanarak değil, görüşmeler, nitel değerlendirmeler, öğrenci başarı notları ve eğitim olanakları hakkındaki görüşlerle birleştirilerek gerçekleştirilir. Program çıktılarının olağan güncellenmesi 2 yılda bir olmak üzere, yenilenecek eğitim amaçlarına ve çocuk gelişimcisi eğitimindeki gelişmelere bağlı olarak yapılacaktır.

Bölümümüz, yükseköğretim akreditasyonuna ilk başvurusunun ardından belirlenen ve planlanan program çıktılarını kullanmaya, belirlenen dönemlerde de teslim edilmesi gereken Ara Değerlendirme Raporunu da göz önüne alarak, yine belirlenecek tarihe kadar uygulamaya devam edecektir. Bölümümüz tarafından 2016-2017 Güz yarıyılından itibaren uygulanacak program çıktıları aşağıda belirtilmiştir.

- Çocuk gelişimi alanı ile ilgili kavramları, kuramları, ulusal ve uluslararası uygulamaları ve kavramlar arası ilişkileri bilir.
- Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- Farklı özellikteki çocukların topluma kazandırılmasına yönelik uygulamaları bilir. Bu çocuklara yönelik problem durumuna farklı çözüm yolları üretebilme becerisine sahiptir.
- Çocuk gelişimi alanı ile ilgili eğitim programları, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları hazırlar, uygular ve değerlendirir.
- Çocuk gelişimi ile ilgili eğitim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve öğelerini eğitim programlarında kullanır.
- Erken çocukluk eğitiminin özelliklerini ve ilkelerini dikkate alarak çocukların gelişim özelliklerine, bireysel farklılıklarına uygun öğrenme ve öğretme stratejileri, yöntem ve tekniklerini uygular, çok yönlü değerlendirir.

- Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun olarak, ilgi ihtiyaç ve buldukları koşulları göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına uygun öğrenme ortamları düzenler ve materyal geliştirir.
- Özel gereksinimli çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
- Çocuklara iyi alışkanlıklar kazandırmak, kötü davranışa karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapma yeterliliğine sahip olur.
- Çocuk gelişimi uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülme­yen sorunları çözmek için bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır sorunlara, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri sunar.
- Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyu­sal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
- Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanır, çevresiyle sağlıklı iletişim kurar; alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası literatürü takip eder.
- Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim için gerekli olan çağdaş teknik ve araçları seçer, kullanır. Bilişim teknolojilerini en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin bir biçimde kullanır.
- Mezuniyet sonrası kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir ve etkin bir şekilde kullanır.
- Okul öncesi eğitimde oyunun yerini ve önemini kavrar, çocuğun rehabilitasyonu ve kendini ifade etmesinde oyunu bir araç olarak kullanmayı bilir.
- Erken çocukluk dönemi alanının bileşen ve paydaşlarını bilir, belirler. İlgili, yetkili tüm katılımcıların, katkı sağlayıcıların sürece katılımına yönelik planlama, etkinlikler organize eder, uygular.

- Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır.

Bölüm program çıktıları ve bu çıktıların kuvvetle ilişkili olduğu eğitim amaçları aşağıda belirtilmiştir.

- Çocuk gelişimi alanı ile ilgili kavramları, kuramları, ulusal ve uluslararası uygulamaları ve kavramlar arası ilişkileri bilir.
- Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir
- Farklı özellikteki çocukların topluma kazandırılmasına yönelik uygulamaları bilir. Bu çocuklara yönelik problem durumuna farklı çözüm yolları üretebilme becerisine sahiptir.
- Çocuk gelişimi alanı ile ilgili eğitim programları, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları hazırlar, uygular ve değerlendirir.
- Çocuk gelişimi ile ilgili eğitim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve öğelerini eğitim programlarında kullanır.
- Erken çocukluk eğitiminin özelliklerini ve ilkelerini dikkate alarak çocukların gelişim özelliklerine, bireysel farklılıklarına uygun öğrenme ve öğretme stratejileri, yöntem ve tekniklerini uygular, çok yönlü değerlendirir.
- Çocukların yaş ve gelişimlerine uygun olarak, ilgi ihtiyaç ve buldukları koşulları göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına uygun öğrenme ortamları düzenler ve materyal geliştirir.
- Özel gereksinimli çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
- Çocuklara iyi alışkanlıklar kazandırmak, kötü davranışa karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapma yeterliliğine sahip olur.

- Çocuk gelişimi uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülmeven sorunları çözmek için bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır sorunlara, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözümler önerileri sunar.
- Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözümler geliştirir ekip çalışması yapar.
- Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmalarını yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanır, çevresiyle sağlıklı iletişim kurar; alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası literatürü takip eder.
- Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim için gerekli olan çağdaş teknik ve araçları seçer, kullanır. Bilişim teknolojilerini en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin bir biçimde kullanır.
- Mezuniyet sonrası kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir ve etkin bir şekilde kullanır.
- Okul öncesi eğitimde oyunun yerini ve önemini kavrar, çocuğun rehabilitasyonu ve kendini ifade etmesinde oyunu bir araç olarak kullanmayı bilir.
- Erken çocukluk dönemi alanının bileşen ve paydaşlarını bilir, belirler. İlgili, yetkili tüm katılımcıların, katkı sağlayıcıların sürece katılımına yönelik planlama, etkinlikler organize eder, uygular.
- Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır.

Bölümümüz, program çıktılarını ölçmek ve değerlendirmek için aşağıdaki süreçleri uygulayacaktır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi (mezun verdikten sonraki süreçte),
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirme formları ile incelenmesi.

- Deneyimli mezun anketi
- İşveren/yönetici anketi

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Ön Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir. Deneyimli mezun anketi ile mezunların bölümden aldıkları eğitimle ilgili görüşleri, bu eğitimin bugünkü konumlarına ulaşmalarındaki katkısı ile ilgili bilgiler istenmektedir. İşveren/Yönetici anketi ile işveren ve yöneticilerin bölümümüz mezunları ile ilgili düşünceleri, bölümümüzün eğitim kalitesini arttırmaya yönelik önerileri ile ilgili bilgiler edinilmektedir. Bu anketlerle elde edilen geri bildirimler iyileştirme çalışmalarında dikkate alınacaktır.

Derslerin, program çıktılarına katkısı belirlenirken Öğrenme Çıktıları-Program Çıktıları İlişkisi matrisinden (ÖÇ-PÇ Matrisi, bkz. EK I-A Ders İçerikleri) yararlanılmıştır. Derslerin tümü için ÖÇ-PÇ Matrisleri hazırlamışlardır. Böyle bir ilişkilendirme, bir dersin programa ne derecede katkısının bulunduğu görülmesine ve dersin programa katkısının artırılması için dersin genel hedeflerinin ve öğrenme çıktılarına gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır. Bu tabloda dersin her bir öğrenme çıktısının tüm program çıktılarına katkısı rakamsal ifadeyle yer almaktadır.

Bölümümüzde 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul edilecektir. Program çıktılarına öncelikle eğitim planı ve eğitim planında yer alan dersler ile ulaşılmaktadır. Ancak program çıktıları sadece dersler ile sağlanmaması planlanmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini arttırmak için derslerin yanı sıra stajlar, uygulamalı laboratuvar saatleri, proje/ödev çalışmaları ve sunumları, seminer ve bitirme projeleri de kullanılarak bu bilgilerin daha kalıcı olması planlanmaktadır.

b. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma VE Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'ne öğrenci kabulleri, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Rektörlük Kayıt Bürosu tarafından yapılmaktadır. Öğretim dili Türkçe'dir. Programda yer alan zorunlu dersler Türkçe yürütülmektedir. 2016–2017 akademik yılının ilk haftası meslek yüksekokulu tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılacak toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmesi ve bölüm olanaklarının tanıtılması planlanmaktadır.

c. Eğitim- Öğretim Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde çalışan öğretim görevlisi sayısı 3'tür.

Öğretim görevlilerinin temel görevi programdaki dersleri yürütmektir. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim görevlilerinin özgeçmişleri, Ek olarak verilecektir. Zorunlu derslerin büyük bir kısmı bölüm öğretim görevlileri tarafından verilmektedir. Diğer taraftan seçmeli derslerin açılması öğretim görevlisi programı ve öğrenci talebine göre değişmektedir. Temel eğitim bilimleri dersleri, seçmeli dersler, bazı zorunlu ve seçmeli derslerde diğer bölümlerden çeşitli öğretim elemanları bölüm derslerinin yürütülmesine destek vermektedir.

2016-2017 öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla Çocuk Gelişimi Bölümü'nde toplam 60 öğrencinin kayıtlı olması planlanmaktadır. Bu durumda öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı $60/3=20$ 'dir. Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçiminde rehberlik hizmeti verilmektedir.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim kadrosu genç ve dinamik bir yapıya sahiptir. Öğretim görevlilerimiz yeterli akademik bilgiye sahip olup lisans üstü eğitimlerini tamamlamışlardır.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim görevlisi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği

Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları” başlığı altında yayımlanmıştır. Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim görevlilerinin;

- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanların çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.
- KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, bu ilkeler ışığında oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul eder.

d. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversitemiz bir vakıf üniversitesi olduğu için bölümümüzde talep edilen malzemeler vakıf tarafından karşılanmaktadır. Bölümümüze ait ayrı bir bütçe bulunmamaktadır.

Öğretim görevlileri TÜBİTAK ve Sanayi Bakanlığı (SANTEZ) projelerinden ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulmaktadır. Ayrıca Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında Döner Sermaye Projeleri yapıldığında, Bölüm payına düşen parasal tutarlar ile bazı harcama kalemleri için kaynak oluşturulabilmektedir.

Öğretim görevlileri ve yardımcılarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından her yıl 1 ulusal ve 1 uluslararası bilimsel toplantıya katılımı maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim görevlileri ve yardımcılarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından

indekslerde (SCI, SCI-Exp., SSCI vb.) yer alan yayınlar için ilk yazara Üniversite tarafından yayın teşvik ödülü verilmektedir. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Üniversite bütçesinden Bölüm için ayrılan bütçe ve projelerle bölüm için gerekli altyapı ve teçhizat desteği sağlanmaktadır. Bölümümüz yeni binasında öğretim üye ve yardımcılarının çalışma koşulları daha da iyileşmiştir. Projeksiyon ve bilgisayar donanımlarına sahip yeni derslikleri ile birlikte daha iyi eğitim verme imkânları oluşturulmuştur. İdari personel, bölüm için idari konularda gerekli desteği sağlamaktadır.

e. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölüm, öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim görevlileri, öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Öğrenci akademik danışmanlığı, Meslek Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı gereğince öğretim görevlilerinin asli görevleri arasında yer almaktadır. Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm eğitim amaçlarının gerçekleşmesi ve öğrenci başarı düzeyinin artırılması kapsamında öneminin büyük olduğu düşünülmektedir.

Stratejik Yönetim ve Değişim Kapasitesi:

KTO Karatay Üniversitesi, çevresindeki sorunlara ve kendisine iletilen taleplere karşı son derece ilgili olup stratejik planda da ortaya koyduğu üzere yerel paydaşlarla etkileşimi ve topluma hizmet kalitesiyle sayısını arttırmayı hedeflemektedir.

Üniversite üst yönetimini temsilen rektör yerel paydaşlarla düzenli aralıklarla Kent Konseyi Yöneticileriyle bir araya gelmekte, şehir yönetimine katkıda bulunmaktadır. Bu vesileyle üniversite hakkındaki yerel paydaşların görüşleri de alınabilmekte, kent – üniversite işbirliğini sağlamak üzere çalışmalar yapılmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi'nin stratejik yönetiminde yerel paydaşlar etkin bir şekilde birebir yönetime katılarak yer almakta ve üst yönetim ile kurdukları çeşitli temaslar sayesinde stratejik yönetime dair görüş ve önerilerini, sıkıntılarını aktarabilmektedirler. YÖK, Türkiye genelindeki tüm devlet üniversitelerinde de zaten uygulamaya konacak, üniversitemiz gibi

vakıf üniversitelerindeki Mütevelli Heyeti benzeri STK temsilcileri ile yerel paydaşlardan temsilcilerden oluşan bir Danışmanlar Heyeti taslağı hazırlamaktadır.

Üniversiteler ancak diğer kurumlardan farklı, fark oluşturacak bir planlama oluşturduğunda sahip olduğu özerkliğinden tam anlamıyla istifade edebilecektir. Ancak mevcut bölgesel, ulusal, ve uluslararası işbirlikleri de dahil olmak üzere bu kapasiteden tam anlamıyla faydalanamamaktadır. Üniversite, özerkliğini ancak doğal seyrinde kullanmaktadır. Örneğin sanayi ile işbirliği kurma özerkliğine sahipken yeterli anlamda işbirliği seviyesi talebin zayıflığı nedeniyle yakalanamamaktadır.

8.2.Diyaliz

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Diyaliz teknikerliği programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Diyaliz Bölümü, program yeterlilikleri belirleme sürecinde, diyaliz teknikerliği ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program yeterlilikleri, benimsenen program ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, Program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerinin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve bölüm akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Kurumda programların onaylanmasında hiyerarşik sistem dikkate alınarak görevlendirilenlerin hazırladıkları raporlar, rektöre sunulurken rektörün onayından geçmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Grup çalışmaları ve seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır.

Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi lisans- önlisans Eğitim ve Öğretim sınav yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanır.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir.

2016–2017 akademik yılının ilk haftası yüksekokul tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Programdaki akademik başarıda ise teşekkür belgesi ile ödüllendirilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim- öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde sınıf danışmanı; uygulama, proje, staj, bilimsel çalışmalar hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; öğrenciyi stajlarda izleme ve mezun olduktan sonra iş alanlarına yönelik rehberlik hizmeti sunmada sektör danışmanı rehberlik etmektedir.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Diyaliz bölümünde 1 Yrd. Doç ve 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Diyaliz programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar. KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir.

Diyaliz Bölümü öğretim kadrosu mesleğinde deneyimli, ülkemizdeki diyaliz teknikerliği eğitimine değerli katkıları olacak kişilerdir. Ayrıca öğretim görevlilerinin mesleki dergilerde yayınları ve mesleki dal derneklerinde üyelikleri vardır.

Öğretim üyelerinin yurt içinde ve yurt dışındaki kongre ve konferanslara katılımı için meslek yüksekokulu yönetimi tarafından destek verilmesi olumlu karşılanmıştır.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik faaliyet izlem ve akademik teşvik programları mevcuttur.

Lisansüstü eğitim ve çalışma alanlarına göre istihdamı yapılmış akademik personelin kendi çalışma alanları ile ilgili yurtiçi/yurt dışı kongre, konferans, seminer ve gerekli mesleki kurslara katılımlarının sağlanması ile birlikte araştırma görevlisi personelin çalışma alanına ve kurumun ihtiyaçlarına göre gelecek mesleki kariyerinin planlanması ile güvence altına alınmaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur.

Bölümümüzün misyonu; eğitim kalite standartlarını yükselterek, bilimsel çalışmaların ışığında, mesleki etik ilkelere bağlı, ileri görüşlü, ekip işbirliği içinde çalışabilen, sağlık sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda kaliteli diyaliz teknikerleri yetiştirmektir. Misyonumuz doğrultusunda mezun olan öğrencilerimizin sektörde aranan niteliklere sahip olması sağlanmaktadır.

Öğrencilerin uygulamalı klinik/saha eğitimleri için özel ve kamu kuruluşlarından destek almaya ihtiyacımız vardır. Bunun için yönetimlerle görüşmeler yapılarak destekleri alınmaya çalışılmaktadır. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye ve araştırma yapmaya teşvik etmektedir.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Diyaliz teknikerliği programı yeni açıldığı için sadece 1 kez paydaş toplantısı yapılmış ve yine öğrenci olmadığı için de değerlendirme yapılamamıştır.

8.3.Fizyoterapi

a. Programların Tasarım ve Onayı

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip fizyoterapi teknikerleri yetiştirebilmek için bölümün öz görevi ile uyumlu beş eğitim amacı belirlenmiştir. Bu amaçlar ve öz görev, Bölüm Akademik Kurulu ve Dış Danışma Kurulu toplantılarında oluşan görüşler ile bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak tespit edilmiştir.

Mezunlarımız, KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı' n da verilen lisans eğitimi boyunca kazandıkları bilgi ve beceriler sayesinde;

1. Fizyoterapi Teknikerliği çağın gerektirdiği mesleki donanıma sahip olma, çalışma alanındaki küresel değişimlere yüksek uyum yeteneği gibi özellikleriyle ulusal ve uluslararası kurumlarda farklı görevler üstlenebilecekler,
2. Takım içerisinde ve disiplinler arası çalışmalarda etkin rol oynayabilmek için gerekli olan liderlik, kendine güven ve gelişmiş iletişim özellikleri ile yöneticilik yapabilecekler,
3. Toplumsal sorumluluk ve meslek etiği bilinci ile meslek yaşamlarını sürdürebilecekler,
4. Sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş özellikleriyle ulusal ve uluslararası eğitsel araştırma/geliştirme projelerinde yer alabilecekler,
5. Sistem yaklaşımı ile problemleri tespit edebilme, tanımlayabilme, çözüm aşamalarını planlayabilme ve alternatif çözüm önerileri üretebilme gibi özellikleriyle yurtiçi/yurtdışı çalışmalar yapabileceklerdir.

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu' nun ve Fizyoterapi Programı' nın özgörevleri şu şekilde tanımlanmıştır:

“Bilimsel ve özgün araştırmalar yaparak ve sonuçlarını yayarak, evrensel bilimi ilerleten ve teknolojiyi geliştiren katkılar yapmak. Sağlık, bilim ve araştırma alanlarında etkin görevler üstlenecek, ulusal aydınlanmaya, insan refahına ülkemizin ekonomik kalkınmasına ilerletici katkılar yapacak, çevre ve toplum bilinci yüksek, yaratıcı, yenilikçi ve girişimci teknikerler yetiştirmek. Meslek Yüksekokulunun tüm paydaşları ile ortak bir akıl oluşturarak, eğitim ve ülkemizin uluslararası ortamda söz sahibi olabileceği öncelikli araştırma alanlarında, sürekli

yenilikçi ve atılımcı bir görev üstlenmek. Sağlık alanında bölgemizde, ulusal ve uluslararası ortamlarda toplum, kurumlar ve devletin tüm bileşenlerinin gereksinmelerine yanıt vermek ve onların aydınlanmasında ve yapılanmasında öncülük etmektir.”

- Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olan,
- Mesleğinin etik değerlerini benimsemiş,
- Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini geliştirmeyi ilke edinmiş,
- Eğitimin gereksinimlerine ve değişimlerine uyum yeteneği olan,
- Takım çalışmasına ve disiplinlerarası işbirliğine yatkın olan,
- Üretken ve analitik düşünce yapısına sahip olan,

Fizyoterapi teknikerleri yetiştirmek ve buna uygun ortam koşullarını hazırlamaktır. Bölümün temel ölgörevlerinden birisi de hem ülke düzeyinde hem de uluslararası düzeyde kabul görececek bilimsel araştırmalar yapmaktır.

Meslek Yüksekokulumuzun “bilimsel ve özgün araştırmalar yaparak ve sonuçlarını yayarak, evrensel bilimi ilerleten ve teknolojiyi geliştiren katkılar yapmak” ölgörevi, bölümümüzün “hem ülke düzeyinde hem de uluslararası düzeyde kabul görececek bilimsel araştırmalar yapmak” ölgöreviyle karşılanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun “Sağlık, bilim ve araştırma alanlarında etkin görevler üstlenecek, ulusal aydınlanmaya, insan refahına ülkemizin ekonomik kalkınmasına ilerletici katkılar yapacak, çevre ve toplum bilinci yüksek, yapıcı, yenilikçi ve girişimci teknikerler yetiştirmek” ölgörevi, bölümümüzün “toplumsal sorumluluk bilincine sahip olan”, “mesleğinin etik değerlerini benimsemiş”, “eğitimin gereksinimlerine ve değişimlerine uyum yeteneği olan”, “takım çalışmasına ve disiplinler arası işbirliğine yatkın olan”, “üretken ve analitik düşünce yapısına sahip” fizyoterapi teknikerleri yetiştirmek ölgörevleriyle karşılanmaktadır.

Fizyoterapi Programı iç ve dış paydaşları Tablo 15’de verilmiştir.

Tablo 15: Fizyoterapi Programı İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	İşverenler
Ders veren öğretim üyeleri	Mezunlar
Bölüm araştırma görevlileri	Kamu kurumları (Belediye, hastane, okul vb.)
İdari personel	Diğer üniversiteler
Rektörlük	ÖSYM
Meslek Yüksekokulu	Sivil Toplum ve meslek örgütleri
Meslek Yüksekokulunun diğer bölümleri	İşbirliği yapılan diğer üniversiteler (<i>bölge üniversiteleri ve vakıf üniversiteleri</i>), kamu kurum ve kuruluşları, araştırma merkezleri
Diğer Fakülteler	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	
Öğrenci Temsilcileri	

Yeterli mesleki donanımına sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, sistem yaklaşımıyla problemleri tespit edebilen ve çözüm önerileri üreten; çağın gerektirdiği niteliklere sahip Fizyoterapi teknikerleri yetiştirebilmek eğitim amaçlarının uygun bir şekilde belirlenmesiyle mümkündür. Bu nedenle, Program Eğitim Amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmaktadır. Bu doğrultuda Dış Danışma Kurulu oluşturulacaktır. Program Eğitim Amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Bölüm Akademik Kurulunda taslak Program Eğitim Amaçları hazırlanacak. Daha sonra, bu taslak Dış Danışma Kurulu üyelerinin görüşleri de gözönüne alınarak son haline getirilerek, Bölümün eğitim amaçları, oluşan bu görüşlerin bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumu da dikkate alınarak belirlenecektir. Eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirim ve amaçların yeniden belirlenmesi süreci aşağıda öngörülen güncelleme süreci sonunda sürekli olarak gerçekleştirilecektir. Bölümümüz, eğitim amaçlarını değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulayacaktır;

- 3 yılda bir yapılan işveren/yönetici anketi,
- 3 yılda bir yapılan deneyimli mezun anketi,

- 3 yılda bir yapılan eğitim amaçlarının değerlendirilmesine ve güncellenmesine ilişkin

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı eğitim amaçları, 3 yıllık bir çevrimde, iç ve dış paydaşlardan bilgi alınarak, KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu özgörev ve özgörüşleri dikkate alınarak, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak ve program çıktılarını sağlama düzeylerinin belirlenmesi amacıyla toplanan verilerin ölçüm ve değerlendirme sonuçları incelenerek gözden geçirilecektir.

