



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
OPTİSYENLİK PROGRAMI

Hazırlanma Tarihi:29.01.2026
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Gamze EKİCİ/Öğr. Gör. Şeyma KAHVECİ

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Misyonumuz, gelişen teknoloji ve bilimden faydalanılarak sağlık hizmetleri alanında etik ilkelere bağlı ve insani değerlere saygılı, etkili iletişim ve donanıma sahip, görev ve sorumluluğunun bilincinde, uluslararası düzeyde nitelikli sağlık personeli yetiştirmektir.

Vizyonumuz, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek donanıma sahip meslek elemanı yetiştiren ve bu nedenle öncelikli tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

Temel Değerlerimiz;

- Yeniliğe ve gelişime açık, çözüm odaklı,
- İnsan ve öğrenci merkezi yaklaşımı,
- Adil, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı yönetim anlayışına sahip,
- Kalite ve verimliliği ilke edinen,
- Toplumsal duyarlılığı olan ve toplumun değerlerini koruyan,
- Hoşgörülü ve özgürlükçü,
- İş birliğini ve dayanışmayı teşvik eden, rekabete açık,
- Tarihi ve sosyo-kültürel değerlere sahip çıkan,
- Görev ve sorumluluk bilinci aşıl原因,an,
- Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı, temel değerler olarak benimser.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde açılmış ve 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yapmasıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Terapi ve Rehabilitasyon, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü olmak üzere üç bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerden Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde “Çocuk Gelişimi Programı”; Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde “Fizyoterapi Programı”; Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü bünyesinde “Anestezi Programı”, “Diyaliz Programı”, “İlk ve Acil Yardım Programı”, “Optisyenlik Programı”, “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı”, “Ameliyathane Hizmetleri” olmak üzere toplam üç bölüm sekiz program yer almaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bu programlarda alanlarında uzman ve tecrübeli akademik kadromuzla geleceğin sağlık sektörüne yardımcı sağlık personelleri yetiştirilmektedir.

Çocuk Gelişimi Programı, 2016–2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirerek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, ilk mezunlarını 2018–2019 eğitim-öğretim döneminde vermiş olup, 2025 yılı itibarıyla toplam 362 mezun vererek çocuk gelişimi alanına yetkin sağlık çalışanları kazandırmıştır. Program kapsamında teorik dersler üniversitenin ortak dersliklerinde yürütülmekte, uygulamalı dersler ise programa ait atölye ve drama odasında gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde 2+2 eğitim modeli uygulanmakta olup; öğrenciler ilk iki dönem boyunca teorik derslerini, son iki dönem boyunca ise teorik ve uygulamalı derslerini almaktadır.

Diyaliz Programı, 2016–2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yaparak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, ilk mezunlarını 2018–2019 eğitim-öğretim döneminde vermiş olup, 2025 yılı itibarıyla toplam 377 mezun vererek diyaliz alanında yetkin sağlık çalışanları yetiştirmiştir. Teorik dersler üniversite ortak dersliklerinde yürütülürken, uygulamalı dersler programa ait laboratuvarlarda gerekli teknik donanım ve ekipmanlar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Program müfredatında 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup; öğrenciler ilk üç dönem boyunca teorik ve laboratuvar derslerini tamamlamakta, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün hastanelerde mesleki uygulama yapmaktadır.

Fizyoterapi Programı, 2016–2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yaparak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 2018–2019 eğitim-öğretim döneminde veren program, 2025 yılı itibarıyla toplam 375 mezun vererek fizyoterapi alanına yetkin sağlık çalışanları kazandırmıştır. Programın teorik dersleri üniversite ortak dersliklerinde, uygulamalı dersleri ise programa ait laboratuvarlarda gerekli ekipmanlar eşliğinde yürütülmektedir. Müfredatta 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup; öğrenciler ilk üç dönem boyunca teorik ve laboratuvar derslerini almakta, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün hastane uygulamalarına katılmaktadır.

Anestezi Programı, 2017–2018 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirerek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, ilk mezunlarını 2019–2020 eğitim-öğretim döneminde vermiş olup, 2025 yılı itibarıyla toplam 451 mezun ile anestezi alanına yetkin sağlık çalışanları kazandırmıştır. Teorik dersler üniversite ortak dersliklerinde yürütülürken, uygulamalı dersler programın ortak kullanımına sunulan sağlık hizmetleri laboratuvarında gerekli teknik donanım kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Programda 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup; öğrenciler ilk üç dönem teorik ve laboratuvar derslerini, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün hastanelerde mesleki uygulamalarını tamamlamaktadır.

İlk ve Acil Yardım Programı, 2017–2018 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yaparak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, ilk mezunlarını 2019–2020 eğitim-öğretim döneminde vermiş olup, 2025 yılı itibarıyla toplam 395 mezun vererek acil sağlık hizmetleri alanına yetkin sağlık çalışanları kazandırmıştır. Programın teorik dersleri üniversite ortak dersliklerinde yürütülürken, uygulamalı dersler ise ortak kullanımda olan sağlık hizmetleri laboratuvarında gerekli ekipmanlar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Müfredatta yer alan 3+1 eğitim modeli kapsamında öğrenciler ilk üç dönem teorik ve laboratuvar derslerini almakta, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün hastane uygulamalarına katılmaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, 2017–2018 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yaparak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 2019–2020 eğitim-öğretim döneminde veren program, 2025 yılı itibarıyla toplam 402 mezun ile tıbbi görüntüleme alanına yetkin sağlık çalışanları kazandırmıştır. Programda teorik dersler üniversite ortak dersliklerinde yürütülürken, uygulamalı dersler programa ait laboratuvarlarda gerekli teknik donanım ve ekipmanlar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde uygulanan 3+1 modeli kapsamında öğrenciler ilk üç dönem teorik ve laboratuvar derslerini almakta, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün hastanelerde uygulama yapmaktadır.

Optisyonluk Programı, 2021–2022 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirerek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, ilk mezunlarını 2022–2023 eğitim-öğretim döneminde vermiş olup, 2025 yılı itibarıyla toplam 112 mezun vererek optisyonluk alanına yetkin sağlık çalışanları kazandırmıştır. Program kapsamındaki teorik dersler üniversitenin ortak dersliklerinde yürütülmekte, uygulamalı dersler ise programa ait laboratuvarlarda, gerekli teknik donanım ve ekipmanlar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup; öğrenciler ilk üç dönem boyunca teorik ve laboratuvar derslerini tamamlamakta, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün olmak üzere optisyonluk işletmelerinde mesleki uygulama yapmaktadır.

Ameliyathane Hizmetleri Programı, 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yaparak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Programda teorik dersler üniversite ortak dersliklerinde yürütülürken, uygulamalı dersler programa ait laboratuvarlarda gerekli teknik donanım ve ekipmanlar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde uygulanan 3+1 modeli kapsamında öğrenciler ilk üç dönem teorik ve laboratuvar derslerini almakta, dördüncü dönemde ise “uygulamalı ders” kapsamında hafta içi beş gün hastanelerde uygulama yapmaktadır.

Öğrencilerimiz, ortak üniversite seçmeli derslerinin yanı sıra programlarımızın gereksinimine uygun teorik ve uygulamalı dersleri de almaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz, bünyemizde bulunan ve modern teknolojiyle donatılmış laboratuvarlarımızda çeşitli laboratuvar malzemeleri ve maketler üzerinde uygulama yapma olanağı bulunmaktadır. Mezunlarımız, kamu ya da özel sağlık hizmeti veren birçok kurum ya da kuruluşta görev alabilmektedir.

Tablo 1. Yıllara göre SHMYO mezun öğrenci sayıları

PROGRAM	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	TOPLAM
Anestezi	0	55	60	59	76	63	71	67	451
Çocuk Gelişimi	30	57	40	69	38	37	40	51	362
Diyaliz	46	51	44	41	43	45	50	57	377
Fizyoterapi	29	51	50	52	70	39	42	42	375
İlk ve Acil Yardım	0	48	55	53	70	51	54	64	395
Optisyonluk	0	0	0	0	0	29	46	37	112
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	0	50	59	61	60	51	64	57	402
Ameliyathane Hizmetleri	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Üniversitemizin akademik ve idari birimlerine ait teşkilat yapıları kalite dokümanlarında mevcuttur (OD3). Akademik ve idari işlerin yürütülmesinde 2547 sayılı kanun hükümleri ve KTO Karatay Üniversitesi Ana Yönetmeliği doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (OD3). Ayrıca üniversitemiz bilim, kalite, iş sağlığı ve güvenliği, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme gibi birçok faaliyete ilişkin çeşitli kurul ve komisyon oluşturulmuştur. Bu kurul ve komisyonların organizasyon yapısı belirlenmiş olup tüm birimler birbirleri ile eşgüdümlü bir şekilde sorumluluklarını yerine getirmektedir (OD3).

Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu doğrultusunda üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu olarak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun izlemesi gereken anahtar performans göstergeleri 2024 yılında geliştirilmiştir. Buna bağlı olarak yüksekokulumuzun stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve performans göstergeleriyle uyumlu (FR-0815 nolu form) yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir (OD3). Aynı zamanda yüksekokul misyon ve vizyonu ile uyumlu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan sekiz program için misyon ve vizyon belirlenmiştir (OD3). Anahtar performans göstergeleri oluşturularak Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümüne ait yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir (OD3).

Kalite politikası, üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin tüm paydaşlarımızca benimsenen toplam kalite yönetimi anlayışı ile evrensel bilime, etik ilkelere ve hukuka dayalı, yenilikçi, sürekli iyileştirme esaslı olarak uygulanmaktadır (OD3). Bu kapsamda üniversite genelinde bir kalite komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonunda sağlık meslek yüksekokulumuzdan bir temsilci akademisyen bu komisyonunda görev almaktadır. Ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan her program kalite süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla üniversite kalite sistemine entegre olarak faaliyet göstermektedir. Optisyonluk Programı'na yönelik kalite çalışmaları, programda yer alan akademisyenler tarafından üniversite kalite politikaları doğrultusunda yürütülmekte olup, bu kapsamda program kalite görevleri aşağıda belirtilmiştir:

- Üniversite kalite komisyonu tarafından belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda Optisyonluk Programı'na ilişkin kalite çalışmalarını yürütmek ve bu çalışmalara ait rapor, bilgi ve belgelerin hazırlanma sürecini planlamak,

- Optisyenlik Programı özelinde kalite kültürünün öğretim elemanları ve diğer paydaşlar tarafından benimsenmesini sağlamak,
- Programın iç ve dış değerlendirme süreçlerine yönelik gerekli hazırlıkları yapmak ve süreci koordine etmek,
- Optisyenlik Programı'nın eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine ve akreditasyona yönelik çalışmalara katkı sağlamak,
- Üniversite kalite komisyonu tarafından senatonun onayına sunulan kalite çalışmalarının program düzeyinde uygulanmasını takip etmek,
- Üniversite kalite komisyonu, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve dış değerlendirici kurumlara program kapsamında gerekli desteği vermek.

Kalite ve akreditasyon süreçlerinin aktifleşmesi optisyenlik programında 2023 yılında ilk defa iç ve dış paydaş toplantıları ile başlamış olup yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen veriler raporlandırılmıştır [1_OD3]. Toplantılar yapılmadan önce paydaşlar belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenmesinde ise Optisyenlik Programı faaliyetlerini etkileyen, faaliyetlerinden etkilenen, faaliyetlerinden yararlanan ya da faaliyetleri ile ilgisi olan tüm iç ve dış paydaşlar dikkate alınmıştır.

1. İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

2. Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

a. Temel Ortaklar: Program faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayıramayacağı, işbirliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

b. Stratejik Ortaklar: Programın vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlarıdır.

Paydaş Seçiminde Dikkat Edilen Hususlar:

Deneyim ve Uzmanlık: Paydaşların ilgili sektörlerde bilgi ve deneyime sahip olmaları önemsenmektedir.

Çeşitlilik: Akademik, sektör ve öğrenci temsilcileri gibi farklı grupların dengeli bir şekilde temsil edilmesine özen gösterilmektedir.

Etkileşim ve Katkı Sağlama: Kalite süreçlerine katkı sunabilecek ve aktif rol alabilecek bireylerin seçiminde titizlik gösterilmektedir.

Dış paydaşların özellikle müfredat güncellemeleri, staj programları, mezun değerlendirme anketleri ve iş birlikleri konusunda sağladıkları geri bildirimler, kalite süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Paydaş Analizi Aşağıdaki Aşamalardan Oluşur:

- Paydaşların tespiti (Tablo 1)
 - Paydaşların önceliklendirilmesi (Tablo 2 ve Tablo 3)
 - Paydaşların görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi
- Paydaşların tespiti aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

Tablo 1. Paydaş Tespiti

Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Kural Koyucular	İç Paydaş	Dış Paydaş
Akademik Personel	X					X	
İdari Personel	X					X	
Üniversitede yer alan diğer birimler			X			X	
Öğrencilerimiz		X				X	
Öğrenci Aileleri		X					X
Mezunlarımız		X					X
Yüksek Öğretim Kurulu					X		X
Diğer Optisyenlik Programları			X				X
Türk Optisyen-Gözlükçüler Birliği		X	X	X			X
Gözlükçüler ve Optisyenler Odası		X	X	X			X
Optik Mağaza Sahipleri		X	X				X
Sivil Toplum Kuruluşları		X		X			X
Basın-Yayın Organları				X			X

Tablo 2. İç Paydaşların Önceliklendirilmesi

İç Paydaşlar				
Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Akademik Personel	Hizmet veren	Yüksek	Güçlü	1.Derece
İdari Personel	Hizmet veren	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Üniversitede yer alan diğer birimler	Hizmete katkı sağlayan	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Öğrencilerimiz	Hizmet alan	Orta	Orta	2. Derece

Tablo 3. Dış Paydaşların Önceliklendirilmesi

Dış Paydaşlar				
Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Mezunlarımız	Hizmet alan	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Yüksek Öğretim Kurulu	Yönlendirme koordinasyon, standart belirleme vb	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Diğer Optisyenlik Programları	Hizmete katkı sağlayan	Orta	Orta	2. Derece
Türk Optisyen-Gözlükçüler Birliği	Hizmete katkı sağlayan	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Gözlükçüler ve Optisyenler Odası	Hizmete katkı sağlayan	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Öğrenci Aileleri	Hizmet alan	Orta	Orta	2.Derece
Optik Mağaza Sahipleri	Hizmete katkı sağlayan	Orta	Orta	2. Derece
Sivil Toplum Kuruluşları	Hizmete katkı sağlayan	Orta	Orta	2. Derece

Paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasında ise dış paydaşların çalışmaya katkıları çevrim içi/ yüz yüze olarak toplantılar gerçekleştirilmektedir. İç paydaşların ise toplantı ve anket yapılmak suretiyle katkıları değerlendirilmektedir. Programımızda YÖKAK tarafından meslek yüksekokulu programlarının belirlenmiş standartlara, kalite kriterlerine ve performans ölçütlerine uygun alt yapı hazırlıkları devam etmektedir. Bu anlamda Optisyenlik programının 2025 yılı baz alınarak güncel bir akreditasyon başvurusu bulunmamaktadır.

Kanıtlar:**(3)A.1.1.1. Optisyenlik_Programı_Akreditasyon_Toplantı_Raporu.****A.1.2 Liderlik**

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 23 Temmuz 2015 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmesi sonrası KTO Karatay Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. KTO Karatay Üniversitesi kurumsal yönetim anlayışı olarak 2017 yılından bu yana Kalite Yönetim Sistemi felsefesini benimsemiştir. Üniversitemizde kalite

politikasının benimsenmesi için Kalite Komisyonu dışında Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve Kalite Komisyonu’nun görevlerini desteklemek ve birimler arasında koordinasyonu sağlamak üzere de Strateji ve Kalite Yönetim Ofisi kurulmuştur (OD4). Üniversitemiz kapsamında sağlanan tüm hizmetlerin temel odağı olan “Paydaş Memnuniyeti” ni en üst düzeye taşımak ve sürdürülebilirliğini devam ettirmek için ve hem iç hem de dış paydaşlarımızın program adına karar alma ve programı iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için birtakım politikalar geliştirilmiştir (OD4). Üniversitemizin kalite politikasının da temel odak noktası iç ve dış paydaş memnuniyetini ön planda tutmaktır (OD4). Kalite politikamız paydaş odaklı ve sürekli gelişime inanan bir yönetim anlayışının ilkelerini kapsamaktadır. Öncelikle amaca uygunluk açısından başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanmakta, standartlara uygunluk açısından ise süreç odaklı operasyon yönetimini ön plana çıkarmaktadır. ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almaya hak kazanan ilk vakıf üniversitesi olma özelliği taşıyan üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı gibi temel hizmet süreçlerinin belirli standart ve ölçütlere uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir (OD4). Üniversitemiz bünyesinde ISO 9001: Kalite Yönetim Sistemini çatı sistem olarak benimseyerek ISO 10002: Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi, ISO 13811: Hijyen ve Sanitasyon Yönetim Sistemi ve ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemlerini bu çatının altında konumlandırarak bütün hizmet alanlarında bütünleşik bir yapı kurulmuştur.

2023 yılı itibarıyla ilk defa akreditasyon süreçlerinin aktifleşmesi ile optisyonluk programında paydaş toplantısı gerçekleştirilmiştir. Kalite çalışmaları kapsamında düzenli aralıklarla hem dış paydaşlar ile hem de iç paydaşlar ile toplantılar planlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde bir adet paydaş toplantısı yapılmıştır [1_OD4]. Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve yetkinliklerini güçlendirmeleri hedeflenmekte olup ilgili paydaşların katılımıyla süreç iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:**(4)A.1.2.1. Paydaş_toplantı_tutanağı****A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, bir kurumun çevresel değişimlere adaptasyon yeteneğini, liderlik kalitesini ve stratejik hedeflerine ulaşma kabiliyetini vurgular. Yükseköğretim kurumları, bu kapasiteyi geliştirmek için değişim yönetimi ve iç kalite güvencesi mekanizmaları kullanarak paydaş beklentilerini karşılamayı hedeflemektedir. Verimlilik artırıcı stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması, kurumsal dönüşüm sürecinin başarılı

olmasında kritik bir rol oynamaktadır. Bu nedenle Stratejik Plan hazırlık sürecinde ilk adım, Strateji Geliştirme Kurulunun oluşturulması, görev ve sorumluluklarının belirlenmesidir. 2021–2025 Stratejik Planı, üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda üniversitemizin sahip olduğu mirası sürdürmek, ülkemizin gelişimine katkı ve bütün insanlığa fayda sağlamak ve sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime öncülük eden, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olmak ideallerine ulaşma yolunda bir çerçeve ve yol haritası sunmaktadır [\(OD4\)](#).