Ders öğretim planları hazırlanırken her bir dersin ilgili öğretim üye ve yardımcıları, o dersin bölüm eğitim amaçlarını sağlamaya hizmet edecek öğrenme çıktıları oluşturmakta, bu amaçlar doğrultusunda derslerde kazandırılacak ders (öğrenme) çıktıları ve bu ders çıktılarının hangi program çıktıları karşıladığını belirlemektedirler. Eğitim amaçlarına dersler yoluyla ulaşım, program çıktıları aracılığı ile sorgulandıktan sonra tüm müfredat içeriğinin bu program çıktılarına ulaşımı ne ölçüde sağladığı irdelenmektedir.

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri klasik eğitim sistemine uygun olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için klasik eğitim sistemi bazı ek uygulamalarla (seçimlik dersler, bitirme projeleri, grup ödevleri, diğer projeler ve sunumlar, vaka çalışmaları vb.) zenginleştirilmektedir. Böylece, bir yandan öğretim üyesi odaklı eğitim anlayışından öğrenci odaklı eğitim anlayışına doğru gidilmek istenmektedir; diğer yandan ise sadece kalıplaşmış bilgilerle yetinmeyerek, probleme dayalı ve sorgulayıcı bir eğitim ve öğretim sistemi hedef alınmaktadır. Aşağıda eğitim amaçlarının sağlanmasına yönelik yürütülen faaliyetler özetlenmiştir.

Derslerde verilen ödev ve projelerle bir fizyoterapi teknikerinin işyeri ortamında karşılaşabileceği eğitime özgü problemler, dersin öğretim üyesi yönetiminde çözülmek üzere 4-5 kişilik öğrenci gruplarına verilmektedir. Temel eğitim bilgileri, verilen eğitim problemini çözmek için kullanılmakta, dolayısıyla bu bilgiler pekiştirilmektedir. Ayrıca bilgisayar laboratuvarı uygulamalarıyla, öğrenciler derslerde öğrendikleri teorik bilgileri, (SPSS, vb.) paket programları kullanarak uygulama becerisi kazanmaktadır. Öğretim üyeleri derslerinde mümkün olduğunca güncel eğitim materyallerini kullanmaya özen göstermektedir.

Mesleki dersler başta olmak üzere, zorunlu ve seçmeli derslerin çoğunluğunda öğretim üyesinin ders ile ilgili sunumunun yanı sıra, öğrencilerin derse katılımını arttırmak amacıyla proje veya seminer grupları oluşturularak belirlenen bir konuda çalışma yürütmeleri

sağlanmaktadır. Ayrıca, yapılan çalışmaların sonuçları ilgili grup üyeleri tarafından sunulmaktadır. Bu şekilde, öğrencilerin takım içerisinde çalışabilme, liderlik, iletişim yeteneklerinin geliştirilmesi ve kendine güvenlerinin artırılması sağlanmaktadır. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci çeşitli derslerde öğretim elemanları tarafından öğrencilere aktarılmaktadır. Özellikle öğrencilere verilen seçimlik dersler kapsamında, üretkenlik ve özgünlük konusunda yapılması gerekenler anlatılmaktadır.

Derslerde verilen araştırma ödevleri, öğrencinin kendi öğrenme ortamını kendisinin oluşturmasını zorunlu kılar. Bu ödevler yardımıyla öğrenciler ödevdeki problemi çözmek için gerekli bilgilerin neler olduğunu, neleri bildiklerini, neleri öğrenmeleri gerektiğini ve bilgilere nasıl ulaşacaklarını öğrenirler. Böylece, yaşam boyu kullanabilecekleri kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirirler.

Bölüm, program çıktılarını belirleme sürecinde, aşağıda verilen kendi programından mezun olan her fizyoterapi teknikerinin sağlaması gereken özellikler olarak uygun görmüş ve program çıktılarını buna göre belirlemiştir. Bölüm Akademik Kurulu ve Dış Danışma Kurulu toplantılarında belirlenen çıktılar bölümün uygulamakta olduğu eğitim programı ile aynı hedeflere yönelik olduğu ve bölüm eğitim amaçları ile uyumlu olduğu görüşüne varılması düşünülmüştür.

Bölümümüz, program çıktılarını değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulayacaktır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun (mezun verdikten sonraki süreç için geçerli) anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda bir kez öğretim üyesi ders tanıtım güncellenmesi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirme formları ile incelenmesi.

Program çıktıları ile eğitim amaçları arasındaki bağın etkinliği hakkında olumsuz bir değerlendirme çıkmadıkça, eğitim amaçları değiştirilmediği sürece program çıktılarının değiştirilmemesi uygun görülmüştür. Program çıktılarının güncellenmesi, sadece anket sonuçlarına dayanarak değil, görüşmeler, nitel değerlendirmeler, öğrenci başarı notları ve eğitim olanakları hakkındaki görüşlerle birleştirilerek gerçekleştirilir. Program çıktılarının olağan güncellenmesi 3 yılda bir olmak üzere, yenilenecek eğitim amaçlarına ve fizyoterapi teknikeri eğitimindeki gelişmelere bağlı olarak yapılacaktır.

Bölümümüz, yükseköğretim akreditasyonuna ilk başvurusunun ardından belirlenen ve planlanan program çıktılarını kullanmaya, belirlenen dönemlerde de teslim edilmesi gereken Ara Değerlendirme Raporunu da göz önüne alarak, yine belirlenecek tarihe kadar uygulamaya devam edecektir. Bölümümüz tarafından 2016-2017 Güz yarıyılından itibaren uygulanacak program çıktıları aşağıda belirtilmiştir.

1. Fizyoterapi konularında yeterli bilgiye sahip olmak ve kuramsal bilgileri yerinde kullanabilmek,
2. Halk sağlığı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek,
3. Fizyoterapi Yöntemleri temel kavramlarını anlama, fizyoterapide temel ölçme ve değerlendirmeyi, ve çeşitli terapi yöntemlerinin diğer bilim dallarıyla olan ilişkileri konularını anlama, anlatma ve kullanmayı öğrenirler,
4. Fizyoterapi teknikerliği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları bilmek, mesleki ilke ve standartlara uygun davranmak,
5. Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilmek,
6. Elektroterapi hakkında detaylı bilimsel teorik bilgiye sahip olmak ve uygulamak
7. Tıp alanında kullanılan genel terminolojiye hakim olmak,
8. İnsan vücudunun temel biyomekaniği ve kinezyolojisini bilmek ve bu bilgiyi alanında kullanabilmek,
9. Yüzeysel ve derin sıcaklık ajanlarının fizyolojik etkilerini bilmek ve bu bilgi ışığında uygulayabilmek,
10. Fizyoterapi alanı ile ilgili çalışmalarda kanıta dayalı uygulamaları kullanmak PÇ11. Eğitim uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda eğitim, sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; eğitim çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık,
11. Suyun ve su içi egzersizlerin insan vücuduna etkilerini bilmek ve uygulayabilmek,
12. Alanı ile ilgili verilerin toplanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olmak.
13. Fizyoterapi, Spor ve Egzersiz Fizyolojisi ve Masaj tekniklerinin gerektirdiği konularda yeterli alt yapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek. Kamu ve özel sektör kuruluşlarındaki alanı ile ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazandırmak.

14. Alanı ile ilgili rahatsızlıklarda (ortopedik, romatolojik, nörolojik, kardiyopulmoner ve enfeksiyon hastalıkları) uygulanması gereken fizyoterapi yöntemleri hakkında bilgi ve beceri kazanmak.
15. Temel tıp bilimleri hakkında bilimsel teorik bilgiye sahip olup, klinikte uygulayabilmek.
16. Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki İngilizce derslerini takip edebilmeleri, lisans sonrası; ve meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları; İngilizceye temel oluşturacak seviyede İngilizce dilbilgisi, kelime dağarcığı, okuduğunu anlama
17. Türkçenin yapı ve anlam bakımından özellikleri, temel eserler, toplum içinde kendini ifade etme, dili doğru ve etkili kullanmak
18. Modern Türkiye'nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler hakkında bilgi sahibi olmak
19. Alanında mezuniyet sonrası girişimci bir ruha sahip olmak
20. Bilişim teknolojilerini en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin bir biçimde kullanır.
21. Türk-İslam medeniyetinin ferde ve topluma ne kazandırdığını, insanın sosyal bir varlık olmasında Türk-İslam kültürünün nasıl ve hangi muhtevada optimal fayda temin edeceğini, birlikte yaşama kültürünün sadece günümüze mahsus olmayıp geçmiş ve geleceği de kapsadığı bilgisine sahip olacaktır.

Bölüm program çıktıları ve bu çıktıların kuvvetle ilişkili olduğu eğitim amaçları aşağıda belirtilmiştir.

1. Fizyoterapi konularında yeterli bilgiye sahip olmak ve kuramsal bilgileri yerinde kullanabilmek.
2. Halk sağlığı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek.
3. Fizyoterapi Yöntemleri temel kavramlarını anlama, fizyoterapide temel ölçme ve değerlendirmeyi, ve çeşitli terapi yöntemlerinin diğer bilim dallarıyla olan ilişkileri konularını anlama, anlatma ve kullanmayı öğrenirler.
4. Fizyoterapi teknikerliği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları bilmek, mesleki ilke ve standartlara uygun davranmak.

5. Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilmek.
6. Elektroterapi hakkında detaylı bilimsel teorik bilgiye sahip olmak ve uygulamak.
7. Tıp alanında kullanılan genel terminolojiye hakim olmak.
8. İnsan vücudunun temel biyomekaniği ve kinezyolojisini bilmek ve bu bilgiyi alanında kullanabilmek.
9. Yüzeysel ve derin sıcaklık ajanlarının fizyolojik etkilerini bilmek ve bu bilgi ışığında uygulayabilmek.
10. Fizyoterapi alanı ile ilgili çalışmalarda kanıta dayalı uygulamaları kullanmak.
11. Suyun ve su içi egzersizlerin insan vücuduna etkilerini bilmek ve uygulayabilmek.
12. Alanı ile ilgili verilerin toplanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olmak.
13. Fizyoterapi, Spor ve Egzersiz Fizyolojisi ve Masaj tekniklerinin gerektirdiği konularda yeterli alt yapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek. Kamu ve özel sektör kuruluşlarındaki alanı ile ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazandırmak.
14. Alanı ile ilgili rahatsızlıklarda (ortopedik, romatolojik, nörolojik, kardiyopulmoner ve enfeksiyon hastalıkları) uygulanması gereken fizyoterapi yöntemleri hakkında bilgi ve beceri kazanmak.
15. Temel tıp bilimleri hakkında bilimsel teorik bilgiye sahip olup, klinikte uygulayabilmek.
16. Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekları mesleki İngilizce derslerini takip edebilmeleri, lisans sonrası; ve meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları; İngilizceye temel oluşturacak seviyede İngilizce dilbilgisi, kelime dağarcığı, okuduğunu anlama.
17. Türkçenin yapı ve anlam bakımından özellikleri, temel eserler, toplum içinde kendini ifade etme, dili doğru ve etkili kullanmak.
18. Modern Türkiye'nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler hakkında bilgi sahibi olmak
19. Alanında mezuniyet sonrası girişimci bir ruha sahip olmak
20. Bilişim teknolojilerini en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin bir biçimde kullanır.
21. Türk-İslam medeniyetinin ferde ve topluma ne kazandırdığını, insanın sosyal bir varlık olmasında Türk-İslam kültürünün nasıl ve hangi muhtevada optimal fayda

temin edeceğini, birlikte yaşama kültürünün sadece günümüze mahsus olmayıp geçmiş ve geleceği de kapsadığı bilgisine sahip olacaktır.

Programımız, program çıktılarını ölçmek ve değerlendirmek için aşağıdaki süreçleri uygulayacaktır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi (mezun verdikten sonraki süreçte),
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirme formları ile incelenmesi.
- 3 yılda bir deneyimli mezun anketi
- 3 yılda bir işveren/yönetici anketi

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Görevlisi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Önlisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Önlisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir. Deneyimli mezun anketi ile mezunların bölümden aldıkları eğitimle ilgili görüşleri, bu eğitimin bugünkü konularına ulaşmalarındaki katkısı ile ilgili bilgiler istenmektedir. İşveren/Yönetici anketi ile işveren ve yöneticilerin bölümümüz mezunları ile ilgili düşünceleri, bölümümüzün eğitim kalitesini arttırmaya yönelik önerileri ile ilgili bilgiler edinilmektedir. Bu anketlerle elde edilen geri bildirimler iyileştirme çalışmalarında dikkate alınacaktır. Program Çıktılarının Ölçülmesi Süreci Şekil 1’de verilmiştir.

Şekil 1. Program Çıktılarının Ölçülmesi Süreci



Derslerin, program çıktılarına katkısı belirlenirken Öğrenme Çıktıları-Program Çıktıları İlişkisi matrisinden (ÖÇ-PÇ Matrisi, bkz. EK I-A Ders İçerikleri) yararlanılmıştır. Derslerin tümü için öğretim üyeleri/elemanları Fizyoterapi için ÖÇ-PÇ Matrisleri hazırlamışlardır. Böyle bir ilişkilendirme, bir dersin programa ne derecede katkısının bulunduğu görülmesine ve dersin programa katkısının artırılması için dersin genel hedeflerinin ve öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır. Bu tabloda dersin her bir öğrenme çıktısının tüm program çıktılarına katkısı rakamsal ifadeyle yer almaktadır. Aşağıdaki tabloda örnek bir ders için ÖÇ-PÇ matrisi görülmektedir.

Tablo 15. Örnek bir ÖÇ-PÇ Matrisi

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi											
Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ÖÇ1	4	-	5	4	-	3	2	3	-	-	-
ÖÇ2	4	4	4	5	-	3	2	3	-	-	-
ÖÇ3	4	4	4	4	-	-	2	-	-	-	-
ÖÇ4	4	5	5	4	-	3	2	3	-	-	-
ÖÇ5	4	5	5	4	-	3	2	3	-	-	-
GENEL	4	4	5	4	-	3	2	3	-	-	-

Bu tabloda örnek verilen dersin, bölüm program çıktılarına genel katkısı (ÖÇ-PÇ Matrisi “GENEL” satırı), dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişki düzeyi de göz önüne alınarak dersin öğretim üyesi tarafından deneyim ve öngörülerine bağlı olarak takdir edilir. Her ders için takdir edilmiş olan “GENEL” satırı, EK I-A Ders İçerikleri’nde verilmiştir. Örneğin yukarıdaki tabloya göre PÇ2 ile ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4 ve ÖÇ5 arasındaki ilişki düzeyi sırasıyla 4, 4, 5 ve 5 olarak verilmiş iken genel ilişki düzeyi öğretim üyesi tarafından 4 olarak takdir edilmiştir.

Bir dersin, bölüm program çıktılarına kuvvetli düzeyde katkıda olduğunu söyleyebilmek için, dersin ÖÇ-PÇ Matrisindeki “GENEL” satırında, katkı düzeyi 4 veya 5 olarak takdir edilmiş olmalıdır. “Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu” hazırlanırken, dersin kuvvetli düzeyde katkıda bulunduğu program çıktıları esas alınır ve öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi sınav, proje, ödev vb. gibi başarı değerlendirme ölçütlerindeki sınıf ortalamaları dikkate alınarak sistematik bir biçimde hesaplanır. Örneğin, aşağıdaki tabloda, dersin öğretim üyesi tarafından öğrenci başarısını ölçmek için kullanılan araçlar, ödev, ara sınav ve final sınavı olarak tanımlanmıştır. Belirlenen bu program çıktılarının karşılanma düzeyi (öğrencilerin bu program çıktılarına ne ölçüde ulaştıkları) ortalama değerlendirme notlarıyla hesaplanır. Bu derse ilişkin program çıktılarına ulaşılma düzeyi $(79+68+50)/3=65.66$ olarak elde edilmiştir. Herhangi bir program çıktısının karşılanma düzeyinin en az 100 üzerinden 60 olması durumunda (yani 5 üzerinden 3), öğrencinin bu program çıktısına yeterli düzeyde ulaştığı kabul edilmektedir.

Tablo 16. Ders Değerlendirme Formundan bir Bölüm

Program Çıktıları		Değerlendirme Türü ve Başarı Düzeyleri		Ortalama	
Proje	Ödev	I.Ara sınav	II. Ara sınav	Final sınavı	Diğer
1	79	68	50	65.66	
2	79	68	50	65.66	
3	79	68	50	65.66	
4	79	68	50	65.66	

Program çıktılarına öncelikle eğitim planı ve eğitim planında yer alan dersler ile ulaşılmaktadır. Ancak program çıktıları sadece dersler ile sağlanmamaktadır. Öğrenci çalışmaları ve faaliyetleri de program çıktılarının sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini arttırmak için derslerin yanı sıra stajlar, uygulamalı laboratuvar saatleri, proje/ödev çalışmaları ve sunumları, seminer ve bitirme projeleri de kullanılarak bu bilgilerin daha kalıcı olması sağlanmaktadır. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye ve araştırma yapmaya teşvik etmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Başarı Değerlendirmesi

Fizyoterapi Bölümünde ders geçme esasına dayalı not sistemi uygulanmaktadır. Değerlendirme sonunda, başarı derecesi harflerle tanımlanan başarı notu ile ifade edilir.

Öğrencilerin her yarıyılıda kayıtlı oldukları derslerin ara sınavlarından, ödevlerden ve proje sunumlarından alınan notlar ve yarıyıl sonu başarı notu, internet ortamında sadece kendilerinin görebileceği şekilde yer almaktadır. KTO Karatay Üniversitesi Bilgi İşlem Merkezi tarafından kullanıma sunulmuş olan otomasyon sayesinde, öğretim üyeleri kendi derslerine ait ara sınav, ödev, proje sunumları ve yarıyıl sonu başarı notunu sisteme girmektedir. Her ders için her yarıyılıda en az bir ara sınav yapılır. Öğretim elemanları sorumlu oldukları derslerde, uygun gördükleri takdirde ara sınavlarına ek olarak ders saatleri içinde kısa süreli bilgi yoklama (quiz), ödev, proje, v.b. yapabilirler.

Öğrenciler her yarıyılıda yapılan ara sınavlara katılmak zorundadırlar. Meslek Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan herhangi bir ara sınavına veya final sınavına veya bütünleme sınavına katılmamış olan öğrenci, o sınavdan sıfır not almış sayılır. Benzer şekilde, sınav dışında yarıyıl içi değerlendirmeler için kullanılan proje, ödev vb. yerine getirmeyen öğrenci, bu faaliyetlerden sıfır not alır.

Öğrencinin bir dersin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için, teorik derslerin ve öğretim üyeleri veya elemanları tarafından sınıfta yapılan uygulamaların en az %70'ine, laboratuvar, proje, atölye, sınıf dışında yapılan uygulamalar ve benzeri yarıyıl içi çalışmalarının en az % 80'ine katılmış olması, dersi veren öğretim elemanı tarafından ders değerlendirme kriterlerinde başarı sınırının belirlenmesi koşuluyla o derse ilişkin uygulama, laboratuvar, proje, atölye, staj, ev ödevi ve benzeri yarıyıl içi çalışmalarının ve yapılan eğitim-öğretimin özelliklerinin diğer çalışmaları verilen süreler içinde ve başarılı olarak yapmış olması gerekmektedir. Aldığı bir dersin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için gereken şartların tümünü yerine getirmemiş olan bir öğrenci, o dersi tekrarlamak zorundadır.

Öğrencinin bir derste sağladığı “başarı notu” o dersi başarmış olup olmadığının tespitinde ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur. Bir dersin kredisi, o ders için haftalık teorik ders saati miktarına, o derse ilişkin olarak yapılan uygulama, laboratuvar veya diğer çalışmaların haftalık saat miktarlarının yarısı eklenmek sureti ile belirlenir.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Fizyoterapi Bölümü'ne öğrenci kabulleri, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Rektörlük Kayıt Bürosu tarafından yapılmaktadır. Öğretim dili Türkçe'dir. Programda yer alan zorunlu dersler Türkçe yürütülmektedir. 2016–2017 akademik yılının ilk haftası meslek yüksekokulu tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda bölüm hakkında genel bilgi verilmekte ve bölüm olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfası ve bölümde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

d. Eğitim-Öğretim Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi Fizyoterapi Bölümü'nde çalışan öğretim Görevlisi sayısı 3'tür. Öğretim görevlilerinin temel görevi Fizyoterapi programındaki dersleri yürütmektir. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim görevlilerinin özgeçmişleri, Ek olarak verilecektir. Zorunlu derslerin büyük bir kısmı bölüm öğretim görevlileri tarafından verilmektedir. Diğer taraftan seçmeli derslerin açılması öğretim görevlisi programı ve öğrenci talebine göre değişmektedir. Temel eğitim bilimleri dersleri, seçmeli dersler, bazı zorunlu ve seçmeli derslerde diğer bölümlerden çeşitli öğretim elemanları bölüm derslerinin yürütülmesine destek vermektedir.

2016-2017 öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla Fizyoterapi Bölümü'nde toplam 60 öğrenci kayıtlı olması planlanmaktadır. Bu durumda öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı $60/3=20$ 'dir. Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim görevlisi danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçiminde rehberlik hizmeti verilmektedir. Bölüm öğretim görevlileri tarafından öğrencilere verilen akademik danışmanlık hizmetleri, öğrenciyi, ders seçimi, başarı durumu ve rehberlik konuları ile kayıt yenileme sırasında izleme ve yönlendirme amacını taşımaktadır. Bu uygulamada, hem öğretim görevlilerinin danışmanı olduğu öğrenciler hakkında bilgilere, hem de öğrencilerin danışmanı olduğu öğretim görevlisi için dolduracakları değerlendirme ve bilgi formlarına otomasyon kanalıyla ulaşabilmektedir. Öğrenciler, kendileri ile ilgili kişisel bilgileri yazılı bir form ile öğretim görevlisine iletmekte, öğretim görevlisi de meslek yüksekokul tarafından istenilen bilgileri elektronik ortamda kullanmaktadır. Bu kapsamda,

öğretim görevlileri, danışmanı olduğu öğrencilere dönem içinde en az bir kez olmak üzere görüşme davetinde bulunmaktadır. Danışmanıyla her dönem en az bir görüşme yapmayan öğrencilere internet üzerinden kayıt hakkı verilmeyerek; öğrencinin danışmanını ziyaret etmesi sağlanmaktadır.

Fizyoterapi Bölümü öğretim kadrosu genç ve dinamik bir yapıya sahiptir. Bunun yanı sıra öğretim üyelerinin, diğer dergiler, kitap bölümlerinde yayın yapmış, birçok ulusal uluslararası kongrelerde bildiri sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmiş olduğu gözlenmektedir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir.

Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi ve araştırmacı olarak sürdürülen veya tamamlanmış olan çok sayıda proje vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde, olanaklar ölçüsünde, lisans öğrencilerinin de katılımları sağlanacaktır. Bölüm öğretim üyeleri ve elemanları, bölgenin ve ülkenin sektörel sorunlarının belirlenmesinde ve çözümünde aktif görevler üstlenmektedir. Bu çerçevede proje ve danışmanlık hizmetleri de talebe göre verilecektir. Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verecekleri danışmanlık hizmetlerinin konuları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir. Bölüm öğretim üyeleri, eğitim sorunlarının çözümüne yönelik araştırma yapanların bir araya gelerek oluşturdukları ulusal mesleki dayanışma örgütlerinde görev almakta ve aktif görevler üstlenmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır. Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;

• Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;

- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanların çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişmelerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.
- KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, bu ilkeler ışığında oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul eder.

e. **Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler**

Üniversitemiz bir vakıf üniversitesi olduğu için bölümümüzde talep edilen malzemeler vakıf tarafından karşılanmaktadır. Bölümümüze ait ayrı bir bütçe bulunmamaktadır.

Öğretim üyeleri TÜBİTAK ve Sanayi Bakanlığı (SANTEZ) projelerinden ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulmaktadır.

Öğretim üye ve yardımcılarının mesleki gelişmelerini sürdürebilmek açısından her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim üye ve yardımcılarının mesleki gelişmelerini sürdürebilmek açısından indekslerde (SCI, SCI-Exp., SSCI vb.) yer alan yayınlar için yazarlara Üniversite tarafından yayın teşvik ödülü verilmektedir. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Üniversite bütçesinden Bölüm için ayrılan bütçe ve projelerle bölüm için gerekli altyapı ve teçhizat desteği sağlanmaktadır. Bölümümüz yeni binasında öğretim üye ve yardımcılarının çalışma koşulları daha da iyileşmiştir. Projeksiyon ve bilgisayar donanımlarına sahip yeni derslikleri ile birlikte daha iyi eğitim verme imkânları oluşturulmuştur.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölüm, öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim üyeleri, öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Öğrenci akademik danışmanlığı, Meslek Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı gereğince öğretim üyelerinin asli görevleri arasında yer almaktadır. Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm eğitim amaçlarının gerçekleşmesi ve öğrenci başarı düzeyinin artırılması kapsamında öneminin büyük olduğu düşünülmektedir.

Akademik danışman listesi Bölüm Başkanlığı'nca her öğretim üyesine eşit öğrenci sayısı olacak şekilde belirlenmektedir. Danışmanlık görevini öğretim üyeleri yapmaktadırlar. Bölümümüz öğretim üyelerinin her biri (Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent) belli sayıda öğrenciye girişinden mezun oluncaya kadar geçen süre içinde danışmanlık yapmak üzere görevlendirilmektedir. Danışmanlık öğrencinin birinci sınıfa kayıtlanması ile başlamaktadır. Danışmanlar öğrencilere derslerin seçimi ve kayıt sırasında yaşadıkları problemler konusunda yardımcı olmalarının yanı sıra, diğer öğretim üyeleri ile iletişim, bitirme tezi konularının ve staj yerlerinin seçimi konusunda da yardımcı olmaktadır.

9. Enstitüler

9.1.Fen Bilimleri Enstitüsü

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı yüksek lisans ve doktora programlarının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve bu program altında verilen derslerin müfredatlarının oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsü, kendi bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programlarının program yeterlilikleri belirleme sürecinde, elektrik, bilgisayar, inşaat mühendislik ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program yeterlilikleri belirlenmiştir. Programların yeterlilikleri, benimsenen programların ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, Program

yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerinin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve Anabilim Dalı akademik kurulu görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsündeki yüksek lisans ve doktora programlarının yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Kurumda programların onaylanmasında hiyerarşik sistem dikkate alınarak görevlendirilenlerin hazırladıkları raporlar, rektöre sunularak rektörün onayından geçmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme, Öğretme ve Değerlendirme

Grup çalışmaları, seminer sunumları, yapılan proje ve tezler ve projelerde burslu olarak aktif çalışma ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanmaktadır.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetmeliğinde belirtilmiştir ve bu yönetmelik enstitüye ait resmi sayfasında yayınlanmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesinde Özel gereksinimi olan engelli bireyler için kurumumuzda fiziki olanaklar tasarlanıp yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüme alanları, ortopedik engelli öğrenciler için rampalar mevcuttur.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetmeliğinde öğrenci kabul koşulları açıkça belirtilmiştir. Ayrıca bu koşullar enstitüye ait resmi web sayfasında yayınlanmaktadır.

2016–2017 akademik yılının ilk haftası Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Yüksek lisans veya doktora yeni başlayan öğrenciler ve anabilimdalı başkanları ile birlikte dönemin ilk haftasında yapılan toplantıda anabilimdalları hakkında genel bilgi verilmekte ve anabilimdallarının olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin anabilimdalları hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri enstitüye ait resmi web sayfası ve enstitüde yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Lisansüstü programlarımızda başarıyı ödüllendiren tam burs imkanlarının yanı sıra farklı oranlarda da burs imkanları mevcuttur 2015-2016 eğitim – öğretim yılında ise;

KTO Karatay Üniversitesi lisans mezunu olan öğrencilerin, lisansüstü eğitime kayıt yaptırmaya hak kazanmaları durumunda %50 oranında, derece ile mezun olmaları halinde %100 oranında mezun bursu sağlanmaktadır. Lisans ve yüksek lisans öğrenimini KTO Karatay Üniversitesinde almış olan öğrencilerin, doktora eğitimine kayıt yaptırmaya hak kazanması halinde %40 oranında, yalnızca yüksek lisans eğitiminin Üniversitede alınmış olması durumunda , %30 oranında mezun bursu sağlanmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi Araştırma Görevlileri, Öğretim Görevlileri ve Okutmanlara Lisansüstü programlarda Rektörlük Makamının oluru ile %100 oranında destek bursu verilmektedir. Ayrıca üniversitenin idari personelleri ile KTO, KSO ve KTB personellerinin, lisans eğitimi aldıkları alanlarda üniversitede lisansüstü programlara kayıt yaptırmaları hâlinde; yüksek lisans programlarında %60, doktora programlarında %25 oranında destek bursu verilmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsünde öğrenciler kendi ait olduğu programlara başladıkları zaman onların ders dönemindeki gelişmeleri takip edebilmek, onlara ders seçmede ve anabilimdallarını daha iyi tanıtabilmek amacıyla o anabilimdalından bir öğretim üyesi hemen bir ders danışmanı olarak atanmaktadır. Ders danışmanı öğretim üyesi danışmanı olduğu öğrenci veya öğrenciler derslerini bitirip tez veya bitirme projesine başlayınca ders danışmanlık görevine devam etmektedir Öğrencilere tez veya bitirme projesi çalışmalarına başladıkları zaman onlara yeni öğretim üyeleri tez danışmanları olarak anabilimdalları başkanlıklarınca atanır. Tez veya bitirme projesi danışmanlarının görevi öğrenciler tez veya bitirme projesi çalışmalarını yaparken onlara akademik yol göstermektir.

Erasmus+ programı ile hareketlilik sağlanmaktadır. Bunun için Fen Bilimleri Enstitüsü bir çok ülke ile enstitü ve anabilimdalları bazında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği anlaşmaları yapılmıştır. Erasmus+ programı ve Bologna Anlaşmasına dayanarak öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla ders ve kredi tanınması ve diploma denkliği konularında gerekli düzenlemeler bulunmaktadır.

d. Eğitim – öğretim kadrosu

Fen Bilimleri Enstitüsünde bütün anabilim dallarında şu anda toplam 20 öğretim üyesi eğitim öğretimde aktif olarak görev almaktadır. Bağlı buldukları yüksek lisans veya

doktora programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim üyeliği kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Kurumlar arası yazışma yapılarak görevlendirme ile dışarıdan öğretim elemanı gelmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı anabilidallarının kadrosu oluşturulurken akademik personelin lisansüstü eğitim aldıkları uzmanlık alanları ile çalışma alanları dikkate alınarak anabilimdalı akademik kadrosunun oluşturulması ve kurum içi toplantılar yapılarak ders içeriklerinin güncellenmesi sağlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin yurt içinde ve yurt dışındaki kongre ve konferanslara katılımı için enstitü yönetimi tarafından destek verilmesi olumlu karşılanmıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsünün kendine ait bir akademik performans için teşvik programı yoktur ancak bağlı bulunduğu üniversitenin eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik faaliyet izlem ve akademik teşvik programları mevcuttur.

Lisansüstü eğitim ve çalışma alanlarına göre istihdamı yapılmış akademik personelin kendi çalışma alanları ile ilgili yurtiçi/yurt dışı kongre, konferans, seminer ve gerekli mesleki kurslara katılımlarının sağlanması ile birlikte araştırma görevlisi personelin çalışma alanına ve kurumun ihtiyaçlarına göre gelecek mesleki kariyerinin planlanması ile güvence altına alınmaktadır.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Fen Bilimleri Enstitüsü ve bağlı olduğu KTO Karatay Üniversitesi derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmektedir. Bunun için verilecek derslerin teorik olması kadar uygulamalı dersler anabilimdallarında her dönem açılmaktadır. En son teknolojik cihazlarla donatılmış ar-ge laboratuvarlarında bu dersler verilmektedir.

Mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak teorik ve uygulamalı dersler, ve üniversitenin kariyer gelişim programı sunulmaktadır. Kariyer planlamasına yardımcı olmak için farklı üniversitelerden alanlarında seçkin öğretim üyeleri ve başarılı iş adamları seminer vermek için Fen Bilimleri Enstitüsüne davet edilmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsünde yüksek lisans ve doktora programları bulunduğu için staj ve işyeri eğitimi gibi düzenlemeler bulunmamaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören öğrencilere psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti üniversite üzerinden sunulmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fen Bilimleri Enstitüsünde her dönemin başında ve dönem biterken iç paydaşlarla yılda bir defa da dış paydaşlarla toplantılar yaparak enstitüye ait programlar gözden geçirilmektedir.

Toplantılarda alınan elde edilen eleştiriler ve istekler doğrultusunda yönetmeliklere uygun bir şekilde iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Her toplantıda bir önceki toplantıda yapılan eleştiri ve istekler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler paydaşlara anlatılmakta, onlardan gelen yorumlara göre iyileştirmelere devam edilmektedir.

9.2.Sağlık Bilimleri Enstitüsü

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Sağlık Bilimleri Enstitüsünde hem açılmış hem de açılacak lisansüstü programlarda eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Enstitümüz bünyesinde şuan için mevcut lisansüstü programlarda, program yeterlilikleri ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından belirlenmektedir. Yarıyıl başlarından gerekli görüldüğünde değişen müfredata göre yeterlilikler yine ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından güncellenmektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Kurumda programların onaylanmasında hiyerarşik sistem dikkate alınarak görevlendirilenlerin hazırladıkları raporlar, rektöre sunularak rektörün onayından geçmektedir.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bologna süreci kapsamında programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulamalar iş yükleri belirlenmiş, toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Mevcut Lisansüstü Programların müfredatlarında staj bulunmadığı için stajların iş yüklerine dahil edilmemiştir.

Lisansüstü programlarda öğrencilerin araştırma faaliyetlerini rahatlıkla yapabilecekleri kütüphane laboratuvar gibi zeminlerin oluşturulması öğrencileri aktif rol almaya teşvik etmektedir. Araştırma yaptıkları alanlarda ilgili öğretim üyesiyle konunun rahatlıkla tartışabilmesi öğrenciyi daha aktif kılmaktadır. İlgili öğretim üyesi tarafından verilen ödev, sunum ya da grup çalışmaları öğrencilerin programların yürütülmesinde aktif rol almasını teşvik etmektedir. Lisansüstü programların müfredatında yer alan seminer ve tez sunumlarında belirlenen savunma jürisi karşısında öğrencinin aktif rol alması sağlanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. Mezuniyet koşulları önceden üniversitenin resmi sayfasında duyurulmaktadır. Lisansüstü programların müfredatlarında yer alan seminer ve tez sunumları kurum içi ve kurum dışından öğretim elemanlarının jüri olarak görevlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bu şekilde daha adil ve tutarlı şekilde değerlendirilmektedir.

Öğrencinin durumunu belgelendirmesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanmaktadır.

Özel gereksinimi olan engelli bireyler için kurumumuzda fiziki olanaklar tasarlanıp yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüme alanları, ortopedik engelli öğrenciler için rampalar mevcuttur.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir.

2016–2017 akademik yılının ilk haftası enstitü tarafından eğitim yönlendirme haftası olarak düzenlenmiştir. Programa yeni başlayan öğrencilere dönemin ilk haftasında yapılan oryantasyon toplantısında program hakkında genel bilgi verilmekte ve programın olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin lisansüstü programlar hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri enstitü web sayfası ve programlarda yer alan duyuru panoları son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmakta. Lisansüstü programlarımızda başarıyı ödüllendiren tam burs imkanlarının yanı sıra farklı oranlarda da burs imkanları mevcuttur.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri öğrencinin ders aldığı dönemden başlamaktadır. Derslerin başladığı dönem ilgili anabilim dalının belirlediği bir ders danışmanı, tez/proje döneminde ise tez/proje danışmanı atanmakta, derslerde ve tez/proje dönemlerindeki akademik gelişimleri danışmanları tarafından bizzat takip edilmektedir.

Lisansüstü programlarda Erasmus Enstitü koordinatörü tarafından farklı ülkeler ile ikili anlaşma sözleşmesi hazırlanmakta olup, önümüzdeki dönemlerde Erasmus kapsamında öğrenim hareketliliği ve staj hareketliliği sağlanacaktır.

d. Eğitim – Öğretim Kadrosu

Enstitüye bağlı lisansüstü programların açılabilmesi için gerekli sayıda öğretim üyesinin yanı sıra programlarda farklı interdisipliner bölümlerden de öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Enstitümüzde programının içeriğini nitelikli şekilde öğrencilere aktarabilecek altyapıya sahip ve yeterli sayıdadırlar.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite derslik, bilgisayar laboratuvarı, mesleki laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur.

Üniversitemizin Kariyer Planlama ofisi bu konuda öğrencilerimize tam destek vermektedir. Öğrencilerin eğitimleri sırasında kendilerini tanımalarında, kariyerlerinin planlanmasında destek sağlamakta, iş dünyasının beklentileri hakkında bilgi vermek ve mezuniyet sonrası kendilerini geliştirebilecekleri işlere yerleştirilmelerinde yol göstermektir. Kariyer Ofisinin, iş dünyasıyla geliştirdiği işbirlikleri ile Üniversitemiz öğrencileri, akademik programlarının uygunluğuna bağlı olarak, eğitimlerini sürdürürken iş birliğimizin olduğu firmalarda kısmi zamanlı olarak çalışma, staj yapma ve sektör danışmanları ile buluşturulmaktadır. Psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti sunulmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Enstitümüzde öğrenciler ve çalışanlar zaman zaman sosyokültürel etkinlikler (yemek toplantıları) ile bir araya gelerek iç paydaş toplantıları yapılmaktadır.

Gözden geçirme faaliyetleri Enstitü Sekreterliği tarafından her ay yapılan puantaj tablolarıyla değerlendirilmektedir.

Değerlendirme sonuçları Enstitü Kalite Kurulu tarafından üç ayda 1 kez akademisyenlerle istişare toplantılarıyla gözden geçirilmektedir.

Eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı ve öğrencilerin toplumun ihtiyaçlarına cevap verip veremeyeceği öğrenci mezun olduktan sonra Üniversitemiz Kariyer Gelişim Ofisi tarafından izlenecektir.

9.3.Sosyal Bilimler Enstitüsü

a. Programların Tasarımı ve Onayı

Lisansüstü programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredat oluşturulmasında hem iç hem dış paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Müfredatın geliştirilmesi amaçlı çalıştaylar yapılması planlanmaktadır.

Lisansüstü program yeterlilikleri belirleme sürecinde, bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı temel derslerin yanı sıra, ek program yeterlilikleri ile genişletilmiştir. Bu süreçte, program yeterliliklerini yakından gözleme olanağı bulan öğrencilerin, yeni mezunların, değişen müfredatlar, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır. Programın yeterlilikleri, öğretim elemanları ve Anabilim Dalı Başkanlıklarının görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Programımızın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

b. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bologna süreci kapsamında programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Grup çalışmaları ve seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Yazılı, sözlü sınavlar ve uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir.

Öğrencinin durumunu belgelemesi koşulu ile KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında tekrar sınava girmesi sağlanmaktadır.

Özel gereksinimi olan engelli bireyler için kurumumuzda fiziki olanaklar tasarlanıp yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüme alanları, ortopedik engelli öğrenciler için rampalar mevcuttur.

c. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Yönetmeliğinde kabul koşulları açıkça belirtilmiştir. Ayrıca bu koşullar enstitüye ait resmi web sayfasında yayınlanmaktadır.

Dönemin ilk haftasında öğrencilere oryantasyon programı yapılmaktadır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için burs imkanı sağlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik; öğrencinin eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde uygulama, proje, bilimsel çalışmalar, seminer, proje ve tez hakkında yardımcı olmak için akademik danışman; rehberlik etmektedir.

Erasmus+ programı ile hareketlilik sağlanmaktadır. Bunun için Sosyal Bilimler Enstitüsü birçok ülke ile enstitü ve anabilim dalları bazında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği anlaşmaları yapılmıştır. Erasmus+ programı ve Bologna Anlaşmasına dayanarak öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla ders ve kredi tanınması ve diploma denkliği konularında gerekli düzenlemeler bulunmaktadır.

d. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Enstitü bünyesinde kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Anabilim Dallarının görevlendirmiş olduğu ilgili Fakültelerde yeterli sayıda ve nitelikte öğretim elemanı bulunmaktadır.

Enstitü bünyesinde kadrolu öğretim elemanı bulunmadığından dolayı işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler Fakülteler tarafından KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Atama Ve Yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi için Anabilim Dalında akademisyen görevlendirmesi, akademisyenlerin uzmanlık alanlarına göre olmaktadır. Bu bağlamda her akademisyen uzman olduğu alanda öğrencilere daha fazla yararlı olabilmektedir.

e. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversitemiz derslik, bilgisayar laboratuvarı ve kütüphane hizmetleri ile yeterli ve uygun donanım sunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına yönelik teknoloji donanımlı çalışma alanları ve kütüphane mevcuttur. Araştırma çalışmalarında en son metodolojik yöntemler kullanılmaktadır. Lisansüstü Program müfredatları öğrencilere mesleki donanımlarını geliştirerek çağın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde hazırlanmıştır. Üniversitemizde sağlık hizmeti için revir bulunmaktadır.

f. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Enstitümüzde öğrenciler ve çalışanlar zaman zaman sosyokültürel etkinlikler (yemek toplantıları) ile bir araya gelerek iç paydaş toplantıları yapılmaktadır.

Gözden geçirme faaliyetleri Enstitü Sekreterliği tarafından her ay yapılan puantaj tablolarıyla değerlendirilmektedir.

Değerlendirme sonuçları Enstitü Kalite Kurulu tarafından üç ayda 1 kez akademisyenlerle istişare toplantılarıyla gözden geçirilmektedir.

Her toplantıda bir önceki toplantıda yapılan eleştiri ve istekler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler paydaşlara anlatılmakta, onlardan gelen yorumlara göre iyileştirmelere devam edilmektedir.

Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Hukuk Fakültesi

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumumuzda Planlama ve Strateji Ofisinde her ay düzenli olarak eğitim öğretim etkinlikleri planlanmakta ve bölümümüzle iletişim halinde akademisyenlerin yaptıkları ve yapacakları etkinliklere rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

Hukuk Fakültesi'nin hedefi hukukun temel kavram ve sorunlarına ilişkin bilgi ve beceriye sahip, hukuk alanının gerektirdiği dürüstlük, adalet ve etik anlayışı ile hareket eden donanımlı bireyler yetiştirmeye yönelik eğitim faaliyeti yürütmektir. Dönem dönem gerçekleştirilen yönetim kurulu toplantıları ile bu hedeflere yönelik çalışma ve planlamalar yapılmaktadır.

Araştırma Hedefleri

- Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödül sayısını artırmak

- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak

Hukuk Fakültesi hem teorik hukuk bilgisi vermekte hem de uygulama faaliyetleri yürütmektedir. Bu itibarla, eğitim kalitesini çok yönlü olarak artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

KARSEM, KARSUM ve KARTUM olmak üzere 3 adet araştırma ve uygulama merkezimiz bulunmaktadır. Hedefleri belirlenmiş olan merkezlerimize ek olarak, öğrenci ve hizmet odaklı olarak çalışan, yapmış olduğu sertifika programlarından kursiyerlerin memnuniyetini ve uygulamaya dönük somut faydalar kazanmalarını hedeflemektedir. Geri dönüşlerden ve memnuniyet anketleri ile de izlenmektedir.

Hukuk Fakültesi'nde iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bilimsel ve sektörel toplantılar düzenlenmektedir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bazında araştırma çıktılarının değerlendirme sisteminin oluşturulması aşağıdaki yazan adımlarla olur.

1. Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde Üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
2. Bölüm/birimlerin araştırma performansının değerlendirilirken, disiplinlerin farklı ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.
3. Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi

4. Üniversite Araştırma Öz değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra, verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere de yer verilmesi.