2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu olarak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun izlemesi gereken anahtar performans göstergeleri geliştirilmiştir. Anahtar göstergeler ile akademisyenlerimizin ve öğrencilerimizin alan bazlı yetkinliklerini geliştirmeyi ve dolayısıyla Üniversitemizin bilgi ve değer üretimini çeşitlendirmek ve zenginleştirmek için kaynaklarını verimli ve etkili bir şekilde arttırmaya odaklanmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerini sürdürebilmek için Optisyenlik Programı'na ait anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Optisyenlik Programı anahtar performans göstergeleri aşağıda yer almaktadır:

- Eğitim–öğretimde sürekli iyileştirme anlayışını benimsemek
- Disiplinler arası eğitim–öğretimi yaygınlaştırmak
- Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikleri yaygınlaştırmak
- Mezun öğrencileri takip etmek
- Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri planlamak ve gerçekleştirmek.

Optisyenlik Programı'nda değişim yönetimi ve dönüşüm stratejileri ise; sağlık teknolojilerindeki gelişmeler, optik sektöründeki dijitalleşme eğilimleri, mevzuat değişiklikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda planlı, izlenen ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda programın geleceğe hazır olmasını sağlamak amacıyla aşağıdaki stratejiler uygulanmaktadır:

Müfredatın dinamik olarak güncellenmesi: Optik sektöründeki teknolojik gelişmeler (dijital ölçüm sistemleri, yeni lens ve çerçeve teknolojileri vb.) dikkate alınarak ders içerikleri periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir [\(OD4\)](#).

Uygulama temelli eğitim yaklaşımı: Programda teorik bilginin yanı sıra uygulama ağırlıklı dersler, laboratuvar çalışmaları ve sektörle iş birliği içinde yürütülen uygulamalar artırılarak mezunların mesleki yetkinliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir [\(OD4\)](#).

Sektör ve mezun geri bildirimlerinin kullanılması: Mezun izleme çalışmaları ve sektör paydaşlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda program çıktıları ve ders içerikleri gözden geçirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [\(OD4\)](#).

Optisyenlik Programı, değişen eğilimlere ve paydaş beklentilerine uyum sağlamak amacıyla katılımcı, izleme ve geri bildirim temelli bir yaklaşım benimsemektedir. Bu doğrultuda:

Paydaş katılımının sağlanması: İç paydaşlar ve dış paydaşlar program değerlendirme süreçlerine dahil edilmekte; anketler, toplantılar ve geri bildirimler aracılığıyla beklentiler düzenli olarak analiz edilmektedir [1_OD4].

İstihdam odaklı yaklaşım: Mezunların iş gücü piyasasında karşılaştıkları beklentiler dikkate alınarak mesleki beceri, iletişim gibi yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik ders ve uygulamalara ağırlık verilmektedir.

Sürekli iyileştirme döngüsü: Elde edilen tüm veriler Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem A1 (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde değerlendirilerek programın sürdürülebilir gelişimi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

(4)A.1.3.1. Paydaş_toplantı_tutanağı

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Optisyonluk Programında akademik ve idari birimler arasında etkin, sürdürülebilir ve düzenli bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla çok kanallı bir iletişim stratejisi izlenmektedir. Bu kapsamda bölüm ve program toplantıları ile birim içi koordinasyon toplantıları düzenli olarak yapılmakta; eğitim-öğretim süreçleri, uygulamalı dersler, ölçme-değerlendirme faaliyetleri, sınav takvimleri ve idari işleyişe ilişkin konular ortak değerlendirme anlayışıyla ele alınmaktadır.

Akademik ve idari süreçler, üniversitenin kalite yönetim sistemi kapsamında tanımlanmış iş akış şemaları (OD4) ve akademik takvim (OD4) doğrultusunda yürütülmekte; görev alan akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat, görev tanımları ve birim içi iş bölümü çerçevesinde belirlenmektedir.

Akademik personelin eğitim-öğretim dönemlerindeki iş yükünü planlamak ve dengelemek amacıyla, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından her dönem başında programlar düzeyinde ders paylaşım toplantıları gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Ayrıca her eğitim-öğretim döneminin başında Akademik Kurul Açılış Toplantıları, dönem sonunda ise Akademik Kurul Kapanış Toplantıları düzenlenmekte; bu toplantılarda gündeme ilişkin bilgilendirmeler yapılmakta ve süreçlere yönelik geri bildirimler alınmaktadır [2_OD4] [3_OD4].

Program kapsamındaki akademik işlemler, üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir (OD4). Ders kayıtları, sınav ve notlandırma süreçleri, ders içerikleri, bu sistem aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca kurumsal e-posta sistemi, resmi yazışmalar ve dijital iletişim araçları aktif biçimde kullanılarak akademik ve idari personel arasında hızlı ve şeffaf bir bilgi akışı sağlanmaktadır. Günlük işleyişe ilişkin konularda birim içi iletişim sağlanmakta ve karar alma süreçlerinde yaşanabilecek gecikmelerin önüne geçilmektedir.

Optisyonluk Programında şikâyet, öneri ve geri bildirim süreçleri çok kanallı bir yapı ile yürütülmektedir. Öğrencilerden ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, uygulamalı eğitim süreci değerlendirmeleri ve yüz yüze görüşmeler yoluyla geri bildirim alınmakta (OD4); ayrıca üniversitenin kurumsal dilek, şikâyet ve öneri sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır (OD4).

Kanıtlar:

(4)A.4.1.1.Ders_Paylaşım_Toplantı_Tutanağı

(4)A.4.1.2.Akademik_Kurul_Açılış_Toplantı_Tutanağı

(4)A.4.1.3.Akademik_Kurul_Kapanış_Toplantı_Tutanağı

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Üniversitemiz kurumsal çalışanları, akademisyenleri, öğrenci ve velileri başta olmak üzere tüm paydaşları ve tüm kamuoyunu doğru olarak bilgilendirilmelerini sağlayacak etkin bir bilgilendirme politikası izlemektedir (OD3). Üniversitemizde yaşanan gelişmeler ve gerçekleştirilen her türlü sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyet hakkında resmi internet sitesinden ve sosyal medya aracılığı ile kamuoyu haberdar edilmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Düzenli ve sistematik olarak yürütülen bu uygulama sayesinde kamuoyu, Üniversitemizde yaşanan gelişmeler hakkında anında haberdar olmaktadır. Kamuoyuna sunulan basın bültenleri, günlük gerçekleşen konularla ilgili olduğu ve çoğunlukla aynı gün yayımlandığı için güncelliğini korumaktadır. Hesap verebilirlik ve şeffaflığı sağlamak üzere Üniversitemizde öncelikle stratejik plan ve performans programı yapılarak Üniversitemizin amaç ve hedefleri kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Amaç ve hedeflere ulaşma düzeyini ortaya koyan ve mali, fiziki, teknolojik, insan kaynağı, yapılan hizmetler gibi pek çok verinin olduğu raporlar ile "Sayılarla KTO Karatay Üniversitesi" bilgi ekranı paydaşların bilgisine sunulmaktadır (OD3). Bunların yanı sıra SHMYO' nun web sayfası düzenli olarak güncellenmekte olup akademisyen bilgileri, ders içerikleri, ders programları, sınav bilgilendirmeleri açık ve şeffaf biçimde sunulmaktadır (OD3). Web sayfamızdan öğrenci ve akademisyenlerimizi ilgilendiren güncel duyurular yapılmaktadır. Optisyonluk Programı ile ilgili bilgilendirme ve duyurular da SHMYO web sayfasından yapılmaktadır. Optisyonluk programı Instagram hesabından da kamuoyunu bilgilendirici mesajlar ve öğrencilerin laboratuvar uygulamalarından paylaşımlar yapılmaktadır. Bu doğrultuda hem kurumsal web sayfası hem de sosyal medya hesapları aracılığıyla programla ilgili güncel bilgiler paydaşların erişimine sunulmaktadır. Böylece Optisyonluk Programının eğitim-öğretim faaliyetleri görünür kılınmakta; hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde kamuoyu düzenli olarak bilgilendirilmektedir.

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	☒

KTO Karatay Üniversitesi'nin Vizyon ve Misyonu, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime öncülük eden, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olmaktır. Karatay Medresesi'nden almış olduğu tarihi sorumluluğun gereği olarak, bilginin sınırlarını genişletmek ve nitelikli bireyler yetiştirmek yoluyla ülkemizin gelişimine katkı ve bütün insanlığa fayda sağlamaktır [\(OD5\)](#). SHMYO Vizyonumuz, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek donanımına sahip meslek elemanı yetiştiren ve bu nedenle öncelikli tercih edilen bir yüksekokul olmaktır [\(OD5\)](#). SHMYO Misyonumuz, gelişen teknoloji ve bilimden faydalanılarak sağlık hizmetleri alanında etik ilkelere bağlı ve insani değerlere saygılı, etkili iletişim ve donanımına sahip, görev ve sorumluluğunun bilincinde, uluslararası düzeyde nitelikli sağlık personeli yetiştirmektir [\(OD5\)](#).

Optisyenlik Programı Misyonu, Optisyenlik mesleğinin görev ve sorumluluklarını yerine getirecek bilgi ve becerilere sahip, mesleğinin etik anlayışını özümsemiş, nitelikli, yetkin, göz kusurları ve hastalıkları yaşayan hastalıkların tedavi süreçlerine destek olabilecek yeterli bilgi birikimi ve becerilere sahip teknik elemanlar yetiştirmektir [\(OD5\)](#).

Optisyenlik Programı Vizyonu, Optisyenlik alanında yetkin, girişimci ve kendini yenileyebilen, kamu ve özel sektörde tercih edilen, etik kurallara bağlı teknik elemanlar yetiştirmektir [\(OD5\)](#).

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemizin internet sitesinde Programımıza ilişkin bilgiler, Türkçe ve İngilizce olarak güncel şekilde yer almakta olup düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Programın tanıtımı, eğitim-öğretim faaliyetleri, program yapısı, ders

planları, öğretim elemanı bilgileri ve iletişim bilgileri gibi temel içerikler, üniversitenin kurumsal web yönetim sistemi üzerinden yayımlanmaktadır. Program web sayfasında yer alan bilgiler; akademik takvim, mevzuat değişiklikleri, stratejik plan hedefleri ve kalite güvence süreçleri doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir. Bu kapsamda programımızın internet sitesi, iç ve dış paydaşların güncel bilgiye zamanında ulaşması sağlanmaktadır (OD4). Kalite ve akreditasyon süreçlerinin aktifleşmesi optisyenlik programında 2023 yılında ilk defa iç ve dış paydaş toplantıları ile başlamış olup yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen veriler raporlandırılmıştır [1_OD4].

Optisyenlik Programın stratejik amaçları doğrultusunda öncelikle eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi (OD4), öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek amacıyla her yıl en az bir defa ulusal ve/veya uluslararası kongre, konferans ve benzeri bilimsel toplantılara katılımının sağlanması (OD4) ve öğrencilerin yetkinliklerini artırmaya yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim elemanları ile öğrencileri bir araya getirecek akademik ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi, öğrencilere sahada uygulama imkânı sunularak gerçek iş ortamında deneyim kazandırılması ve öğrencilerin mesleki yenilikler konusunda bilgilendirilmesi hedeflenmektedir (OD4). Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi kapsamında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve istihdam süreçlerinin izlenmesi (OD4) ve her yıl düzenli olarak mezunlara yönelik anket çalışmaları yapılmaktadır (OD4).

Açıklık ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda öğretim elemanları arasında ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendirecek, eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetlere yönelik iyileştirme odaklı fikir alışverişi ortamlarının oluşturulması amaçlanmaktadır. Ayrıca programa ait Optisyenlik laboratuvarının bütçe imkânları dâhilinde yeni eğitim-öğretim materyalleri ile geliştirilmesi ve eksik malzemelerin tamamlanması [8_OD4] ile müfredatın gözden geçirilerek çağın ve teknolojinin gereklerine uygun şekilde güncel tutulması [12_OD4] hedeflenmektedir.

Kanıtlar:**(4)A.2.2.1. Dış_Paydaş_Toplantı_Raporu****(4)A.2.2.2. Optisyenlik_Laboratuvarı_Satın_Alma_Formu (E-34033016 sayılı üst yazı)****A.2.3 Performans Yönetimi**

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Programımızın akademik personelin yayın, proje ve patent faaliyetlerine ilişkin veriler, Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) kayıtları üzerinden izlenmekte ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmelerde resmi veri kaynağı olarak kullanılmaktadır (OD3). Programımıza ait yerleşen son öğrencinin başarı sırası ve diğer giriş göstergeleri, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan YÖK Atlas verileri üzerinden takip edilmekte ve izlenmektedir (OD3).

2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu olarak izlenmesi gereken anahtar performans göstergeleri 2024 yılı ile geliştirilmiştir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun Gerçekleştirmekle Sorumlu Olduğu Anahtar Performans Göstergeleri şu şekildedir;

- KPI 1.** Eğitim–öğretimde sürekli iyileştirme anlayışını benimsemek
- KPI 2.** Akredite olan lisans ve lisansüstü programların sayısını artırmak
- KPI 3.** Disiplinler arası eğitim–öğretimi yaygınlaştırmak
- KPI 4.** Nitelikli öğretim elemanlarının Üniversitede kalıcılığını sağlamak
- KPI 5.** Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlikleri yaygınlaştırmak
- KPI 6.** Üniversite–sektör arasında gerçekleştirilen AR–GE proje/sözleşme vb. iş birliklerini artırmak
- KPI 7.** Ön lisans mezunu öğrencilerin lisans tamamlama işlemlerinin takibini yapmak ve nitelikli lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin KTO Karatay Üniversitesini tercih etmesini sağlamak
- KPI 8.** Uluslararası düzeyde değerli çıktı üreten nitelik ve sayıda öğretim elemanına sahip olmak
- KPI 9.** Yurt dışında iş birliği yapılan yükseköğretim ağını geliştirmek (Erasmus anlaşmaları, projeler ve akademik çalışma düzeyi)
- KPI 10.** Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak
- KPI 11.** KTO Karatay Üniversitesi adresli patent başvuru/tescil ve ticarileşen patent sayısını artırmak
- KPI 12.** Öğrenci odaklı sektörlerle iş birliği projelerini yaygınlaştırmak ve kapsamını genişletmek
- KPI 13.** Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikleri yaygınlaştırmak
- KPI 14.** Ülkemizin sosyoekonomik yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak
- KPI 15.** Ülkemizin sosyokültürel yaşamının zenginleştirilmesine yönelik çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak
- KPI 16.** Enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirlik konularına ilişkin çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak
- KPI 17.** Öğrenci bağlılık düzeyini geliştirmek,
- KPI 18.** Mezun öğrenci aidiyetini güçlendirmek
- KPI 19.** Mezun öğrencileri takip etmek
- KPI 20.** Dış Paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri planlamak ve gerçekleştirmek.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemiz, fakülte, yüksekokul ve enstitüleri, araştırma merkezleri, teknoloji transfer ofisi ve kariyer gelişim ve mezun ilişkileri ofisi gibi birimleriyle sektörlerle iş birliğini önceleyen ve disiplinler arası ve çok disiplinli Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) faaliyetleri sürdürmektedir. Üniversitemizde bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşımı; OBS, EİKYS, EBYS, UZEM gibi programlar kullanılarak sağlanmaktadır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Tüm bu programlar KVKK kapsamında koruma altına alınmış olup, üniversitemizin Siber güvenlik ofisi tarafından güvenlik sistemleri denetlenmekte ve karşılaşılabilecek ciddi güvenlik sorunlarının azaltılması, gizlilik, bütünlük ve erişilebilirliğin kontrolü bu birim tarafından sağlanmaktadır. Üniversitemiz Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikasına sahiptir (OD4). Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikasının temel amacı KTO Karatay Üniversitesi personelinin, sistemlerinin, bilgi ve varlıklarının; gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik bakımından yapılması, uyulması gereken iş kurallarını hedeflemek ve bu hedefler kapsamında iş sürekliliğini sağlamaktır.

A.3.2 Süreç Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Programımızda eğitim ve toplumsal katkı süreçleri, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçlerde kalite güvence sistemi temel alınmakta ve Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 (PUKÖ) döngüsü esas alınmaktadır. Eğitim süreçlerinin izlenmesinde; öğrenci sayıları [1_OD4], ders başarı oranları [2_OD4], mezuniyet oranları [3_OD4], ders değerlendirme anketleri (OD4), uygulama başarı göstergeleri ve mezun geri bildirimleri (OD4), gibi nicel ve nitel performans göstergeleri kullanılmaktadır. Öğrenci sayılarındaki artış veya azalışlar, ders yükleri ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları düzenli olarak izlenmekte; bu veriler

doğrultusunda ders planları, uygulama grupları ve öğretim yöntemlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program bazında bakıldığında Optisyenlik programı öğrenci sayısında sistemli bir artış olduğu görülmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesinde ise; gerçekleştirilen etkinlik sayısı, katılımcı profili, paydaş geri bildirimleri, iş birliği yapılan kurum sayısı ve faaliyetlerin sürdürülebilirliği gibi göstergeler dikkate alınmaktadır (OD4). Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak değerlendirilmekte (OD4) ve elde edilen bulgular doğrultusunda yeni faaliyetler planlanmakta veya mevcut uygulamalarda iyileştirmelere gidilmektedir.

Programımızda değişim gösteren süreçlere (örneğin öğrenci sayılarındaki değişimler) yönelik bir performans yönetim mekanizması bulunmaktadır. Bu mekanizma kapsamında, yıllık faaliyet raporları (OD4), bölüm kurulu toplantıları [4_OD4] ve kalite komisyonu değerlendirmeleri aracılığıyla süreç performansları izlenmekte ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. İzleme sonuçları doğrultusunda eğitim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmaya yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (OD4).