Disiplinler arası Ar-Ge etkinlikleri, araştırmaların mükemmeliyet/öncelikli alanlara katkıları, desteklenmektedir.

- Üniversitemizde disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırmak.
- Disiplinler arası açılacak programları belirlemek.
- Disiplinler arası ders açma talebinde bulunmak.
- Disiplinler arası bir programın açılmasını önermek.
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak.

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili kurumlarla (TÜBİTAK, MEVKA, MFİB vb) bölümümüzün araştırma stratejileri arasında paralellik bulunmaktadır. Bu nedenle bölümümüzde bu kurumlara proje verilmesi yönünde akademisyenlere teşvik yapılmaktadır.

Kurum şehrin sorunlarını da dikkate alarak bilimsel ve sosyal pek çok projenin içinde yer almaktadır. Yerel yönetimle işbirliği içerisinde yürütülen “Karatay Konferansları” benzeri çalışmalarla, bölgesel anlamda sosyo-kültürel katkı sağlamaktadır.

Etik değerleri benimsetmeye yönelik olarak “KTO Karatay Üniversitesi Etik Kurulu” bulunmaktadır. Ayrıca intihali önlemeye yönelik özel yazılımlar da kullanılmaktadır.

- Öğretim elemanlarının indeksli yayınları ve atıflar para ödülü, araştırma desteği, ulusal/uluslararası toplantıya katılım, yardımcı araştırmacı olarak desteklenmektedir.
- Bilimsel araştırma projesi sınırsız olarak verilmektedir.
- Dış destekli proje alana ayrıca destek verilmektedir.
- Proje yazma, yayın tercüme basım konularında destek verilmektedir.

Araştırma fırsatları ve yeni proje çağruları kurumumuzun web sayfasında düzenli olarak yayınlanmakta ve bölüm akademisyenleri ile durum paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi kapsamında araştırma öncelikleri belirlenmekte ve fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına önem verilmektedir.

Kalite Komisyonu ve bölüm başkanlığı tarafından araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği denetlenmektedir.

b. Araştırma Kaynakları

Bölümümüzdeki fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir.

Özel üniversiteye bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Özel üniversiteye bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Fakültemizin ders müfredatı hazırlanırken, kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans değerlendirmeleri dikkate alınmıştır.

Fakülte tarafından yapılan harcamalar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçeden gelen fasıllar, bölümler tarafından bir yıl önceden gelen öneriler dikkate alınarak yapılmakta ve dönem içinde aktarılmaktadır.

Proje destekleri, akademisyenler için teşvik edici niteliktedir.

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesi için araştırma yapılmadan önce etik kurul onayı alınması şartı belirlenmiştir.

Kurumumuzdaki kalite Komisyonu tarafından ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliği denetlenmektedir.

c. Araştırma Kadrosu

Hukuk Fakültesi'nde öğretim görevlisi atama ve yükseltme "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak

Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında da yayımlanmaktadır.

Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;
- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanlarının çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.

KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul eder.

d. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansları, kurumumuzda her yıl Mart ve Eylül aylarındaki öğretim elemanlarından istenen faaliyet raporlarıyla denetlenmektedir.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Hukuk Fakültesi’nde doktora programı bulunmamaktadır. Mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleri ile uyumludur.

Araştırmaların kalitesi ve izlenmesi konusunda üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi personelinden rehberlik hizmeti alınmaktadır.

Araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği konusunda üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi personelinden rehberlik hizmeti alınmaktadır.

2. Mühendislik fakültesi

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Mühendislik Fakültesi, ulusal ve bölgesel ve ihtiyaçlara uygun bir şekilde cevap verebilmek maksadıyla, Fakülte konularında gerekli araştırmaları planlayarak gerçekleştirir. Bu amaçla lisansüstü yapmak isteyen öğrencileri yönlendirerek çalışmalarını gerçekleştirmeleri için gerekli altyapıyı sağlar.

KARSEM, KARSUM ve KARTUM olmak üzere 3 adet araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır.

Öğretim Üyelerinin yayınlarının ödüllendirilmesi için "[AR-GE, Proje ve İnovasyon Faaliyetleri Teşvik Yönergesi](#)" bulunmakta olup yönergede belirtilen usuller çerçevesinde teşvikler verilmektedir. Yurtdışı kongre ve konferanslara katılım için destek sağlanmaktadır. Araştırma fırsatları ve yeni proje çağrıları kurumumuzun web sayfasında düzenli olarak yayınlanmakta ve bölüm akademisyenleri ile durum paylaşılmaktadır.

b. Araştırma Kaynakları

Mühendislik Fakültesinde fiziki/teknik altyapısı araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmek için kısmi olarak uygundur. Bilhassa laboratuvar imkânlarının daha da artırılması hedeflenmektedir.

"[AR-GE, Proje ve İnovasyon Faaliyetleri Teşvik Yönergesi](#)" dış kaynaklı projelerinin yazılmasını teşvik etmek amacıyla çıkarılmıştır. Bu kapsamda projenin alınmasa dahi başvurusu desteklenmekte ve bu yönde öğretim üyeleri teşvik edilmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesi için Turnitin İntihal Engelleme Programı bulunmakta olup bilhassa lisanüstü çalışmalar bu program vasıtasıyla kontrol edilerek yayınların etik kurallara uygun olması sağlanmaktadır.

c. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansları, öğretim elemanlarından istenen faaliyet raporlarıyla takip edilebilmektedir.

Araştırmaların kalitesi ve izlenmesi konusunda üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi personelinden rehberlik hizmeti alınmaktadır.

d. Araştırma Kadrosu

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi araştırma personeli olarak araştırma görevlilerini kullanmaktadır. Araştırma görevlilerinin araştırma çalışmaları kurum içi yada dışında devam edebilmektedir. Kurum dışında kişisel gelişimlerini sürdüren araştırma görevlisi için de gerekli kolaylıklar sağlanmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde 3 adet araştırma görevlisi bulunmakta olup üçü de yüksek lisans çalışması yapmaktadır. Yüksek Lisans yapan araştırma görevlilerimiz KTO Karatay Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Elektrik-Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı'nda çalışmalarını sürdürmektedirler.

Elektrik - Elektronik Mühendisliği Bölümünde 3 adet araştırma görevlisi bulunmakta olup bunlardan biri doktora, ikisi yüksek lisans çalışması yapmaktadır. Yüksek lisans çalışması yapan araştırma görevlilerinden birisi KTO Fen Bilimleri Enstitüsü Elektrik – Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalında, birisi de Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Elektrik – Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalında çalışmalarını sürdürmektedir. Doktora yapan araştırma görevlisi ise Yıldırım Beyazıt Üniversitesi'nde çalışmasını sürdürmektedir.

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde 3 adet araştırma görevlisi bulunmakta olup bunlardan ikisi doktora, birisi yüksek lisans çalışması yapmaktadır. Doktora alışması yapan araştırma görevlilerinden birisi TOBB ETÜ'de, birisi de Selçuk Üniversitesi'nde çalışmalarını sürdürmektedir. Yüksek Lisans yapan araştırma görevlisi ise Selçuk Üniversitesi'nde çalışmasını sürdürmektedir.

Makine Mühendisliği Bölümünde 3 adet araştırma görevlisi bulunmakta olup, hepsi doktora çalışması yapmaktadır. Doktora alışması yapan araştırma görevlilerinden ikisi Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Mühendisliği Anabilim Dalında, birisi de Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Eğitim ve Teknoloji Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Mühendisliği Anabilim Dalında çalışmalarını sürdürmektedir.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde 3 adet araştırma görevlisi bulunmakta olup bunlardan ikisi doktora, birisi yüksek lisan çalışması yapmaktadır. Doktora alışması yapan araştırma görevlilerinden birisi KTO Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında, birisi de Selçuk Üniversitesinde çalışmalarını sürdürmektedir. Yüksek Lisans yapan araştırma görevlisi ise ODTÜ'de çalışmasını sürdürmektedir.

Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümünde 2 adet araştırma görevlisi bulunmakta olup bunlardan birisi doktora, birisi yüksek lisans çalışması yapmaktadır. Doktora çalışması yapan araştırma görevlisi Orta Doğu Teknik Üniversitesi Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalında, yüksek lisans yapan araştırma görevlisi ise İstanbul Teknik Üniversitesi Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalında çalışmalarını sürdürmektedir.

3. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumumuzda Planlama ve Strateji Ofisinde her ay düzenli olarak eğitim öğretim etkinlikleri planlanmakta ve bölümümüzle iletişim halinde akademisyenlerin yaptıkları ve yapacakları etkinliklere rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

İYBF' de yer alan programların stratejisinin temel amaç ve hedefleri;

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi,
- Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması,
- Toplumla hizmet ile ilgili faaliyetlerin etkinliğinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması,
- Yönetim sisteminin etkili, verimli ve sürdürülebilir olmasının sağlanması,
- Ulusal ihtiyaçlara uygun bir şekilde, ülkemize sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak amacıyla özgün araştırmaların planlanması yönündedir.

KTO Karatay Üniversitesi İYBF' de eğitim-öğretim faaliyeti yürüten mevcut tüm birimlerin temel amaç ve hedefleri mevcut iç ve dış paydaşlardan gelen talepler ve üniversitenin misyon ve vizyon hedefleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir.

Araştırma stratejimiz çok boyutlu ve bütünseldir. Her programın kendine özgü bakış açısı vardır. Örneğin, Enerji Yönetimi Bölümü interdisipliner bir alandır. Bu nedenle İşletme, İktisat, Hukuk, Mühendislik alanında temel bilgilerin verileceği derslerle Enerji Yönetimi Ders Programı desteklenerek disiplinler arası bir yaklaşımla 4 yıllık lisans eğitimi, enerji çalışmaları konusunda teorik ve kavramsal yeterliliklerin yanı sıra uygulamalı yeterliliklere yönelik olacaktır.

İYBF' de eğitim-öğretim faaliyeti yürüten mevcut tüm birimler bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlenmektedir.

Kurumlar arası araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli panel ve çalıştaylar düzenlenmektedir.

Üniversitemiz KOP projesi kapsamındaki üniversitelerden biri olduğundan yerel ve bölgesel olarak aktif bir şekilde gerekli kamu kurum ve kuruluşlarıyla ve ayrıca çeşitli sivil toplum kuruluşları ve diğer üniversitelerle iletişim ve işbirliği içerisindeyiz. Ayrıca ulusal çapta belirlenen kalkınma planları ve ülkemizin gelecek hedefleri incelenerek, buna ek olarak TÜBİTAK' ın öncelikli alanlarına da gereken önem verilerek üniversitemiz gelecek hedef ve adımlarını bu doğrultuda belirlemektedir.

Kurumun etik komisyonu vardır. Ayrıca intihali önlemek için İthenticate ve Turnitin programları kullanılmaktadır.

Akademik personelin bilimsel araştırma/etkinlik performanslarının artırılması amacıyla akademik teşvik yönergesi bulunmaktadır

(bk. <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=f98e6b9837cfb45877abfa59524300f8>).

Fakültemizde kurum içi bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Gerek mail bilgilendirmeleriyle, gerekse üniversitemiz (ya da fakültemiz) proje çağruları ve duyuruları paylaşım sağlanmaktadır.

b. Araştırma Kaynakları

İYBF' de yer alan programların fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir.

İYBF bünyesinde yer alan programlarda araştırmalara tahsis edilmiş kaynaklar bulunmamaktadır. Daha öncede belirtildiği gibi üniversitemiz projelendirilmiş araştırma/geliştirme faaliyetlerine nasıl kaynak aktaracağını açıkça belirtmiştir.

Kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler yine üniversitemizin akademik teşvik yönergesine göre düzenlenmektedir.

c. Araştırma Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları' na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır

(bk. <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=bf4311bb2276af48dc50b4f294a3d2e0>).

4. Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Bölümlerin akademik kadroları ile fakülte kurulu arasında belirlenmiş hedefler, üniversite senatosu ve üniversitemizin bağlı olduğu vakıf mütevelli heyetinin talep ve beklentileri ile uyumlu şekilde belirlenmektedir.

Fakültemizin öncelikli araştırma stratejisi, kurum akademik kadrosu ve öğrencileri aracılığıyla üniversitemizin bulunduğu bölgenin, siyasi, ekonomik, toplumsal taleplerine ışık tutacak, sonrasında ülkemizin sosyal ve beşeri gelişimine katkı sağlayacak programlar geliştirmektir. Ayrıca

- Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödül sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak,

diğer hedeflerimizdendir.

Araştırma stratejimiz çok boyutlu ve bütünseldir. Sosyal ve Beşeri Bilimler çatısı altında olmak kaydıyla çeşitliliğin önü açık tutulmaktadır. Örneğin Sosyal Hizmet Bölümü suçlulara, yaşlılara, yoksullara, kadın sorunlarına, kriz durumlarına yönelik programlarla uygulama ağırlıklı araştırma stratejisi belirlemiştir. Yeni açılan bölümlerimizden Psikoloji ve

Sosyoloji Bölümünde ise hem temel araştırma hem de uygulamaya yönelik araştırmalar planlanmaktadır. Tarih ve Arapça bölümlerinde ise daha çok temel araştırmaya yönelik bir strateji belirlenmektedir.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü dışında yeni gelişmekte olan bir fakülte olduğu için, araştırma öncelikli alanları, fakültemize yeni katılan bölümlerle birlikte, dolayısıyla yeni iç ve dış paydaşların katılmasıyla yeni toplantılar düzenlenerek belirlenecektir.

Fakültemizde akademisyen merkezli araştırma faaliyetleri yürütölmektedir. Akademisyenler eğitim-öğretim müfredatını belirlerken, bireysel (bilimsel) uzmanlık alanlarına öncelik vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin uygulamaları çalışmalarını ve akademisyenlerin araştırma faaliyetleri arasını bir etkileşim ve uyum sağlanmış olmaktadır.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesine kazandırılan yeni bölümler (Sosyoloji, Psikoloji, Tarih, Arapça) aracılığıyla disiplinler arası veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Bölüm akademik kadroları Nisan-Mayıs 2016 döneminde oluşturulmuştur. Bu bölümler ilk defa 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibarıyla öğrenci alacaktır. Dolayısıyla araştırmalara uygun platformlar ve araştırmaların çıktıları önümüzdeki dönemlerde değerlendirilecektir.

Fakültemize yeni katılan bölümler aktif eğitim-öğretim hayatına başladıktan sonra ilk hedeflerinden birisi yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine uyumlu stratejiler belirlemek olacaktır.

Fakültemiz bünyesinde böyle bir girişim yoktur. Üniversitemizin diğeri fakültelerinde Etik Komisyonları oluşturulmaya başlanmıştır. Ayrıca intihal önlemeye yönelik bir yazılımını üniversitemiz satın almıştır. 2016 yılının Haziran ayında kullanıcı eğitimi verilmeye başlanmıştır.

Öğretim üyelerimizin bilimsel araştırmalarını (yayın, araştırma, bildiri vb.) takip etmek ve ödüllendirmek üzere (uygulanmaya başlanan) bir teşvik yönergesi hazırlanmıştır. Ar-ge, Proje ve İnovasyon Faaliyetleri Teşvik Yönergesi'ne aşağıda linkten ulaşılabilir.

(bakınız: <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=f98e6b9837cfb45877abfa59524300f8>)

Fakültemizde kurum içi bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Gerek mail bilgilendirmeleriyle, gerekse üniversitemiz (ya da fakültemiz) proje çağrıları ve duyuruları paylaşım sağlanmaktadır.

b. Araştırma Kaynakları

Fakültemizde yeni açılan 4 bölümle birlikte toplam 5 bölüm olacaktır. Üniversitemizde inşa edilen yeni merkezi derslik binası ile bu 5 bölüm için yeterli fiziki/teknik altyapı sağlanmış olacaktır.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesindeki araştırmalara tahsis edilmiş kaynaklar bulunmamaktadır. Daha öncede belirtildiği gibi üniversitemiz projelendirilmiş araştırma/geliştirme faaliyetlerine nasıl kaynak aktaracağını açıkça belirtmiştir.

Kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler yine üniversitemizin akademik teşvik yönergesine göre düzenlenmektedir.

Kurumumuz, proje desteği, bağış ve sponsorluk gibi dış destekler konusunda stratejik hedeflerimiz ile uyumlu olanlara öncelik vermektedir. Kurumumuzun stratejik hedeflerine aykırı durumlar meydana gelmemesi için, akademik, araştırma ve idari kadrolarımız bilgilendirilmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesi için araştırma yapılmadan önce etik kurul onayı alınması şartı belirlenmiştir.

c. Araştırma Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları' na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır.

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının öncülük ettiği ve desteklediği programlar takip edilmektedir. Örneğin KTO Karatay Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen ve yürütülen Değişim Programları sayesinde öğretim üyelerimiz yurt dışında farklı üniversitelerde mesleki deneyimlerini zenginleştirmektedirler. Ayrıca akademik personelin, kişisel ve akademik gelişine katkı sağlayacak panel, söyleşi, seminer, sempozyum ve kongreler organize edilmektedir. Ayrıca farklı şehir ve ülkelerdeki sempozyum ve kongrelere bildiri sunmak üzere katılmak isteyen öğretim üyelerimize teşvik ve ekonomik destek vermekteyiz.

KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Atama Ve Yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır.

(Bakınız: <https://www.karatay.edu.tr/?sayfa=bf4311bb2276af48dc50b4f294a3d2e0>)

Araştırma kadrosunun nicelik ve nitelik yönünden sürdürülebilirliği, bölüm başkanlıkları, fakülte kurulumuz, üniversitesi senatosu ve üniversitemizin bağlı olduğu vakıf mütevelli heyeti ile sağlanan senkronizasyon ile güvence altına alınmaktadır.

5. Güzel Sanatlar Fakültesi

Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

Aşağıda farklı başlıklar altında, kurumda araştırma sürecinin yönetildiği mekanizmaların etkinliği, sürecin girdi ve çıktıları ile araştırma sürecinin bir bütün olarak değerlendirmesi ele alınmıştır.

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiştir.

Kurumun araştırma stratejisi;

- Ulusal ihtiyaçlara uygun bir şekilde, ülkemizdeki sanat ve mimari alanlarda, toplumsal yapıya katkı sağlamak amacıyla özgün araştırmaların planlanmasıdır.
Bunu gerçekleştirmedeki hedefleri;
- Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak,
- Üniversitemizin aldığı ulusal ve uluslararası ödül sayısını artırmak,
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak,
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak,
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak,

- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak,
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek,
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak olarak sıralanabilir.

Bu hedefler;

- Yüksek Öğretim Kurulunun gösterdiği esaslara göre belirlenmekte,
 - Yıllık olarak, gözden geçirilmektedir.
- Kurumun araştırma stratejisi farklı disiplinlere göre;
- Bütünsel ve çok boyutlu olarak,
 - Tek bir araştırma alanına yönelik olarak ele alınabilir.

Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı bu perspektiflere göre değerlendirilecektir.

Kurum, araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunmayı plânlamaktadır. Bu nedenle henüz araştırmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezleri belirlenmemiştir. Ancak araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlemeyi plânlamaktadır.

Kurumun, KTO Karatay Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSEM) üzerinden düzenlenen araştırma ve eğitim faaliyetleri bulunmaktadır. Araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında bu yönde bir etkileşim kurulabilir. Ancak buna yönelik bir stratejisi henüz belirlenmemiştir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini destekleyebilir. Bu tür araştırmalara uygun platformlar oluşturabilir. Bu tür araştırmaların çıktılarını izleyebilir ve durum değerlendirmesi yapabilir. Bu amaçla aşağıdaki görevleri yerine getirebilir:

- Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
- Bölüm/birimlerin araştırma performansı değerlendirilirken, disiplinlerin farklı ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.

- Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi.
- Üniversite Araştırma Öz Değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra, verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere yer verilmesi.

Kurum, araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemekte ve bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmeyi plânlamaktadır. Bu tür araştırmaların çıktılarını aşağıdaki esaslara göre izlemekte ve değerlendirmektedir:

- Üniversitemizde disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırmak.
- Disiplinler arası açılacak programları belirlemek.
- Disiplinler arası ders açma talebinde bulunmak.
- Disiplinler arası bir programın açılmasını önermek.
- Üniversitede gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak.
- Disiplinler arası araştırmalar plânlamak
- Lisansüstü tez çalışmalarında diğer disiplinlerden ortak danışman atamak.
- Disiplinler arası ortak araştırmalar yapmak üzere ekipler oluşturmak.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında;

- Toplumun sanatsal duyarlılığını geliştirmek,
- Mimari eserlere karşı bilinçlenmesini sağlamak,
- Daha yaşanabilir bir çevre, ülke ve dünya oluşturmada değer yargılarını geliştirmek,
- Ülkemizin teknolojik ve eğitim alanında dışa olan bağımlılığını ortadan kaldırmak,
- Üretimde ekonomik kaybı azaltmak,
- Bilimsel açıdan ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek açısından bir bağ kurmaktadır.

Yapılacak araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyokültürel katkısının var olması stratejik bir hedeftir. Bu hedef, iç ve dış paydaşların konuya katkılarının teşvik edilmesiyle gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.

Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar, vs.) bulunmaktadır. Bununla ilgili olarak Turnitin İntihal Programı, üniversitemiz Kütüphane ve Müze Yönetim Koordinatörlüğü tarafından satın alınmış ve akademisyenlere eğitimi verilmiştir.

Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) Gibi konularda; Öğretim elemanlarının indeksli yayınları, Bilimsel araştırma projeleri, Bilimsel araştırmalarda yardımcı araştırmacı olarak çalışmaları, Ulusal/uluslararası kongre, konferans, seminer vb. Toplantıya katılımı, Dış destekli projeleri, Proje yazma, yayın, tercüme ve basım konuları, ödüllendirilmektedir.

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahiptir. Bu konuda gerekli görölen durumlarda araştırma alanları için fiziki ve teknik altyapı oluşturulması ile mali kaynak aktarımı konularında üst makamlara gerekli başvuruların yapılması, sağlanan imkânlar dâhilinde araştırmaların yapılması, kurum içi yapılacak toplantılar ile bunların gözden geçirilmesi, plânlanmaktadır.

Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini ilgili alanlarda araştırma faaliyet konularını belirleyerek, araştırma yapılacak konular ile ilgili plânlamalar yaparak, yapılan uygulamaları denetleyerek, üniversite-özel sektör işbirliğini kurup geliştirerek, uygun projeler oluşturarak, araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını analiz ederek, iç ve dış paydaşlar arasında araştırma konularında gerekli koordinasyonu sağlayarak, elde edilen sonuçları kamuoyuyla paylaşarak, araştırma faaliyetlerini sürdürmeyi güvence altına almayı amaçlamaktadır.

b. Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için kısmen yeterli görölmektedir.

Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini; özel statüde bir üniversite olduğundan, yapılan harcamaların üniversite bütçesinden karşılanması şeklinde, teşvik etmekte ve desteklemektedir.

c. Araştırma Kadrosu

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını, KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlayarak, güvence altına almaktadır

d. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.), bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları, kurumun mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanması katkı kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmektedir.

6. Tıp Fakültesi

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi;

- Genel tıp alanıyla ilgili literatürü takip etme, kanıtları anlama, eleştirel olarak değerlendirme ve kendi pratiğine yansıtma,
- Genel tıp alanıyla ilgili hastalıkların yükünü (sıklık vs.) kavrama ve değerlendirme,
- Araştırma metodolojisini ve ilkelerini, araştırma etiği ilkelerini anlama ve bu doğrultuda sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak amacıyla özgün araştırmaların planlanması yönündedir.

Araştırma Hedefleri;

- Yurt dışında yürütölen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak,
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödöl sayısını artırmak,

- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak,
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak,
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak,
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak,
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek,
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak

Araştırma hedefleri Yükseköğretim Kurulunun çizdiği çerçevesinde Üniversitemizde bulunan Proje, Yayın, Teşvik ve İnovasyon Stratejik Birimi tarafından belirlenir.

Tıp fakültesi birçok alanı kapsamakla birlikte entegre bir sistemle çalışmakta olup, kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak ele alınmıştır. Araştırma laboratuvarları kurulmasından sonra, bölüm olarak önceliğimiz temel araştırmalara yönelik olacaktır. Uygulamalı araştırmalar temel araştırmalardan sonra planlanacaktır. Fakültemiz yeni açıldığı ve araştırma laboratuvarları henüz kurulmadığı için araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunamamaktadır. Araştırmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezlerimiz kurulmamıştır.

Öncelikli alanların belirlenmesi amacıyla, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlenmiştir. Her eğitim-öğretim dönemi içerisinde bilimsel ve/veya sektörel toplantıların düzenlenmesi planlanmaktadır. Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında henüz bir etkileşim ve strateji bulunmamaktadır. Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bazında araştırma çıktılarının değerlendirme sisteminin oluşturulması aşağıda yazan adımlarla olur.

1. Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde Üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
2. Bölüm/birimlerin araştırma performansının değerlendirilirken, disiplinlerin farklı ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliyometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.
3. Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi
4. Üniversite Araştırma Öz değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra, verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere de yer verilmesi.

Kurum araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Disiplinler arası Ar-Ge etkinlikleri, araştırmaların mükemmeliyet/öncelikli alanlara katkıları, desteklenmektedir.

Üniversitemizde bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmekte amacıyla; disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırmak, disiplinler arası açılacak programları belirlemek, disiplinler arası ders açma talebinde bulunmak, disiplinler arası bir programın açılmasını önermek, Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak. disiplinler arası klinik ve deneysel araştırmalar planlamak, lisansüstü tez çalışmalarında diğer disiplinlerden ortak danışman atamak, disiplinler arası ortak araştırmalar yapmak üzere ekipler oluşturmak kurum araştırma stratejisi hedefleri arasındadır.

Fakültemizde yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bağ kurmak amacıyla TÜBİTAK, MFİB ve MEVKA gibi projelere yerel/bölgesel/ulusal destek veren araştırma geliştirme birimlerinin çağrıları ile ilişkili projeler hazırlanacaktır. Yerel/ bölgesel/ ulusal destek veren araştırma geliştirme birimlerinin kalkınma hedefleriyle bölümümüzün araştırma hedeflerinin örtüşmesi sağlanacaktır.

Fakültemiz yeni açıldığı için gerçekleştirilmiş bir araştırma faaliyeti yoktur. İleride yapılacak araştırmaların ülkemize ekonomik ve sosyo-kültürel alanda katkı sağlayacak nitelikte olması hedeflenmektedir.

Kurumun “Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” vardır. “Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” kurulum aşamasındadır. Üniversitemizde Turnitin Programı kullanılacaktır.

Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmektedir. Öğretim elemanlarının indeksli yayınları ve atıflar Üniversitemiz tarafından para ödülü ile desteklenmektedir.

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahiptir, bu kaynakların kullanımına ve bu kaynaklardan yararlanılmasına ilişkin politikalar sürdürülmektedir

Fakültemizde öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Fakülte Dekanı tarafından özellikle önemsenmektedir ve takip edilecektir.

b. Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir. Kurumumuz altyapı ve maddi kaynaklar açısından araştırma faaliyetlerini desteklemekte olup, bu bağlamda araştırmalara yol açmaktadır.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik kriterler üniversitemizin ilgili düzenlemelerine göre yapılmaktadır.

Fakültemiz yeni kurulduğu için araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler henüz belirlenmemiştir. Kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Program amaçlarına ulaşabilmek için KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından da eldeki olanaklar ölçüsünde destek verilmesi planlanmaktadır. Fakültede yapılan harcamalar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçeden gelen fasıllar, bölümler tarafından bir yıl önceden gelen öneriler dikkate alınarak yapılmakta ve dönem içinde aktarılmaktadır.

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterlidir. Kuruma destek veren bu faaliyetler, araştırmaların önünü açmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesi için araştırma yapılmadan önce etik kurul onayı alınması şartı belirlenmiştir.

Kurum maddi ve sosyal imkanlar dahilinde araştırmaya yönelik gereksinim ve bileşenleri sağlamakta olup sürdürülebilirliği için mümkün mertebe yaptırımda bulunmaktadır.

c. Araştırma Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır. Belirli aralıklarla belli sayıda atıf, proje vb. yükümlülükleri akademisyenlere vererek personelin gerekli yetkinliğe sahip olması durumunu güvence altına almaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmek ve değerlendirilmek, araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için imkânlar sunmak ve atama-yükseltme sürecinde araştırma performansını değerlendirmek amacıyla KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;

- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanların çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluştırmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;

- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.

Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almak için KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul eder.

7. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumumuzda Planlama ve Strateji Ofisi her ay düzenli olarak eğitim öğretim etkinlikleri planlanmakta ve bölümümüzle iletişim halinde akademisyenlerin yaptıkları ve yapacakları etkinliklere rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

Yüksekokulun araştırma stratejisi; ulusal ihtiyaçlara uygun bir şekilde, ülkemize sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak amacıyla özgün araştırmaların planlanması yönündedir.

Araştırma Hedefleri

- Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödül sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak

Çocuk Gelişimi Bölümü araştırmalarını çocuk gelişimi ve çocuk eğitimi alanlarında yapmayı planlamaktadır. Bölüm olarak önceliğimiz temel araştırmalara yönelik olacaktır. Uygulamalı araştırmalar temel araştırmalardan sonra planlanacaktır.

KARSEM, KARSUM ve KARTUM olmak üzere 3 adet araştırma ve uygulama merkezimiz bulunmaktadır. Hedefleri belirlenmiş olan merkezlerimize ek olarak, öğrenci ve hizmet odaklı olarak çalışan, yapmış olduğu sertifika programlarından kursiyerlerin memnuniyetini ve uygulamaya dönük somut faydalar kazanmalarını hedeflemektedir. Geri dönüşlerden ve memnuniyet anketleri ile de izlenmektedir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bazında araştırma çıktılarının değerlendirme sisteminin oluşturulması aşağıdaki yazan adımlarla olur.

1. Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde Üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
2. Bölüm/birimlerin araştırma performansının değerlendirilirken, disiplinlerin farklı ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.
3. Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi
4. Üniversite Araştırma Öz değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra, verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere de yer verilmesi.

Disiplinler arası Ar-Ge etkinlikleri, araştırmaların mükemmeliyet/öncelikli alanlara katkıları, desteklenmektedir.

- Üniversitemizde disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırmak
- Disiplinler arası açılacak programları belirlemek.
- Disiplinler arası ders açma talebinde bulunmak.
- Disiplinler arası bir programın açılmasını önermek.

- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak.
- Disiplinler arası klinik ve deneysel araştırmalar planlamak.
- Lisansüstü tez çalışmalarında diğer disiplinlerden ortak danışman atamak.
- Disiplinler arası ortak araştırmalar yapmak üzere ekipler oluşturmak.

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili kurumlarla (TÜBİTAK, MEVKA, MFİB vb) bölümümüzün araştırma stratejileri arasında paralellik bulunmaktadır. Bu nedenle bölümümüzde bu kurumlara proje verilmesi yönünde akademisyenlere teşvik yapılmaktadır.

- Öğretim elemanlarının indeksli yayınları ve atıflar para ödülü, araştırma desteği, ulusal/uluslararası toplantıya katılım, yardımcı araştırmacı olarak desteklenmektedir.
- Bilimsel araştırma projesi sınırsız olarak verilmektedir.
- Dış destekli proje alana ayrıca destek verilmektedir.
- Proje yazma, yayın tercüme basım konularında destek verilmektedir.
- Kongre-konferans desteği sınırı yoktur.
- Kitap ve yayın temininde sınır yoktur.

Araştırma fırsatları ve yeni proje çağruları kurumumuzun web sayfasında düzenli olarak yayınlanmakta ve bölüm akademisyenleri ile durum paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi kapsamında araştırma öncelikleri belirlenmekte ve fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına önem verilmektedir.

Kalite Komisyonu ve bölüm başkanlığı tarafından araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği denetlenmektedir.

Bölümümüzdeki fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir.

Özel üniversiteye bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Özel üniversiteye bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Bölümümüzün ders müfredatı hazırlanırken, kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans değerlendirmeleri dikkate alınmıştır.

Program amaçlarına ulaşabilmek için KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu tarafından da eldeki olanaklar ölçüsünde destek verilmesi planlanmaktadır. Bölümde yapılan harcamalar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçeden gelen fasıllar, bölümler tarafından bir yıl önceden gelen öneriler dikkate alınarak yapılmakta ve dönem içinde aktarılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesi için araştırma yapılmadan önce etik kurul onayı alınması şartı belirlenmiştir.

Kurumumuzdaki kalite Komisyonu tarafından ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliği denetlenmektedir.

b. Araştırma Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır.

Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;
- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanların çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.

KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul eder.

c. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansları, kurumumuzda her yıl mart ve eylül aylarındaki öğretim elemanlarından istenen faaliyet raporlarıyla denetlenmektedir.

Ancak lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı sağlanacak şekilde ders müfredatı hazırlanmıştır.

Araştırmaların kalitesi ve izlenmesi konusunda üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi personelinden rehberlik hizmeti alınmaktadır.

Araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği konusunda üniversitemizin Planlama ve Strateji Ofisi personelinden rehberlik hizmeti alınmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü multidisipliner bir bölüm olmakla beraber, birçok alandan faydalanmak ve entegre çalışmaktadır. Beslenme, tıp-sağlık, halk sağlığı, epidemiyoloji vb türevi alanlarında yapmayı planlamaktadır. Bölüm olarak önceliğimiz temel araştırmalara yönelik olacaktır. Uygulamalı araştırmalar temel araştırmalardan sonra planlanacaktır.

Bölümümüzde henüz Ar-Ge Merkezi kurulmamıştır, ancak Beslenme ve Pişirme Laboratuvarı, Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Besin Kimyası laboratuvarı ve antropometrik cihazların bulunduğu merkezlerin kurulması planlanmaktadır. Bu laboratuvarlarda yapılan çalışmaların hedefleri önceden belirlenmiş ancak henüz başlanmamıştır. Hedefleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Ebelik Bölümü araştırmalarını Ebelik ve Kadın Sağlığı alanlarında yapmayı planlamaktadır. Bölüm olarak önceliğimiz temel araştırmalara yönelik olacaktır. Uygulamalı araştırmalar temel araştırmalardan sonra planlanacaktır.

Bölüm yeni açılacağı için henüz öncelikli alanlar ile ilgili araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır. Gebe izlem polikliniği, Simülasyon laboratuvarlarının açılması önümüzdeki dönemlerde araştırma faaliyetleri açısından planlanmaktadır.

Ebelik bölümü yeni açılan bir bölüm olduğu için öncelikli alanlar ile ilgili araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır. Öncelikli alanların belirlenmesi amacıyla, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantıların düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bölümümüz yeni açıldığı için gerçekleştirilmiş bir araştırma faaliyeti bulunmamaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü araştırmalarını ortopedi, nöroloji, pediatrik nöroloji, el cerrahisi, kardiyopulmoner, geriatrik rehabilitasyon, kadın sağlığı, romatoloji,

sporcu sağlığı, nöromusküler hastalıklar, protez-ortez, gibi toplum sağlığını ilgilendiren birçok alanda yapmayı planlamaktadır. Bölüm olarak önceliğimiz toplum sağlığını koruyup geliştirecek temel araştırmalara yönelik olacaktır. Uygulamalı araştırmalar temel araştırmalardan sonra planlanacaktır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü yeni açılan bir bölüm olduğu için öncelikli alanlar ile ilgili araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır. Öncelikli alanların belirlenmesi amacıyla, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantıların düzenlenmesi planlanmaktadır.

Araştırma hedefleri hemşirelik bölümü öğretim elemanları, öğrenciler, paydaşlar tarafından toplum, insan, çevre ve bakım ihtiyaçları ışığında belirlenir.

Öğrencilerimizle birlikte klinik araştırmalar planlanmaktadır. Öğrencilerimizin klinik araştırmaları öğrenmelerinin yanı sıra toplumsal sorumluluk projelerinde yer almaları desteklenmektedir. Kurumlar arası araştırma faaliyetleri önemsenmektedir. Diğer disiplinler ile birlikte toplum sağlığına katkı verecek araştırma projeleri planlanmaktadır. Yapılacak olan uygulamalı araştırma projelerinin ekonomik ve sosyokültürel katkılarının olacağı düşünülmektedir.

8. Adalet Meslek Yüksekokulu

Kurumumuzda Planlama ve Strateji Ofisinde her ay düzenli olarak eğitim öğretim etkinlikleri planlanmakta ve bölümümüzle iletişim halinde akademisyenlerin yaptıkları ve yapacakları etkinliklere rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

Adalet Meslek Yüksekokulu'nun hedefi hukukun temel kavram ve sorunlarına ilişkin bilgi ve beceriye sahip, hukuk alanının gerektirdiği dürüstlük, adalet ve etik anlayışı ile hareket eden donanımlı bireyler yetiştirmeye yönelik eğitim faaliyeti yürütmektir. Akademik takvim yılı başında yapılan yönetim kurulu toplantıları ile bu hedeflere yönelik çalışma ve planlamalar yapılmaktadır.

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

- Yurt dışında yürütölen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödöl sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak

- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak

Adalet Meslek Yüksekokulu hem teorik hukuk bilgisi vermekte hem de uygulama faaliyetleri yürütmektedir. Bu itibarla, eğitim kalitesini çok yönlü olarak artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

KARSEM, KARSUM ve KARTUM olmak üzere 3 adet araştırma ve uygulama merkezimiz bulunmaktadır. Hedefleri belirlenmiş olan merkezlerimize ek olarak, öğrenci ve hizmet odaklı olarak çalışan, yapmış olduğu sertifika programlarından kursiyerlerin memnuniyetini ve uygulamaya dönük somut faydalar kazanmalarını hedeflemektedir. Geri dönüşlerden ve memnuniyet anketleri ile de izlenmektedir.

Adalet Meslek Yüksekokulu'nda iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bilimsel ve sektörel toplantılar düzenlenmektedir.

Bölümümüzde anlatılan teorik ve uygulamalı derslerin bütünleşebilmesi amacıyla stajlara önem verilmektedir. Öğrencilerimiz Adliyede ve avukat yanlarında yaptıkları stajlar ile eğitim sürecinde aldıkları bilgiyi topluma hizmet sürecinde kullanabilmektedirler.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bazında araştırma çıktılarının değerlendirme sisteminin oluşturulması aşağıdaki yazan adımlarla olur.

1. Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde Üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
2. Bölüm/birimlerin araştırma performansının değerlendirilirken, disiplinlerin farklı ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.
3. Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi
4. Üniversite Araştırma Öz değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra, verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere de yer verilmesi.

Disiplinler arası Ar-Ge etkinlikleri, araştırmaların mükemmeliyet/öncelikli alanlara katkıları, desteklenmektedir.

- Üniversitemizde disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırmak.
- Disiplinler arası açılacak programları belirlemek.
- Disiplinler arası ders açma talebinde bulunmak.
- Disiplinler arası bir programın açılmasını önermek.
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak.

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili kurumlarla (TÜBİTAK, MEVKA, MFİB vb) bölümümüzün araştırma stratejileri arasında paralellik bulunmaktadır. Bu nedenle bölümümüzde bu kurumlara proje verilmesi yönünde akademisyenlere teşvik yapılmaktadır.

Kurum şehrin sorunlarını da dikkate alarak bilimsel ve sosyal pek çok projenin içinde yer almaktadır. Yerel yönetimle işbirliği içerisinde yürütülen “Karatay Konferansları” benzeri çalışmalarla, bölgesel anlamda sosyo-kültürel katkı sağlamaktadır.

Etik değerleri benimsetmeye yönelik olarak “KTO Karatay Üniversitesi Etik Kurulu” bulunmaktadır. Ayrıca intihali önlemeye yönelik özel yazılımlar da kullanılmaktadır.

- Öğretim elemanlarının indeksli yayınları ve atıflar para ödülü, araştırma desteği, ulusal/uluslararası toplantıya katılım, yardımcı araştırmacı olarak desteklenmektedir.
- Bilimsel araştırma projesi sınırsız olarak verilmektedir.
- Dış destekli proje alana ayrıca destek verilmektedir.

- Proje yazma, yayın tercüme basım konularında destek verilmektedir.

Araştırma fırsatları ve yeni proje çağruları kurumumuzun web sayfasında düzenli olarak yayınlanmakta ve bölüm akademisyenleri ile durum paylaşılmaktadır.

b. Araştırma Kaynakları

Bölümümüzdeki fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir.

Özel üniversiteye bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Özel üniversiteye bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun ders müfredatı hazırlanırken, kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans değerlendirmeleri dikkate alınmıştır.

Yüksekokulu tarafından yapılan harcamalar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçeden gelen fasıllar, bölümler tarafından bir yıl önceden gelen öneriler dikkate alınarak yapılmakta ve dönem içinde aktarılmaktadır.

c. Araştırma Kadrosu

Adalet Meslek Yüksekokulu'nda öğretim görevlisi atama ve yükseltme “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında da yayımlanmaktadır.

Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;
- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanların çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;

- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.

9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

a. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

- Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödül sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak

Araştırma hedefleri Yüksekokul öğretim elemanları, öğrenciler, paydaşlar tarafından toplum, insan, çevre ve bakım ihtiyaçları ışığında belirlenir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bazında araştırma çıktılarının değerlendirme sisteminin oluşturulması aşağıdaki yazan adımlarla olur.

1. Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde Üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.

2. Bölüm/birimlerin araştırma performansının değerlendirilirken, disiplinlerin farklı

ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.
3. Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi
4. Üniversite Araştırma Öz değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra, verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere de yer verilmesi.

Disiplinler arası Ar-Ge etkinlikleri, araştırmaların mükemmeliyet/öncelikli alanlara katkıları, desteklenmektedir.

- Üniversitemizde disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırmak.
- Disiplinler arası açılacak programları belirlemek.
- Disiplinler arası ders açma talebinde bulunmak.
- Disiplinler arası bir programın açılmasını önermek.

-Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak.

- Disiplinler arası klinik ve deneysel araştırmalar planlamak
- Lisansüstü tez çalışmalarında diğer disiplinlerden ortak danışman atamak.
- Disiplinler arası ortak araştırmalar yapmak üzere ekipler oluşturmak.

Araştırma stratejilerimiz arasında; halkımız ve tüm insanlık adına toplum sağlığını korumak, geliştirmek hastaların tedavi edilmesini sağlamak, ülkemizin sağlık teknolojisi ve eğitimi alanında dışa olan bağımlılığını ortadan kaldırmak, ekonomik kaybı azaltmak ve bilimsel açıdan ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek vardır.

- Öğretim elemanlarının indeksli yayınları ve atıflar para ödülü, araştırma desteği, ulusal/uluslararası toplantıya katılım, yardımcı araştırmacı olarak desteklenmektedir.
- Bilimsel araştırma projesi sınırsız olarak verilmektedir.
- Dış destekli proje alana ayrıca destek verilmektedir.
- Proje yazma, yayın tercüme basım konularında destek verilmektedir.

- Kongre-konferans desteği sınırı yoktur.
- Kitap ve yayın temininde sınır yoktur.

b. Araştırma Kaynakları

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki kongre ve konferanslara katılımı için yüksekokul yönetimi tarafından destek verilmesi olumlu karşılanmıştır. Ancak, parasal desteğin artırılması ve öğretim üyelerinin yurt içi ya da yurt dışında yapılan kongre ve konferanslara katılımının daha fazla teşvik edilmesinin faydalı olacağına inanılmaktadır.

Özel üniversiteye bağlı bir Bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Özel üniversiteye bağlı bir Bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Program amaçlarına ulaşabilmek için KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından da eldeki olanaklar ölçüsünde destek verilmesi planlanmaktadır. Bölümde yapılan harcamalar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçeden gelen fasıllar, bölümler tarafından bir yıl önceden gelen öneriler dikkate alınarak yapılmakta ve dönem içinde aktarılmaktadır.

c. Araştırma Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır.

Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir? Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ne gibi imkânlar sunulmaktadır? Atama&yükseltme sürecinde araştırma performansını nasıl değerlendirmektedir?

Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;
- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;

- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanlarının çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.

KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul eder.

10. Enstitüler

Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün araştırma stratejisi; ulusal ihtiyaçlara uygun bir şekilde, ülkemize mühendislik ve temel bilimler alanlarında katkı sağlamak amacıyla özgün araştırmaların planlanması yönündedir.

a. Araştırma Hedefleri

- Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak
- Üniversitemizin aldığı uluslararası ödül sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak
- Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak
- Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak
- Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek

- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki anabilim dalları elektrik-elektronik, bilgisayar, inşaat, makine, malzeme mühendislik bilimleri ile, fizik, kimya, biyoloji gibi temel bilimler birlikte birçok alanda yapmayı planlamaktadır. Hem temel araştırmalar hem de uygulamalı araştırmalar birbirleriyle paralel yürümektedir..

KARSEM, KARSET ve KARDİL olmak üzere 3 adet araştırma ve uygulama merkezimiz bulunmaktadır. Hedefleri belirlenmiş olan merkezlerimize ek olarak, öğrenci ve hizmet odaklı olarak çalışan, yapmış olduğu sertifika programlarından kursiyerlerin memnuniyetini ve uygulamaya dönük somut faydalar kazanmalarını hedeflemektedir. Geri dönüşlerden ve memnuniyet anketleri ile de izlenmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantıları düzenlemeyi planlanmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki anabilim dallarında yapılan bilimsel araştırmaların çoğu enstitü bünyesinde yönsetilen tezler doğrultusunda olmaktadır. Enstitü yapılan araştırmaların seçkin yayına dönüştürülmesi ve bu çalışmalardan yeni projelerin çıkması konusunda çalışmalar yapmaktadır.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bazında araştırma çıktılarının değerlendirme sisteminin oluşturulması aşağıdaki yazan adımlarla olur. Bu adımlar şöyle sıralanabilir

- Araştırma stratejileri, kullanılan yöntem (atama kriterleri vb.) ve geliştirilen programların zaman içinde Üniversitenin araştırma performansı üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
- Bölüm/birimlerin araştırma performansının değerlendirilirken, disiplinlerin farklı ihtiyaç ve araştırma çıktılarının göz önüne alınması, bibliometrik veriler kullanılırken bu farklılıkların ve altyapı olanaklarının dikkate alınması.
- Bölüm/birimin misyonunun üniversitenin araştırma vizyonu ile uyumunun dönemsel olarak değerlendirilmesi
- Üniversite Araştırma Öz değerlendirme Raporunun yıllık olarak hazırlanması ve paylaşılması. Raporda sayısal değerlendirmelerin yanı sıra,

verimlilik ve etki analizi sonuçlarına, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalara ve araştırma gündemine ilişkin bilgilere de yer verilmesi.

Fen Bilimleri Enstitüsü disiplinler arası Ar-Ge etkinlikleri, araştırmaların mükemmeliyet/öncelikli alanlara katkıları, desteklemektedir. Bunu aşağıda yapılan yollarla yapmaya çalışmaktadır.

- Üniversitemizde disiplinler arası yürütülen programların sayısını artırarak.
- Disiplinler arası açılacak programları belirleyerek.
- Disiplinler arası ders açma talebinde bulunarak.
- Disiplinler arası bir programın açılmasını önererek.
- Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırarak.
- Disiplinler arası teorik ve deneysel araştırmalar planlayarak
- Lisansüstü tez çalışmalarında diğer disiplinlerden ortak danışman atayarak.
- Disiplinler arası ortak araştırmalar yapmak üzere ekipler oluşturarak.

KTO Karatay Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, gelecek yıllar için stratejilerini, sürekli ilerleme ve gelişmeyi amaçlayarak nitelik ve nicelik olarak ileri seviyelere ulaşmak; çağdaş bilimin öncü kuruluşlarından biri olmak; Türkiye'nin kalkınmasına ve dünya bilimine katkı yapmak, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesini, geliştirilmesini sağlamak suretiyle etkin bir lisansüstü eğitim ile fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak; bilim ve teknoloji alanında uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programlarının açılmasını ve ileri araştırma konularına teşvik etmek; lisansüstü eğitimin kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve yürüttüğü eğitim programlarıyla uluslararası düzeyde rekabet edebilir, üstün nitelikli, araştırmacı olmayı hayat felsefesi olarak benimsemiş seçkin bilim insanları ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olarak belirlemiştir

Fen Bilimleri Enstitüsünün araştırma stratejileri arasında büyük bir endüstriyel altyapıya sahip Konya'da üniversite-sanayi iş birlikteliklerini geliştirecek tez çalışmaları ile ulusal ve

uluslararası bilime katkı sağlar iken yerli teknolojik birikimimizi geliştirmeye doğrudan katkıda bulunmak vardır.

Fen Bilimleri Enstitüsünün kendine ait araştırmaların çıktılarını ödüllendirme gibi bir yetkisi yoktur. Ancak KTO Karatay Üniversitesi araştırma çıktıları için 2016 yılında bir yönerge yayınlamıştır ve bütün teşvikler bu yönergeye göre verilmektedir. Bu yönerge üniversitenin resmi web sitesinden yayınlanmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsünde İnşaat Mühendisliği ve Mimarlık Anabilim dallarında doktora programı vardır. Bu doktora programlarında toplam 5 öğrencimiz doktora yapmaktadır. Bu 3 öğrencimiz de üniversitemizde araştırma görevlisi olarak görev yapmaktadırlar ve doktoraları bitince Yrd.Doç.Dr. unvanı ile öğretim üyesi olarak üniversitemizde işe başlamak üzere yetiştirilmektedirler.

Gerekli görülen durumlarda araştırma alanları için fiziki ve teknik altyapı oluşturulması ile mali kaynak aktarımı konularında üst makamlara gerekli başvuruların yapılması, sağlanan imkanlar dahilinde araştırmaların yapılması ve kurum içi yapılacak toplantılar ile bunların gözden geçirilmesi planlanmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü mühendislik bilimi ve temel bilimlerde öncelikli olarak gördüğü alanlarda araştırma faaliyet konularının belirlenmesi, planlanması, sürdürülmesi ve denetlenmesi için kurum içi planlamaları yapmak ve üniversite-özel sektör işbirliği ile uygun projeler oluşturarak araştırma faaliyetlerini sürdürmeyi güvence altına almayı amaçlamaktadır.

b. Araştırma Kaynakları

KTO Karatay Üniversitesinde Fen Bilimleri Enstitüsünde araştırma faaliyetleri anabilim dallarında yönetilen doktora ve yüksek lisans tezleri üzerinden yürümektedir. Bu tezlerin yapılabilmesi için Elektrik Elektronik Ar-Ge Laboratuvarı, Mekatronik Ar-Ge Laboratuvarı, İnşaat Mühendisliği Ar-Ge Laboratuvarı, Bilgisayar Mühendisliği Ar-GE laboratuvarı, Kimya Ar-Ge Laboratuvarı, Malzeme Sentez ve Karakterizasyon Laboratuvarından yararlanılmaktadır. Bu laboratuvarlar ayrıca TÜBİTAK projelerinin yapılması için de kullanılmaktadır.

Vakıf üniversiteye bağlı bir kurum olması nedeniyle Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesi ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Vakıf üniversiteye bağlı bir kurum olması nedeniyle Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesi ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsünün bağlı olduğu KTO Karatay Üniversitesinde topluma öncelik veren, ülke ekonomisine katkı sağlayan temel ve uygulamalı araştırmalar, lisansüstü çalışmalar, çok ortaklı araştırmalar, uluslararası ortaklıklar öncelikli olarak hedeftir ve bu türdeki çalışmalar desteklenmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü ve bağlı olduğu kurum KTO Karatay Üniversitesi program amaçlarına ulaşabilmek için kendi öz kaynakları ölçüsünde destek verilmesi planlanmaktadır. Ayrıca üniversite ve enstitü yönetimi TÜBİTAK ve HORIZAN 2020 gibi ulusal ve uluslararası projelere alınması, başvuruların artırılması yönünde maddi ve manen teşvikleri vardır. Üniversitede şuana kadar 4 TÜBİTAK projesi bitirilmiş olup bir tane de halen yürütülmeye devam etmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesi ve Fen Bilimleri Enstitüsüne ait çıkacak tezler ve makalelerdeki intihal oranını düşürmek için Turnitin ve Icticate gibi yazılım programları satın almıştır. Ayrıca KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu da çalışmalarına hızla devam etmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü araştırma alanları için fiziki ve teknik altyapı oluşturulması ile mali kaynak aktarımı konularında üst makamlara gerekli başvuruların yapılması, sağlanan imkanlar dahilinde araştırmaların yapılması ve kurum içi yapılacak toplantılar ile bunların gözden geçirilmesi planlanmakta, üniversite-özel sektör işbirliği ile uygun projeler oluşturarak araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesini güvence altına almayı amaçlamaktadır.

c. Araştırma Kadrosu

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar üniversitenin internet sayfasında "KTO Karatay Üniversitesi'nde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" başlığı altında yayımlanmıştır.

Genel olarak KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, öğretim üyelerinin;

- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;

- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanlarının çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.

KTO Karatay Üniversitesi Senatosu, oluşturulan akademik yükseltme ve atama ölçütlerinin belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul etmiştir ve etmeye devam etmektedir.

d. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Fen Bilimleri Enstitüsünün genç bir kurum olması ve üniversitede bu yıla kadar böyle istatistiki bilgileri toplayan bir departmanın olmaması nedeniyle için şimdiye kadar enstitünün araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülememiştir. Ancak üniversite bünyesinde bu sene kurulan Planlama ve Strateji Ofisinden alınacak yıllık araştırma performansına yönelik veriler sayesinde enstitünün performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülebilecektir.

Fen Bilimleri Enstitüsü doktora programlarında şuanda 5 öğrenci öğrenim görmektedir ve mezun olmuş öğrencisi yoktur. Ama mezun sayısı arttıkça mezunların akademik ve sanayi kuruluşlarında çalışma sayıları oranları bunların dünya ve ülke ekonomisine katkıları gibi veriler enstitünün araştırma hedeflerine varmasında kalite göstergesi olacağından bu veriler değerlendirilecek ve sıkı bir şekilde izlenecektir.

Şuana kadar bir mekanizma mevcuttur. Bu mekanizma üniversite bünyesinde kurulan Planlama ve Strateji Ofisiyle çalışmalar devam etmektedir.

Enstitü araştırma her eğitim öğretim yılı başında enstitü bünyesinde yayınlanacak veya kabul edilecek makalelerde, ulusal ve uluslararası kuruluşlara proje başvuru ve kabul edilme sayısı, patent başvurularında belli bir sayıyı hedef olarak belirler. Sene eğitim öğretim yılı sonunda bir sene önceki hedeflerin yüzde seksenine ulaşırsa başarılı bir sene geçirilmiş sayılır.

D. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü insan ögesini ön plana çıkararak, iç müşterimiz olan personellerimizin yönetimine çağdaş bir bakış açısı getirmeye çalışmaktadır. Üniversitemizin gelişmiş üniversiteler arasında yer alması için insana saygı ve hoşgörü gösteren, kurumlara ve topluma güvenen, kanun ve yönetmeliklere dayalı kararlar alabilen nitelikli personel yetiştiren, araştırmalar yaparak sürekli kendini yenileyen bir personel politikası için eğitimler verilmektedir.

2015-2016 yılı içerisinde Tüm Personele Konya İtfaiye Dairesi Başkanlığı'na Yanma-Yangın nedir? Yangın ve deprem anında yapılacak işlemler, Yangından insan ve eşya kurtarma, yapılacak ilk yardım ve acil tahliye usulleri eğitimi verildi. Üst düzey Yöneticilerimize Kurumsal liderlik, Yöneticilerimize Hedeflerle Yönetim, Profesyonel Yönetim Becerileri, İdari Personellerimize Ofis Programları Eğitimi, Etkili İletişim, CBK Soft, Bilgi Güvenliği ve Farkındalık eğitimleri verilmiştir. Temmuz Ayı içerisinde eğitmenlerle görüşmeler yapılmış olup tüm personele İş Güvenliği Eğitimi, Yöneticilere ise Durumsal Liderlik Eğitimleri verilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde görev yapan teknik destek, güvenlik, ulaşım ve temizlik hizmetleri ile çay ocağı personelinin yapmış olduğu görevleri ile ilgili eksik görülen hususlar değerlendirilerek personelin eksik olduğu konular hakkında kendisini mesleki olarak geliştirilmesi hususunda eğitim, öğretim ve araştırma planlarının yapıldığı, personelin gruplar halinde eğitim ve öğretime tabi tutulmaktadır.

2. Kaynak Yönetimi:

İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü Üniversitemiz içerisinde insanın, kuruluşa değer katan kurumun etkinlik ve verimliliğe ulaşmasında önemli derecede katkısı olduğunu kabul eden, onu maliyet unsuru olarak görmeyen bir yaklaşımdadır. Hedefimiz İnsan Kaynaklarını amaçlarımız doğrultusunda en verimli ve etkin bir şekilde harekete geçirmek, çalışanların ihtiyaçlarının karşılanmasını ve mesleki bakımdan gelişmelerini sağlamaktır. İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü hem çalışanların bilgi, yetenek ve tecrübelerinden en üst düzeyde yararlanarak kurumu amaçlarına ulaştırma yönünde , hem de iş görenlerin organizasyondan beklentilerine cevap verebilmek için gerekli yöntemleri kullanmak için çalışmalar yapmaktadır.

Yasal düzenlemeler çerçevesinde, İnsan Kaynakları İhtiyacını doğru planlamak, yeni yayınlanan mevzuatları doğru yorumlamak ve uygulamaya geçirmek konusunda kendini yenileyen bir servistir. Mevcut pozisyonda çalışan kişilerin bilgi ve becerilerinin hangi alanda daha etkin kullanacağı konusunda doğru servise doğru eleman aktarımının yapılması hususunda çalışmalar yapılacaktır.

Üniversitenin diğer birimleri ile güçlü ilişkiler kurmak, birlikte hareket etmeyi sağlamak ve memnuniyeti artırmak için çalışmalar yapılmaktadır. Bu sene içerisinde gerçekleşen tüm personele verilen lansman ve iftar yemekleri buna örnek olarak gösterilebilir.

- İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere;

İdari personellerin işe alım sürecinde , öncelikle işe yatkınlık ve uygunluğu göz önüne alınmaktadır. Aranılan pozisyonda hangi alanda eğitim gördüğü katıldığı kurs ve seminerler, iş tecrübesi dikkate alınarak ilgili birim için uygunluğu başta kıstaslar konularak belirlenmektedir.

Çalışma sürecinde ise, alınan pozisyon için uygunluğu ile ilgili üst yöneticileri tarafından değerlendirilmekte, performans değerlendirme formuna göre personelin daha mutlu ve verimli çalışabileceği başka birimlere yönlendirme yapılabilmektedir.

Personellerimizin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda kurum dışı eğitim ve seminerlere, çevre üniversitelere gönderim yapılarak görevinde kendini yenilemesi, yaptıkları işte kendilerine güvenin sağlanması hedeflenmektedir. Kurum içi ve dışı eğitimler yapılarak personelin motive olması ve kendini yenilemesi sağlanmaktadır.

- Üniversitemiz bünyesinde görev yapan teknik destek, güvenlik, ulaşım ve temizlik hizmetleri ile çay ocağı personelinin yapmış olduğu görev ile ilgili eğitim faaliyetlerine devam edilmekte olup;

Güvenlik personelinin eğitimleri için il emniyet müdürlüğü güvenlik şube müdürlüğü ile irtibat kurularak bombalama, tuzaklama, canlı bomba konularında eğitim almaları sağlanmış, üniversitemizin güvenliği ile ilgili olarak güvenlik personelinin görevi ile ilgili mesleki konularda gelişmeleri sağlanmıştır.

Teknik destek, temizlik, çay ocaklarında görev yapan personele işçi sağlığı ve iş güvenliği konularında belirli periyotlarda seminerler ve eğitimler verdirilerek kendilerini yapmış oldukları görevler ile ilgili geliştirmeleri sağlanmıştır.

Ulaştırma personellerine ise araç kullanımı ile ilgili eğitim ve seminerler verilerek şehirler arası yolcu ve yük taşımacılığı için SRC belgelerinin alması için özel kurslar ile anlaşarak eğitim verdirilmiş ve gerekli olan belge ve sertifikaları almaları sağlanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde görev yapan tüm idari ve destek hizmetleri personelinin kendilerinin mesleki konularda yetiştirmeleri için gerekli seminer, programlar ve eğitici faaliyetler düzenlenmiştir. Bilgisayar ve yazışma konuları ile ilgili eğitim faaliyetleri sağlanmıştır.

Mevcut kaynaklar en uygun ve verimli şekilde kullanılmakta, hizmet ve faaliyetler en ekonomik ve etkin bir şekilde yerine getirilmeye gayret gösterilmektedir.

Mal ve hizmet alımları mevzuat ve yasalar dahilinde; Üniversitemiz çıkarları gözetilerek, gerektiğinde ihtiyaçlar yerinde irdelenip, titiz değerlendirmeler yapıp ilgili firmalardan teklifler alınmakta, teslim süresi, şekli ve yeri, ödeme şartları değerlendirilerek mevcut kaynaklar ile satın alınmakta, genel kabul görmüş muhasebe ilkelerine göre kaydedilmektedir. Üniversitenin yıllık tahminî nakit ve bütçeleri çıkartılarak aylık gerçekleştirmelerle karşılaştırmalar yapılmakta, tüm finansal işlemler raporlanmaktadır.

Yatırım programlarının finansman kaynakları ile ilgili gerekli bilgi, belge ve istatistikleri toplanmakta ve değerlendirilmektedir.

Her öğretim yılı başında bütçe gerçekleştirmeleri ve yeni öğretim dönemine ait tahmini bütçe hazırlanarak Mütevelli Heyet'e sunulmakta, onaylanan bütçe uygulanmaktadır.

3. Bilgi Yönetim Sistemi:

Üniversitemiz bilgi yönetim sistemi, faaliyet türlerine göre ayrı ayrı çalışan programların ürettiği verilerin depolanması ve gerektiğinde raporlanması temeline dayanmaktadır.

Muhasebe ve mali işler konularına ait işlemlerin takibi için kullanılan Netsis yazılımı, tüm mali süreçlerle ilgili verilerin depolanmasında, geriye dönük takibinin yapılmasında ve temel raporlama araçları kullanılarak verilerin raporlanması işlemlerinde ihtiyacı cevaplamaktadır. Daha detaylı analizlerin ve raporların ihtiyaç duyulması halinde, yine bu veriler kullanılarak, diğer bölümlerden gelen verilerle birlikte oluşturulması da mümkün olmaktadır.

İnsan kaynakları süreçleri de yine Netsis firmasının ilgili yazılımı sayesinde takip edilmekte, veriler uzun yıllar boyunca depolanmakta, geriye dönük takibi ve ilgili raporlamalar alınmaktadır.

Öğrenci, ders, akademik personel işlemlerinin takibi için kullanılan yazılım ile öğrencilerin aldıkları dersler, derslerde devam durumları, ders notları, derse giren hoca bilgileri gibi tüm veriler öğrenci bilgi sistemi yazılımında tutulmaktadır. İhtiyaç duyulan tüm raporlar bu yazılım sayesinde alınabilmekte, geriye dönük takip işlemleri yapılabilmektedir.

Kütüphane otomasyonu ile mevcut kitap bilgileri, kitap emanet işlemleri, elektronik kaynaklara erişim bilgileri gibi tüm veriler tutulmakta, geriye dönük olarak takip edilmekte ve ihtiyaç halinde raporlanabilmektedir.

Üniversitemize dışarıdan giriş için kullanılan tüm kapılara yerleştirilen turnike geçiş sistemi ile hem güvenlik tedbiri olarak kullanılmakta, hem de öğrenci ve personelimizin giriş-çıkış saatleri veri tabanımıza kayıt edilmektedir. Üniversitemize ait radyo frekans sistemi ile çalışan kimlik kartları kullanılarak çalışan sistem, kayıtlı olmayan bir kimlik kartında çalışmayarak güvenliğe katkı sağlamaktadır.

Üniversitemiz otoparkında kullanılan bariyer araç tanıma sistemi ile çalışmakta olup, giriş-çıkış yapan tüm araçlar ilgili yazılıma ait veri tabanına kaydedilerek hem güvenlik tedbiri olarak kullanılmakta hem de geriye dönük raporlamalara konu olmaktadır.

- Mezunlara yönelik olarak;

2013-2014 ve 2015 yıllarında toplam 427 öğrencimiz mezun olmuştur. Öğrencilerimizden 146'sı çalışmaktadır. Mezun öğrencilerimiz her yıl bir defa üniversite tarafından aranarak bilgileri güncellenmekte ve Üniversitemizden destek isteyen (iş arayan) öğrencilerimiz, işverenlerden gelen taleplere göre değerlendirilerek firmalara yönlendirilmektedir. Akademik kariyerlerine devam etmek isteyen öğrencilerimiz için ise, üniversitemiz enstitüleri hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Mezuniyetleri sonrasında mezuniyet töreninden görseller adreslerine ulaştırılmaktadır.

Tablo 16. Mezuniyet Sonrası Öğrenci Durumları

Bölüm	Mezun	Çalışan	Akademik Devam Eden (KPSS,DGS vb.)	Arş. Gör.	İş Arayan
Uluslararası Ticaret Bölümü	72 Kişi	22 Kişi	4 Kişi	1 Kişi	11 Kişi
İşletme Bölümü	33 Kişi	15 Kişi	7 Kişi	1 Kişi	5 Kişi
Bilgisayar Mühendisliği	22 Kişi	7 Kişi		1 Kişi	6 kişi
Elektrik Elektronik Mühendisliği	20 Kişi	10 Kişi	3 Kişi	3 Kişi	4 Kişi
Mekatronik Mühendisliği	19 Kişi	10 Kişi			5 Kişi
Hukuk Bölümü	175 Kişi	77 Kişi			
Adalet MYO	86 Kişi	5 Kişi	16 Kişi		12 Kişi
TOPLAM	427 Kişi	140 Kişi	30 Kişi	6 Kişi	43 Kişi

Sektör Danışmanlığı Projesi kapsamında ilki bu öğretim yılında 1. Sınıflara başlayan tabloda bölümleri belirtilen öğrencilere danışmanlar belirlenmiştir. 510 öğrenciye 117 sektör danışmanı belirlenmiştir. Bu çalışma doğrultusunda öğrencilerin okulda aldıkları bilgileri pekiştirmek için bölümleri ile ilgili tespit edilen danışmanlar ile çalışarak kendilerini daha iyi yetiştirmeleri sağlanmaktadır. Öğrenci projelerinin hayata geçmesi için danışmanlardan destekler almaktadırlar. Sektör danışmanlarının kendi projelerini yapabilme ve

geliştirebilmeleri için üniversiteden öğrenciler kanalı ile akademisyenlerden de destek almaları sağlanmaktadır.