Kanıtlar:

(4)A.3.2.1. Optisyenlik_Programı_Yıllık_Öğrenci_Sayıları_Değişim_Tablosu

(4)A.3.2.2. Optisyenlik_Programı_Öğrenci_Ders_Başarı_Listeleri

(4)A.3.2.3. Optisyenlik_Programı_Mezun_Öğrenci_Sayıları

(4)A.3.2.4. KTO_Karatay_Üniversitesi_SHMYO_Bölüm_Kurul_Toplantı_Tutanakları

(4)A.3.2.11.FR-0883

KTO_Karatay_Üniversitesi_Toplumsal_Faaliyetleri_Memnuniyet_Formu

A.4 Paydaş Katılımı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

KTO Karatay Üniversitesi için paydaşlar, kurumun misyonu ve gelecekteki başarısı için iş birliklerinin yapılması ve kurum stratejilerinin belirlenmesi konularında önemli bir rol oynamaktadır. Stratejik planlama ve hedeflerin belirlenmesinde temel unsurlardan biri olan katılımıcılığın sağlanması ve üniversitenin stratejik yöneliminin belirlenerek amaç ve hedeflerinin ortaya konmasında, etkileşim içinde olduğu iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak paydaşların beklentileri, destekleri, kaygı ve katkıları öğrenilmeye çalışılmaktadır. Paydaşların belirlenmesi aynı zamanda üniversitemizin topluluklar ile ilişkisel etkileşimine ek olarak paydaşların yönetim süreçlerine dolaylı yoldan dahil edilerek beklentilerin karşılanmasına ve hedeflerin net olarak belirlenmesine katkıda bulunmaktadır. Paydaş analizi; temel paydaşları belirlemeyi, öncelik sırasına koymayı, ihtiyaçlarını değerlendirmeyi, düşüncelerini toplamayı ve bu bilgileri, stratejik hedef oluşturma, strateji formüle etme ve

uygulama gibi stratejik yönetim süreçleriyle bütünleştirmeyi sağlamaktadır.

Paydaş Analizi yapılarak Optisyenlik programının iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. Optisyenlik programının iç paydaşları Akademik Personel, İdari Personel, Üniversitede yer alan diğer birimler, Öğrencilerimiz; Optisyenlik programının dış paydaşları ise Öğrenci Aileleri, Mezunlarımız, Diğer Optisyenlik Programları, Türk Optisyen-Gözlükçüler Birliği, Gözlükçüler ve Optisyenler Odası, Optik Mağaza Sahipleri, Sivil Toplum Kuruluşları, Basın-Yayın Organları, Yüksek Öğretim Kurulu'dur. Program kapsamına ilişkin eğitim öğretim süreçleri, program amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme çalışmaları, paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi vb. konular kurul gündemleri arasında yer almaktadır [1_OD4]. Program, sürekli iyileştirme kapsamında iç ve dış paydaşlarla görüşerek program hakkında fikir, görüş ve öneriler almaktadır. Bu görüşmelerdeki değerlendirmeler ve var olan sorunlar dikkate alınarak bölüm kurulu toplantılarında gündeme getirilmektedir. Mevcut öğrencilere ve mezunlara yapılan anketler sayesinde öğrencilerin fikirleri alınmakta ve anketlerin raporları çıkartılarak, programa verebileceği katkılar değerlendirilmektedir. Anketlerin yanı sıra iç ve dış paydaş toplantıları ile hem fiziki hem de akademik iyileştirme kriterleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Optisyenlik Programı ile Konya Optisyen-Gözlükçüler Odası arasında işbirliği protokolü imzalanmıştır (OD4). Yapılan protokole istinaden, üniversitemiz ile odamız arasında eğitim müfredatı, staj, laboratuvar kurulması, mezunların istihdamı, mesleki girişimcilik, proje çalışmaları, meslek içi eğitim, seminer, sertifikasyon, konferans ve tanıtım etkinliklerine yönelik çalışmalar yapılmaktadır (OD4) (OD4) (OD4).

Optisyenlik Programında dış paydaş katılımı, farklı üniversitelerden akademisyenler, sektör temsilcileri ve mezun öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen program değerlendirme toplantıları aracılığıyla sistematik olarak sağlanmaktadır. Bu kapsamda yapılan dış paydaş toplantısında, Optisyenlik Programı müfredatı ve ders içerikleri değerlendirilmiş; özellikle Geometrik Optik dersinin uygulama boyutu ve Optisyenliğe Giriş dersine ilişkin akademik, sektörel ve mezun görüşleri alınarak müfredatın iyileştirilmesine yönelik somut kararlar geliştirilmiştir [2_OD4] (OD4) (OD4). Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programın eğitim-öğretim süreçleri sektör ihtiyaçları ve uygulama gerçekleriyle uyumlu hâle getirilerek sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmiştir.

Kanıtlar:

(4)A.4.1.1. Optisyenlik_Programı_Paydaş_Kurul_Listesi

(4)A.4.1.2. Optisyenlik_Programı_Paydaş_Toplantı_Tutanağı

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Optisyonluk programında öğrenciler geri bildirimlerini [e-posta](#), [UZEM](#) sistemi aracılığıyla iletebilmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının ofis görüşme saatleri [OBS](#) sistemi aracılığıyla öğrencilere duyurulmuş ve öğretim elemanı ile yüz yüze görüşme de yapabilmektedirler [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Bu programların yanı sıra her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Ayrıca üniversitenin genel konularında ise Öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrencilerin geri bildirimler vermeleri sağlanmaktadır.

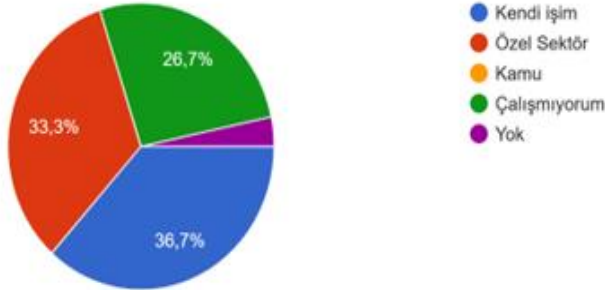
A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

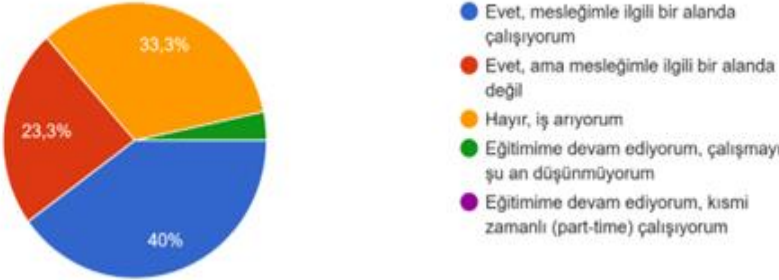
Üniversitemiz Kariyer Merkezi öğrencilere kariyer rehberliğinde bulunmakta, öğrencilerin kariyer etkinliklerine başvurabilecekleri, profesyonel kariyer danışmanlığı alabilecekleri imkanları kendilerine sunmaktadır. Kariyer Merkezi; “Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı ve Staj Seferberliği gibi çevrim içi platformlar aracılığıyla öğrencilerin iş/staj ilanlarına ulaşmalarına ve kariyerlerini geliştirmelerine destek vermektedir. Mezunlarla olan ilişkiler Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından hazırlanan Kariyer Kapısı üzerinden yürütülmekte olup iş / staj ilanlarının paylaşılması için e-Devlet entegrasyonu ile geliştirilen dijital kariyer platformu üzerinden mezunlara ilişkin bilgilere erişilmektedir. Optisyonluk programı 2023 yılı itibarı ile ilk mezunlarını vermiştir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme durumları iş veren / mezun memnuniyeti, istihdam hedefleri belirlenmiş ve öğrenci geri dönüşlerine göre güncellenerek değerlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra mezunlarımızın yer aldığı WhatsApp grubundan iş ilanları, güncel duyurular paylaşılarak mezunlarla iletişim süreci devam ettirilmektedir. Karatay mezun sistemi aracılığıyla mezunlarımız üniversitemizle ilgili duyurulara ulaşabilmektedir [\(OD4\)](#). Ayrıca Üniversitemizden mezun olan öğrenciler öğrenci kartlarını teslim ettikten sonra “mezun kartı” olarak üniversite kampüsüne giriş yapabilir, kütüphane ve diğer kampüs içi hizmetlerden yararlanmaya devam edebilirler [\(OD4\)](#). Mezunlar için sağlanan imkanlar için öğrencilere “Mezun memnuniyet anketi” yapılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemizi yeni tercih edecek aday öğrenciler için KTO Karatay mezunlar sayfasından mezunlarımızın üniversitemiz ile ilgili görüşlerine ulaşarak, üniversitemiz hakkında bilgi alabilmektedir.

Çalıştığınız kurum



Çalışıyor musunuz?



A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

KTO Karatay Üniversitesi öğrenci, akademisyen ve idari personel değişim programlarına özel önem vermekte; tüm mensuplarının uluslararası standartlardan haberdar ve yeni standartlar belirleme kapasitesine sahip olmasını hedeflemektedir. Bununla birlikte, üniversitenin kapasitesini artıracak, saygınlık ve bilinirliğine katkı sağlayacak araştırma projeleri, çok ortaklı iş birlikleri ve bilgi üretme mekanizması olarak iş görecektir her türlü çalışmanın teşvik edilmesi ve yürütülmesi üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri arasındadır. KTO Karatay Üniversitesi uluslararasılaşma çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla her fakülte ve yüksekokul bünyesinde uygun bulunan bölüm ve programların birer mensubu ile üniversite bünyesinde yer alan

Uluslararası İlişkiler Ofisi, Erasmus Ofisi, Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi ile faaliyet göstermektedir. Erasmus Ofisi, doğrudan Rektörlüğe bağlı bir birim olup, 2011 yılından bu yana üniversitemizde faaliyet göstermektedir. Üniversitemiz, uluslararasılaşma hedefine Erasmus Ofisi ile tüm birimlerin koordineli olarak çalışmasını sağlayarak ulaşmayı amaçlamaktadır. Bunun için Öğrenci, Öğretim Elemanı ve İdari Personelini aktive eden, Erasmus hareketliliğini en iyi şekilde gerçekleştiren koordinasyon merkezi olmak, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarından en üst düzeyde faydalanarak, Avrupa'daki üniversiteler ve kuruluşlarla yapılan ortak etkinlik sayısını ve niteliğini artırmak ve Üniversitemizin uluslararası alanda tanıtımını sağlamak için çalışmalar sürdürülmektedir. Erasmus programına ilişkin tüm süreçler başvuru-kayıt-kabul koşulları resmi internet adresinde öğrenciler ile paylaşılmaktadır [\(OD2\)](#).

Uluslararası öğrencilerin üniversitemizde, Türk öğrencilerin ise ikili anlaşmamız olan yurtdışındaki üniversitelerde öğrenim görebilmesi için üniversitede “Öğrenci öğrenim hareketliliği” ve “Öğrenci Staj Hareketliliği” süreçleri bulunmaktadır [\(OD2\)](#). Bu süreç KTO Karatay Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerimize yeni beceriler kazandırılması, kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amacıyla Erasmus koordinatörlüğü bireysel öğrenme fırsatlarını ve kurumsal iş birliklerini desteklemektedir. Yurt dışından üniversitemize gelmek isteyen öğrencilerimiz için online platform üzerinde “Uluslararası aday öğrenci” başvuru süreci, kabul mektubu ve gerekli işlemlerin nasıl yapılacağı, eğitim ve laboratuvar olanaklarımız gibi hizmetler sunularak bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. C1 düzeyinde Türkçe bilen öğrenciler üniversitemize kabul edilmektedir [\(OD2\)](#) [\(OD2\)](#).

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemizde Uluslararası süreçlerin yönetimi, bütçelendirilmesi ve kaynak tahsisi üniversitemiz bünyesindeki Erasmus Koordinatörlüğü tarafından merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Hareketlilik formları, bütçe kullanım oranları, ikili protokol taslakları ve uygulama yönergeleri gibi tüm kurumsal kaynaklar bu birim aracılığıyla programımızın kullanımına sunulmuştur.

Optisyonluk Programı öğrencilerinden mevcut dönem henüz bir öğrenci hareketliliği talebi oluşmamış olsa da uluslararası ağın genişletilmesi ve yeni iş birliği kaynaklarının oluşturulması amacıyla yurt dışındaki paydaş kurumlara yönelik kurumsal tanıtım ve iş birliği niyet yazışmaları (e-posta ve dijital iletişim araçları üzerinden) başlatılmıştır [1_OD4]. Bu kaynak geliştirme çalışmaları, gelecekteki öğrenci ve personel hareketliliği için zemin oluşturmaktadır.

Ayrıca KTO Karatay Üniversitesi'nin güçlü yanlarından biri de yabancı dil eğitimidir. İngilizcenin yanı sıra, ikinci bir dilde de öğrencilerimizin kendilerini geliştirmesinin önü açılmaktadır. Bunlar; Almanca, Fransızca, Arapça, Rusça, Farsça, Japonca, İspanyolcadır. Optisyonluk Programı öğrencileri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda İngilizceye ek olarak farklı yabancı dillerde dersleri ücretsiz bir şekilde alabilmekte ve bu sayede hem akademik hem de mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmektedir.

Kanıtlar:

(4)A.5.2.1. Uluslararası_Yazışma_Örneği

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☒	☐	☐	☐

Optisyonluk programında Erasmus uygulaması öğrenci talebi olmaması nedeniyle henüz başlamamıştır. Ancak uluslararasılaşma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için Erasmus koordinatörlüğünün kullandığı değerlendirme ve geri bildirim formları programımız için de kullanılabilir (OD2). Programımızda pasif öğrenci statüsünde bulunan yabancı uyruklu bir öğrencimiz ve aktif öğrenci statüsünde yabancı uyruklu bir öğrencimiz bulunmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi, her yıl Uluslararası Öğrenciler için Online Burs Sınavı düzenlemektedir. Bu sınavlar doğrultusunda öğrenciler, bu sınavın sonucuna göre 100%, 50% veya %25 burs alma hakkı elde eder (OD2). Uluslararası öğrenciler için lisans üstü eğitim yönergeleri de bulunmaktadır (OD2).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi****B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı**

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

KTO Karatay Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı, üniversitenin kurumsal misyon ve vizyonu doğrultusunda, toplumsal katkı ve teknolojik gelişime öncülük eden bir dünya üniversitesi olma hedefini destekleyen temel politika ve uygulamalara rehberlik etmektedir (OD4). Bu doğrultuda, 2020–2025 Güz Yarıyılından itibaren, öğrencilerin bireysel öğrenme tercihlerini desteklemek amacıyla derslerin hem yüz yüze sınıf ortamında hem de eş zamanlı çevrim içi olarak takip edilebilmesine imkân tanıyan, üniversiteye özgü Karatay–Hibrit eğitim modeli uygulamaya alınmıştır. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen programlar ile diğer programlarda yer alan derslerin kapsamı, kredi miktarları, ders materyallerinin hazırlanması, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile uzaktan öğretime ilişkin usul ve esaslar, yükseköğretim kurumları arasında bu amaçla yapılan protokoller çerçevesinde belirlenmektedir. Program düzeyinde öğrenme yeterliliklerinin hangi dersler ve öğretim yöntemleri aracılığıyla kazandırılacağına ilişkin yeterlilik–ders–öğretim yöntemi matrisleri oluşturulmuş ve tanımlanmıştır (OD4). Programların eğitim modeli “Klasik Eğitim Modeli” olarak belirlenmiştir. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve MEDEK ölçütleri ile uyumlu şekilde oluşturulmuş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Üç dönemi teorik, bir dönemi uygulamalı olmak üzere toplam dört dönemde tamamlanan ön lisans programında; zorunlu, uygulamalı ve seçmeli dersler yer almaktadır. Dersler, Meslek Yüksekokulu kurullarınca görevlendirilen öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından yürütülmekte olup, ilgili anabilim dallarına ait zorunlu ve seçmeli dersler müfredatta açık şekilde tanımlanmıştır (OD4).

Programlarımızdaki eğitim anlayışı, öğrencinin özel bir öğrenme ortamında öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine temellenmektedir. Optisyenlik programı müfredatı, kamu ve özel sektöre nitelikli iş gücü sağlamak amacıyla 3+1 eğitim modeli benimsemiştir. Bu model, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikteki elemanları günün teknolojileri ve bilgileriyle donatarak iş dünyası ile iş birliği içinde yetiştirmeyi hedeflemektedir. 3+1 eğitim modeliyle, öğrencilere bir dönemlik işyeri eğitimi fırsatı sunularak teorik bilgilerin pratikte uygulanabilirliği arttırılmaktadır. Her dersin hem ulusal hem de Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisine sahip olduğu vurgulanmaktadır. Program içerikleri ve yeni dersler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilip onaylanmaktadır. Ameliyathane Hizmetleri Programı 3+1 Uygulamalı Eğitim kapsamındaki ders planları, okulumuzun web sitesinde kamuoyuna açık bir şekilde ilan

edilmektedir. Klasik eğitim programındaki konuların belirlenmesi ve sıralanması iç ve dış paydaş toplantıları, sağlık konusundaki ihtiyaç ve beklentiler, toplum ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. KTO Karatay Üniversitesi Eğitim komisyonu tarafından ön-lisans ders içerikleri, kredi, uygulama ve ders saati dağılımları ile ders kodlarını düzenlemek, derslerin müfredatlara uygunluklarını saptamak, müfredat ve ders tanımı değişikliklerini değerlendirmek, eğitim programının Bologna sürecine entegrasyonunu sağlamak, yıl içerisinde ön-lisans eğitimi ders programı ve sınav takvimini oluşturmak ve müdürlüğe sunmak rollerini yerine getirmektedir (OD4).

Eğitim programının amaç ve çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi Optisyenlik Program eğitimiyle ilgili ulusal ve uluslararası literatür, MEDEK, iç/dış paydaşların görüşleri, kurumun misyon ve vizyonu, tıp alanı ve sağlıktaki gelişmeler, toplumun öncelikli gereksinimleri, 12. Kalkınma hedefleri, ilgili kurumlar ve yönetmelikler vb. doğrultusunda oluşturulmuş ve web sayfasında ilan edilmiştir (OD4).

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Optisyenlik programı eğitim planında yapılması gerekli görülen değişiklikler üniversite eğitim komisyonu, bölüm kurulu, meslek yüksekokulu akademik kadromuzun ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır (OD4) (OD4). Program müfredatlarımız her yıl Üniversite Eğitim Komisyonu, dekan ve müdürlükler ve programlardaki öğretim elemanları tarafından Eğitim Müfredatı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu program amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), toplumun öncelikli sorunları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda program yeterlikleri ve görevleri göz önüne alınarak gözden geçirilmektedir. Bologna ders bilgi paketleri, derslerin sorumlusu öğretim elemanları tarafından Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) girilmekte ve gerekli durumlarda güncellemeleri yapılabilmektedir. Bologna Bilgi Paketleri iç ve dış paydaşların erişimine açık olup, aynı zamanda web sayfamızda yer almaktadır (OD4) [1_OD4].

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bologna sürecinde ders müfredatı toplam 120 AKTS olacak şekilde ayarlanmıştır. Programda yer alan derslerin içerikleri her yıl ulusal ve uluslararası literatür dikkate alınarak güncellenmekte ve Bologna bilgi paketi aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. Uygulama rehberlerinde; dersin tanımı ve amacı, öğrenme çıktıları, konuların öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile ilişkisi, her konu için kullanılacak öğretim yöntem ve materyalleri, değerlendirme yöntemleri, uygulama hedefleri gibi bilgiler yer almaktadır.

Derslere ait öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişki ders bilgi paketlerinde yer almaktadır (OD4). Derslerin sunumunda kullanılan eğitim yöntemleri, ders planlaması, sunum, seminer ve proje gibi değerlendirme yöntemleri ve geçme kriterleri ders bilgi paketi sisteminde yer almaktadır. Bu bilgilere öğrencilerin OBS sistemi üzerinden ulaşabilmesi mümkündür (OD4).

Kanıtlar:

(4)B.1.2.1. Optisyonluk_Programı_Paydaş_Toplantı_Tutanağı

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Program çıktılarının değerlendirilmesinde KTO Karatay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi” (TYYÇ) dikkate alınarak belirtilen yeterliliklere göre çıktılar iç ve dış paydaşlarla birlikte oluşturulmaktadır. Her bir program müfredatında yer alan derslerin program çıktıları, ders kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması bölüm başkanı himayesinde ve görevli öğretim elemanlarınca gerçekleştirilmektedir. Bölüm Başkanlığı ve öğretim elemanları tarafından her dönem kontrol edilmektedir. Ders bilgi paketinde eksik, değişen ya da güncellenmesi gereken bir durumda ilgili dersi yürüten öğretim elemanı sorumludur. Programların derslerinin program çıktılarına katkısına kurumumuzun web sayfasından ulaşılabilir. Program çıktılarının değerlendirilmesinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Uygulama Değerlendirme Formu kullanılmaktadır (OD4). Her yarıyıl sonunda, kuramsal/uygulamalı derslerde program çıktılarına ve dersin öğrenim çıktılarına ulaşma durumlarını değerlendirmek amacıyla “Ders Değerlendirme Anketi” kullanılmaktadır (OD4).

Programımızda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş olup Ders Bilgi Paketi’nde gösterilmiştir. Yapılması gereken düzenlemeler, birim AKTS Koordinatörü ve bölüm AKTS koordinatörleri tarafından organize edilerek her yıl akademik personel tarafından güncellemeler yapılmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir. Derslerin kazanımları ara sınav ve yılsonu sınavları ile değerlendirilmektedir (OD4).

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. Her ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yürütülen Optisyenlik Programı, ulusal ve uluslararası üniversitelerin ilgili programları ile program içi ve programlar arası yatay ve dikey geçişlere imkân sağlayacak biçimde yapılandırılmış olup, bu kapsamda AKTS kredi tanımlamaları Eğitim-Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda belirlenmiş ve Mevzuat Bilgi Sisteminde yayımlanmıştır. Eğitim programında yer alan derslerin ulusal kredi ve AKTS karşılıkları, programın tamamı için tanımlanmıştır. Optisyenlik programı, her yarıyıl için en az 30 AKTS, dört yarıyıl sonunda toplam en az 120 AKTS olacak şekilde planlanmaktadır.

Öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için yerine getirmeleri gereken ders, sınıf ve mezuniyet koşulları, tamamlamaları gereken kredi miktarları, devam ve devamsızlık süreleri, teorik ve uygulamalı ders yükleri ile asgari 120 AKTS tamamlama zorunluluğu önceden tanımlanmış olup, söz konusu koşullar tüm öğrenciler için standart ve şeffaf bir biçimde uygulanmaktadır (OD4).

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Program çıktılarına ulaşma durumunu kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemleri geliştirmiş ve uygulanmaktadır. Program çıktılarını değerlendirebilmek amacıyla öncelikle Rektörlük tarafından düzenlenen toplantıya istinaden tüm derslerin izlenceleri ve özellikle öğrenme çıktıları program öğretim elemanları tarafından değerlendirilmiş ve tamamlanmıştır. Her derse ilişkin öğrenme çıktısının hangi yollarla ölçüleceği yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde Bologna Bilgi Sisteminde sunulmaktadır. Değerlendirme ve iyileştirmeler paydaş toplantılarında gündem olarak ele alınmaktadır. Ayrıca ders içerikleri ya da akışlarındaki değişiklikler ders Bologna bilgi paketlerinde güncellenmektedir (OD4).

Program çıktıları literatür güncellemeleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. Meslek Yüksekokulu olarak ölçme ve değerlendirme için sadece lisans ve ön lisans yönetmeliği rehber olarak kullanılmaktadır. Ayrıca bir ölçme-değerlendirme ve soru hazırlama rehberimiz bulunmamaktadır. Eğitim alanında doktora yapan ve pedagojik formasyon sertifikası olan öğretim elemanlarından oluşan bir komisyon kurularak iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır. Program çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendiren bir ölçme değerlendirme sisteminin olmaması sürekli iyileştirme kapsamına alınmış ve program ve öğrenim çıktıları PUKÖ döngüsüne göre oluşturulmaya başlanmıştır. Kalite geliştirme kapsamında tüm programlarımızın akredite olması hedeflenmiş ve bu doğrultuda akreditasyon stratejileri belirlenmiştir (OD4).

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Eğitim-Öğretim Planlama Direktörlüğümüz, 2547 sayılı YÖK Kanununun 44, 46 ve 58'inci maddeleri kapsamındaki çalışmalarını yürütmektedir (OD4).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yönetim ve idari sorumluları ile tüm idari ve akademik personelin görev paylaşımlarına göre düzenlenmiş güncel iş tanımları (kuruma özgü yetki, görev ve sorumlulukları), meslek yüksekokulu web sayfasında bulunmaktadır (OD4). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tüm öğretim elemanları lisansüstü eğitimini tamamlamış/yapmakta olup alanında yeterliğe sahip olarak görev yapmaktadırlar. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu eğitim ve öğretim süreçleri Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda müdürlük ile yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar 2547 Sayılı Kanun'da tanımlandığı gibi yürütülmektedir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu Bölüm Başkanlığı tarafından takip edilmektedir. Üniversitemizin bilgi gereksinimlerini karşılayacak bilgi yönetim sistemi

mevcuttur [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bölüm Bologna sayfasında ilgili dersler için gerçekleştirilen ölçme, değerlendirme yöntemi detaylı olarak belirtilmektedir [\(OD4\)](#).

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine, üniversite mezunu nitelikleri kazandıracak öğrenme etkinliklerine yer verilmekte ve öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Derslerin yürütülmesinde tartışma, iş birliğine dayalı öğrenme, vaka tartışması, grup çalışmaları, gösterip yaptırma, gösterim, rol oynama, akran eğitimi, sorun çözme, soru cevap ve kavram haritası gibi yöntemler kullanılmaktadır. Özellikle vaka çalışmaları, hasta/sağlık birey/toplum eğitimleri ve grup çalışmaları öğrencilerin ders öncesinde başlayarak ders sürecinde de aktif olarak rol almasını sağlamaktadır. Derslerde öğrencilerin, araştırma, okuma, yazma ve yorumlama becerilerini geliştiren ve öğrenciler tarafından hazırlanan performans/proje ödevlerine de yer verilmektedir. Eğitim programında yer alan her bir derse yönelik öğrenci merkezli aktif öğrenme süreci, ders değerlendirme formlarında öğrenciler tarafından OBS üzerinden değerlendirilmektedir.

Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci danışmanlık sistemi [\(OD4\)](#) değerlendirme sonuçlarına göre yapılan işlemler; program öğretim elemanları arasında ve SHMYO bünyesinde toplantılar düzenlenerek gerekli görülen değişiklikler gerçekleştirilir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak ara sınav, ödev, uygulama ve final sınavları ile hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ifade edilen kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığını ve hangi oranda ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kuruluş başvurusu 23/08/2017 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve uygun görülmüştür. UZEM, internet tabanlı uzaktan eğitim yöntemiyle ön lisans programlarında örgün eğitime kayıtlı öğrencilerin ortak derslerini yürütürken aynı zamanda da kurs, seminer ve sertifika programlarını da iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirmektedir. Kurulduğu günden bugüne genç ve dinamik eğitmen kadrosuyla 30 bine yakın kullanıcıya hizmet veren merkez, 2019-2020 akademik yılı çalışmalarına da hız

kesmeden devam etmektedir. UZEM sistemine, üniversitemiz öğrenci otomasyon sistemine (OBS) giriş yapılan kullanıcı adı ve şifre ile giriş sağlayabilir ve e-devlet bilgileri ile de sorunsuz giriş sağlanabilir [\(OD4\)](#).

Eğitimcilerin eğitimi kapsamında, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, ölçme-değerlendirme ve dijital eğitim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir [1_OD4].

Öğrencilerle etkileşimi artırmak için kullanılan aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri olan yüz yüze eğitim sınıf ve laboratuvar ortamında sürdürülmektedir. Aynı zamanda UZEM sistemine kaydedilen dersler öğrencilerin dersi tekrar etmesine veya devamsızlık yaptığı durumlarda dersi online olarak dinlemesine fırsat sağlamaktadır. Ayrıca uygulama stajlarına çıkan öğrenciler aktif olarak saha deneyimi ile canlı vaka görme şansına sahip olabilmektedir. UZEM, internet tabanlı uzaktan eğitim yöntemiyle ön lisans programlarında örgün eğitime kayıtlı öğrencilerin ortak derslerini yürütürken aynı zamanda da kurs, seminer ve sertifika programlarını da iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirmektedir. Öğretim materyali olarak müfredatta belirtilen derslerin Bologna sisteminde yer alan konu dağılımına göre öğrenme çıktıları ile eşleştirerek ve derse özgü görsel materyaller hazırlanarak ders sunumu yapılmaktadır. Yükseköğretim kurumlarında uzaktan öğretime ilişkin usul ve esaslar kapsamında düzenlenen UZEM sistemi kurumumuzda aktif olarak kullanılmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Optisyonluk Programı, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından benimsenen öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Dersler, Bologna süreci kapsamında tanımlanan program ve ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak hazırlanmakta; ders bilgi paketlerinde (ders planları, AKTS iş yükü, ölçme-değerlendirme yöntemleri) öğrencilere şeffaf biçimde sunulmaktadır [\(OD4\)](#).

Programımızda bilgi aktarımından çok, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme ve bilgi/beceri kullanmayı amaçlayan, odak noktasında öğreten ve öğretme sürecinden ziyade öğrenen (öğrenci) ve öğrenme sürecinin yer aldığı, öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye dayalı, yaşam boyu öğrenmeyi öngören eğitim-öğretim anlayışını benimsemektedir. Benimsenen bu öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, sınıf içi ve dışında yapılan aktivitelerle öğrencilerin programımızla alakalı becerilerinin ve yeteneklerinin en üst düzeyde ortaya çıkması, öğrenciler ve öğretim elemanları arasındaki iş birliğinin daha da güçlenmesi hedeflenmektedir [\(OD4\)](#). Bunun için derslerin aktif, etkileşimli yöntemlerle yürütüldüğü, öğretim elemanının rolünün hazır bilgiyi sunmak yerine, bilgiye öğrencinin ulaşmasını sağlayacak şekilde rehber, katılımcı, teşvik edici ve güdüleyici olduğu, öğrencinin rolünün dinleyici ve daima öğrenci olmaktan ziyade aktif, katılımcı ve sorumluluk alan olduğu, değerlendirmelerin daha çok süreç odaklı, daha az sonuç odaklı ve geri bildirimin sürekli olduğu, ve derslerde yapılan uygulamalı eğitimlerimizde örnek olay yada vaka üzerinde çalışmakla birlikte işbirliğine dayalı öğrenme metodlarını kullanmayı öğrendiklerini ve yine bu süreçte problem çözme becerilerinin gelişmesi hedeflenmektedir.

Kurum genelinde yürütülen öğrenci merkezli eğitim-öğretim uygulamalarının sonuçları, düzenli olarak uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketleri, mezun ve paydaş geri bildirimleri ile izlenmektedir. Elde edilen veriler, ilgili akademik birimler, bölüm kurulları ve kalite komisyonları tarafından analiz edilmekte; değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders

içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. İyileştirme süreçlerine öğrenciler, akademik personel ve dış paydaşlar dâhil edilerek katılımcı bir yaklaşım benimsenmekte; alınan kararlar uygulamaya geçirilmekte ve sonuçları izleme-geri bildirim döngüsü kapsamında tekrar değerlendirilmektedir. Bu süreçler, kurumun kalite güvence sistemi çerçevesinde planlı, sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir [2_OD4]. Öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirme anketleri, yapılmakta, geri bildirimler kayıt altına alınarak program iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır [3_OD4].

Kanıtlar:

(4)B.2.1.1.Optisyenlik_Programında_Görevli_Öğretim_Elemanlarının_Eğiticinin_Eğitimi_Katılım_Sertifikası

(4)B.2.1.2. Dış_paydaş_toplantı_tutanağı

(4)B.2.1.3. Öğrenci_Anetleri

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Programlarda ölçme ve değerlendirme süreci; örgün, uzaktan ve karma derslerde yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, ödevler ve çevrim içi ölçme araçları gibi çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülmektedir. Bu yöntemler ders bilgi paketlerinde tanımlanmış olup ders öğrenme kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiştir (OD3).

Optisyenlik programına ait program yeterlilikleri, öğrenim çıktıları, Bologna sistemi bulunmaktadır. KTO-Karatay üniversitesi ön lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ve KTO-Karatay üniversitesi ön lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik bilgileri UZEM sisteminde bulunmaktadır. (OD3) (OD3).

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Öğrencilerin ön lisans bölümüne girişi, yükseköğretim sınav sonucuna göre yapılan yerleştirme sonucuna göre almış oldukları puanlar dikkate alınarak program için önceden belirlenmiş kontenjanlara göre bir sıralama dâhilinde olmaktadır. Öğrenci kontenjanları, koşulları ve başvuru kılavuzu doğrultusunda başvurular Yabancı Öğrenci Başvuru Yönetim Sistemi üzerinden alınmakta ve sonuçları paydaşlara duyurulmaktadır. Öğrencilerin önceki formal ve non-formal öğrenmelerin tanınması; Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik, Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine göre kayıtlı olunan programda tanınarak; ders muafiyetleri sağlanmaktadır. Ayrıca yurt dışındaki üniversitelerden alınan diplomaların tanınırlığı ile ilgili olarak Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliği'nde yer alan esaslar çerçevesinde ilerlenmektedir. Öğrenci intibak ve muafiyet işlemlerine ilişkin iş akışı tanımlanmıştır. Önceki informal öğrenmelerin tanınması için uygulanan tanımlı süreç bulunmamaktadır. Öğrenci iş yükü kredileri değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak tanınmaktadır. Bunun yanında intibak sürecinde verimliliği sağlamak üzere Üniversitemiz öz kaynakları tarafından "İntibak Otomasyonu" geliştirilmiş olup bu otomasyon üzerinden işlem yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri gereğince yan dal ve çift ana dal programlarına öğrenci kabul edilmektedir (OD4). Optisyenlik programına yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı ile muaf tutulurlar (OD4). 2024-2025 eğitim öğretim yılında Optisyenlik programına yatay geçiş yoluyla gelen toplam 2 öğrenci bulunmaktadır. Optisyenlik programında muafiyetler muafiyet komisyonunca yapılmakta olup muaf edilecek dersler muafiyet ve intibak yönergesi hususlarınca değerlendirilmektedir (OD4). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda kurum genelinde tanımlı ilke ve kurallara göre yürütülmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınmasında, ders içerikleri ve öğrenci iş yükü (AKTS) temelli değerlendirme esas alınmakta; muafiyet ve intibak işlemleri ilgili kurul kararlarıyla gerçekleştirilmektedir.

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme başlığı altında belirtilen süreç tanımları doğrultusunda her öğrenciye danışman görevlendirilmektedir. Öğrenci Toplulukları Yönergesi 'ne göre topluluk çalışma esaslarının hazırlanmasına yardımcı ve faaliyetlerin yürütülmesinden sorumlu olan bir danışman görevlendirilmektedir.

Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre bir lisans programının en az ilk dört yarı yılının bütün derslerinden başarılı olanlara verilir. Bu diploma, ilgili yüksekokul müdürü ve Rektör tarafından imzalanır. Ön lisans diploması almak için yapılacak başvurular herhangi bir süre ile sınırlı değildir [\(OD4\)](#).

Üniversitemize kayıt yaptırmak isteyen yabancı uyruklu öğrenciler, yatay geçiş yaptırmak ya da bir lisans programına kayıtlı olmak koşuluyla eş zamanlı farklı bir programda ÇAP yapmak isteyen öğrenciler için mevzuatlar bulunmaktadır. Yabancı öğrenciler ülkemizde eğitim alma koşullarını sağladıktan sonra Türkçe yeterlilik onayı verilip program derslerine katılabilmektedirler. Türkçe programlara başvuran adaylar için lisansüstü programları izleyebilecek Türkçe bilgisinin olduğunu gösteren C1 seviyesinde belge istenmektedir. 24/04/2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğe dayanılarak hazırlanan yönetmelik bulunmaktadır [\(OD4\)](#).