Tablo 17. Sektör Danışmanlığı Projesi Kapsamında Bölümlere Göre Öğrenci Sayıları

Bölüm	Öğrenci Sayısı	Sektör Danışmanı Sayısı
Bilgisayar Mühendisliği	25 Öğrenci	7 Sektör Danışmanı
İnşaat Mühendisliği	60 Öğrenci	18 Sektör Danışmanı
Enerji Yönetimi	46 Öğrenci	3 Sektör Danışmanı
İç Mimarlık	31 Öğrenci	11 Sektör Danışmanı
Elektrik Elektronik Mühendisliği	31 Öğrenci	10 Sektör Danışmanı
Grafik Tasarım	37 Öğrenci	12 Sektör Danışmanı
İşletme	53 Öğrenci	19 Sektör Danışmanı
Makine Mühendisliği	38 Öğrenci	13 Sektör Danışmanı
Mekatronik Mühendisliği	30 Öğrenci	9 Sektör Danışmanı
Mimarlık	64 Öğrenci	19 Sektör Danışmanı
Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Müh.	7 Öğrenci	1 Sektör Danışmanı
Sosyal Güvenlik ve Sigortacılık	38 Öğrenci	11 Sektör Danışmanı
Uluslararası Ticaret	50 Öğrenci	17 Sektör Danışmanı

Bilgi Yönetim Sistemlerimizde toplanan dijital veriler fiziksel sunucuları host eden standartlara uygun sistem odalarımızda tutulmaktadır. Sanallaştırma teknolojilerinin kullanıldığı sunucularımızda yukarıda bahsedilen bilgi yönetim sistemi bileşenleri hizmet vermektedir. Bu veriler depolama ünitelerinde barındırılmakta olup, Network Access Control ilkeleri kapsamında ve aktif cihaz seviyelerinde kimlik doğrulama sistemlerine tabi tutulmaktadır. Bu ilkeler sayesinde veriler sadece yetki düzeyinde erişimlere açıktır.

Kurum içi ve kurum dışı tüm erişimler güvenlik duvarı sunucuları üzerinde tutulan loglar, 5651 sayılı yasa gereklilikleri çerçevesinde zaman damgası kullanılarak günlük erişim kayıt tutucu sunucularına depolanarak yerine getirilmektedir.

Kişisel bilgisayarlarda kullanılan güvenlik yazılımları sayesinde kişisel bilgilerin güvenliği temel seviyede sağlanmaktadır. Tüm kullanıcı erişimleri firewall sistemleri ile süzülerek dış dünyaya açılmaktadır. Bilgi yönetim sistemlerimize sağlanan dış erişimler ise

yine firewall sunucularımız üzerinden tanımlanan erişim kuralları çerçevesinde ve güvenlik süzgeçlerinden geçerek çalışmaktadır. Kablolulu ve kablosuz erişimlerde 802. 1X kimlik doğrulama standartları kullanılmaktadır.

Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi'nde öğrencilerin demografik bilgilerinin kayıtları tutulur, öğrenciler devam durumu takiplerine bakabilir, akademik takvime ulaşabilir, ders kayıtlarını yapabilir, ders notlarına bakabilirler. Ders amaçları ve sonuçları sistem üzerinden takip edilebilir. Öğrencilerimiz kalite standartları çerçevesinde derse kayıtlanır, ders içi iletişim, ders konusu, ders amacı ile sınav sonucunu sistem üzerinden takip edebilir. Sınavların istatistiki bilgilerini, kendilerinin başarı oranlarını görebilmekte ve ulaşmak istedikleri başarı hedefi için transkript senaryosu üretebilmektedir. Programın hedef ve amacına yönelik memnuniyet anketleri ve yıl/dönemde bir kez Değerlendirme formları üzerinden öğretim elemanının performanslarını ölçmek için kalite standartları çerçevesinde anketler yapılmaktadır.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Üniversitemiz yemekhane ve kafeteryasında öğrencilerimize, akademik ve idari personele sunulan beslenme hizmetlerinin kalitesi, Üniversite yönetimince görevlendirilmiş olan “Yemekhane ve Kafeterya Hizmetleri Denetleme Komisyonu” tarafından, aylık periyodlarla sürdürülen denetimler ile yapılmaktadır. Komisyona Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Sn. Prof. Dr. Nurhan ÜNÜSAN başkanlık etmektedir.

Komisyon üyeleri:

5. Prof. Dr. Nurhan ÜNÜSAN (Başkan)
6. Yrd. Doç. Dr. Gülriz AKAROĞLU (Üye)
7. Orhan Akdemir (Üye)
8. Fikriye Duran (Üye)
9. Arş. Gör. Hasan Basri ALİM (Üye)
10. Sema BİLKEN (Üye)
11. Esra ERKUŞ (Üye)

Denetleme komisyonu, denetimlerini hijyen ve sanitasyon standartları çerçevesinde oluşturulmuş olan denetleme formları ile sürdürmektedir. Denetimlerde kullanılan hijyen formlarında besin öğelerinin, mutfak ekipmanlarının, personelin ve dış çevrenin gerekli hijyen koşullarını taşıyıp taşımadığı detaylı olarak incelenmekte, konu ile ilgili evraklar kontrol

edilmektedir. Yapılan incelemeler rapor haline getirilerek Üniversite üst yönetimine sunulmaktadır. Komisyonun ihtiyaç gördüğü durumlarda denetim sayısını sıklaştırma, işletmeci firmaya ait ihtiyaç görülen evrakları talep etme yetkileri bulunmaktadır. Komisyon, hijyen standartları ile birlikte, memnuniyet kalitesini de ölçümlemektedir. Bu amaçla yemekhane ve kafeterya hizmetlerinden faydalanan tüm paydaşların erişebileceği kitlesel bir anket düzenlenerek yemekhane ve kafeterya hizmetlerine yönelik memnuniyet düzeyini ölçmektedir.

5. Kamuoyunu Bilgilendirme

Dünyada rekabetin her alanda yoğunlaşması, küreselleşme sürecinin tüm yerel firmaları etkilemesi, teknolojik gelişmelerin ürün farklılaşmalarını artırması ve tüketicilerin bilinçlenmesi sonucunda firmalar açısından en önemli yönetim fonksiyonunun pazarlama olduğu görülüyor. KTO Karatay Üniversitesi de bu noktada topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma- geliştirme faaliyetlerine önem vermekte ve güncel verileri kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Tüm sektörlerde gerekli olan bu anlayış ve pazarlama alanında uzmanlaşmış çalışanları sayesinde, işletmelerin küresel rekabette daha sağlam yer edinmeleri mümkün olacaktır.

Üniversitemizin tanıtım faaliyetleri kapsamında 100'ün üzerindeki liseye asistan öğrenciler ve İletişim Koordinatörlüğü aracılığı ile “Kampüs Turu” düzenlendi. Kampüs turu kapsamında en az 15, en fazla 252 öğrenci, 2 saat süren sunumlar ve geziler eşliğinde ağırlandı. Kampüs Turu kapsamında üniversitemizin laboratuvarları, bölümleri, çizim odaları gezdirildi. Öğrencilerin belirlenen gün ve tarih aralıklarında farklı derslere girmeleri sağlanmış kampüs ve üniversite hayatı kendilerine yaşatılmış “ÜNİVERSİTEDE BİR GÜN” projesi hayata geçti.

Üniversitemizin tanıtım faaliyetlerini gerçekleştirmek adına 18 adet fuara katılım sağlanmış olup Fuarlar ile birlikte ortalama 100 bin öğrenciye ulaşılmış ve Üniversitemizin yeni bölümleri ile ilgili bilgi verilmiştir.

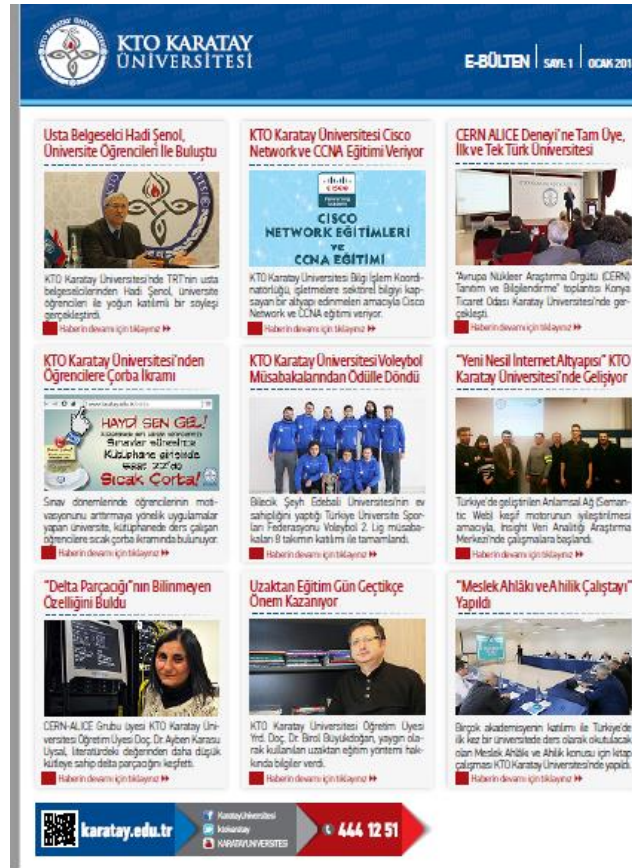
Temmuz ayından itibaren 23.000 takipçi ile teslim alınan Facebook hesabı 27,326 kişiye ulaştırılarak hedef kitle ile etkin iletişim sağlanarak soruları yanıtlanmış, 68,250 TL'lik sosyal medya bütçesiyle Haziran-Temmuz, Ağustos-Eylül aylarında dijital reklam satın alımı gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen reklam satın alımlarıyla 988,937 kişiye erişim sağlanmıştır.

Üniversitemize ait Twitter hesabı 1.400 kişi ile teslim alınmasının ardından 2,327 kişi sayısına ulaşılmış, etkin bir mecra haline getirilmiştir.

Facebook üzerinden yer alan mesaj yanıtlama süresi 10 saat iken teslim alınan tarihten itibaren yanıt süresi **1 dakikaya** düşürülerek hedef kitle ile kaliteli bir iletişim sağlanmıştır.

Üniversitemizin tercih döneminde hedef kitleye etkin ulaşmak adına WhatsApp hattı kurulmuş, 5.000 üzerinde soru yanıtlanarak bilgi paylaşımında bulunulmuştur. Böylelikle çağrı merkezi ve öğrenci işlerinin yükü alınmıştır. Aday öğrencilerin doğru ve hızlı bilgiye en çok kullanılan sosyal medyadan ulaşmaları sağlanmıştır.

- Üniversite tanıtım bilgilerinin yer aldığı tanıtım kataloğunun içeriği hazırlanmış, bilgiler ilgili birimler ile kontrol edilerek katalog basıma hazır hale getirilmiştir.
- Üniversitemizin akademik yıl açılışı organize edilerek basın, reklam ve sosyal medya planları hazırlanarak hayata geçirilmiştir.
- Üniversitemiz akademik birim ve öğrenci topluluklarının tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin tüm görsel tasarımları İletişim Koordinatörlüğü tarafından yapılmış, sosyal medya, medya ve reklam planlamaları hayata geçirilmiştir.
- Üniversitemizin etkin tanıtılması amacıyla “E-Bülten” oluşturularak tüm Türkiye’deki Üniversitelere ve diğer gerekli birimlere ulaştırılması sağlanmıştır (**Şekil 2**).



Şekil 2

- 2016 yılı promosyonları için taban puan el föyü , kurşun kalem, tükenmez kalem, vip kutulu tükenmez kalem, usb bellekli tükenmez kalem, katalog, anahtarlık, kupa bardak, ajanda, masa saati, masa takvimi, VIP kutulu ajanda, siyah not defteri, bloknot, mini bloknot bastırıldı. Üniversitemize ait tüm etkinliklerde dağıtımı sağlandıdır.
- 2015-2016 tanıtım döneminde Rail Life, Plus Haber, Yeni Haber, Canlı Yayın dergileri ile reklam çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- 2015 Ağustos ayı içerisinde üniversitemizi kazanan tüm öğrencilere anket yapılmış olup, üniversitemizi tercih etmelerinde etkili olan unsurlar ve medya taramaları gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda tanıtım strateji oluşturularak eksiklikler belirlenmiş ve tanıtım adına gerekli önlemler alınmıştır.
- 2015 Temmuz ayı tercih dönemi içerisinde ve 2016 yılında Kon Tv ,Kanal 42, Konya Tv, Sun Tv gibi kanallarda öğrencilerin tercihinə yön verildi. Programlara Üniversite Rektörümüz Prof. Dr. Bayram Sade, Dekanlarımız, Öğretim Üyelerimiz ve Rehberlik Uzmanımız katılım gerçekleştirilmiştir.

- 2015 Temmuz ayı tercih döneminde öğrencilerin tercihine yardımcı olmak için Kule Site, Kent Plaza, Real Market gibi Avmlerde ve Zaferde Tercih çadırında tercih destek noktası oluşturulmuştur. 2016 yılı planı taslağı oluşturulmuş, Lansman programından sonra netleştirilmesi planlanmıştır.
- 2015 - 2016 tanıtım döneminde “Adeta YGS” adıyla YGS sınav provaları yapılmış ve bu kapsamda bir çok liseye ev sahipliğı yapmıştır.
- Web sitemizde yayına aldığımız haber ve duyurularımız ilk ağızdan bilgi alınarak veya gerçekleştirilen etkinlikte bizzat personel bulundurulup etkinlik boyunca gözlem yaparak oluşturulmaktadır.
- Kullanıcı bilgi güvenliğı ve içerik güvenliğini ise bütün browser firmalarının tanıdığı ve güvendiğı GeoTrust Inc firmasından aldığımız GeoTrust Extended Validation SHA 256 SSL CA sertifikası ile sağlanmaktadır. Bunun yanında kullandığımız statik sayfa linklerimizde MD5 şifreleme metodu kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. İdari Açıdan Sonuç ve Değerlendirme

Mali İşler Koordinatörlüğü; Üniversitemiz mevcut kaynakların en uygun ve verimli şekilde kullanılmasını, hizmet ve faaliyetlerin en ekonomik ve etkin bir şekilde yerine getirilmesini, planlamasını ve uygulanmasını amaçlar. Bu bağlamda Teknolojik gelişmelerin, yeni mevzuat ve yöntemlerin takip edilmesi, iş planlaması ve süreç geliştirme çalışmalarının yapılması; personelin bilgilendirilmesi ve eğitilmesi ile optimum verimlilik hedeflenmektedir.

Bilgi İşlem Koordinatörlüğü; Sürekli gelişen ve büyüyerek hızla gelişme gösteren üniversitemizde kullanılan bilgi yönetim sistemimiz, her geçen gün gelişmekte, şekil değiştirmekte, ihtiyaçlara cevap verecek şekilde güncellemeler ve ilaveler yapılmaktadır.

Değişen ve gelişen şartlara göre kimi zaman birkaç adım ileride bir sistem kullanılırken, kimi zaman da birkaç adım geriden gelen ve güncellenmesi gereken bilgi yönetim sistemlerimiz olmaktadır.

Yeni bir süreçte başlatılan bilgi yönetim sistemlerimizin oturması ve tam randımanlı olarak çalışabilmesi için belirli süre geçmesi gerekmektedir.

Bilgi güvenliği ve kişisel bilgilerin gizliliği konuları her geçen gün takip edilmesi ve yeni güvenlik açıklarına karşı güncellenmesi gereken hassas bir konu olarak sürekli gündemde tutulması gerekmektedir.

İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü; İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü çalışanların verimlilik, takım çalışması konulardaki sorunlarını saptayıp yönetimden destek alarak, çözümü için öneriler geliştirmeyi, kurum kültürünün oluşturulmasında katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Üniversitemizin hedef ve stratejileri doğrultusunda, nitelikli insan gücünü üniversitemize çekip bağlılıklarını sağlayarak en çok tercih edilen Üniversite olmak için çabalamaktayız. Çalışan memnuniyetini insan kaynakları uygulamaları ile sağlayarak, etkin, etkili ve motive edilmiş bir organizasyon oluşturmak için değişik çalışmalar planlamaktayız. Üniversitemiz çalışanlarının kişisel gelişimi desteklemek amacıyla yararlanmak, suretiyle hizmet ve çalışan kalitesini artırmak için eğitimler vermeye devam edecektir.

İşletmenin finansal sermayesini ve dışa dönük yapısını etkin ve verimli kullanacak olan İnsan Kaynağıdır. Bu amaçla, işletmeler her türlü maddi varlıklara sahip olsalar da, küresel rekabetin şiddetle yaşandığı günümüz ekonomisinde farklılığı, verimliliği, etkinliği ve rekabet üstünlüğünü İnsan Kaynakları ile sağlayabileceklerdir.

Yazı İşleri Koordinatörlüğü tarafından Üniversitemiz Kalite Komisyonu “Kurum İç Değerlendirme Raporunu” düzenlemek üzere yeterli sayıdaki üyelerden oluşturulmuştur.

2. Akademik Açıdan Sonuç ve Değerlendirme

Hukuk Fakültemizin amacı, kendi alanında yetkin hukukçu bilim insanları ve uygulamacıları yetiştirmek için gerekli alt yapıyı oluşturarak, en yeni teknik donanımı ve en kaliteli malzemeleri öğretim elemanı ve öğrencilerimizin hizmetine sunarak, toplumun ve bilim dünyasının aydınlanmasına önemli katkılar sunabilecek, bilgisini yeteneğiyle bütünleştirmiş, sürekli ilerlemeyi, gelişmeyi hedef edinerek çalışan, araştıran, düşünen ve üreten akademisyenler ve uygulamacılar tarafından ortaya konulan eserlerin, yapılan araştırmaların, çeşitli bilimsel etkinlikleri aracılığıyla ulusumuza ve tüm dünyaya duyurulduğu, misyonumuzu benimsemiş nesillerin geleceğe hazırlandığı bir bilim yuvası olmaktadır. İkinci görevimiz, İnsan hak ve hürriyetlerine ve toplumun değerlerine saygılı, çağdaş değerleri özümsemiş hukukçular yetiştirmektir. Üçüncü görevimiz, ulusal merkezli iyi bir hukuk eğitimi almış, hukuk kültürünün ve adalet anlayışının gelişmesine katkı yapabilecek, memleket ve bölge sorunları ile alakalı, hukukun üstünlüğünü savunma konusunda kararlı, uygulamada etkin rol oynayan, ülke çapında aranan, rekabete açık, hukuki

gelişmelere yön verebilecek, içinde yaşadığı toplumu tanıyan ve hukuki ihtiyaçlarını karşılayabilecek vasıfta hukukçular yetiştirmektedir.

Mühendislik Fakültesi; 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılında faaliyete başlamış ve halen hem kalite hem de nicelik olarak gelişmesini sürdürmektedir. İlk mezunlarını 2013-2014 eğitim öğretim yılı sonunda vermiş olan programda kalite çalışmalarına Bologna Süreci ile başlamış olup eksikliklerinin farkında ve giderme yönünde gayret sarf etmektedir. Ulusal ve bölgesel hedefleri olan Bilgisayar Mühendisliği Programı bu sebeptendir ki mühendislik programlarını akredite eden MÜDEK tarafından uygulanan değerlendirme sürecine girmek istemektedir.

İlk defa gerçekleştirilen bu iç değerlendirme sürecinde program kalite çalışmalarına olan farkındalığını arttırmış olup bir sonraki iç değerlendirmeye kadar konumunu kalite ve sayısal olarak arttırmanın çabasında olacaktır.

İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi;

Henüz yedi yıllık bir geçmişe sahip olan KTO Karatay Üniversitesi uzman ve nitelikli bir akademik personel yapısına sahip ve öğrenci sayısı açısından Türkiye ortalaması civarında bulunan bir üniversite görünümü vermektedir. İYBF'sinin öğrenci sayısı son beş yılda istikrarlı bir şekilde artış göstermiş, açılan yeni programlar ve alınan öğretim üyeleri ile niteliğini artırmaktadır. İYBF'nde eğitim-öğretim için tahsis edilen dersliklerin, laboratuvarın ve donanımların olanaklar ölçüsünde karşılandığı, bu ortamların güncel tutulması ve geliştirilmesi açısından sıkıntı yaşamayan bir kurumdur. Ulusal ve Uluslararası bağlamda İYBF'sinin tanınırlığı giderek artmaktadır. Özellikle fakültenin Türkiye'de ve Konya'da açtığı benzeri olmayan bölümlerin fakültenin gelişimi açısından son derece önemli bir avantajdır. Önümüzdeki dönemde bölgesinde farklı alanlarda ön plana çıkma olanaklarını daha dikkatli değerlendirerek ilerleme yönlerini netleştirebildiği takdirde mevcut potansiyelini daha iyi gerçekleştirebilmesi beklenebilir. İYBF, KTO Karatay Üniversitesi'nin planında belirttiği misyon ve vizyonu doğrultusunda ilerlemektedir. Bu saptamalar ışığında İYBF'nde yer alan lisans programlarına ilişkin aşağıdaki hususlar önerilmiştir:

Enerji Yönetimi lisans programının mezunlarına sunacağı en önemli avantaj, lisans düzeyinde ülkemizde bir benzerinin bulunmamasıdır. Günümüzde enerji sektöründeki gelişmeler ve enerji alanında faaliyet gösteren şirketlerin sayı ve büyüklükleri dikkate

alındığında, enerji yönetiminin gelişen bir alan olduğu görülmektedir. Özellikle enerji üretim ve dağıtım şirketlerinde ve endüstride enerji politikaları ve uygulamaları üzerinde çalışabilecek yetkinliğe sahip uzmanlara ihtiyaç artmaktadır. Bu doğrultuda, Enerji Yönetimi Lisans Programı ile ülkemizin çok önemli alanlarından biri olan enerji konusunun özellikle alan yönetimi, sektörel ilişkiler, rekabet boyutu ve sürdürülebilirlik çerçevesinde kapsamlı bir yönetsel açığın kapatılmasına katkı sağlayacak nitelikli insani kaynağın yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

İşletme lisans programı hızla değişen ve rekabetin çok yoğun olduğu iş dünyasında her geçen gün önem kazanmaktadır. Öğrencilerin sadece teorik bilgiye sahip olması değil aynı zamanda iş yaşamında da tecrübe kazanması amacı ile iş dünyası ile ortak projelerin arttırılması hedeflenmektedir.

Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik lisans programı 4 yıl eğitim veren bir lisans programı olarak tasarlanmıştır ve Üniversitemiz bu kapsamda öğrenci alımı yapan ilk üniversitedir. Program 2016-2017 akademik yılı sonunda ilk mezunlarını verecektir. Programın detaylı müfredatı sigorta olgusunu hem devletin sosyal politika bağlamında sağladığı şekliyle hem de özel sektörde uygulanan biçimiyle harmonize ederek vermeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Sigortanın özellikle Avrupa ve Amerika’da en gelişmiş sektörlerden biri olması ve Türkiye’de henüz üretilen primlerin istenilen noktaya ulaşmamış olması bu alanda kaydedilecek bir gelişime işarettir. Bu kapsamda öğrencilerimize özellikle alanla alakalı kamu kurumlarına yerleştirilme yapılırken sınav ve mülakat sürecinde tanınırlık sağlanması bu alanda bölümüme yapılabilecek en önemli iyileştirme olabilir.

Uluslararası Ticaret Bölümü hızla değişen ve rekabetin çok yoğun olduğu iş dünyasında her geçen gün önem kazanmaktadır. Öğrencilerin sadece teorik bilgiye sahip olması değil aynı zamanda iş yaşamında da tecrübe kazanması amacı ile iş dünyası ile ortak projelerin arttırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda özellikle 4. Sınıf Bahar yarıyılında verilmekte olan Bitirme Projesi dersi öğrencilerin iş dünyasındaki pratik süreçlere entegre olmasına imkan sağlayan bir düzenleme ile yeniden tanımlanmalıdır.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi;

KTO Karatay Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi’nde Haziran 2016 itibariyle tek aktif bölüm Sosyal Hizmet bölümüdür. 2015-2016 bahar dönemi sonu itibariyle Sosyal Hizmet bölümü ilk mezunlarını verecektir. Sosyal Hizmet Bölümü 3 öğretim üyesi, 2

öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi ile eğitim öğretimini sürdürmektedir. Her yıl bölüm kontenjanlarını dolduran Sosyal Hizmet bölümü, tedricen taban puanlarını da arttırmaktadır. Eğitim-öğretim çıktılarının değerlendirilmesi önümüzde dönemlerde yapılabilecektir.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesinin güçlü yönlerinden birisi, eğitim ve araştırma faaliyetlerini hali hazırda sürdüren Sosyal Hizmet bölümüne destek sağlayacak yeni bölümlerin katılmasıdır. Psikoloji, Sosyoloji, Tarih ve Arapça (mütercim tercümanlık) bölümleri ile birlikte hem tek tek bölümlerin eğitim kalitesi artırılabilir, hem de fakültemizde birbiriyle uyumlu çalışan ve ortak ürünler çıkarabilecek bir imkân sağlanmış olacaktır. Ayrıca yerel ölçekte değerlendirdiğimizde, bu bölümlerin tek bir fakülte çatısı altında bir araya gelmiş olması önemli ayrıcalıklardandır. Bu ayrıcalığı, her türlü iyileştirmeye dönüştürecek fiziksel, akademik ve idari alt yapı mevcuttur. Özellikle Sosyal Hizmet, Psikoloji ve Sosyoloji Bölümlerinin bir arada oluşu hem öğrencilerin çok yönlü bir birikim sağlayabilecek kaynaklara sahip olacağını hem de içinde bulunduğumuz bölgenin bireysel ve toplumsal sorunlarına yönelik özgün çalışmalar ve projeler üretebileceğini göstermektedir. Tarih Bölümü içinde bulunduğumuz bölgenin (yerel ve ulusal) toplumsal dinamiklerini ortaya koyacak uzmanlar yetiştirecektir. Bugünü anlamaya çalışan araştırmalar için geçmişle kurulacak irtibat çok önemlidir. Tarih Bölümünün yerine getireceği misyon, bu anlamda fakültemiz ve üniversitemiz için son derece kıymetlidir. Arapça (mütercim tercümanlık) bölümümüz ise ortak değerlerden beslendiğimiz coğrafya ile ünsiyet bağının güçlendirilmesine önemli hizmetler verecektir. Aynı zamanda Arap toplumları ile kurulacak siyasi, iktisadi, ilmi, sosyal ilişkilerin artırılması yönünde çalışmalar yapacak uzmanlar yetiştirilecektir.

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi;

KTO Karatay Üniversitesi Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi'ndeki programların amacı, dünya standartlarına paralel bir eğitim sistemi uygulamaktır. Bunu yaparken KTO Karatay Üniversitesi Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi, alan-akademi işbirliğine son derece önem vermekte ve uygulamada bütünleşmiş sistemi benimsemektedir.

Kendi alanındaki dünya ülkeleriyle iletişim halindedir ve bu iletişimin sürdürülebilir olmasına ayrıca önem vermektedir. Bu yolla ülkenin refah düzeyini arttırmada bir çaba sarf etmekte; uygulamalarıyla alanında fark oluşturup, insanlığın ilk dönemlerinden beri var olan meslekler olarak, modern hayatın akıcılığı içerisinde bilim ve sanatın doğallığına saygı çerçevesi içinde gelecek nesillere iyi bir dünya bırakmak istemektedir.

Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi program müfredatları, dünyadaki ve Türkiye'deki ilgili programlar, yurt dışı ve yurt içi ilgili uzman kişilerin görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Eğitim öğretimde bilgi aktarma terkedilerek aktif öğrenme teşvik edilecek grup çalışmaları, seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır. Başarının ölçme ve değerlendirilmesi; yazılı sınavlar, uygulamalar, atölye çalışmaları ve oluşturulan değerlendirme jürinden yararlanılarak yapılmaktadır.

Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nin araştırma strateji ve hedeflerini;

- ✓ Akademik kadrolara kriterleri yüksek adayların tercih edilmesini sağlamak,
- ✓ Öğrencilerinin niteliğini artırmak,
- ✓ Eğitsel destek hizmetlerini artırmak,
- ✓ Bilişim hizmetlerinin kapsamını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Yaşam boyu öğrenim kapsamında çalışanlara, öğrencilere ve topluma yönelik yürütülen faaliyet sayısını artırmak,
- ✓ Uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci ve akademik personel değişim sayısını artırmak,
- ✓ Üniversitemizin yabancı öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından tercih edilme düzeyini artırmak,
- ✓ Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyet, ulusal ve uluslararası proje, tez, bitirme, ödev vb. çalışmalarda projeye dayalı çalışmaların patentlerin sayısını artırmak,
- ✓ Disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak,
- ✓ Akredite olmuş laboratuvarların sayısını artırmak,
- ✓ Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek,
- ✓ Kalite geliştirme ve süreç yönetimi faaliyetlerinin etkinliğini artırmak,
- ✓ Paydaşların memnuniyetini izleyerek sürekli iyileştirmek oluşturmaktadır.

Kurumun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Yönetim Sistemleri yukarıda sıralanan maddeler ışığında özetlenmektedir.

Tıp Fakültesi birinci yılını tamamlamıştır. Alanında uzman akademik kadrosu ile geleceğin başarılı ve etik değerlerine saygılı doktorları yetiştirme amacındadır. Bu bağlamda

Üniversitenin de destekleyeceği maddi ve sosyal imkanlar neticesinde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi bölümün gelişiminde de büyük rol oynayacaktır.

Sağlık Bilimleri Yüksekokulu;

Çocuk Gelişimi Bölümü alanı ülkemizde çalışan kadın oranının artması ve çocuk eğitimine verilen önemden dolayı önemli hale gelen bir alandır. Üniversitelerde yeni çocuk gelişimi bölümleri açılmasına rağmen halâ çocuk gelişimcilerine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu nedenle bölümümüzde verilen eğitimin kalitesine önem verilmektedir. Kalite Komisyonu ile işbirliği içerisinde hedeflere ulaşılması ve nitelikli yayın ve araştırma projeleri yapılması hedeflenmektedir.

Beslenme ve Diyetetik bölümü yeni açılmakta olup henüz öğrencisi bulunmayan bir bölümdür. Alanında uzman akademik kadrosu ile geleceğin başarılı ve etik değerlerine saygılı diyetisyenlerini yetiştirme amacındadır. Bu bağlamda okulun da destekleyeceği maddi ve sosyal imkanlar neticesinde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi bölümün gelişiminde de büyük rol oynayacaktır.

Ebelik Programı'nın amacı, dünya standartlarına paralel bir eğitim sistemi uygulamaktır. Ebelik programının amaçlarından bir diğeri ve önemlisi, Türkiye'deki ebelerin gereken saygınlığa ve rollerine kavuşmasında mücadele eden sivil toplum ve derneklere destek vermek, sorumluluğunun bilincinde, saygın ve donanımlı ebeler yetiştirmektir. Bunu yaparken KTO Karatay Üniversitesi Ebelik Bölümü, alan-akademi işbirliğine son derece önem verir ve uygulamada entegre sistemi benimser. Ebeliğin gelişmiş olduğu dünya ülkeleriyle iletişim halindedir ve bu iletişimin sürdürülebilir olmasına ayrıca önem verir. Bu yolla ülkenin refah düzeyini arttırmada çorbada tuzu bulsun ister ve uygulamalarıyla alanda fark yaratıp, insanlığın en erken döneminden beri var olan bir meslek olarak, modern hayatın akıcılığı içerisinde kelime anlamının hakkını verecek şefkat, ilgi, bilim ve kadının doğallığına saygı çerçevesi içinde yaşamın ilk nefesini kucaklamaya yardım eder. Ebelik müfredatının tasarımı, Amerika East Carolina University, Avustralya Western Sydney University, University of California San Francisco, Amerika Columbia University, ICM, DSÖ'nün programları, yurt dışı ve yurt içi ebelik ile ilgili uzman kişilerin görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Eğitim öğretimde bilgi aktarma terkedilerek aktif öğrenme teşvik edilecek grup çalışmaları, seminer sunumları ile öğrencilerin aktif rol almaları sağlanacaktır. Başarı ölçme ve değerlendirme; yazılı-sözlü sınavlar, mini sınavlar, refleksin yönteminden yararlanılacaktır. Ebelik bölümünün araştırma strateji ve hedeflerini; akademik kadrolara kriterleri yüksek adayların tercih edilmesini sağlamak, öğrencilerinin niteliğini artırmak,

eğitsel destek hizmetlerini artırmak, bilişim hizmetlerinin kapsamını ve niteliğini artırmak, yaşam boyu öğrenim kapsamında çalışanlara, öğrencilere ve topluma yönelik yürütülen faaliyet sayısını artırmak, uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci ve akademik personel değişim sayısını artırmak, üniversitemizin yabancı öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından tercih edilme düzeyini artırmak, üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyet, ulusal ve uluslararası proje, tez, bitirme, ödev vb. çalışmalarda projeye dayalı çalışmaların patentlerin sayısını artırmak, disiplinlerarası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak, akredite olmuş laboratuvarların sayısını artırmak, öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek, kalite geliştirme ve süreç yönetimi faaliyetlerinin etkinliğini artırmak, paydaşların memnuniyetini izleyerek sürekli iyileştirmek oluşturmaktadır.

Odyoloji Bölümü lisans programı 2015-2016 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçtiğinden yılsonunda gerekli değerlendirmeler yapıp bir sonraki eğitim-öğretim dönemi hedefleri ve kalite çalışmalarının yapılması ve bölümün güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü, ülkemizde mevcut hemşirelik eğitimine daha farklı bir anlayışla yaklaşarak eğitim yapmayı amaçlamaktadır. İnsanlarla çalışan ve insanı odak alan tüm mesleklerde olduğu gibi hemşirelikte de sosyal bilimler, davranış bilimleri ve temel tıp bilimlerinin bilgisinden yararlanılmaktadır. Yanı sıra günümüzde hemşirelik disiplini kendi kuramlarını da geliştirme ve bir profesyon olma yolunda ilerlemektedir. Bunun için sağlık sorunlarına bütüncül bakabilecek, insancıl (hümanistik) değerleri benimsemiş, bilimsel bilgi temelli çözümler üretebilecek bireyler yetiştirmek durumundayız.

Bu bağlamda Hemşirelik Bölümümüzün vizyonu; hemşirelik eğitiminde sürekli gelişim sağlayarak ulusal düzeyde lider olmak.

Bölümümüzün öz-görevi (misyonu); bilimsel bilgiyi, etik bilgiyi ve insancıl yaklaşımı birleştiren, gelecekte sağlık bakım alanında değişimler yaratabilecek lider hemşireler yetiştirmektir. Bunlar doğrultusunda ders programımızı diğer hemşirelik eğitim programlarından ayıran farklar bulunmaktadır. Bunlardan biri, bir eğitim bilimleri modeli ile hemşireliğin temelini oluşturan empirik, estetik ve etik bilme yollarından bir karma oluşturulmuş olmasıdır. İkinci farkı toplumumuzda gözlemediğimiz öz-bakım eksikliğini ve genelde meslektaşlarımızda gözlemediğimiz hemşire-hasta iletişimindeki eksiklikleri gidermek amacı ile programa özenle yerleştirdiğimiz zorunlu ve seçmeli derslerdir. Programın üçüncü önemli farkı, hemşirelik bakımının tıbbi model yerine, hemşirelik bakım

kuramcılarının anlayışlarına temellendirilmiş olmasıdır. Bu özellikler ile ülkemizde bir ilk olan bu programın bir örnek ve referans olmasını bekliyoruz.

2011 yılında kurulan Adalet Meslek Yüksekokulumuzun amacı kamu kuruluşlarının ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu temel hukuk bilgisine sahip öğrenciler yetiştirmektir. Bu açıdan özellikle Adalet Bakanlığı bünyesinde ihtiyaç duyulan nitelikli ara insan gücünün yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Hazırlık sınıfı bulunmayan Adalet Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerimize iki yıllık bir süre içerisinde hem teoriye hem de uygulamaya yönelik nitelikli bir eğitim verilmektedir. Derslerimiz büyük ölçüde KTO Karatay Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Yüksekokulumuzda “Uygulamalı Eğitime” önem verilmektedir. Çeşitli uygulama derslerinin dışında öğrencilerimiz Konya Adliye Sarayı’nda yaptıkları staj ile öğrendikleri teorik bilgilerin uygulama aşamasını da görebilme imkânına sahip bulunmaktadır. Ayrıca meslek yüksekokulumuzda öğrencilerimizin mezun olduktan sonra girecekleri mesleki sınavlara hazırlanmalarına yönelik olarak çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Artan öğrenci sayısına paralel olarak yapımı süren dersliklerle, öğrencilere fiziki olarak da daha kaliteli bir eğitim sunulacağı öngörülmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu;

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ; Üniversitenin araştırma, eğitim-öğretim ve topluma hizmet alanlarındaki durumu genel olarak değerlendirildiğindeki aşağıdaki sonuçlara varmak mümkün görünmektedir. Henüz 6 yıllık bir geçmişe sahip olan KTO Karatay Üniversitesi genç, cinsiyet açısından dengeli bir dağılım gösteren, bir akademik personel yapısına sahip ve öğretim üyesi başına yayın sayısı açısından Türkiye ortalaması civarında bulunan bir öğretim kadrosu olan bir üniversite görünümü vermektedir. Üniversitenin öğrenci sayısı son altı yılda istikrarlı bir şekilde artış göstermiştir. Eğitim-öğretim için gerekli donanımlar açısından iyi bir düzeydedir.

Üniversite akademik personelinin yayın, proje ve topluma hizmet gibi alanlarda yaptıkları çalışmalarda gösterdikleri performansa dayanarak mali destek sağlanması, iş doyumunu ve motivasyonu artırmanın yanı sıra farklı kurumlara geçişi engelleme açısından da gerekli görünmektedir.

Üniversite, bölgeden gelen talepleri dikkate alarak, çeşitli ilçelerde yüksek okullar açmakta, ancak açılan programların, diğer kamu üniversitelerinden farklı olarak bölgenin gereksinimine uygun ve bölgenin geleceğine yön verecek programlar olma özelliği

göstermemektedir. Üniversitenin bir sonraki stratejik planını tasarlarken, açılması planlanan birim ve bu birimlerin programlarının rasyonel ölçütlere dayalı olarak analiz etmesi ve lisansüstü eğitimini güçlendirmesi önerilmektedir. Ayrıca, üniversitenin son iki yılda geliştirdiği yurt içi ve yurt dışı akademik bağlantılarını, öğrenci ve akademik personel değişimi konusunda aktif konumunu korumalı ve bu konudaki çabalarını artırmalıdır.

Üniversite, mevcut potansiyelini daha iyi analiz ederek onu diğer kurumlardan farklılaştıracak bir misyon ve vizyon belirlemeye girişmelidir. Bunun için, tarihi ve turistik açıdan önemli bir lokasyona sahip olmasını dikkate alabilir. Arkeolojik, turistik ve tarımsal çalışmaların desteklenmesine, disiplinler arası programların açılmasına ve bölgedeki sektörel gelişmelere yön verebilecek işbirliklerine öncelik vermeye odaklanabilir. Kuşkusuz üniversitenin bundan sonraki faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi mali kaynaklara bağlıdır. Dolayısıyla, stratejik planını gerçekleştirmesine yetecek miktarda hazine kaynağının verilmesi ve öz kaynaklarını kullanma konusundaki özerkliğinin artırılması gerekmekte, bütçe konusunda zamana bağlı sınırlılıkların yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.

Fizyoterapi Bölümü; Üniversitenin araştırma, eğitim-öğretim ve topluma hizmet alanlarındaki durumu genel olarak değerlendirildiğindeki aşağıdaki sonuçlara varmak mümkün görünmektedir. Henüz 6 yıllık bir geçmişe sahip olan KTO Karatay Üniversitesi genç, cinsiyet açısından dengeli bir dağılım gösteren, bir akademik personel yapısına sahip ve öğretim üyesi başına yayın sayısı açısından Türkiye ortalaması civarında bulunan bir öğretim kadrosu olan bir üniversite görünümü vermektedir. Üniversitenin öğrenci sayısı son altı yılda istikrarlı bir şekilde artış göstermiştir. Eğitim-öğretim için gerekli donanımlar açısından iyi bir düzeydedir.

Üniversite akademik personelinin yayın, proje ve topluma hizmet gibi alanlarda yaptıkları çalışmalarda gösterdikleri performansa dayanarak mali destek sağlanması, iş doyumunu ve motivasyonu artırmanın yanı sıra farklı kurumlara geçişi engelleme açısından da gerekli görünmektedir.

Üniversite, bölgeden gelen talepleri dikkate alarak, çeşitli ilçelerde yüksek okullar açmakta, ancak açılan programların, diğer kamu üniversitelerinden farklı olarak bölgenin gereksinimine uygun ve bölgenin geleceğine yön verecek programlar olma özelliği göstermemektedir. Üniversitenin bir sonraki stratejik planını tasarlarken, açılması planlanan birim ve bu birimlerin programlarının rasyonel ölçütlere dayalı olarak analiz etmesi ve lisansüstü eğitimini güçlendirmesi önerilmektedir. Ayrıca, üniversitenin son iki yılda

geliştirdiği yurt içi ve yurt dışı akademik bağlantılarını, öğrenci ve akademik personel değişimi konusunda aktif konumunu korumalı ve bu konudaki çabalarını artırmalıdır.

Üniversite, mevcut potansiyelini daha iyi analiz ederek onu diğer kurumlardan farklılaştıracak bir misyon ve vizyon belirlemeye girişmelidir. Bunun için, tarihi ve turistik açıdan önemli bir lokasyona sahip olmasını dikkate alabilir. Arkeolojik, turistik ve tarımsal çalışmaların desteklenmesine, disiplinler arası programların açılmasına ve bölgedeki sektörel gelişmelere yön verebilecek işbirliklerine öncelik vermeye odaklanabilir. Kuşkusuz üniversitenin bundan sonraki faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi mali kaynaklara bağlıdır. Dolayısıyla, stratejik planını gerçekleştirmesine yetecek miktarda hazine kaynağının verilmesi ve öz kaynaklarını kullanma konusundaki özerkliğinin artırılması gerekmekte, bütçe konusunda zamana bağlı sınırlılıkların yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.

Enstitüler;

Fen Bilimleri Enstitüsünde Mühendislik Fakültesinde açık olup yüksek lisans programına sahip olmayan bölümlere yüksek lisans programı, yüksek lisans programı olan Anabilim Dallarına doktora programı kazandırılması için hazırlık çalışmaları yapılmaktadır. Açılacak programlarda müfredat hazırlıkları yapılmaktadır. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsünde akademisyen sayısının öğrenci sayısı ile orantılı olarak artırılması gerekmektedir. Tez, çalışmalarının takibi araştırma projelerinin artırılması adına Enstitü araştırma görevlisi kadrosu açılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde tüm anabilim dallarında öncelikle yüksek lisans programlarını açmayı daha sonra ise doktora programlarını açarak daha da büyüme hedeflemektedir. Açılması düşünülen programlar için müfredat hazırlıkları yapılmaktadır. Programların çoğalması öğrenci sayısını arttırdığı gibi aynı oranda öğretim üyesi sayısının da artması gereksinimini doğurmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü; Üniversitemiz tüm Anabilim Dallarında yüksek lisans programı, yüksek lisans programı olan Anabilim Dallarına doktora programı kazandırılması için hazırlık çalışmaları yapılmaktadır. Açılacak programlarda müfredat hazırlıkları yapılmaktadır. Ayrıca Enstitümüz akademisyen sayısının öğrenci sayısı ile orantılı olarak artırılması gerekmektedir. Tez, çalışmalarının takibi araştırma projelerinin artırılması adına Enstitü araştırma görevlisi kadrosu açılmalıdır.