Çift anadal programlarına başvurabilmek için KTO Karatay Üniversite'sinin bir lisans ya da ön lisans programına kayıtlı olmak gerekir. Lisans programına kayıtlı olan öğrenciler lisans ve ön lisans programlarına çift anadal başvurusunda bulunabilir, ancak ön lisans programlarında kayıtlı olan öğrenciler sadece ön lisans programlarına çift anadal için başvurabilirler. Çift anadal programlarına başvurular, KTO Karatay Üniversite Senatosu tarafından belirlenen akademik takvimde öngörülen tarih aralığında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılır. Çift anadal programına; lisans programına kayıtlı öğrenciler en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise beşinci yarıyılın başında, ön lisans diploma programına kayıtlı öğrenciler en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir. Öğrencinin bu programa başvurabilmesi için başvurduğu yarıyıla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir. Başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrencinin, diğer şartların yanı sıra kaydolduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir. Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4,00 üzerinden 2,75 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle ilk yüzde 20'lik dilimde bulunan öğrenciler çift anadal diploma programına başvurabilirler. Anadal diploma programındaki genel not ortalaması 2,75 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle ilk yüzde 20'lik dilimde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal başvurusu yapabilir [\(OD4\)](#). 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde Optisyonluk Programına çift anadal başvurusu ile gelen öğrencilerin sayısı 3'dür.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerinin izlenmesine yönelik olarak diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılması süreçleri, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ve Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda kurum genelinde tanımlı ve standartlaştırılmış şekilde

yürütülmektedir. Mezuniyet koşulları, program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş; diploma eki aracılığıyla öğrencilerin kazandıkları yeterliliklerin ulusal ve uluslararası düzeyde şeffaf biçimde belgelenmesi sağlanmıştır. Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci grupları (yatay geçiş, YÖS, ÇAP) için kabul kriterleri ilgili yönetmeliklerle belirlenmiş olup uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci işleri, akademik birimler ve kalite komisyonlarının katkılarıyla iyileştirilmektedir. Tüm bu süreçler paydaş geri bildirimleri doğrultusunda kalite güvence sistemi kapsamında gözden geçirilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenmektedir.

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitede öğrenme kaynaklarının planlanması, temini, erişimi, kullanımı ve geliştirilmesine yönelik süreçler kurumsal düzeyde tanımlanmıştır. Öğrenme ortamlarının alan farklılıklarına ve eğitim türlerine göre yeterlilik kazandıracak biçimde yapılandırılmasına ilişkin ilke ve kuralları bulunmaktadır. Kütüphane hizmetleri, laboratuvar altyapısı, uzaktan eğitim sistemleri ve fiziksel öğrenme ortamlarının yönetimi tanımlı işleyiş doğrultusunda yürütülmektedir.

Optisyenlik Laboratuvarı, öğrencilere göz sağlığı alanında uzmanlaşma fırsatı sunan modern bir öğrenme merkezidir. Bu laboratuvar, öğrencilerini göz hastalıkları uzmanı hekimler tarafından verilen reçetelerde yazılı numaralı gözlük camlarını, her türlü lensleri, optik görme gereçlerini, gözlük çerçevelerini, koruyucu gözlükleri ve güneş gözlüklerini reçetede verilenlere uygun olarak hazırlayarak, görme gereci ihtiyacı olan bireye adaptasyonunu sağlayan nitelikli sağlık teknikeri olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Optisyenlik Laboratuvarı, öğrencilere günümüzde kullanılan ileri teknoloji optik cihazları ile çalışma şansı tanımaktadır. Öğrencilerimizin dijital ve manuel olmak üzere her iki sistemde de uzmanlaşmış olmalarına olanak sağlanmaktadır. Tüm öğrencilerin zamanı efektif kullanmalarına yardımcı olacak adette manuel ve dijital fokometreler, el taşları, dijital otomatik cam kesme makineleri, faset matkap, nilör kanal açma makinesi, dijital pupillametre, ısıtıcı, polisaj makinesi, sferometre, çap ölçer, elmas ve küçük el aletleri bulunmaktadır. Tüm sarf malzemeleri, optik lens ve diğer alanlarda tamamı orijinal güçlü bir stok öğrencilerimizin kullanması için Optisyenlik Laboratuvarında sunulmaktadır (OD4). Optisyenlik Laboratuvarı, öğrencilerin zanaatkarlık içeren bir meslek icra edecekleri için rahat ve geniş bir alan üzerine kurulmuştur. Öğrencilere göz sağlığı

konusunda kapsamlı bir eğitim sunarak, onları hem teknik becerileri hem de insan ilişkileri açısından güçlü birer optisyen olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

KTO Karatay Üniversitesi Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü, üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla 2010–2011 akademik yılında hizmet vermeye başlamıştır.

Araştırmada, bilimsel bilgiye ulaşmada ve eğitimde en önemli destek birimi olan KTO Karatay Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 868 metrekairelik kapalı alana sahiptir. Kütüphane içerisinde aynı anda 270 okuyucunun yararlanabileceği okuma salonu da mevcuttur. Okuma salonunda kablosuz internet erişiminin yanı sıra araştırmacı ve okuyucuların hizmetine sunulmuş olan 8 adet katalog tarama bilgisayarı bulunmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi Merkez Kütüphanesi haricinde ayrıca üniversitemizin gelişimine bağlı olarak çeşitli birim ve unsurlarında da kütüphane ve çalışma alanlarımız oluşturulmuştur. Bu doğrultuda 13 Kasım 2017 tarihinde Hukuk Fakültesi TOBB Binası Kütüphanesi, 29 Aralık 2017 tarihinde KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Medica Konya Hastanesi Kütüphanesi ve 1 Eylül 2020 tarihinde ise KTO Karatay Üniversitesi Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksek Okulu Kütüphanesi açılmıştır.

Kütüphanemiz; koleksiyon, satın alma ve bağış yoluyla sürekli geliştirilmektedir. Kütüphanemizdeki kaynaklar ise Library of Congress Sınıflama Sistemine göre yerleştirilmiş olup, açık raf sistemiyle çalışmaktadır. Kütüphanedeki materyallerin katalog bilgileri, Yordam Kütüphane Otomasyon Programı ile elektronik ortama aktarılmış ve internetten okuyucuların hizmetine sunulmuştur.

Kütüphanemiz, kullanıcıların araştırma ihtiyaçlarını karşılamak, toplumun araştırma ve mesleki ihtiyaçlarını desteklemek üzere; sesli ve sessiz okuma salonları ile ideal bir çalışma ortamı sunmaktadır. Kütüphanemiz basılı ve elektronik ortamda 350 milyondan fazla güvenilir basılı ve elektronik bilgi kaynağı koleksiyonlarına sahiptir.

İlham verici çalışma alanları ve yenilikçi hizmetleri ile kullanıcıların akademik hedeflerine ulaşmasına yardımcı olan kütüphanemiz; Türkçe, İngilizce ve Arapça eserlerden oluşan seçkin ve zengin koleksiyonlara sahiptir. Bu koleksiyonlar, farklı türlerde kitaplar, birincil kaynaklar ve referans kaynakları içermektedir.

Kullanıcıların ihtiyaç duyduğu veya koleksiyonlarda bulunmayan kaynakları ise direktörlüğümüz; satın alma, abonelik, bağış, diğer kütüphanelerden ödünç alma gibi yollarla en kısa sürede ve mümkün olan en iyi erişim yollarıyla temin ederek kütüphanemiz kullanıcılarına sunmaktadır. Ayrıca Türkiye’deki üniversiteler ve araştırma kütüphaneleri ile yaptığımız anlaşmalarla, araştırmacılarımızın farklı koleksiyonlardan da yararlanmalarını sağlamaktayız.

Kütüphanemizde; danışma, bilgiye erişim, ödünç verme, internet kullanımı, görsel-işitsel bilgi kaynaklarının kullanımı, elektronik veri tabanlarından yararlanma, kullanıcı eğitimi gibi her türlü kütüphane hizmeti profesyonel kütüphaneciler aracılığı ile verilmektedir. Araştırmacıların bilgi kaynaklarından 7/24 yararlanması için bilgi kaynaklarını bu anlayışla

hizmete sunmaktayız. Elektronik ortamdaki tüm kaynak ve hizmetlerimizden KTO Karatay Üniversitesi e-posta kullanıcı adı ve şifresi ile yararlanılabilmektedir ([OD4](#)).

GÖREV ALANLARI

- Kataloglama
- Kitap Ödünç-İade
- Elektronik Kaynaklar
- Kütüphaneler Arası Ödünç ve Doküman Sağlama Hizmeti (ILL) (KİTS – TUBESS)
- Akademik Yayın Desteği
- İntihal Analiz Takibi
- Kurumsal Akademik Açık Arşiv

Optisyonluk programı öğrencileri ve kampüsümüzde okuyan bütün öğrencilerimiz için fiziki kütüphanenin yanı sıra kütüphanemize uzaktan erişim sağlanmaktadır. Üniversitemiz VETİS uygulamasını kullanmaktadır. Öğrenciler, Proxy ayarlarını değiştirmeden kütüphane kullanıcı adı ve şifreleri ile VETİS üzerinden araştırmanı yapabilmektedir ([OD4](#)).

Kaynak geliştirmeyle alakalı satın alma dönemlerinde envanterin daha nitelikli olabilmesi adına programlardan ihtiyaç duyulan kaynak listeleri toplanarak satın alma yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin taleplerini de karşılayabilmek adına kütüphane otomasyon sistemi (YORDAM) üzerinden eser istek formuna girilen taleplerde yine satın alma komisyonunun onayıyla kütüphane envanterime kazandırılmaktadır. Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik iki ayrı şekilde ele alınmaktadır:

1.Basılı kaynak erişimi;

KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde bulunan ön lisans ve lisans öğrencileri kaynak ödünç alma süresi 10 gün ve 5 günde uzatma süresi ile toplamda 15 gün 3 kitap ödünç alabilirken bu süre yüksek lisans öğrencileri için 10 gün ve 10 günde uzatma süresi ile 20 günde tek seferde en fazla 3 kitap alabilirler. Akademik personeller ise 20 gün ve 10 günde uzatma süresiyle 30 gün boyunca tek seferde en fazla 5 kitap ödünç alabilirler.

2. Elektronik kaynak erişimi;

Üniversitemizde karatay.edu.tr uzantılı e-posta adresine sahip olan bütün kullanıcılar Vetis Proxy uygulaması üzerinden 7/24 kampüs içi ve kampüs dışı erişim sağlayarak elektronik kaynaklara erişim sağlayabilmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 23/08/2017 tarihinde kurulmuş olup aktif bir şekilde eğitim öğretim sürecinde kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim gerektiren zorunlu süreçlerin yanı sıra normal eğitim sürecinde de kullanılmaya devam edilmektedir. KTO KARATAY UZEM, internet tabanlı uzaktan eğitim yöntemiyle ön lisans, lisans programlarında örgün eğitime kayıtlı öğrencilerin ortak derslerini yürütürken aynı zamanda da kurs, seminer ve sertifika programlarını da iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirmektedir Ortak dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil) UZEM bünyesinde online olarak verilmektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programında

verilen bütün dersler online sistem açık olacak şekilde fiziki şekilde verilmektedir. Öğrenciler ders sonrasında teorik dersleri tekrar kayıttan izleme hakkına sahiptir. Ders içerikleri tüm haftalar için sisteme yüklenmekte olup, öğrencilerimizin erişimine 7/24 açık durumdadır. Öğrenme kaynaklarının yeterliliği ve güncelliğini korumak için öğrencilere yarıyıl sonunda “KTO Karatay Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır.

Kütüphane girişinde bulunan dilek ve öneri kutusunun aylık düzenli aralıklarla açılarak gelen taleplerin karşılanması, 07:00-00:00 saatleri arasında mail yoluyla gelen öneri isteklerinin anında yanıtlanması, kaynak talebinin sözlü ve otomasyon sistemi (YORDAM) üzerinden elektronik olarak anında sisteme işlenerek yanıt verilmesi gerçekleştirilmektedir (OD4).

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programı öğrencilerinin kullanabilecekleri öğrenme kaynakları ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. UZEM sisteminde yaşanabilecek bir sıkıntı teknik ekip tarafından tespit edilip gerekli düzenlenmeler yapılmaktadır (OD4). Üniversitemiz kütüphanesinde kullanıcıların ihtiyaç duyduğu veya koleksiyonlarda bulunmayan kaynakları ise direktörlük tarafından; satın alma, abonelik, bağış, diğer kütüphanelerden ödünç alma gibi yollarla en kısa sürede ve mümkün olan en iyi erişim yollarıyla temin edip kullanıcılara sunmaktadır. Kütüphanemiz iyileştirme çalışmalarında süreklilik sağlamak adına Türkiye’deki üniversiteler ve araştırma kütüphaneleri ile anlaşmalar yapmakta ve araştırmacıların farklı koleksiyonlardan da yararlanmalarını sağlamaktadır (OD4).

Üniversitemizde eğitim öğretim ve hizmet sunumunda iç ve dış paydaşlar tarafından duyulan memnuniyetin artırılması için paydaş memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Öğrenciler ve paydaşlar, öğrenme materyalleri, uzaktan eğitim süreçleri veya genel hizmet kalitesiyle ilgili geri bildirimlerini online formlar aracılığıyla iletebilir. Her geri bildirim başvurusu için sistem otomatik olarak bir takip numarası üretir ve başvuru sahibi bu numarayla iletilen geri bildirimin durumunu sorgulayabilir. Sistemde hem anonim hem normal geri bildirim seçenekleri mevcuttur; bu, öğrenci memnuniyetini değerlendirirken daha geniş ve dürüst veri toplama imkânı verir (OD4).

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemiz Kariyer Merkezi öğrencilere kariyer rehberliğinde bulunmakta, öğrencilerin kariyer etkinliklerine başvurabilecekleri, profesyonel kariyer danışmanlığı alabilecekleri imkanları kendilerine sunmaktadır. Kariyer Merkezi; “Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı ve Staj Seferberliği gibi çevrim içi platformlar aracılığıyla öğrencilerin iş/staj ilanlarına ulaşmalarına ve kariyerlerini geliştirmelerine destek vermektedir. Mezunlarla olan ilişkiler Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından hazırlanan Kariyer Kapısı

üzerinden yürütülmekte olup iş/staj ilanlarının paylaşılması için e-Devlet entegrasyonu ile geliştirilen dijital kariyer platformu üzerinden mezunlara ilişkin bilgilere erişilmektedir.

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme durumları iş veren/mezun memnuniyeti, istihdam hedefleri belirlenmiş ve öğrenci geri dönüşlerine göre güncellenerek değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra mezunlarımızın yer aldığı WhatsApp grubundan iş ilanları, güncel duyurular paylaşarak mezunlarla iletişim süreci devam ettirilmektedir. Üniversitemizin eğitim öğretim süreci boyunca öğrencilerimize kariyer planlarını yapma; istihdam durumlarını değerlendirme ve onlara rehberlik etmeye devam eden Kariyer Gelişim ve Mezun ilişkileri ofisimiz bulunmaktadır. Ofiste, mevcut ve mezun öğrencilerimizle birebir görüşmeler yapılarak destek olunmakta ve mezun öğrencilerimizin kariyer planlarına yardımcı olunmaktadır [\(OD4\)](#).

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi 2015 Eylül ayından beri hizmet vermektedir. Yükseköğretim rehberliği bireyin kendini tanımasına, potansiyelini keşfetmesine ve kişisel gelişimini ilerletmesine yardımcı olur. Üniversiteden elde ettiği bilgileri hayata aktarabilen, sorumluluk duygusuna sahip, özgür düşünen, kendine güvenen bireylerin yetişmesini hedefler. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi'miz, öğrencilerimize sosyal ve psikolojik anlamda profesyonel destek sağlamaktadır.

Öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilerek yardımcı olunmakta ya da bölüm kurulunda gündeme alınmak üzere dosyalanmaktadır. Öğrencilerden bölüm tarafından alınan memnuniyet anket sonuçları ve üniversitemiz tarafından her dönem başlangıcında gerçekleştirilen ders değerlendirme anket sonuçları dikkate alınmakta ve değerlendirilmektedir.

Karatay mezun OBS sistemi aracılığıyla mezunlarımız üniversitemizle ilgili duyurulara ulaşabilmektedir [\(OD4\)](#). Mezun öğrencilerimize Kampüse 7/24 giriş- çıkış kolaylığı, Sosyal Tesis olanaklarından faydalanabilme, Kütüphaneden faydalanabilme, İnternet sayfamızda ilan edilen kurumsal indirimlerden faydalanabilme olanağı sağlayan Mezun Kartları temin edilmektedir [\(OD4\)](#).

Mezunlar için sağlanan imkanlar için öğrencilere “Mezun memnuniyet anketi” yapılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemizi yeni tercih edecek aday öğrenciler için KTO Karatay mezunlar sayfasından mezunlarımızın üniversitemiz ile ilgili görüşlerine ulaşarak, üniversitemiz hakkında bilgi alabilmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programına kayıt yaptıran her öğrenci için öğretim yılı başında, ilgili program başkanlığının önerisi üzerine fakülte sekreterliği tarafından programın öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışmanlık sistemine yönelik danışmanlara; ders kayıt onay, ekle/değiştir, transkript kontrolü gibi iş akışları tanımlanmaktadır [\(OD4\)](#). Programımızda bulunan her öğretim elemanın ofis saatleri mevcuttur. Ofis görüşme gün ve saatleri okulumuz web sayfasında akademik kadro içeriğinde yayınlanmaktadır [\(OD4\)](#). Bu saatlerin dışında akademik danışmanlar ile öğrenciler arasında telefon, sosyal medya ve Karatay OBS mesaj uygulamaları gibi çeşitli iletişim araçları kullanılmaktadır.

Üniversite kampüsümüz içerisinde Karatay Rehberlik Merkezinde iki psikolog ile hizmet verilmektedir. Merkez, öğrencilerimizin akademik başarılarını desteklemenin yanı sıra sosyal

ve psikolojik anlamda da onlara profesyonel yardım sağlamaktadır. Merkezimizden bütün öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimiz yararlanabilmektedir. Önceden belirlenmiş çalışma grupları veya aynı sorunları yaşayan bireylerin bir araya gelmesi sonucunda grupla danışmanlık hizmeti de verilmektedir [\(OD4\)](#).

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemizde öğrencilerimizin ve dış paydaşların kullanımına yönelik olarak hazırlanmış yemekhane, kantin, kafeteryalar, bilgisayar laboratuvarları, elektronik kaynaklar, yerleşke içinde internet erişimi, sosyal etkinlik merkezleri, spor tesisleri (tenis kortu, basketbol sahası, açık spor alanları), topluluk çalışma odaları ve okuma salonları, sosyal tesis salonu gibi tesis ve yapılar bulunmaktadır. Tesislerimiz öğrenci ve personelimizin kullanımına açık olup herhangi olumsuz bir durumda güvenlik sistemi, teknik destek ve koordinatörlükler tarafından gerekli yardım sağlanmaktadır [\(OD4\)](#).

Öğrencilerimiz spor faaliyetlerini aşağıda metrekareleri ve kapasiteleri belirtilen alanlarda yapmaktadırlar. C Blok karşısında bulunan spor kompleksi öğrencilerimizin ve personelimizin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca sosyal tesisler fuaye alanında üç adet masa tenis masası 210 m², A ve B Blok arasına voleybol filesi 162 m² ve H Blok arkasına iki adet basketbol potası 375 m², Üniversitemiz Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokuluna 1 adet voleybol filesi 162 m², 1 adet basketbol potası 187,5 m², 2 adet masa tenisi masası 140 m² alan ile öğrencilerimizin hizmetine tahsis edilmiş ve toplam 1.236,5 m² kampüs içerisinde spor alanı sağlanmıştır. Ana Kampüs içerisinde yer alan toplam 5225 m² alan üzerinde aşağıda belirtilen spor kompleksleri yer almaktadır.

Futbol Sahası: 1.075 m²
Basketbol Sahası: 740 m²
Voleybol Sahası: 360 m²
Tenis Kortu: 450 m²

Kampüs içi spor alanlarında tam zamanlı olarak teknik imkânlar (top, file, basket, masa tenisi) sağlanmak suretiyle devamlı olarak öğrencilere hizmet verilmektedir. Kampüs içi spor alanlarında tam zamanlı olarak teknik imkânlar (top, file, basket, masa tenisi) sağlanmak suretiyle devamlı olarak öğrencilerin ve personelin hizmetine sunulmaktadır [\(OD4\)](#).

Üniversite, altyapı ve teçhizat alımlarını belirli bir limitin üzerindeyse ihale yoluyla, belirlenen limitlerdeyse doğrudan temin yöntemiyle gerçekleştirmektedir. Bu süreçler Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü tarafından iç kaynaklarla yürütülmekte ve gerektiğinde

dışarıdan müşavir firmadan destek alınmaktadır (OD4).

Altyapı ve teçhizatın periyodik bakımları için zaman ve periyotlar belirlenmiş olup, Mali İşler Direktörlüğü tarafından her yıl birimlerden talep edilen tahmini bütçe çalışması kapsamında bakım maliyetleri hesaplanmakta ve bütçe oluşturulmaktadır (OD4).

Strateji ve Kalite Yönetim Ofisi, hizmet kalitesinin artırılması, süreç iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi, hedeflerin belirlenmesi ve izlenmesi, belgelendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ve bunların sürekliliğinin sağlanması gibi konularda çalışmaktadır. Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği yürürlüğe girdikten sonra KTO Karatay Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon, Kalite Yönetim Ofisi ile iş birliği içinde çalışmalarını sürdürerek, üniversite bünyesinde hizmet kalitesinin iyileştirilmesi ve birimler arası koordinasyonun sağlanmasında rol oynamaktadır. Bu süreçlerin yönlendirilmesi ve geliştirilmesi, iç denetim mekanizmaları, kalite yönetim sistemleri ve dış danışmanlık hizmetleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Kampüs alanı içerisinde ihtiyaç duyulan ısıtma-soğutma, oda taşıma, onarım-tadilat, tesisat, montaj, elektrik, araç ve ses sistemi gibi konularda <https://intraweb.karatay.edu.tr/> adresi üzerinden talep yapılmakta olup talepler en hızlı şekilde karşılanmaktadır. Tüm talepler aynı gün içerisinde tamamlanmaktadır (OD4).

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen 2023 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri'nde üniversitemiz Mekanda Erişim Turuncu Bayrak Ödülünü almıştır (OD4). Üniversitemizde Engelli Öğrenci Birimi ile Engelsiz Yaşam Topluluğu özel gereksinimli öğrencilerimiz için birçok faaliyet yürütmektedir (OD4). Özel gereksinimli öğrenciler eğitim yönergesi ile KTO Karatay Üniversitesi'nde kayıtlı bulunan özel gereksinimli öğrencilerin karşılaştıkları dezavantajları ortadan kaldırmak ve onların Üniversitede akademik, sosyal ve kültürel ortamlara eşit fırsatlarla katılımlarını sağlamaya yönelik usul ve esasları düzenler ve kapsar (OD4). Bu mevzuat ile engel durumundan kaynaklanan ihtiyaçlarına göre özel gereksinimli öğrencilerin objektif konuların işlendiği dersleri ses kayıt cihazı ile kaydetmesine izin verilir. Hiç görmeyen ya da az gören öğrencilerin dersle ilgili görsel materyalleri görenlerle eşit miktarda kavrayabilmesi için dersi veren öğretim elemanı tarafından sesli betimleme yapılır. Özel gereksinimli öğrencilere verilen ödev ve projeler bu öğrencilerin engel grubu dikkate alınarak uyarlanır. Sınav salonlarının seçimi, farklı engel grupları çerçevesinde değerlendirilerek ve erişilebilirlik kuralları da göz önünde bulundurularak yapılır. Sınav görevlilerince sınav saatleri, sınav yerleri ve soruları vb. gibi duyurular engel grupları göz önünde bulundurularak yapılır. Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaç duymaları halinde sınavlara yardımcı araç ve gereç ile (işitme cihazı, teleskopik gözlük, prizmatik gözlük, büyüteç

vb.) girmelerine izin verilir. Hiç görmeyen ya da az gören öğrencilerin yazılı sınavlarına refakat edecek, sınav olunan ders ile ilgili terminolojiye hâkim olan okuyucu – işaretleyici gözetmen görevlendirilir. Özel gereksinimli öğrencilere zorunlu olması durumunda bilgisayar ortamında da sınav yapılabilir. Okuyucu-işaretleyici/yazıcı ya da büyük puntolu soru kâğıdı ya da kitapçığı ile sınava giren görme engelli öğrencilere, doğuştan ağır işitme engeli olanlara, yazma ve hareket güçlüğü çeken öğrencilere ve Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü tarafından ek süre ihtiyacı tespit edilen öğrencilere “sınav süresinin yarısı kadar” ek süre verilir. Bu ek süreye sınava hazırlık ve yerleşme süresi dahil değildir. Özel gereksinimli öğrencilere kullandıkları ilaç, tıbbi malzeme vb. ile sınava girmelerine izin verilir. Sınav esnasında ihtiyaç duyulması halinde, özel gereksinimli öğrencilerin, karşılaşılabilecekleri biyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarından dolayı, görevli nezaretinde, geri dönmek kaydıyla sınava kısa süreliğine ara vermesine sınav görevlisi tarafından izin verilebilir. Özel gereksinimli öğrencilerin özel durumları nedeniyle almaları mümkün olmayan teorik ve uygulamalı dersler için muafiyet yerine, ilgili birimin onayı ile öğrencinin durumuna göre akademik danışmanın ve dersi veren öğretim üyesinin görüşleri doğrultusunda intibak yapılması veya intibakın mümkün olmadığı durumlarda öğrencinin muaf tutulmasının istendiği dersin niteliğine göre (zorunlu/seçimlik) aynı kredide başka bir dersi seçmesi sağlanır.

Dezavantajlı gruplar için mevzuat doğrultusunda üniversitemizde yeni yapılanmasında yer alacak tüm mimari alanlar, özel bir ek tasarıma veya düzenlemeye gerek duyulmaksızın, mümkün olduğunca (özel gereksinimli öğrenciler de dikkate alınarak) herkes tarafından kullanılabilir şekilde, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak tasarlanır. Mevcut ve tarihi binalarda mimari erişilebilirliğe ve dersliklere yönelik ulusal ve uluslararası standartlar göz önüne alınarak, yapı ya da mekâna uygun ve uyarlanabilen projelerle gerekli tadilatlar yapılır. Hareket engeli olan öğrenciye mevcut asansörlerin kullanım izni verilir. Engelli Öğrenciler Birimi özel gereksinimli öğrencinin kayıtlı olduğu birime ulaşımı konusunda imkanlar ölçüsünde destek sağlar. Hiç görmeyen ya da az gören öğrencilerin dersliklerini kimsenin yardımı olmadan bulabilmeleri için binalar içinde kabartma yazı dahil gerekli tedbirler alınır. Kampüs içerisinde erişilebilirlik ve kapsayıcılığı artırmaya yönelik çeşitli fiziksel ve teknolojik düzenlemeler yapılmaktadır. Engelli bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımını sağlamak amacıyla altyapı ve donanım iyileştirmeleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Erişilebilir Kampüs Alanları: Kampüs alanı trafik girişine kapalıdır ve tüm binalara hissedilebilir yüzeyler ve hissedilebilir kat planları aracılığıyla kolay erişim sağlanmaktadır.

Yönlendirme ve Bilgilendirme Levhaları: Braille alfabesiyle yazılmış bilgi panoları standartlara uygun olarak yerleştirilmiştir. Yönlendirici tabelalar, engelli bireylerin rahatlıkla görebileceği, okuyabileceği, ulaşabileceği şekilde konumlandırılmıştır.

Engelli Otopark Alanları: Toplam park alanlarının %5'i engelli bireylerin kullanımına ayrılmış olup, bina girişlerine 50 metre mesafede erişilebilir alanlar olarak tasarlanmıştır. Merdiven ve Sahanlıklar: Merdiven genişlikleri en az 150 cm olacak şekilde tasarlanmıştır. 8 ila 10 basamakta bir sahanlık bulunmaktadır. Basamak uçlarına kaymaz ve algılanabilir renkte bantlar uygulanarak güvenlik artırılmıştır.

Asansörler ve Rampa Sistemleri: Tekerlekli sandalye kullanıcılarının binalara giriş ve çıkışını kolaylaştırmak amacıyla erişilebilir asansörler ve rampalar mevcuttur.

KTO Karatay Üniversitesi'nde öğrenim gören özel gereksinimi bulunan öğrencilere destek vermek, akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak adına Dezavantajlı ve Engelli Öğrenci Birimi çalışmalarını sürdürmektedir. Dezavantajlı ve Engelli Öğrenci Birimi, üniversitenin diğer birimleri ile iş birliği içinde, öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerini desteklemek ve üniversite hayatına aktif katılımlarını sağlamak amaçlı faaliyetler gerçekleştirmektedir [\(OD4\)](#).

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemizde KTO Karatay Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü bünyesinde üniversitedeki öğrenci topluluklarının kurulmasını, topluluk faaliyetlerinin organizasyonlarını, spor müsabakalarını, mezun ve aktif öğrencilerin mezuniyet öncesi ve sonrasında kariyer gelişimlerine yönelik destek verilmesini ve koruyucu sağlık hizmetleri yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde futbol, basketbol, voleybol, futbol, masa tenisi, bilek güreşi, atletizm, yüzme, okçuluk, taekwondo, muaythai, satranç, eskrim ve e-spor dallarında takımlarımız bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bireysel ve takım halinde Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen müsabakalar başta olmak üzere bireysel olarak yarışma ve turnuvalara katılım sağlamaktadır [\(OD4\)](#).

Öğrencilerin ders dışı zamanlarında sosyalleşebilecekleri ve dinlenebilecekleri çeşitli sosyal alanlar ve dinlenme yerleri kampüs genelinde mevcuttur. Kafeteryalar, öğrenci kafeleri, yeşil alanlar, parklar ve dinlenme salonları, öğrencilerin arkadaşlarıyla bir araya gelerek sosyalleşebilecekleri ve rahatlayabilecekleri mekanlardır. Bu alanlar, öğrencilerin ders stresinden uzaklaşmalarını ve keyifli vakit geçirmelerini sağlamaktadır.

Öğrencilerin kültürel ve sanatsal etkinliklerde bulunabilmeleri için çeşitli mekanlar ve alanlar sunulmaktadır. Konferans salonları, tiyatro ve konser salonları, sergi alanları ve açık hava etkinlik alanları, öğrencilerin kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemelerine ve bu etkinliklere katılım sağlamalarına imkân tanımaktadır. Üniversitenin, yıl boyunca düzenlenen seminerler, konferanslar, konserler ve sergiler ile öğrencilerin sanatsal ve kültürel deneyimlerini zenginleştirmektedir.

Faaliyetlerin erişebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmek için yapılacak olan faaliyetlerin en az 15 iş günü öncesinde yetkili direktörlüklere bildiriminde bulunulmak zorundadır. Bu doğrultuda faaliyet gerçekleşmeden önce Üniversitenin e-posta aracılığı ile tüm öğrenci ve akademisyene bildirim yapılmaktadır. 2021-2022 yıllarından başlamak üzere faaliyetlerin listesi düzenli olarak ilgisi web sayfasında ilan edilmektedir [\(OD4\)](#).

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [1_OD4]. Önceki dönem bitiminde uzmanlık alanlarına göre paylaşım yapılmaktadır. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri açık bir şekilde iletilmekle birlikte gerekli ders materyalleri temin edilmeye çalışılmaktadır.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen akademisyenlerin seçiminde, liyakat değerlendirmesi titizlikle yapılmaktadır. Bu değerlendirme sürecinde adayların akademik yeterlilikleri, uzmanlık alanları, öğretim tecrübeleri ve sektördeki pratik deneyimleri dikkate alınır. Ayrıca, iletişim becerileri, öğrenciye odaklı öğretim yaklaşımı, güncel bilgileri etkili bir şekilde aktarabilme yeteneği gibi kriterler de önem taşır. Görevlendirmelerin performans değerlendirmeleri şeffaf ve etkili bir şekilde gerçekleşir. Bu süreçte öğrenci değerlendirmeleri, ders içeriği ve sunumu, öğrenci ile etkileşim, akademik başarı gibi faktörler göz önünde bulundurulur ve objektif bir değerlendirme yapılır.

Akademik atama ve yükseltmelerde liyakate uygun bir şekilde, üniversitemizin yönetmeliğine göre başvuru koşullarının yerine getirilmesi, alınan puan, anabilim dalı gereksinimi, unvan alma tarihleri (doktora bitirme tarihi, doçentlik vb.) ve sırası gözetilmektedir (OD4).

Kurum öğretim üyeleri atama ve yükseltilmesi “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” çerçevesinde yapılmaktadır. Bu yönerge çerçevesinde görevlendirilen “Akademik Yükseltme, Atama ve Değerlendirme Kurulu” üyeleri atanacak olan akademisyenle ilgili çalışma yaparak rektörlük makamına rapor bildirmektedir. Liyakate dayalı bu rapor yabancı dil yeterliliği, yapılan yayın, atıf ve patentler, bilimsel faaliyetler, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesini içermektedir. Atamalar dışında tüm akademik personelin araştırma yetkinliği, 6 aylık periyotlarla, faaliyetlerinin raporlanması ile aynı başlıklar altında değerlendirilmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi için atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri için, Yükseltme ve Atama Kriterleri ile Akademik Teşvik Uygulaması Yönetmeliği gereğince 2025 yılında güncellenen yönetmelik kullanılmaktadır (OD4).

Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulma konusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Program yükümlülükleri kapsamında yer alan dersler, her dönem

hangi derslerin açılacağı ve bunların kimler tarafından verileceği program grubundaki tüm öğretim elemanlarının bir arada olduğu akademik bölüm kurullarında kararlaştırılmaktadır. Dönemlik olarak planlanan dersler akademik birimlerin yönetim kurullarında onaylanarak son şeklini almaktadır. Program yükümlülükleri kapsamında açılması gereken bir dersi vermek üzere Üniversitemiz kadrosu içinde uygun yetkinlikte bir akademik kadronun bulunamaması durumunda bu niteliklere sahip bir öğretim elemanı program grubu tarafından bulunur ve akademik birimlerde görevlendirilir.

Kanıt:

(4)B.4.1.1. Ders_Paylaşımı_Toplantı_Tutanağı

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı bütçe ve idari açıdan desteklenmektedir. Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim ve öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi konusunda planlamalar yapılmaktadır. Eğitimcilerin eğitimi programı bulunmakta, sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Her dönem sonunda öğrencilere kalite birimi tarafından ders değerlendirme anketi uygulanmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Uygulama Merkezi tarafından eğitimcilerin eğitimi KARSEM tarafından gerçekleştirilmektedir (OD4). Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için üniversite genelindeki tüm öğretim elemanlarının gelişimlerini sağlamak için birçok eğitim/kurs düzenlenmektedir. Akademisyenlerimizin ders verme performanslarını değerlendirmek için kullanılan kriterler şu şekildedir.

- 1.Akademisyenin donanımı ve bilgi birikimi yeterli düzeydedir,
- 2.Dersi bizzat kendi anlatır,
- 3.Dersi ders programına göre işler, iptal olan dersi öncesinde haber verir, telafisini yapar,
- 4.Derste öğrencilerine güler yüzlü ve samimi yaklaşır,
- 5.Dersi akışkan ve sürükleyici bir üslupla işler,
- 6.Derse hazırlıklı gelir ve görsel unsurlarla dersi zenginleştirir,
- 7.Derste soru sorma ve karşılıklı müzakere fırsatı verir,
- 8.Verdiği ödevlerle öğrenciyi araştırma yapmaya yönlendirir,
- 9.Sınavda sorduğu sorular ders içeriğine uygundur,

- 10.Sınav değerlendirme ve notlandırmasının objektif olduğunu düşünüyorum,
11.Güncel gelişmeleri yakından takip eder, projelere teşvik eder, mesleki deneyim kazandıracak çalışmalar yapar,
12.Ders dışında görüşmek istediğimde kendisine ofisinde veya farklı iletişim kanalları ile ulaşabilirim.” olmak üzere 12 değerlendirme kriteri yer almaktadır.

Akademik performansın ödüllendirilmesinde teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sistemi ve Q1, Q2, Q3, Q4 grubu dergilerdeki yayınlanan makale sayısına göre seyahat desteği verilmesi gibi uygulamalardır. Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sisteminde kullanılan performans göstergeleri içinde AR-GE projeleri, bilimsel yayın, yurt dışı eğitimler, üniversite- sektör iş birlik projeleri, patent çalışmaları bulunmaktadır [\(OD4\)](#).

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için birçok faaliyet sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının etkinliklere katılımını teşvik etmek ve bilgilendirmeler; kurumsal e-posta, EBYS, üniversite bilimsel yayınlar koordinatörlüğü, SHMYO web sayfası ve programların sosyal medya hesapları üzerinden yapılmaktadır [\(OD4\)](#). Üniversite genelinde öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi iyileştirme aşamasındadır. Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin takip edilmesi, akademik performansın daha kapsamlı değerlendirilmesi için yıllık olarak sunulan Faaliyet Raporu kullanılmaktadır. Akademik performansın ödüllendirilmesinde üniversitemizde akademik indekse göre etki değeri en yüksek bilimsel çalışmalar ödüllendirilmektedir [\(OD4\)](#).

Kurum öğretim üyeleri atama ve yükseltilmesi “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” çerçevesinde yapılmaktadır. Bu yönerge çerçevesinde görevlendirilen “Akademik Yükseltme, Atama ve Değerlendirme Kurulu” üyeleri atanacak olan akademisyenle ilgili çalışma yaparak rektörlük makamına rapor bildirmektedir. Liyakate dayalı bu rapor yabancı dil yeterliliği, yapılan yayın, atıf ve patentler, bilimsel faaliyetler, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesini içermektedir. Atamalar dışında tüm akademik personelin araştırma yetkinliği, 6 aylık periyotlarla, faaliyetlerinin raporlanması ile aynı başlıklar altında değerlendirilmektedir. Akademisyenlerin nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetleri “AR-GE, Proje ve İnovasyon Faaliyetleri Teşvik Yönergesi” ve “Yayın Atıf Teşvik Ödül Sistemi Rehberi” doğrultusunda desteklenmektedir. Başvuru yapmaları halinde akademisyenlerin yapmış oldukları yayın, proje ve atıflar, “AR-GE İnovasyon Faaliyetleri Değerlendirme Kurulu” tarafından değerlendirilmekte ödüllendirilmesi sağlanmaktadır [\(OD4\)](#).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları****C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmakta ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

KTO Karatay Üniversitesi, geniş kapsamlı prensipler çerçevesinde ulusal-uluslararası düzeyde kalkınma ve gelişmeyi destekleyen, nitelikli eğitim programları ve araştırmalarla uluslararası sıralamalarda üst basamaklarda yer almayı hedefleyen bir üniversite olup evrensel düzeyde bir eğitim-araştırma politikası izlemektedir. KTO Karatay Üniversitesi; Evrensel bilim anlayışına uygun uluslararası eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme hizmeti sunan, ürettiği bilgilerle, öğrencilerinin yolunu aydınlatan, araştırma alanındaki vizyonunu gerçekleştirmek için fiziki gelişimi destekleyen, eğitim ve araştırma süreçlerini paydaş katılımıyla sürekli iyileştiren, bilimsel ve sanatsal çalışmaları destekleyen, öğretim elemanları ve öğrencilerin modern gelişmeleri takip edebilecekleri bir araştırma-geliştirme ortamı sunan, teknoloji transferi, girişimcilik, fikri mülkiyet, lisanslama ve ticarileştirme faaliyetleri ile bilimsel değeri ekonomik değere dönüştürüp kamuoyu ile buluşturan, üniversite-sanayi iş birliğine önem veren bir politikaya sahiptir. Üniversitemizin Eğitim ve Araştırma politikası yanı sıra araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimsel tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir (OD4).

Üniversitemizde öğretim elemanlarına yönelik bilimsel, sanatsal etkinlikleri destekleme ve araştırma süreçlerini destekleyici çeşitli faaliyetler bulunmaktadır. Öğretim elemanı çeşitli kriterleri sağlaması koşuluyla; yurt içi, ulusal ve uluslararası seyahat desteğinden yararlanabilmektedir (OD4).

Destek Türü	İlgili Yayın Şartları (son iki yıl içinde)
Ulusal Seyahat Desteği	- En az Q4 grubuna giren ve SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI'da taranan dergilerde, - ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde, - Üniversitemiz akademik birimleri tarafından çıkarılmış hakemli dergilerde yayınlanmış makalesiyle başvuru yapmış olması gerekmektedir.
Uluslararası Seyahat Desteği	Q1, Q2 veya Q3 grubuna giren ve SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI'da taranan dergilerde yayınlanmış makalesiyle başvuru yapmış olması gerekmektedir.
Yurtiçi Uluslararası Seyahat Desteği	En az Q4^(d) grubuna giren ve SCI, SCI-E, SSCI, AHCI'da taranan dergilerde yayınlanmış makalesiyle başvuru yapmış olması gerekmektedir.

Üniversitemizin Eğitim ve Araştırma politikası yanı sıra araştırma süreçlerine yönelik üniversitemizde araştırma merkezleri bulunmaktadır. Üniversitemizde bilimsel araştırmalar KTO Karatay Üniversitesi Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi doğrultusunda; akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerin KTO Karatay Üniversitesi adresli bilimsel yayınlarını, bilimsel toplantılara katılmaya yönelik faaliyetlerini, patent çalışmalarını, projelerini ve BAP proje başvuru, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma süreçlerine ilişkin işleyişi yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için birçok faaliyet sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının etkinliklere katılımını teşvik etmek ve bilgilendirmeler; kurumsal e-posta, EBYS, üniversite bilimsel yayınlar koordinatörlüğü, meslek yüksekokul web sayfası ve meslek yüksekokulunun sosyal medya hesapları üzerinden yapılmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi aktif kullanılmaktadır. Üniversitemiz Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi 'ne göre; **“Uluslararası yayın teşviki:** Uluslararası Atıf Endekslerinde taranan dergilerde tam metin olarak yayımlanmış Üniversite adresli makaleler bu kapsamda değerlendirilir. **Uluslararası kitap ve kitap bölümü teşviki:** Uluslararası Kitap Endekslerinde taranan uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış Üniversite adresli kitaplar ve/veya kitap bölümleri bu kapsamda değerlendirilir. **Proje teşviki:** Ulusal ve uluslararası projeler bu kapsamda değerlendirilir. **Patent teşviki:** Üniversitede yapılan çalışmalardan dolayı alınan uluslararası ve ulusal patentler bu kapsamda değerlendirilir. **Bilimsel toplantı katılım teşviki:** Üniversite akademik personelinin bildiri kitabı Uluslararası Konferans Bildirisi Endeksleri listesinde taranan yurtdışı ve yurtiçi hakemli bilimsel toplantılarda sözlü bildiri veya sanat çalışması sunarak gerçekleştireceği Üniversite adresli bilimsel faaliyetler bu kapsamda değerlendirilir”. Okulumuz birim yöneticileri tarafından akademik performans gerçekleşme oranları değerlendirilmekte ve öğretim elemanlarına bu kapsamda toplantılarda geribildirim yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin takip edilmesi, akademik performansın daha kapsamlı değerlendirilmesi için Yıllık Akademik Performans Değerlendirme Formu, Akademik Performans Geribildirim ve Gelişim Planı formu geliştirilmiş ve yürürlüğe konmuştur [\(OD4\)](#).

Üniversitemizin hedefi öncelikle bölgesinde sanayi ve ticaret kesiminin sorunlarını çözmeye yönelik eğitim ve araştırmalar yapmak, nitelikli ve kolay iş bulan mezunlar vermek, daha sonra ulusal ve uluslararası çapta ön plana çıkan bir üniversite olmaktır. Kariyer Gelişim Ofisi de üniversitemizin bu hedefi doğrultusunda, öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk günden itibaren kariyer bilincini oluşturarak bilgi ve yeteneklerini geliştirme, kariyer planlarını yapma; her yönden donanımlı, tercih edilen, ülkemizde ve dünyada istihdam edilebilirliği yüksek mezun adayları yetiştirmek ve onlara rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Bu ofis, mevcut ve mezun öğrencilerimize onlarla birebir görüşmeler yaparak destek olmaktadır. Mezun öğrencilerimizin kariyer planlarına yardımcı olurken, mevcut öğrencilerimizin de kariyerlerinde güçlü adımlar atmasını sağlamaktadır [\(OD4\)](#).

Konya ilinin tarihi, kültürel, sosyal ve ekonomik birikiminin ortaya çıkarılması, Selçuklu döneminin sosyal tarihi, kültürel ve ekonomik yönleriyle derinlemesine incelenmesi ve bu döneme damgasını vurmuş Mevlâna Celaleddin-i Rumi, Emir Celalettin Karatay, Ahi Evran gibi önemli şahsiyetlerin hayatları, eserleri, Ahilik, Mevlevilik düsturlarının ve miraslarının günümüz ve gelecek kuşaklarına aktarılmasına yönelik faaliyetlerde bulunmak için KTO Karatay Üniversitesi Selçuklu Kültürü ve Tarihi Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSET) kurulmuştur [\(OD4\)](#).

KTO Karatay Üniversitesi tarafından geliştirilen ve üniversitemiz bünyesinde kurulan, laboratuvar alt yapısında her türlü ihtiyaca cevap verebilecek olan Teknoloji Merkezleri Müdürlüğü (TEKMER) merkezimiz nitelikli çalışmaların sayısını arttırmak amacıyla hizmet vermektedir [\(OD4\)](#).

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversite ile sanayi arasındaki iş birliğini geliştirmek, akademik bilgi ve teknolojinin ekonomik ve toplumsal değere dönüşümünü sağlamak ve girişimcilik ekosistemini desteklemek amacıyla kurulmuş bir birimdir. TTO bünyesinde Üniversite-Sanayi İşbirliği Birimi, Proje Geliştirme ve Yönetim Birimi, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Birimi ve Girişimcilik Birimi olmak üzere dört alt birim bulunmaktadır. Ofis, aynı zamanda üniversitenin araştırma ve inovasyon kapasitesini artırmayı hedefleyen stratejik bir ara yüz işlevi görmektedir. TTO, akademisyenlerin Ar-Ge faaliyetlerini ticarileştirebilmeleri ve öğrencilerin yenilikçi fikirlerini başarılı girişimlere dönüştürebilmeleri için gerekli altyapı ve rehberliği sağlamaktadır [\(OD4\)](#).

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi "KARSEM" in amacı KTO Karatay Üniversitesinin mezunları ile mensuplarının ve toplumun her kesiminin yaşam boyu öğrenim süreçlerinde yer almaları için ihtiyaç duyulan her alanda eğitim programları düzenlemektedir. Bu merkez üniversite personeli ve öğrencilerinin, çeşitli meslek grubu mensuplarının ve diğer bireylerin bilgi ve becerilerini arttırarak, mesleki kariyerlerini desteklemek amacıyla sertifika programları, kurslar, seminerler düzenleyerek danışmanlık hizmetleri sunmaktadır [\(OD4\)](#).

AKİTEK ise KTO Karatay Üniversitesi'ne bağlı bir Uygulama-Araştırma Merkezidir. Aynı zamanda KTO Yenilikçi Teknolojiler Merkezi A.Ş. tüzel kişiliği altında faaliyet göstermektedir. Teknolojik altyapısı ve nitelikli insan kaynağıyla, tarım makineleri başta olmak üzere tüm sektörlerde akıllı ve yenilikçi teknolojilerin geliştirilmesine destek olan AKİTEK, bölgemizde sürükleyici, ülkemizde öncü, küresel düzeyde seçkin bir merkez olma vizyonu ile hizmet vermektedir [\(OD4\)](#).

KTO Karatay Üniversitesi Yayıncılık ve Yapımcılık İktisadi İşletmesi (KARYAY) ise, okuyuculara yaratıcı ve etkili yazarların eserlerini sunmak ve bu eserlerin erişilebilir olmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur [\(OD4\)](#).

Günümüzde büyük ihtiyaç konusu olan liderlik ve girişimcilik alanındaki boşluğu doldurmak, öğrencilere teori ile uygulamayı birleştirerek eğitim vermek, araştırmalar yapmak, akademik çalışmalar gerçekleştirmek, akademik düzeyde katkı sağlamak amacıyla; KTO Karatay Üniversitesi Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGİM) hizmet etmektedir [\(OD4\)](#).

Ayrıca üniversitemiz bünyesinde KARÇEM yani Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu araştırma merkezinin temel amacı ise çocuklara, anne-babalara, çocukla çalışan meslek elemanlarına ve çocuklarla ilgili kurum ve kuruluşlara eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri yürütmektir [\(OD4\)](#).

Diğer araştırma merkezi ise Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi olan KTO KAR-DİL yer almaktadır. Türk dili öğretiminin yanında ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip sertifika programları ve sınavların da uygulandığı KTO KAR-DİL, KTO Karatay Üniversitesi'nde ön lisans veya lisans öğrenimi görmeye hazırlanan uluslararası öğrencilere de

eğitim programı sunmaktadır [\(OD4\)](#).

KTO Karatay Üniversitesi çatısı altında açılan Alternatif Uyuşmazlık Çözümü Uygulama ve Araştırma Merkezi [KARTAM] bünyesinde alternatif uyuşmazlık çözüm yöntemlerine ilişkin ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalar yapma, sertifika programları düzenleme, eğitim ve danışmanlık hizmeti verme gibi birtakım faaliyetler yapılmaktadır [\(OD4\)](#).

Lean & Green SCM Laboratuvarı tedarik zinciri yönetimi, artan ekonomik, çevresel ve sosyal baskılar doğrultusunda yalın ve yeşil yaklaşımlarla yeniden şekillenerek yalın ve yeşil uygulamalar; maliyetleri ve üretim sürelerini azaltırken kaliteyi, zamanında teslimatı ve çevresel performansı artırarak işletmelerin sürdürülebilir ve rekabetçi olmasını sağlamaktadır. Bu doğrultuda, yalın ve yeşil tedarik zinciri ağlarının tasarım ve optimizasyonuna yönelik artan akademik ilgiye yanıt olarak 2017 yılında Karatay Üniversitesi'nde kurulan Yalın ve Yeşil Tedarik Zinciri Yönetimi Laboratuvarı, bu alanda çalışan araştırmacılara sanal ve profesyonel bir e-laboratuvar ortamı sunmaktadır [\(OD4\)](#).

KTO Karatay Üniversitesi Uçuş Akademisi (KARFA), Konya merkezli bir pilotaj ve havacılık eğitim kurumu olup, havacılık eğitimleri ve pilotaj programları sunmaktadır ve uçuş eğitimi alan adaylara çeşitli lisans kursları (PPL, CPL vb.) sağlamaktadır [\(OD4\)](#).

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Üniversitemiz bütçesi mütevelli heyetince karara bağlanmaktadır. Bütçe ile ilgili süreçler KTO- Karatay Üniversitesi Ana Yönetmeliği'nce yürütülmektedir [\(OD4\)](#).

Araştırma geliştirme bütçesi genel yapısı Teknoloji Transfer Ofisi tarafından desteklenmektedir. Karatay Teknoloji Transfer Ofisi (TTO): KTO Karatay Üniversitesi'nin, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör iş birliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak için çalışmalar yaptığı birimdir [\(OD4\)](#).

İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler KTO Karatay Üniversitesi Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi ile yürütülmektedir [\(OD4\)](#).

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Lisansüstü eğitimi düzenlemek, yürütmek ve denetlemek üzere Ağustos 2020’de kurulmuştur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde 24 Anabilim Dalı ve 28 Tezli / 10 Tezsiz yüksek lisans ve 6 Doktora programı bulunmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, gelecek yıllar için hedeflerini, sürekli ilerleme ve gelişmeyi amaçlayarak nitelik ve nicelik olarak ileri seviyelere ulaşmak; çağdaş bilimin öncü kuruluşlarından biri olmak; Türkiye’nin kalkınmasına ve dünya bilimine katkı yapmak, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesini, geliştirilmesini sağlamak suretiyle etkin bir lisansüstü eğitimde alanında nitelikli araştırmacılar bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak; bilim ve teknoloji alanında uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programlarının açılmasını ve ileri araştırma konularına teşvik etmek; lisansüstü eğitimin kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve yürüttüğü eğitim programlarıyla uluslararası düzeyde rekabet edebilir, üstün nitelikli, araştırmacı olmayı hayat felsefesi olarak benimsemiş seçkin bilim insanları ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olmak olarak belirlemiştir (OD4).

Optisyonluk programında ön lisans öğrencileri eğitim almaktadır. Doktora programına dahil olabilmek için en az lisans düzeyinde eğitim almak veya yüksek lisans yapmış olma şartı bulunmaktadır. Bu kapsamda Optisyonluk Programı mezunları için Dikey Geçiş Sınavı (DGS), akademik ilerleme açısından önemli bir basamak oluşturmaktadır. DGS aracılığıyla optisyonluk ön lisans mezunları, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda başta Optik ve Akustik Mühendisliği, Fizik, Fizik Mühendisliği, sağlık Yönetimi gibi lisans programlarına yerleşebilmektedir. Lisans eğitimini tamamlayan mezunlar, gerekli koşulları sağlamaları halinde yüksek lisans ve devamında doktora programlarına başvuru hakkı elde ederek akademik kariyerlerine devam edebilmektedir. Bu süreç, optisyonluk programı mezunlarının mesleki bilgi ve yetkinliklerini ileri düzey akademik çalışmalarla geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik planlamalar, üniversitemizin 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen araştırma potansiyelinin artırılması, akademik mükemmeliyetin güçlendirilmesi ve uluslararası görünürlüğün geliştirilmesi hedefleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda araştırma faaliyetleri; Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu ile Araştırma Merkezleri organizasyon yapısı içinde ele alınmakta, öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine aktif katılımı desteklenmektedir. Planlamalarda destekleyici eğitimler, proje temelli iş birlikleri ve ulusal/uluslararası araştırma fırsatları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarına yönelik destekleyici eğitimler; dijital dönüşüm, yenilikçi öğretim yöntemleri, proje geliştirme, araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile kalite güvencesi başlıkları çerçevesinde ele alınmaktadır. Stratejik plan kapsamında öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi kalite politikasının temel unsurlarından biri olarak tanımlanmış; bu doğrultuda akademik personelin ulusal ve uluslararası araştırma ortamlarına uyumunu güçlendirecek eğitim ve gelişim faaliyetlerinin artırılması hedeflenmiştir. Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında akademik değişim programları, uluslararası projeler ve iş birlikleri öğretim elemanlarının küresel ölçekte rekabetçi araştırma ortamlarına entegrasyonunu desteklemektedir.

Öğretim elemanları arasında ve diğer kurumlarla yürütülen proje iş birlikleri, üniversite–sanayi iş birlikleri, kamu kurumlarıyla ortak araştırmalar ve ulusal/uluslararası proje ortaklıkları çerçevesinde ele alınmaktadır. Stratejik planda, özellikle sanayi bağlantılarının güçlendirilmesi, sektör odaklı projelerin yaygınlaştırılması ve ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Bu iş birlikleri, araştırma alanındaki etkileşimi artırmakta, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmekte ve araştırma çıktılarının çeşitlenmesine katkı sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliği, stratejik plan çerçevesinde belirlenen performans göstergeleri, araştırma çıktıları, proje ve yayın faaliyetleri ile izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla ölçülmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçleri, öğretim elemanlarının mevcut araştırma kapasitelerini görmelerine, güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemelerine ve bireysel gelişim hedefleri oluşturmalarına imkân sağlamaktadır. Bu süreçler aynı zamanda kurumsal araştırma hedefleriyle bireysel akademik hedefler arasında uyumun sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Program öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek amacıyla; araştırma altyapısının güçlendirilmesi, proje tabanlı çalışmaların teşvik edilmesi, akademik teşvik sistemlerinin etkin kullanımı ve kalite odaklı yönetim anlayışının yerleştirilmesi stratejileri uygulanmaktadır. Bu stratejiler, stratejik planın araştırma ve geliştirme amaçlarıyla uyumlu olarak yürütülmekte ve kurumsal araştırma hedeflerine ulaşmada etkin bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Programda disiplinler arası araştırmaları desteklemek amacıyla, üniversitenin benimsediği disiplinler arası ve bütüncül bilim anlayışı doğrultusunda fakülteler, enstitüler ve araştırma merkezleri arasında iş birliğini teşvik eden bir yönetim modeli uygulanmaktadır. Araştırma merkezleri organizasyon yapısı ve çok paydaşlı komisyonlar aracılığıyla farklı disiplinlerden öğretim elemanlarının ortak araştırma faaliyetleri yürütmesi desteklenmektedir. Bu mekanizmanın başarısı ve etkinliği, disiplinler arası proje sayılarındaki artış, ortak araştırma çıktıları ve kurumsal araştırma hedeflerine sağlanan katkı üzerinden değerlendirilmektedir. Stratejik plan kapsamında benimsenen izleme ve değerlendirme yaklaşımı, bu mekanizmanın sürekli iyileştirilmesine olanak tanımaktadır.

Üniversitede lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi, üniversitenin nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin araştırma kültürüyle erken dönemde tanışmaları, araştırma projelerine katılımları ve akademik danışmanlık süreçleri bu yönlendirmede temel araçlar olarak kullanılmaktadır.

Araştırma ve sanatsal faaliyetlerde öncelikler, üniversitenin misyonu, vizyonu, stratejik amaçları ve ulusal politika belgeleriyle uyumlu şekilde belirlenmektedir. Bilimsel üretkenlik, toplumsal katkı, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri bu önceliklerin temelini oluşturmaktadır. Belirlenen araştırma öncelikleri, kurumun misyonunda yer alan özgün ve evrensel bilgi üretimi, toplumsal fayda sağlama ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı hedefleriyle doğrudan uyumludur. Stratejik plan, bu uyumu sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programda araştırma faaliyeti yürüten öğretim elemanlarına yönelik motive edici mekanizmalar; akademik teşvik sistemleri, proje destekleri ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde görünür kılınması yoluyla uygulanmaktadır. Bu mekanizmalar, stratejik planın araştırma ve geliştirme hedefleriyle uyumlu olarak öğretim elemanlarının araştırma motivasyonunu artırmayı amaçlamaktadır (OD4).

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmakta ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Ortak araştırma birimleri ve ulusal/uluslararası iş birlikleri, üniversitemizde stratejik plan çerçevesinde kurumsal bir yönetim modeliyle yürütülmektedir. Bu modelde Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu ile Araştırma Merkezleri Organizasyon Yapısı koordinasyon rolü üstlenmekte, disiplinler arası çalışmaları ve dış ortaklıkları planlamaktadır. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri; üniversite–sanayi iş birlikleri, kamu kurumlarıyla yürütülen ortak araştırma projeleri, dış fonlu projeler ve uluslararası programlar aracılığıyla yürütülmekte, proje geliştirme ve izleme süreçleri ilgili komisyonlar tarafından koordine edilmektedir. Bu iş birliklerinin sürdürülebilirliği ve etkisi düzenli izleme, ara rapor ve sonuç raporlarıyla değerlendirilmektedir.

Uluslararası iş birlikleri arasında Erasmus Personel Hareketlilikleri önemli bir yer tutmaktadır. 2025–2026 akademik yılı için açılan Erasmus personel ders verme ve personel eğitim alma hareketlilikleri; öğretim elemanlarının Avrupa’daki ortak kurumlarla deneyim paylaşımı yapmasına, farklı akademik ortamlarda eğitim ve öğretim süreçlerini gözlemlemesine ve uluslararası araştırma ağlarını genişletmesine imkân sunmaktadır. Bu hareketlilikler, öğretim elemanlarının küresel ölçekte rekabetçi bir araştırma ortamına uyum sağlamasını güçlendirmekte ve Programımızın uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır. Erasmus süreçleri, koordinatörlük ve program bazında yürütülen bilgilendirme, başvuru ve değerlendirme adımlarıyla sistematik olarak yönetilmekte, stratejik hedeflerle uyum içinde uygulanmaktadır.

Optisyonluk Programı öğretim elemanları, akademik gelişimi desteklemek ve programın eğitim kalitesini artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli bilimsel faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları tarafından alanla ilişkili ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde bilimsel makaleler yayımlanmakta, bilimsel kongre ve sempozyumlara katılım sağlanarak güncel gelişmeler takip edilmektedir [\(OD4\)](#).

Programımız da dış fonlar tarafından desteklenen çalışmalar, TÜBİTAK, bakanlıklar, kalkınma ajansları ve benzeri ulusal/uluslararası destek programlarına yönelik proje başvuruları ve yürütülen projeler üzerinden yürütülmektedir. Bu projeler; öğretim elemanlarının farklı rollerde yer almasına, disiplinler arası etkileşimi artırmasına ve üniversitenin araştırma kapasitesini yükseltmesine katkı sağlamaktadır. Proje süreçleri Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından izlenmekte, dış fonlu projelerin çıktısı ve etkileri stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır [\(OD4\)](#).

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmakta ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

☐	☐	☐	☒	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Programımızın araştırma performansı; akademik personelin yayın, atıf, dış kaynaklı proje ve patent faaliyetleri ile araştırmaya ayrılan bütçenin kullanımına ilişkin göstergeler üzerinden sistematik biçimde izlenmektedir. Bu izleme süreci, üniversite genelinde benimsenen izleme ve değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmekte olup; Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından değerlendirilen yayın, proje, patent ve bilimsel etkinlik başvuruları, performansın temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Akademik personelin uluslararası atıf endekslerinde taranan yayınları, tamamlanan ve yürütülen dış kaynaklı projeleri ile patent başvuruları düzenli olarak kayıt altına alınmakta; bu faaliyetler teşvik, ödül ve raporlama süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Araştırmaya ayrılan bütçenin yıllar içindeki değişimi ise BAP kapsamında sağlanan destekler, dış fonlu projelerden elde edilen kaynaklar ile sarf malzeme ve demirbaş alımlarına yönelik harcama kalemleri üzerinden takip edilmekte, bu harcamalar Komisyon ve Rektörlük onay süreçleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Yıllar içindeki değişimler değerlendirilirken; araştırma çıktılarının nicelik ve niteliği, uluslararası atıf endekslerinde yer alan yayın sayıları, dış kaynaklı projelere erişim düzeyi, proje türleri ve öğretim elemanlarının projelerde üstlendikleri roller dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra, ulusal ve uluslararası fon olanaklarındaki değişimler, üniversitenin araştırma altyapısına yönelik yatırımları, teşvik ve ödül mekanizmalarının uygulanma düzeyi ile stratejik plan döneminde belirlenen araştırma ve geliştirme öncelikleri değerlendirme sürecinde göz önünde bulundurulmuş temel faktörler arasında yer almaktadır. Bu yaklaşım, program araştırma performansının kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde izlenmesine ve sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır (OD4).

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☒	☐

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar, üniversitemizin stratejik planında yer alan araştırma potansiyelinin artırılması, akademik mükemmeliyetin güçlendirilmesi ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları; akademik teşvik mekanizmaları, bilimsel araştırma projeleri, ulusal ve uluslararası dış fonlu projeler, üniversite-sanayi iş birlikleri ve uluslararası değişim programları aracılığıyla araştırma faaliyetlerine yönlendirilmektedir. Araştırma ve geliştirme süreçleri; Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan ve Kalite

Komisyonu ile Akademik Teşvik ve BAP Komisyonu koordinasyonunda ele alınmakta; proje geliştirme, yayın üretimi, patent çalışmaları ve bilimsel toplantılara katılım gibi faaliyetler desteklenmektedir. Ayrıca Erasmus personel ders verme ve eğitim alma hareketlilikleri, öğretim elemanlarının uluslararası akademik ortamlarla etkileşimini artırarak araştırma ağlarını genişletmelerine ve farklı araştırma kültürlerini deneyimlemelerine olanak sağlamaktadır.

Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması, üniversite genelinde benimsenen izleme ve değerlendirme yaklaşımı ile güvence altına alınmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansı; uluslararası atıf endekslerinde taranan yayınlar, dış kaynaklı proje faaliyetleri, patent çalışmaları ve akademik teşvik başvuruları üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Bu değerlendirmeler, Akademik Teşvik ve BAP Komisyonu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yılda belirli dönemlerde yapılmakta; elde edilen veriler ödül, teşvik ve destek mekanizmalarına entegre edilmektedir. Akademik Teşvik Puanı gibi nicel göstergeler aracılığıyla performansın ölçülmesi, değerlendirme süreçlerinin kişisel yaklaşımlardan bağımsız, şeffaf ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu yapı sayesinde performans değerlendirmeleri süreklilik kazanmakta, öğretim elemanlarının bireysel gelişim hedefleri ile kurumsal araştırma hedefleri arasında tutarlı ve kalıcı bir bağ kurulmaktadır (OD4).

Akademik Teşvik Sistemi kapsamında 2025 Yılına ait SHMYO Yayın Teşvik kabul listesi Optisyenlik Programı akademisyenlerinin yer aldığı duyuru web sayfasında yer almaktadır (OD4).

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Programımızın toplumsal katkı politikası; üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda, toplumun sağlık, eğitim ve sosyal gereksinimlerine duyarlı, sürdürülebilir ve kapsayıcı faaliyetler yürütmeyi esas almaktadır. Bu politika, bilimsel bilgi ve akademik birikimin toplum yararına dönüştürülmesini, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık ve destek çalışmalarını, yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden uygulamaları ve paydaşlarla iş birliğini temel almaktadır. Üniversitemizin topluma katkı faaliyetlerinin yönetimi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla strateji ve kalite birimi tarafından “Yıllık Faaliyet Raporu ve Kurumsal Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu” hazırlanmaktadır (OD3) (OD3). Üniversitemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu Toplumsal Katkı Birimi ve Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler

Direktörlüğü'ne bağlı öğrenci toplulukları aracılığıyla düzenlenen etkinlikler ile yapılmaktadır (OD3) (OD3). Toplumsal katkıya yönelik faaliyetler; ders içerikleri, öğrenci etkinlikleri, proje çalışmaları ve akademik faaliyetler aracılığıyla planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Süreçler, kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmekte olup, organizasyonel yapı büyük ölçüde kurumsallaşmış durumdadır. Programın toplumsal katkı politikası belirlenirken program yeterlilikleri göz önünde bulundurulmaktadır (OD3). Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve etkinlik organizasyonu, sosyal medya ve resmi web sitesi hesaplarında etkinliklerin duyurularının yapılması programdaki görevli öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir (OD3) (OD3). Bu hesaplar aracılığıyla yapılan faaliyetler, akademik etkinlikler, öğrenci başarıları ve toplumsal katkı çalışmaları düzenli ve güncel olarak paylaşılmaktadır. Böylece programın topluma erişimi ve görünürlüğü artırılmaktadır. Programımız da öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini desteklemek amacıyla derslere konuk davetleri, seminerler ve ders dışı etkinlikler düzenlemektedir. Bu kapsamda 11 Şubat 2025 tarihinde sektör temsilcilerinin katılımıyla “EssilorLuxottica Gözlük Camı Teknolojileri” başlıklı bir seminer gerçekleştirilerek öğrencilere gözlük camı teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin mesleki uygulamaları yerinde gözlemleyebilmeleri amacıyla 29 Nisan 2025 tarihinde MESOP Cam Sanayi Gezisi düzenlenmiştir. Öğrenciler arasındaki iletişim ve dayanışmayı güçlendirmek amacıyla 7 Mayıs 2025 tarihinde Hıdırellez Pikniği, 2 Ekim 2025 tarihinde ise 1. ve 2. sınıf Optisyenlik öğrencilerinin kaynaşma pikniği gerçekleştirilmiştir. Mezuniyet sürecine gelen öğrenciler için 18 Haziran 2025 tarihinde mezuniyet yemeği düzenlenerek öğrencilerin programla bağlarının güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca mesleğin geleceğine yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla 22 Ekim 2025 tarihinde “Optisyenlik Müesseselerinin Geleceği” başlıklı bir seminer düzenlenmiş ve sektörün güncel dinamikleri öğrencilerle paylaşılmıştır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin hem mesleki bilgi ve farkındalıklarının artırılması hem de sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Programımız, toplumsal katkı faaliyetlerini eğitim yoluyla topluma katkı sağlamayı temel alan bir yaklaşım olarak benimsemektedir. Bu kapsamda müfredatta yer alan Toplumsal Katkı Dersi ile Çevre ve Doğa Bilinci gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk, çevresel sürdürülebilirlik ve toplumsal farkındalık düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir (OD3). Bu dersler kapsamında öğrenciler; toplumun çevresel, sosyal ve etik sorunlarına yönelik farkındalık kazanmakta, sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda çözüm odaklı düşünme becerileri geliştirmekte ve edindikleri bilgileri günlük yaşamlarına ve mesleki uygulamalarına yansıtmaktadır. Böylece Programımız, eğitim faaliyetleri aracılığıyla toplumsal katkı sunmakta ve toplumun bilinç düzeyinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

D.1.2 Kaynaklar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

☐	☐	☒	☐	☐
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Üniversitemiz ve Programımız, toplumsal katkı süreçlerini daha etkili ve sürdürülebilir bir şekilde yönetebilmek amacıyla, kaynakların planlanması, kullanımı ve etkinliği üzerine odaklanan stratejik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşım, üniversitemizin 2026–2030 Stratejik Planı’nda ayrıntılı olarak tanımlanmış olup toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve bütüncül bir çerçevede yürütülmesini hedeflemektedir (OD3). Bu doğrultuda, toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar belirlenirken; faaliyetlerin kapsamı, hedef kitlesi, toplumsal fayda düzeyi, sürdürülebilirliği ve kurumun stratejik hedefleri temel ölçütler olarak dikkate alınmaktadır. Kaynak planlaması sürecinde mali kaynakların yanı sıra akademik ve idari insan kaynağı, fiziki altyapı ve dijital imkânlar bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Toplumsal kaynakların etkin yönetimini sağlamak amacıyla, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla iş birliği süreçleri geliştirilmekte ve ortak projeler hayata geçirilmektedir. Bu projeler, öğrenciler, akademisyenler ve dış paydaşların aktif katılımıyla yürütülerek toplumsal katkı süreçlerinde katılımcı ve bütünsel bir yaklaşımı destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerimiz tarafından düzenlenen kermesler aracılığıyla elde edilen gelirler yardıma muhtaç birey ve topluluklara ulaştırılmakta veya toplumsal katkı projelerinde ihtiyaç duyulan materyallerin temininde kullanılmaktadır. Öğrenci topluluklarımız, ÜNİDES kapsamında proje başvuruları yaparak teşvik almaya hak kazanmakta ve bu teşvikler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerini hayata geçirmektedir (OD4).

Kurumumuzda toplumsal katkıyı destekleyen temel unsurlardan biri, aktif olarak faaliyet gösteren öğrenci topluluklarıdır. Bu topluluklar aracılığıyla sosyal sorumluluk projeleri, yardım kampanyaları ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmekte; böylece toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan kaynaklar etkin, verimli ve amacına uygun biçimde kullanılmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☒	☐	☐

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin ve sistematik bir şekilde gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumumuz bünyesinde strateji ve kalite direktörlüğü tarafından Toplumsal Katkı Birimi kurulmuş ve bu kapsamda kalite odaklı bir süreç tasarlanmıştır (OD3). Programımızın toplumsal katkı performansı, planlama–uygulama–izleme–iyileştirme (PUKÖ) döngüsü esas alınarak düzenli ve kanıta dayalı biçimde izlenmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesinde ise; gerçekleştirilen etkinlik sayısı,

katılımcı profili, paydaş geri bildirimleri, iş birliği yapılan kurum sayısı ve faaliyetlerin sürdürülebilirliği gibi göstergeler dikkate alınmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda yeni faaliyetler planlanmakta veya mevcut uygulamalarda iyileştirmelere gidilmektedir. Toplumsal Katkı İzleme Formu aracılığıyla süreçlerin planlanmasından değerlendirme aşamasına kadar her adım sistematik hale getirilmiştir. Üniversite genelinde yürütülen tüm toplumsal katkı faaliyetlerinde fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokulları bütüncül bir yaklaşım sergileyebilmek için aynı formları kullanmaktadır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında meslek yüksek okulumuzda “Güzel bir dayanışma başlığı altında dezavantajlı ailelere yardım (OD3), 3 Aralık Dünya Engelliler Günü etkinliği (OD3), İhtiyaç sahibi ailelere erzak yardımı (OD3) ve Otizimli çocuklara el hijyeni eğitimi gibi birçok etkinlik yapılmıştır (OD3). Doğa ve Çevre Bilinci dersi kapsamında ise Ağaç Dikme etkinliği yapılmıştır (OD3). Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık kazanmaları ve çevre duyarlılığı edinmeleri hedeflenmiş; aynı zamanda üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır.