KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

2026-2030

STRATEJİK PLAN



KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

MÜTEVELLİ HEYET BAŞKANI MESAJI



STRATEJİK PLAN SUNUŞ METNİ

KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, üniversitemizin yıllar içinde elde ettiği birikim ve tecrübeler ışığında şekillenmiştir. Bu plan hem akademik hem de kurumsal sürdürülebilirlik alanlarında ulaşmayı hedeflediğimiz amaçlara odaklanarak, geleceğe sağlam ve emin adımlarla ilerlememizi sağlayacak kapsamlı bir yol haritası niteliğindedir. Üniversitemizin geleceği ile ilgili belirlediğimiz vizyon ve stratejik öncelikler doğrultusunda atacağımız her adımı, bu stratejik plan aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmak, bizler için son derece değerli ve anlamlıdır.

Eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında her geçen gün daha etkili ve güçlü bir konum elde eden üniversitemiz, bu başarılarını sürdürülebilir bir biçimde pekiştirmeyi ve küresel ölçekte daha güçlü bir etki alanı oluşturacak şekilde büyümeyi hedeflemektedir. 2026-2030 Stratejik Planımızda yer alan hedefler çerçevesinde, bilimsel araştırmaların geliştirilmesi, yenilikçi teknolojilerin teşvik edilmesi, girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi; üniversitemizin akademik başarılarını daha ileriye taşıyarak, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemli katkılar sunacaktır.
Bu önemli süreçte, stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, üniversitemizin geleceğine yönelik bu güçlü vizyonu hayata geçirebilmek için hep birlikte aynı kararlılıkla çalışacağımızı yineleyerek, sürdürülebilir başarıya ulaşmak için ilerlemeye devam edeceğimizi belirtmek isterim.
Bu süreçte attığımız her adım, üniversitemizin gücüne güç katacak ve gelecekteki başarılarımızın temellerini sağlam bir şekilde atmamızı sağlayacaktır.

KTO Karatay Üniversitesi
Mütevelli Heyeti Başkanı
Selçuk ÖZTÜRK

REKTÖR MESAJI



STRATEJİK PLAN SUNUŞ METNİ

Konya Ticaret Odası (KTO) Karatay Üniversitesi olarak hazırladığımız 2026–2030 Stratejik Planı, kurumumuzun geleceğine yön verecek öncelikleri, hedefleri ve gelişim alanlarını bütüncül bir çerçevede ele alan temel bir rehber niteliğindedir. Bilimsel ilerleme, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve toplumsal katkının artırılması yönündeki kararlılığımızı yansıtan bu planı kamuoyuyla paylaşmaktan onur duymaktayım.

Yükseköğretim alanında yaşanan hızlı dönüşümler, üniversiteleri sadece bilgi üreten yapılar olmaktan çıkartarak; araştırma, yenilik, iş birliği ve sürdürülebilir kalkınmanın öncü kurumları hâline gelmesine neden olmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi, bu gerekliliklerin bilinciyle hareket ederek, yeni stratejik plan döneminde akademik mükemmeliyetin güçlendirilmesini, araştırma potansiyelinin artırılmasını ve uluslararası görünürlüğün daha da geliştirilmesini temel hedef olarak belirlemiştir.

2026–2030 dönemi için ortaya koyduğumuz stratejik yaklaşım; öğrencilerimizin çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmasını, bilimsel araştırmaların nitelik ve nicelik bakımından desteklenmesini, güçlü üniversite–sanayi iş birliklerinin yaygınlaştırılmasını ve kurumsal süreçlerde kalite odaklı bir yönetim anlayışının kalıcı hâle getirilmesini kapsamaktadır. Bu doğrultuda, üniversitemizin kaynaklarını etkin ve sürdürülebilir biçimde kullanmak, yenilikçi uygulamaları hayata geçirmek önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

Hazırlanan stratejik plan, üniversitemizin geleceğe daha güçlü adımlarla ilerlemesini sağlayacak; bilimsel, kültürel ve toplumsal alanlardaki etki kapasitesini artırarak, KTO Karatay Üniversitesi'ni bölgesel ve uluslararası düzeyde daha görünür ve saygın bir konuma taşıyacaktır. Stratejik planın hazırlanma sürecine katkı sağlayan tüm akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize ve paydaşlarımıza teşekkür ediyor bu planın, kurumumuzun uzun vadeli vizyonunu destekleyen önemli bir yol haritası olduğuna gönülden inanıyorum.

KTO Karatay Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Fevzi Rifat ORTAÇ

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ **6**

MİSYON **6**

VİZYON **6**

DEĞERLER **6**

KALİTE POLİTİKASI **6**

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **7**

1.1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK KOMİSYONLARI 7

1.2 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 13

2. DURUM ANALİZİ **15**

2.1 KURUMSAL TARİHÇE 15

2.2 MEVZUAT ANALİZİ 17

2.3 ÜST POLİTİKA BELGELİERİNİN ANALİZİ 22

2.4 FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ 27

2.5 PAYDAŞ ANALİZİ 28

2.6 KURUM İÇİ ANALİZ 29

2.7 AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ 43

2.8 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ 44

3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ **47**

3.1 KONUM TERCİHİ 48

3.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ 48

3.3 DEĞER SUNUMU TERCİHİ 50

3.4 TEMEL YETKİNLİK SUNUMU 51

İÇİNDEKİLER

4. STRATEJİ GELİŞTİRME 52

4.1. AMAÇ VE HEDEFLER 52

4.2 HEDEF KARTLARI 66

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME 105

GİRİŞ

MİSYON

1251 yılında kurulan Karatay Medresesi'nin köklü eğitim ve kültür mirasından güç alarak; bilim, teknoloji, sanat ve toplumsal hizmet alanlarında özgün ve evrensel bilgi üreten; disiplinler arası ve bütüncül eğitim anlayışıyla etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen, girişimci, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştiren; sürdürülebilir kalkınma hedeflerine duyarlı ve toplumsal gelişimine katkı sunan, küresel vizyonla hareket eden bir üniversite olmaktır.

VİZYON

Bilimsel üretkenliği, yenilikçiliği ve toplumsal faydayı merkeze alan; disiplinler arası düşünce yapısıyla bilim, teknoloji ve girişimcilikte öncü; güçlü akademik yapısı, nitelikli mezunları ve etkili araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan; çağın dinamiklerine hızla uyum sağlayarak sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunan; tercih edilen ve geleceğe yön veren yenilikçi bir üniversite olmaktır.

DEĞERLER

- Bilgi ve deneyim odaklılık
- Etik ve empatik anlayışa bağlılık
- Afetlere dirençli yaşam ve çevreye saygı
- Uluslararasılaşma
- Bağlantısal-bütünsellik temelli bilim anlayışı
- Sürdürülebilirlik
- Yenilikçilik ve girişimcilik
- Öğrenci, çalışan ve paydaş odaklılık
- Ehliyet ve liyakat
- Tarih ve kültürüne bağlılık
- Toplumsal ve sosyal sorumluluk
- Kalite ve çözüm odaklılık

KALİTE POLİTİKASI

Her seviyede benimsenmiş kalite bilinciyle, sürekli iyileştirmeye odaklanmış bir yönetim anlayışıyla ilerliyoruz. Kalite yönetim sistemi çerçevesinde, ilgili mevzuat şartlarına göre tüm süreçleri düzenli olarak değerlendirmek, iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürüterek, kalite kültürünü geliştirmek ve yaygınlaştırmak üzere çalışmalarımızı yürütüyoruz.

Bu kapsamda;

- Biilimsel araştırmaların kalitesini artırmaya yönelik çalışmalar yürüterek, topluma, endüstriye ve bilim dünyasına katkı sağlamak,
- Yenilikçi, teknolojik ve etkili öğretim yöntemlerini uygulayarak, akademik alanda kaliteyi ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek,
- Ortak araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik ederek, sanayi-üniversite iş birliği içerisinde projeler yürütmek,
- Dijital dönüşüm süreçlerini destekleyerek, teknoloji ve alt yapıyı her alanda etkili ve verimli kullanmak,
- Çalışanların bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimine önem vererek, bu amaç doğrultusunda çalışmalar yürütmek,
- İç ve dış paydaş memnuniyetine odaklanarak, geri bildirim mekanizmaları ile tüm süreçleri düzenli olarak değerlendirmek ve hizmet kalitesinin gelişmesini sağlamak,
- Çevre dostu ve topluma faydalı projeler geliştirerek, sosyal sorumluluk faaliyetlerini sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun şekilde gerçekleştirmek için çalışıyoruz.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Stratejik Plan Hazırlık Komisyonları

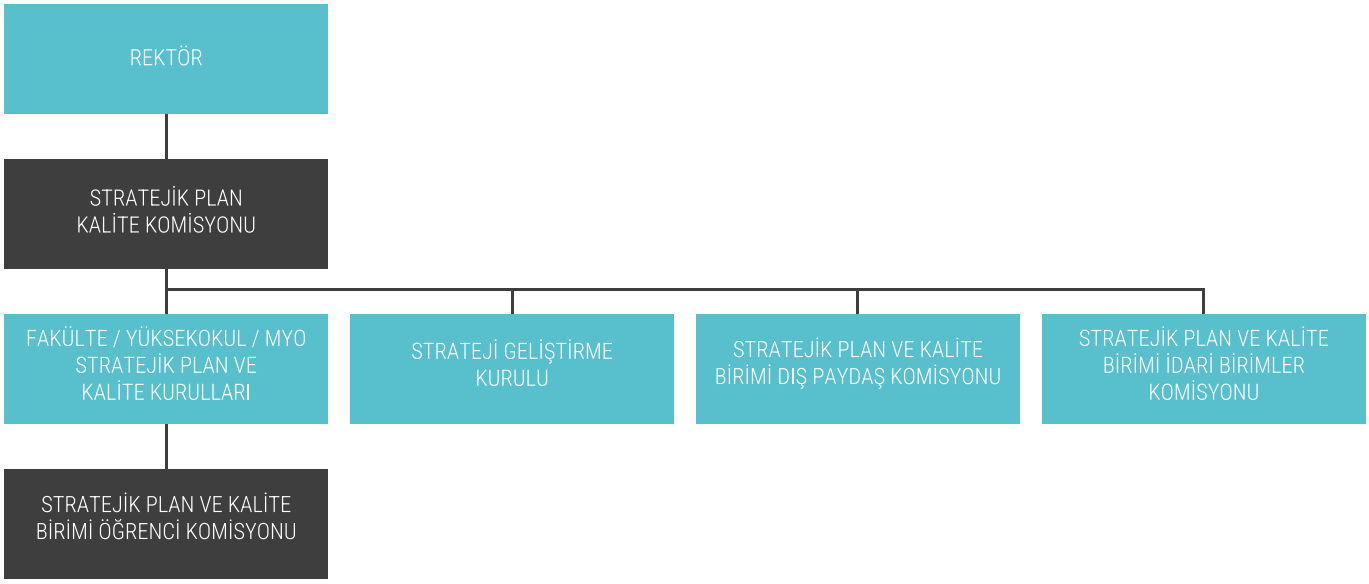
KTO Karatay Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı, üniversitemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda sahip olduğu kurumsal birikimi sürdürülebilir kılmayı, ülkemizin kalkınmasına ve insanlığın ortak faydasına katkı sunmayı, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime yön veren, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olma hedefini destekleyecek stratejik bir çerçeve ve yol haritası sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Stratejik plan hazırlık süreci, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri esas alınarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda sürecin ilk aşamasında, stratejik planlama faaliyetlerinin etkin, sistematik ve koordineli bir biçimde yürütülmesini sağlamak üzere Stratejik Plan Komisyonu ile Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş; bu yapıların görev, yetki ve sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinin kalite güvencesi yaklaşımıyla bütünleşik olarak yürütülmesi amacıyla, Stratejik Plan Organizasyon Şeması ve Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu çerçevesinde çok paydaşlı bir yönetişim modeli benimsenmiştir. Bu model doğrultusunda; akademik, idari, öğrenci ve dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla KTO Karatay Üniversitesi Stratejik Plan ve Kalite Birimi Eğitim Komisyonu, Stratejik Plan ve Kalite Birimi İdari Personel Komisyonu, Stratejik Plan ve Kalite Birimi Öğrenci Komisyonu ve Stratejik Plan ve Kalite Birimi Dış Paydaş Komisyonu oluşturulmuştur. Söz konusu komisyonlar, stratejik planın hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine geri bildirim sağlayarak planın kapsayıcılığını ve etkinliğini artırmaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin stratejik planla uyumlu bir şekilde ele alınmasını teminen, KTO Karatay Üniversitesi Araştırma Merkezi Organizasyon Şeması kapsamında ilgili araştırma merkezleri ve birimler sürece entegre edilmiştir. Bu yapı sayesinde üniversitenin araştırma kapasitesi, öncelikli alanları ve çıktı odaklı yaklaşımı stratejik hedeflerle ilişkilendirilmiştir.

Şekil 1.1. Stratejik Plan Organizasyon Şeması



Tablo 1.1. Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu

Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu		
1	Prof. Dr. Fevzi Rıfat ORTAÇ	Komisyon Başkanı
2	Prof. Dr. Mehmet Metin BELVİRANLI	Tıp Fakültesi Temsilcisi
3	Prof. Dr. Fevzi Rifat ORTAÇ	Hukuk Fakültesi Temsilcisi
4	Prof. Dr. Atilla ÖZÜTOK	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Temsilcisi
5	Prof. Dr. Mustafa KINIK	Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Temsilcisi
6	Prof. Dr. Abdullah TOPÇUOĞLU	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Temsilcisi
7	Dr. Öğr. Üyesi Haydar UYANIK	Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Temsilcisi
8	Dr. Öğr. Üyesi Abdulhamit ÇAKIR	Yabancı Diller Yüksekokulu Temsilcisi
9	Öğr. Gör. Zeliha ALPSOY	Karatay Meslek Yüksekokulu Temsilcisi
10	Dr. Öğr. Üyesi Hatice BALCI	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Temsilcisi
11	Prof. Dr. Ahmet AVCI	Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu Temsilcisi
12	Dr. Öğr. Üyesi Necati VARDAR	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temsilcisi
13	Murat AYVACI	Genel Sekreterlik Temsilcisi
14	Prof. Dr. Çağrı GÜMÜŞ	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü Temsilcisi
15	Sena KİRAZ	Sekreterya
16	Kadriye DÖLEKER	Öğrenci Temsilcisi

Tablo 1.2. Strateji Geliştirme Kurulu

Strateji Geliştirme Kurulu		
1	Prof. Dr. Çağrı GÜMÜŞ	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörü
2	Dr. Öğr. Üyesi Necati VARDAR	Müdür-Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
3	Dr. Öğr. Üyesi Selcan ÜNAL	Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi-Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
4	Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN KILIÇOĞLU	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Üyesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Erdi GÜLBAHÇE	Teknoloji Transfer Ofis Yöneticisi
5	Dr. Öğretim Üyesi MERVE AŞKIN CERAN	Diyaliz Programı Öğretim Üyesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye BAKIM	Bilgisayar Mühendisliği Programı Öğretim Üyesi
7	Dr. Öğr. Üyesi Hafize Ufuk KORKMAZ	İşletme Programı Öğretim Üyesi
8	Öğr. Gör. Taha Fatih ATEŞ	Mekatronik Programı Öğretim Üyesi
9	Cihat Balcı	Eğitim-Öğretim Planlama Direktör Yardımcısı
10	Sena Kiraz	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü Yöneticisi
11	Gürkan YORGANCILAR	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü Uzman Yardımcısı

Tablo 1.3. KTO Karatay Üniversitesi Stratejik Plan ve Kalite Birimi Eğitim Komisyonu

Fakülte	Liderlik Yönetişim ve Kalite	Eğitim ve Öğretim	Araştırma ve Geliştirme	Toplumsal Katkı
Hukuk Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Selcan ÜNAL	Dr. Öğr. Üyesi Yücel ÖZDEMİR	Dr. Öğr. Üyesi Burcu TURAN	Dr. Öğr. Üyesi Fırat KORKMAZ
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Hediye KARAKOÇ	Dr. Öğr. Üyesi Serpil DEMİR	Doç. Dr. Serap SAYAR	Dr. Öğr. Üyesi Muteber Gizem KESER
Sağlık Bilimleri Fakültesi		Dr. Öğr. Üyesi Osman KARACA	Dr. Öğr. Üyesi Ayber ACAR	
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Murat ALKAN	Prof. Dr. Mehmet Faik SEVİMLİ	Doç. Dr. Ahmet MERAM	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ONARAN
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi		Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye BAKIM	Dr. Öğr. Üyesi Sadık ATA	
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ERGUN	Doç. Dr. Huri Deniz KARCI	Doç. Dr. Nihan TOMRİS KÜÇÜN	Prof. Dr. Caner ARABACI
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül UÇKUN ÖZKAN	Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Selim KAYMAZ	Doç. Dr. Dilara USTABAŞI GÜNDÜZ	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed ARIKAN
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Hafize Ufuk KORKMAZ	Dr. Öğr. Üyesi Öznur YANAR TORBALI	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk AY	Dr. Öğr. Üyesi Berkay ÇETİN
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi				Dr. Öğr. Üyesi Alaaddin KİRAZ
Ticaret Sanayi Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Serap ERTEK	Dr. Öğr. Üyesi Sinan ÇİZMECİOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Adile BEBEK YEŞİLKAYA	Dr. Öğr. Üyesi Adile BEBEK YEŞİLKAYA
Ticaret Sanayi Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAVAŞ	Öğr. Gör. Müşerref ARIK	Dr. Öğr. Üyesi M. Mustafa AKKAN	Dr. Öğr. Üyesi Melahat KARADAĞ
Ticaret Sanayi Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Taha Fatih ATEŞ	Öğr. Gör. Taha Fatih ATEŞ	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ŞAKALAK	Öğr. Gör. Yasin USLUGİL
Karatay Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Zeliha ALPSOY	Öğr. Gör. Mevlüt Alper KAYA	Öğr. Gör. Şeyda TEKELİOĞLU	Öğr. Gör. Şeyda TEKELİOĞLU
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ALP	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ALP	Arş. Gör. Enes TİLKİCİ	Arş. Gör. Enes TİLKİCİ
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Cemile Nida KAYIŞ	Öğr. Gör. Merve ARI	Dr. Öğr. Üyesi Gamze EKİCİ	Öğr. Gör. Ayşegül YILDIRIM

Fakülte	Liderlik Yönetişim ve Kalite	Eğitim ve Öğretim	Araştırma ve Geliştirme	Toplumsal Katkı
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Yasemin KIRLANGIÇ	Dr. Öğr. Üyesi Gülfidan BAŞER	Öğr. Gör. Hasan GERÇEK	
Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Semih TOKAK	Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜLBAHÇE MUTLU	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Zehra ERBAYRAM	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe DURAN
Yabancı Diller Yüksekokulu	Öğr. Gör. İsmail PİŞER	Öğr. Gör. Hasan Emre ERGÜN	Öğr. Gör. Saniye ÇALI KAYA	Öğr. Gör. Gülberk TAYTAK ÜN
Güzel Sanatalar ve Tasarım Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Halil SEVİM	Dr. Öğr. Üyesi Özlem DEMİRKAN	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet IŞIK	Dr. Öğr. Üyesi Hande Ayşegül ÖZDEMİR

Tablo 1.4. Stratejik Plan ve Kalite Birimi İdari Personel Komisyonu

Liderlik Yönetişim ve Kalite	Eğitim ve Öğretim	Araştırma ve Geliştirme	Toplumsal Katkı
Kübra DİNÇER	Sena KİRAZ	Burak GÖKMEN	Paveena ÖZGÜN
Adil TURAN	Melikşah UYANIK	Sezgin AKA	Ali AYHAN
Şerife AKMAN	Büşra İRİŞ KAVUNEKER	Neslihan Tuğba KÜÇÜKKORAŞ	Murat KARAÇOBAN
Gizem BÜYÜKBAŞ	Emet ELMA ÖZDEMİR	Saliha ÇETİNKAYA	Büşra Sedef İŞKAN
Tunahan AKYOL	Gürkan YORGANCILAR	Ahmet GÖZÜAÇIK	Cihan DUYMAZ
Büşra MADEN	Sabri ÇINAR	Emre ERGÜLER	Bahadır YAYLACI
Aslı GÜL ASLAN	Esra ÖZTURHAN DİKİCİ	Zeynep YILMAZ	

Tablo 1.5. Stratejik Plan ve Kalite Birimi Öğrenci Komisyonu

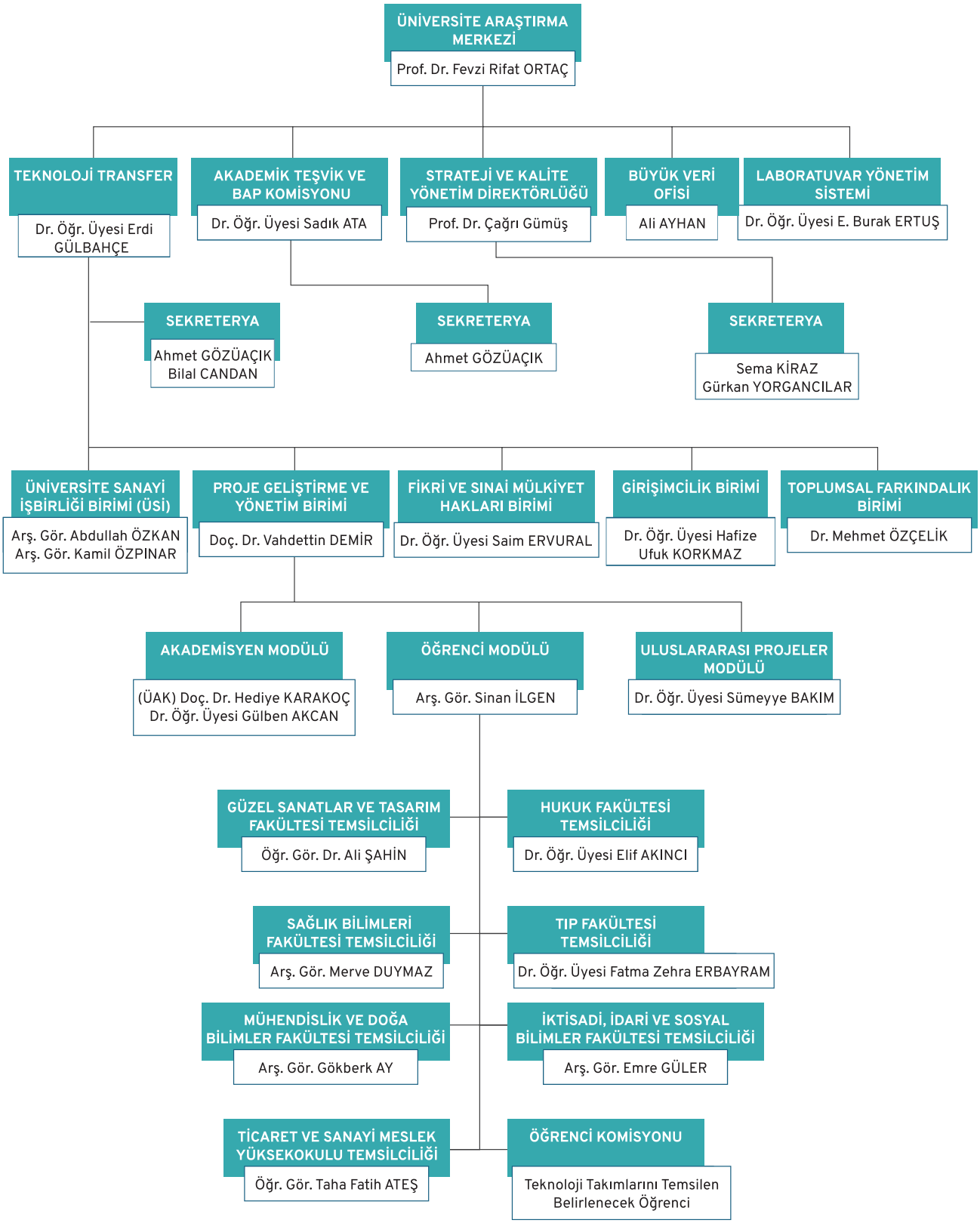
Fakülte	Liderlik Yönetişim ve Kalite	Eğitim ve Öğretim	Araştırma ve Geliştirme	Toplumsal Katkı
Hukuk Fakültesi	Elif AYDIN	Merve AYDOĞDU	Yusuf KIZILASLAN	Ülkü SELEK
Hukuk Fakültesi	Yiğithan KOCA	Seray Sude DEMİRAY	Ceren CEYLAN	Yılmaz Yiğit IŞIKLAR
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Nisa ERSOY	Begüm ÖZ	Cemal Bahadır DAL	Ayşenur ERDOĞAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Elif Sude KARAYEL	Alperen Enes SAÇAN	Merve ÇÖĞEN	İpek YAZMAN
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Osman BOYNUEYRİ	Yasin UĞUR	Azra Yağmur KAYA	Ementullah TANRIKULU
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Yağmur DEMİREL	Fikriye TÜTÜ	Ahmet Sadık DEĞERLİ	Ömer Faruk AKSEL
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Nejla Nur AYDOĞDU	İrem DEMİR	Mustafa KARA	Zeynep İrem TETİK
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Arya Lara ARSLAN	Cemile TOMBUL YILDIRIM	Fadime Sena ÜZÜM	Halil Enes YAZICI
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Fatma Nur KAYSI	Ayşe Naz ÇALIŞKAN	Havvanur POLAT	Veysel YİĞİT
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	Betül KAYA	Asya TAŞPINAR	Azra BIKMAZ	Aliye ELMA
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	Emirhan TÜMGÜL	İlkim Nur TEPE	Talha BÜYÜKÇAKILCI	Ravza ÇOMAK
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Nilay İNAL	Gülse Cansu KARAKAŞ	Esma YILMAZ	Baran YAĞBASAN
Karatay Meslek Yüksekokulu	Didehan VAROL	Elif ARSLAN	Ayşegül GÜRLER	İsmet Sude ÖZDEMİR

Fakülte	Liderlik Yönetişim ve Kalite	Eğitim ve Öğretim	Araştırma ve Geliştirme	Toplumsal Katkı
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Hatice ARSLAN	İrem Nur ÇİL	Pınar KARTAL	Emircan SILTAV
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Müzeyyen EKER	Hülya ERGENÇ	Sevil YÜĞRÜK	Hatice Nur ÖZBUĞDAY
Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu	Şerif YİĞİT	Emirhan Tahir DEMİR	Sudenaz SARI	Olcaytuğ BAŞKAYA
Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu	Mehmet Yüksel ŞEKEROĞLU	Öykü Habibe ÇÖĞÜRCÜ	Şerife Nur ÖZTÜRK	Sümeyye ÖZKAN
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Zeynep Berra ONAR	Ceyda Duygu MIHOĞLU	Hanife Rüveyda KILINÇ	Melahat ÜRKMEZ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Hatice CAN	Mehmet Hulusi ÇAKIR	Selvi KARAGÖZ	Meral AKSOY
Tıp Fakültesi	Özcan Eray ÇELEBİ	Ceren GÖKOĞLU	Taha Emir KOZAN	Reha ONAT

Tablo 1.6. KTO Karatay Üniversitesi Stratejik Plan ve Kalite Birimi Dış Paydaş Komisyonu

KONYA TİCARET ODASI
KONYA SANAYİ ODASI
KONYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KONYA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ
KONYA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ
KONYA KARATAY BELEDİYESİ
KONYA MERAM BELEDİYESİ
KONYA SELÇUKLU BELEDİYESİ
KONYA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Tablo 1.7. KTO Karatay Üniversitesi Araştırma Merkezi Organizasyon Şeması



1.2. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

KTO Karatay Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı, üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda sahip olduğu mirası sürdürmek, ülkemizin gelişimine katkı ve bütün insanlığa fayda sağlamak ve sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime öncülük eden, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olmak ideallerine ulaşma yolunda bir çerçeve ve yol haritası sunmaktadır.

Stratejik planlama çalışmaları "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde" belirlenmiş esaslar dikkate alınarak hazırlanmış olup bu doğrultuda katılımcı bir anlayışla sürecin organize edilmesi sağlanmıştır. Rehberin çizdiği çerçevede; "On İkinci Kalkınma Planı", "Orta Vadeli Program" ve yer alan hedefler göz önünde bulundurulmuştur. Yapılan analiz çalışmalarında özellikle; mevzuatta gerçekleşen değişiklikler sürece dahil edilmiştir.
Stratejik Plan hazırlık sürecinde ilk adım, Strateji Geliştirme Kurulunun oluşturulması, görev ve sorumluluklarının belirlenmesi olmuştur. Stratejik plan geliştirme sürecinin asli yürütücüsü olan Strateji Geliştirme Kurulu akademik ve idari birimleri temsil eder nitelikte ve teknik çalışmaların sınırladığı eylemsel esnekliğe imkân tanıyacak sayıda üyeden oluşmaktadır.

Üniversitemizin SWOT analizi 16 Eylül – 31 Ekim 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Stratejik Planın amaç ve hedefleri bu doğrultuda hazırlanmıştır. Strateji Geliştirme Kurulu geçmiş plan değerlendirmesinin yanı sıra mevcut misyon, misyon, değerler ile kalite politikasının gözden geçirilmesi görevlerini yerine getirmişlerdir. Yapılan çalışmalar neticesinde yeni bir misyon, vizyon, değerler ve kalite politikası verileri sağlamıştır. Strateji Planlama Ekibi uygulanmış olan planın değerlendirmesini yapan çalışma ekiplerinden gelen geri bildirimlere dayanarak, mevcut plan değerlendirme taslağı temelinde stratejik plan yazımını gerçekleştirmiştir. Hazırlanan stratejik planın özellikle misyon, vizyon, değerler, stratejik amaçlar, hedefler ve göstergeler gibi geleceğe yönelik kurumsal eylemleri tanımlayan kısımları ekiplerin değerlendirmesinin ardından üniversitenin yetkili kurullarında değerlendirilerek kabul edilmiştir. Tablo 1.2.'de KTO Karatay Üniversitesi Stratejik Plan Çalışma Takvimi yer almaktadır.

Tablo 1.2. KTO Karatay Üniversitesi Stratejik Plan Çalışma Takvimi

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA TAKVİMİ						
		2025				
	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci						
1.1. Zaman Çizelgesi Belirleme ve Kurulların Görevlendirilmesi	REKTÖR	X				
1.2. Misyon, Vizyon, Değerler ve Kalite Politikalarının Değerlendirilmesi	REKTÖR – Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu	X				
1.3. Mevcut Stratejik Planın Gözden Geçirilmesi ve İhtiyaç Tespiti	Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu – Strateji Geliştirme Kurulu	X				
2. Durum Analizi Süreci						
2.1. Kurumsal Tarihçenin Değerlendirilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu		X			
2.2. Mevzuat Analizi	Strateji Geliştirme Kurulu – FAKÜLTE/MYO/YO Stratejik Plan ve Kalite Kurulları – Hukuk Müşaviri		X			

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA TAKVİMİ						
		2025				
	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
2.3. Üst Politika Belgeleri Analizi	Strateji Geliştirme Kurulu – Hukuk Müşaviri		X			
2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Strateji Geliştirme Kurulu – FAKÜLTE/MYO/YO Stratejik Plan ve Kalite Kurulları			X		
2.5. Paydaş Analizi	Strateji Geliştirme Kurulu – FAKÜLTE/MYO/YO Stratejik Plan ve Kalite Kurulları			X		
2.6. Kurum İçi Analiz	Strateji Geliştirme Kurulu			X		
2.7. Akademik Faaliyetler Analizi	Strateji Geliştirme Kurulu – FAKÜLTE/MYO/YO Stratejik Plan ve Kalite Kurulları			X		
2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi	Strateji Geliştirme Kurulu			X		
3. Farklılaşma Stratejisi	Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu				X	
4. Strateji Geliştirme					X	
4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri – İş Birliği Yapılacak Birimler – Riskler – Stratejiler – Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu- Strateji Geliştirme Kurulu				X	
5. İzleme ve Değerlendirme	Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu – Strateji Geliştirme Kurulu					X

2. DURUM ANALİZİ

2.1.Kurumsal Tarihçe

Üniversitemiz, Konya Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 07.07.2009 tarihinde 5913 Sayılı Kanun'un Ek 113. maddesi ile kurulmuştur. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Mühendislik Fakültesi olmak üzere 3 fakülte olarak faaliyete başlamıştır.

2011-2012 eğitim-öğretim yılında Adalet Meslek Yüksekokulu, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ise Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi ile Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur. Yine bu dönemde Kütüphane Binası hizmet vermeye başlamıştır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında Fen Bilimleri Enstitüsü açılmış, Sosyal Tesisler Binası ile ikinci eğitim binası hizmete girmiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında ise Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur. Kapalı otopark hizmete girerek öğrenci, akademisyen ve misafirlerin kullanımına sunulmuştur.

2015-2016 eğitim-öğretim yılında Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi açılmış, Tıp Fakültesi ile Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesindeki programlar ilk defa öğrenci almıştır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kurulmuş ve fiziki büyümeye ilişkin olarak 24 derslik 6 amfiden oluşan Merkezî Derslik Binası faaliyete başlamıştır.

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu kurulmuştur. Bu eğitim-öğretim döneminde Hukuk Fakültesi TOBB Binası ve ilave kapalı otopark hizmete girmiştir. Bununla birlikte Konya Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü ile 02.08.2018 tarihinde yapılan sözleşme kapsamında kampüs sınırında yer alan 74.569 m^2 alana sahip arazi de Üniversite kullanımına tahsis edilmiştir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ile Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde Pilotaj Bölümü açılarak havacılıkta Konya'yı önemli bir merkez hâline getirmeye yönelik çalışmalar hızlandırılmıştır. Pilotaj Bölümü ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında almıştır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı fiziki büyümesine ilişkin bir önceki dönemde inşaatına başlanmış olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nun yer aldığı eğitim binası 24.09.2018 tarihi itibarıyla hizmete açılmıştır. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Pilotaj Bölümü için Konya Eğribayat'ta Hazine ve Maliye Bakanlığı'ndan 30 yıl süre ile 288.147,66 m^2lik eğitim/uçuş alanı tahsis edilmiş olup bu alan üzerinde teknik bakım hangarı, ofis ve dersliklerin yer aldığı 1.186,4 m^2 kapalı alan bulunmaktadır. Ayrıca eğitim faaliyetleri için Konya Ticaret Odası'na ait Mesleki Eğitim Merkezî Binası'nda 4137,72 m^2'lik kapalı alan ve MEDICANA Konya Hastanesi'nde 649 m^2 kapalı alan Üniversitemizin kullanımına tahsis edilmiştir. Öte yandan üniversite kampüsünde Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile AKİTEK ve kreş binası inşaatlarına başlanmıştır.

31.08.2020 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararı ile Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve

Sağlık Bilimleri Enstitüleri "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü" adı altında birleştirilmiştir.

2020-2021 eğitim-öğretim yılında İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce) Bölümü ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Optisyenlik Programı açılmıştır. Bu iki bölüm ilk öğrencilerini ise 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kabul etmiştir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Üniversite kampüsünde Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile AKİTEK Binası inşaatı devam etmekte olup kreş binası inşaatı tamamlanmıştır.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında üniversite bünyesinde bulunan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi 10.12.2022 tarih 32039 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan karar gereği birleştirilmiştir. Fakültenin yeni ismi ise İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi olmuştur.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, 04.08.2023 tarihinde 32269 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi olmuştur.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Grafik Tasarımı Bölümü, İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (İLEDAK) tarafından yapılan incelemeler sonucunda 10 Mart 2025 tarihine kadar akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümleri, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından 30.09.2026 tarihine kadar akredite edilmiştir. Bölümler, aynı zamanda akreditasyon kuruluşu tarafından European Accredited Engineer (EUR-ACE) etiketi almaya hak kazanmıştır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılı sonunda Farabi Hastanesi ve Medova Hastanesi arasında Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik afiliasyon protokolü imzalanmıştır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında KTO Karatay Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında yapılan detaylı değerlendirmelerin ardından, 21 Mart 2027'ye kadar geçerli kurumsal akreditasyon almıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında KTO Karatay Üniversitesi, yükseköğretimde kalite güvencesini sağlayan Kurumsal Akreditasyon Belgesi'ni alarak Avrupa Yükseköğretim Alanı Kalite Güvencesi Kayıt Ajansı (EQAR) veri tabanında yer almaya başlamıştır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Grafik Tasarımı Bölümünün akreditasyonu, İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (İLEDAK) tarafından yapılan incelemeler sonucunda 10.03.2028 tarihine kadar uzatılmış, İç Mimarlık Bölümü ise Tasarım ve Akreditasyon Planlama Derneği (TAPLAK) tarafından 05.06.2028 tarihine kadar akredite edilmiştir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi İletişim ve Tasarımı Bölümü, İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (İLEDAK) tarafından yapılan incelemeler sonucunda 12.03.2027 tarihine kadar; İşletme ile Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümleri, Sosyal Beşeri Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR) tarafından 02.04.2028 tarihine kadar akredite edilmiştir. Ayrıca Tarih, Sosyoloji, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık ile Arapça Mütercim ve Tercümanlık Bölümleri; Fen, Edebiyat, Fen- Edebiyat, Dil ve Tarih Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar akredite edilmiştir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı ile Mekatronik Programları Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından 31.12.2028'e kadar; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı 31.12.2026 tarihine kadar akredite edilmiştir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Ameliyathane Hizmetleri Programı, Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu bünyesinde Bilişim Güvenliği Teknolojisi, E-Ticaret ve Pazarlama, İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü ve Silah Sanayi Teknikerliği programları

öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla KTO Karatay Üniversitesi 6 Fakülte, 2 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu ve 1 Enstitüye sahiptir. Toplam yürütülen program sayısı ön lisans düzeyinde 17, lisans düzeyinde 31, lisansüstü düzeyinde ise 44 olmak üzere toplam 92 program bulunmaktadır.

2.2. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının kuruluşu, görevleri ve sorumlulukları, 7 Kasım 1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. maddesi ile tanımlanmıştır. Bu maddeye göre, üniversiteler kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip yükseköğretim kurumları olarak; eğitim, öğretim, araştırma ve kamuya hizmet görevlerini yerine getirmekle yükümlüdür.

Üniversitemizin organizasyon yapısı, işleyişi, görev ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme çalışmaları, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili hükümler, 4 Kasım 1981 tarihli 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde belirlenmiştir.

Ayrıca, üniversitemizin idari yapılanması, 21 Kasım 1983 tarihli 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenen ve 2018 sonrasında yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Kararnameleriyle güncellenen Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatına Dair Esaslar çerçevesinde oluşturulmuştur.

Üniversitelerin işleyişine dair tüm kanun ve yönetmeliklerin listesine Yükseköğretim Kurulu'nun internet sitesinden ulaşılabilmektedir. Üniversitemize ait yönetmelik ve yönergelere ise https://mevzuat.karatay.edu.tr/ adresi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz, 2547 sayılı Kanun'a tabi olmakla birlikte, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne de bağlıdır. Bu yönetmelik, vakıf üniversitelerinin kuruluş, yönetim, mali yapı ve denetim esaslarını belirlemekte; 20 Nisan 2022 tarihli değişikliklerle birlikte mali ve idari özerklik, iç denetim, kalite güvencesi ve hesap verebilirlik ilkelerini güçlendiren hükümler içermektedir. Mevzuat analizinde, bu yönetmeliğin Üniversitemiz üzerindeki etkileri eğitim-öğretim faaliyetleri, mali yönetim süreçleri, kalite güvence sistemi ve topluma hizmet alanları ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, 12. Kalkınma Planı başta olmak üzere ulusal politika belgeleriyle uyumlu biçimde hazırlanmış; yükseköğretim mevzuatının öngördüğü yükümlülükler ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Planın hazırlanma sürecinde Strateji Geliştirme Kurulu, Fakülte/MYO/YO Stratejik Plan ve Kalite Kurulları ile Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu tarafından kapsamlı bir mevzuat incelemesi gerçekleştirilmiş, elde edilen bulgular Üniversitemiz Hukuk Müşavirliği tarafından hukuki uygunluk yönünden doğrulanmıştır.

Bu kapsamlı analiz, stratejik planın hazırlanmasında yasal çerçevenin eksiksiz biçimde uygulanmasını sağlamış, Üniversitemizin hedeflerine ulaşmasında gerekli düzenleyici altyapıyı oluşturmuştur. Mevzuatın öngördüğü gereklilikler ile stratejik plan öncelikleri arasındaki uyum, Üniversitemizin sürdürülebilir gelişimini ve kalite güvencesini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

Türkiye'de yükseköğretim T.C. Anayasası'nın 130. maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi uyarınca; "kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

ç. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

d. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

e. Eğitim- öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

f. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

g. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

ğ. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.' şeklinde belirlenmiştir.

Bu kapsamda yapılan mevzuat analizi;

Yasal Yükümlülük	Dayanak	SWOT Tespitleri (Güçlü–Zayıf–Fırsat–Tehdit)	İhtiyaçlar / Politika Yönelimi	İlişkili Stratejik Amaç/Hedef
a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,	2547 sayılı Kanun md.12/a	• GÜÇLÜ: Akademik kadronun niteliği, uygulamalı eğitim modeli • ZAYIF: Bazı bölümlerde araştırma altyapısının yetersizliği • FIRSAT: Dijital eğitim ve disiplinler arası program olanağı • TEHDİT: Ekonomik belirsizliklerin öğrenci tercihine etkisi	• Uygulamalı ve dijital eğitim programlarının yaygınlaştırılması, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, öğrenci odaklı öğrenme kültürünün pekiştirilmesi	H.1.1. H.1.2. H.1.3
b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.	2547 sayılı Kanun md.12/b	• GÜÇLÜ: Sanayi ve iş dünyasıyla güçlü bağlantılar • ZAYIF: Ar-Ge fonlarının sınırlı olması • FIRSAT: Ar-Ge teşvikleri, AKİTEK aracılığıyla yenilikçi projeler • TEHDİT: Vakıf üniversitelerinin devlet desteklerinden sınırlı yararlanması	• Ar-Ge fonlarını artırmak, sektör odaklı projeleri yaygınlaştırmak, akademik teşvik sistemini güçlendirmek	H.2.1, H.2.2, H.2.3
c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,	2547 sayılı Kanun md.12/c	• GÜÇLÜ: Toplumsal katkı kültürü • ZAYIF: Sosyal sorumluluk projelerinin sınırlı sayıda olması • FIRSAT: Girişimcilik ekosistemi ile iş birliği • TEHDİT: Öğrenci etkinliklerinde katılım düzeyinin düşük olması.	• Sosyal sorumluluk projelerinin artırılması, toplumsal farkındalık ve sürdürülebilir kalkınma temelli faaliyetlerin genişletilmesi	H.3.1, H.3.2, H.3.3

Yasal Yükümlülük	Dayanak	SWOT Tespitleri (Güçlü–Zayıf–Fırsat–Tehdit)	İhtiyaçlar / Politika Yönelimi	İlişkili Stratejik Amaç/Hedef
ç. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,	2547 sayılı Kanun md.12/d	• GÜÇLÜ: Uzaktan eğitim altyapısı • ZAYIF: Mezunlarla iletişim ve sürekli eğitim faaliyetlerinde süreklilik eksikliği • FIRSAT: Yaşam boyu öğrenme ve sertifika programları • TEHDİT: Dijital eğitimde hızlı adaptasyon güçlüğü	• Sürekli eğitim merkezi etkinliğinin artırılması, mezun eğitim programlarının geliştirilmesi, e-öğrenme içeriklerinin zenginleştirilmesi	• H.4.1, H.4.2
d. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,	2547 sayılı Kanun md.12/e	• GÜÇLÜ: Bölgesel ve ulusal sektörel iş birlikleri • ZAYIF: Uluslararası iş birliklerinin yetersizliği • FIRSAT: Uluslararası proje ve hibe olanakları • TEHDİT: Akademik kadronun yurtdışına geçiş riski	• Ulusal ve uluslararası proje ortaklıklarının artırılması, akademik değişim programlarının desteklenmesi	• H.5.1, H.5.2, H.5.3
e. Eğitim- öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,	2547 sayılı Kanun md.12/f	• GÜÇLÜ: Dijital altyapı, e-kütüphane, uzaktan eğitim sistemi • ZAYIF: Akademik personelin dijital içerik üretiminde sınırlı deneyimi • FIRSAT: AKİTEK ve yenilikçi teknoloji çalışmaları • TEHDİT: Teknolojik yeniliklere hızlı uyum sağlayamama riski	• Dijital dönüşüm altyapısının güçlendirilmesi, öğretim elemanlarına yönelik dijital eğitim programlarının artırılması	• H.5.1.3, H.1.2.1

Yasal Yükümlülük	Dayanak	SWOT Tespitleri (Güçlü–Zayıf–Fırsat–Tehdit)	İhtiyaçlar / Politika Yönelimi	İlişkili Stratejik Amaç/Hedef
f. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,	2547 sayılı Kanun md.12/g	• GÜÇLÜ: KTO Ticaret Odası desteği, sanayi bağlantıları • ZAYIF: Üniversite-sanayi • Ar-Ge iş birliği projelerinin sınırlılığı • FIRSAT: Endüstri 4.0 ve yapay zekâ tabanlı yenilikçi sektörler • TEHDİT: Ekonomik daralma ve yatırım azalışı	• Sanayi ile ortak Ar-Ge merkezleri kurulması, proje tabanlı üretkenlik modellerinin geliştirilmesi	• H.2.3, H.6.1
g. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,	2547 sayılı Kanun md.12/h	• GÜÇLÜ: Uygulamalı eğitim modeli • ZAYIF: Döner sermaye faaliyetlerinin sınırlılığı • FIRSAT: Kamu–özel sektör ortak uygulamaları • TEHDİT: Ekonomik riskler ve kaynak kısıtları	• Uygulamalı eğitim merkezlerinin artırılması, döner sermaye gelirlerinin çeşitlendirilmesi	• H.3.2, H.6.2
ğ. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak,	2547 sayılı Kanun md.12/ı	• GÜÇLÜ: Etkin yönetim yapısı • ZAYIF: Kurumsal iş süreçlerinin dijitalleşmesinde eksiklik • FIRSAT: Dijital yönetim araçları, süreç otomasyonları • TEHDİT: Yasal değişiklikler ve mevzuat yükü	• Süreç otomasyonu, yönetim bilgi sistemlerinin etkin kullanımı, performans odaklı yönetişim modeli	• H.7.1, H.7.2

2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı'nın oluşturulmasında, ulusal kalkınma hedefleri ve Türkiye'nin uzun vadeli vizyonu doğrultusunda belirlenen üst politika belgeleri titizlikle incelenmiştir. Bu analiz, üniversitemizin stratejik hedeflerinin, ulusal düzeyde belirlenen önceliklerle uyumlu olmasını sağlamak amacıyla yapılmıştır.

Öncelikle, Türkiye'nin ekonomik ve sosyal kalkınma sürecini yönlendiren 12. Kalkınma Planı (2024-2028), üniversitemizin eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki stratejik önceliklerinin şekillendirilmesinde temel bir referans noktası olmuştur. Kalkınma Planı'nda yer alan hedefler doğrultusunda, üniversitemizin katkıda bulunabileceği alanlar belirlenmiş ve bu doğrultuda stratejiler geliştirilmiştir.

Ayrıca, Orta Vadeli Program (OVP) ve Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları gibi kısa ve orta vadeli ulusal planlar da analiz edilmiştir. Bu belgeler, üniversitemizin mali planlamaları, bütçe yönetimi ve kaynak kullanımı stratejileri üzerinde önemli etkiler yaratmış olup stratejik planımızın bu belgelerle uyumlu hale getirilmesi sağlanmıştır.

Üniversitemizin stratejik planı hazırlanırken, Yeni Ekonomi Programı (YEP) ve Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) gibi ekonomi ve maliye politikalarını belirleyen belgeler de dikkate alınmıştır. Bu belgeler, üniversitemizin ekonomik sürdürülebilirlik hedeflerine katkıda bulunmak amacıyla finansal kaynakların etkin ve verimli kullanımını destekleyen stratejilerin oluşturulmasında rehberlik etmiştir.

Bunların yanı sıra, Ulusal İstihdam Stratejisi ve Sektörel Strateji Belgeleri gibi çeşitli alanlarda belirlenen ulusal hedefler de değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme, üniversitemizin mezunlarının istihdam edilebilirliğini artırmak, sektörel ihtiyaçlara uygun eğitim programları geliştirmek ve toplumun ihtiyaçlarına yanıt verecek projeler üretmek için yapılan stratejik planlama çalışmalarına yön vermiştir.

Üniversitemiz, Bölgesel Gelişme Planları çerçevesinde İç Anadolu Bölgesi'nin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedefleyen projeler ve iş birlikleri geliştirmektedir. Bu kapsamda, bölgesel kalkınma stratejileriyle uyumlu olarak belirlenen stratejik hedefler, üniversitemizin bölgesel liderliğini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Stratejik plan ayrıca, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanımlanan kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda geliştirilmiş; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sürekli iyileştirmeyi esas alan bir kalite kültürü benimsenmiştir. Bu yaklaşım, ulusal kalite standartlarıyla bütünleşik bir şekilde üniversitenin iç değerlendirme ve performans izleme sistemlerine yansıtılmıştır.

Bununla birlikte, planlama sürecinde Avrupa Yeşil Mutabakatı kapsamında şekillenen çevresel sürdürülebilirlik ve yeşil dönüşüm politikaları da dikkate alınmıştır. Üniversitemiz, enerji verimliliği, karbon ayak izinin azaltılması, sürdürülebilir kampüs uygulamaları ve çevre dostu teknolojilerin kullanımı alanlarında bu politikalarla uyumlu hedefler belirlemiştir.

Bu kapsamlı üst politika belgeleri analizi, üniversitemizin stratejik hedeflerinin ulusal, bölgesel ve çevresel politika belgeleriyle tutarlı olmasını sağlamış; üniversitemizin katkıda bulunabileceği alanların netleştirilmesine yardımcı olmuştur. Bu doğrultuda, KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, Türkiye'nin kalkınma öncelikleriyle uyumlu, kalite odaklı, sürdürülebilir ve bölgesel etkisi güçlü bir yol haritası olarak yapılandırılmıştır.

İlgili Bölüm/Referans	İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı 350.2. Sürdürülebilir üretim ve tüketim davranışlarının kazandırılmasına yönelik eğitimler müfredata ve kamu kurumları ile özel sektör bünyesindeki programlara dâhil edilecektir.	Sürdürülebilir üretim ve tüketim davranışlarının kazandırılmasına yönelik eğitimlerin müfredata entegre edilmesi, kamu kurumları ve özel sektörde farkındalık oluşturacaktır. Ayrıca, bu eğitimlerin etkili olabilmesi için eğitmen kapasitesi geliştirilmeli, teknolojik araçlar kullanılmalı ve toplumsal bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.
12. Kalkınma Planı 518.2. Enerji alanındaki eğitim ve öğretim ile stajların niteliği artırılacaktır.	Enerji alanındaki eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi, sektördeki yeniliklere uyum sağlanmasını kolaylaştıracaktır. Ayrıca, staj programlarının niteliğinin artırılması, öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarını ve sanayi ile daha güçlü bağlar kurmalarını sağlayacaktır.
12. Kalkınma Planı 548.3. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.	Araştırma merkezlerinin teknolojik gelişmelere uygun şekilde yapılandırılması, sanayi ile üniversiteler arasında daha güçlü iş birliklerinin kurulmasını sağlayacaktır. Bunun yanı sıra, araştırma merkezlerinin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir hale gelmesi için altyapı, donanım ve insan kaynakları güçlendirilmelidir.
12. Kalkınma Planı 552.4. Yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen buluşların ticarileştirilmesine yönelik mevzuat ve uygulamalar geliştirilecektir.	Üniversitemizde yapılan buluşların ekonomiye kazandırılabilmesi için etkin teknoloji transferi ve fikri mülkiyet hakları yönetim sistemleri oluşturulmalıdır. Ayrıca, sanayi ile akademik iş birliği artırılarak bu buluşların ticarileşme süreci hızlandırılmalıdır.
12. Kalkınma Planı 572.2. Fikri mülkiyet hukuku alanında akademik çalışmaların artırılması sağlanacaktır.	Fikri mülkiyet hukuku alanında akademik çalışmaların artırılması, bu alandaki uzmanlık seviyesini yükseltecek ve ulusal düzeyde daha etkin bir koruma sistemi oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca, sanayi ve üniversiteler arasında bu konuda iş birliği fırsatları da geliştirilecektir.
12. Kalkınma Planı 636.1. Üniversitelerdeki mimarlık-mühendislik eğitim müfredatı yapı bilgi modellemesi, döngüsel ekonomi, enerji verimliliği gibi alanlar ile hukuk, sözleşme yönetimi, proje yönetimi ve risk yönetimi gibi yönetsel konularda nitelikli ve yabancı dil bilen işgücü yetiştirilmesine yönelik yeniden düzenlenecektir.	Mimarlık ve mühendislik eğitim müfredatının teknik ve yönetsel alanlarda güncellenmesi, nitelikli ve yabancı dil bilen işgücünün yetiştirilmesi için gereklidir. Ayrıca, sanayi ile iş birliği ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi, öğrencilerin uygulamalı beceriler kazanmasını sağlayacaktır.
12. Kalkınma Planı 660. Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.	Üniversitemizin uluslararası alanda çekim merkezi olabilmesi için yenilikçi eğitim programları, gelişmiş araştırma altyapıları ve nitelikli akademik kadroların artırılması gerekmektedir. Ayrıca, uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin ilgisini çekmek için cazip fırsatlar sunulmalıdır.

İlgili Bölüm/Referans	İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı 665.1. Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.	Üniversitemizde yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sistemlerinin uygulanması için program çıktılarıyla uyumlu, objektif ve veri temelli değerlendirme araçları geliştirilmelidir. Ayrıca, akademik birimlerde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standardizasyonu sağlanmalıdır.
12. Kalkınma Planı 676. Geçici koruma altında bulunan bireylerin eğitime erişimi artırılacaktır.	Üniversitemizde toplumsal kapsayıcılığın güçlendirilmesi amacıyla mülteci ve geçici koruma altındaki bireylerin yükseköğretime erişimini destekleyecek burs, rehberlik, dil desteği ve akademik uyum programları oluşturulmalıdır.
12. Kalkınma Planı 679.2. Akademik, mesleki, dijital, sosyal ve duygusal becerileri içerecek şekilde kapsayıcı ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Üniversitemizde ölçme-değerlendirme sistemleri, öğrencilerin bilişsel ve sosyal becerilerini bütüncül biçimde ölçebilecek nitelikte yeniden yapılandırılmalı; dijital değerlendirme araçlarının kullanımı yaygınlaştırılmalıdır.
12. Kalkınma Planı 680.3. Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB'lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.	Sanayiye uygun nitelikli işgücü yetiştirilmesi için meslek liseleri ve üniversitemiz arasında program, insan kaynakları ve altyapı açısından etkin bir koordinasyon sağlanmalıdır. Bu süreçte, özellikle organize sanayi bölgelerinde ihtiyaç duyulan işgücüne odaklanılmalıdır.
12. Kalkınma Planı 682.1. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.	Üniversitemizde veriye dayalı karar alma süreçlerini destekleyecek gelişmiş dijital sistemler ve büyük veri altyapıları oluşturulmalıdır. Performans göstergelerinin düzenli izlenmesi ve raporlanması için veri gerekli bütçe ve insan kaynağının artırılması gerekmektedir.
12. Kalkınma Planı 682.3. Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.	Sektörel işgücü talebi ve bölgesel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak kontenjan planlaması yapılmalıdır. Üniversitemizin kapasitesinin daha verimli kullanılması için stratejik bir kontenjan yönetimi sistemi geliştirilmelidir.
12. Kalkınma Planı 683. Akademik personelin niteliği yükseltilecektir	Akademik personelimizin niteliklerinin artırılması için daha kapsamlı eğitim programları, araştırma fonları ve uluslararası iş birlikleri teşvik edilmelidir. Ayrıca, akademisyenlerin kariyer gelişimlerini destekleyecek mekanizmalar oluşturulmalıdır.
12. Kalkınma Planı 683.1. Üniversitelerin atama ve yükseltme kriterlerinin alt sınırı merkezi olarak belirlenecektir.	Akademik personelin atama ve yükseltme kriterlerinin ulusal düzeyde merkezileştirilmesi, üniversiteler arasında eşitlik ve standartların sağlanmasına katkı sağlayacaktır. Bu süreçte, yetkinlik bazlı değerlendirme sistemleri oluşturulmalıdır.

İlgili Bölüm/Referans	İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı 683.2. Akademisyenlere yönelik projeye dayalı esnek istihdam modelleri geliştirilecektir.	Üniversitemizde projeye dayalı esnek çalışma modelleri geliştirilerek, akademik personelin daha verimli çalışması sağlanmalıdır. Bu modellerin uygulanabilmesi için esnek finansman kaynakları ve proje destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.
12. Kalkınma Planı 683.3. Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	Akademisyenler arasında misafir öğretim üyesi uygulamasını yaygınlaştırmak için diğer üniversiteler ile iş birlikleri güçlendirilmelidir. Ayrıca, bu sürecin etkin yönetimi için ulusal ve uluslararası hareketlilik programları teşvik edilmelidir.
12. Kalkınma Planı 684.2. Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir	Üniversitemizde kariyer merkezinin altyapı ve insan kaynakları kapasitesi artırılarak, öğrencilere ve mezunlara daha kapsamlı kariyer danışmanlık hizmetleri sunulmalıdır. Ayrıca, sanayi ve iş dünyasıyla daha güçlü iş birlikleri kurulmalıdır.
12. Kalkınma Planı 685.1. Yabancı dilde eğitim veren programların niteliği artırılacaktır.	Yabancı dilde eğitim veren programların niteliğinin artırılması, uluslararası düzeyde rekabet edebilir mezunlar yetiştirilmesini sağlayacaktır. Ayrıca, akademik kadronun geliştirilmesi ve dil eğitim altyapısının güçlendirilmesi, bu programların kalitesini yükseltecektir.
12. Kalkınma Planı 686.2. Üniversitelerin yurt dışındaki yetkin üniversitelerle ortak doktora programları açmaları teşvik edilecektir.	Yurt dışındaki yetkin üniversitelerle ortak doktora programları açmak için gerekli altyapının ve iş birliği protokollerinin oluşturulması gerekmektedir.
12. Kalkınma Planı 687. Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir.	Üniversitemizde çevreye duyarlı kampüs uygulamaları yaygınlaştırılmalı; enerji verimliliği, atık yönetimi, karbon ayak izi azaltımı ve yeşil altyapı standartları oluşturulmalıdır. Sürdürülebilirlik bilincinin artırılması için öğrenci ve personel katılımını teşvik eden projeler uygulanmalıdır.
12. Kalkınma Planı 691. Üniversitelerdeki TTO 'lar güçlendirilecektir.	Teknoloji Transfer Ofisinin etkin çalışabilmesi için finansal kaynaklar artırılmalı ve bu ofisin sanayiyle daha yakın ilişkiler kurması sağlanmalıdır. Ayrıca, bilimsel buluşların ticarileştirilmesi sürecinde üniversite içindeki destek mekanizmaları güçlendirilmelidir.
12. Kalkınma Planı 692.1. Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.	Üniversitemizdeki meslek yüksekokullarının müfredatları, sektörel ve teknolojik gelişmelere uygun şekilde güncellenmelidir. Müfredat yenileme sürecinde Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun standartları dikkate alınmalı ve sanayiyle yakın iş birliği yapılmalıdır.

İlgili Bölüm/Referans	İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı 693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.	Üniversitemizde kalite güvencesi kültürünün tüm birimlerde içselleştirilmesi için performans izleme, ölçme-değerlendirme ve iç değerlendirme süreçleri sistematik hale getirilmelidir. Ayrıca, öğrenci ve paydaş katılımını esas alan sürekli iyileştirme mekanizmaları güçlendirilmeli, kalite süreçleri dijital platformlar üzerinden izlenebilir hale getirilmelidir.
Orta Vadeli Program (2024-2026), Sayfa 17 Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir.	Üniversitemizin Ar-Ge kapasitesini artırarak sanayi ile daha güçlü iş birlikleri kurmak için Teknoloji Transfer Ofisi ve inovasyon merkezlerinin güçlendirilmesi gerekmektedir. Üniversitemiz, stratejik alanlarda patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması için işbirlikçi platformlar oluşturmalı ve bu süreçlerde etkin rol almalıdır.
Orta Vadeli Program (2024-2026), Sayfa 18 Stratejik alanlarda özel sektörden, üniversitelerden ve kamudan tüm paydaşların güçlerini birleştireceği TOGG ve TURKOVAC modeli benzeri ulusal girişimler oluşturulacak ve tasarım, üretim ve ticarileşme faaliyetleri teşvik edilecektir.	Ulusal girişimlerde aktif rol alabilecek yeterlilikte tasarım, üretim ve ticarileşme süreçlerini yöneten altyapılar oluşturulmalıdır. Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde stratejik ortaklıklar geliştirerek teknoloji ve ürün geliştirme faaliyetlerine yönelik teşvik mekanizmalarını kullanmalıdır.
Orta Vadeli Program (2024-2026), Sayfa 18 Sanayide özellikle Ar-Ge alanında ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağı üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilerek istihdamı teşvik edilmeye devam edilecektir.	Üniversitemizde, sanayi ile daha güçlü iş birlikleri kurarak doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağını yetiştirmek üzere yeni iş birliği programları başlatılmalıdır. Sanayinin ihtiyaçlarına uygun lisansüstü programlar geliştirilmeli ve öğrencilerin sanayiye entegrasyonunu destekleyecek projeler teşvik edilmelidir.
Orta Vadeli Program (2024-2026), Sayfa 19 Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör iş birliği programları uygulamaya konulacaktır.	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz enerji ve uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik lisans ve lisansüstü programlar açılarak üniversitemizin rekabet gücü artırılmalıdır.
Orta Vadeli Program (2024-2026), Sayfa 20 Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK iş birliği güçlendirilecektir.	Özel sektör, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliğini geliştirecek projeler ve platformlar oluşturulmalı; karar alma süreçlerinde daha fazla paydaş katılımı sağlanmalıdır.

2.4. Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi

KTO Karatay Üniversitesi faaliyet alanları, eğitim ve öğretimden araştırma ve geliştirmeye, toplumsal hizmetlerden uluslararasılaşmaya kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Bu çok yönlü faaliyetler, toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine olan katkısını güçlendirmekte, geleceğin liderlerini ve yenilikçilerini yetiştirmekte kritik bir rol oynamaktadır. Aşağıda, Üniversitemizin bu temel faaliyet alanları detaylı bir şekilde ele alınmıştır.

Faaliyet Alanı	Hizmet
Eğitim-Öğretim	Yabancı Dil Eğitimi Ön Lisans/Lisans Eğitimi Lisansüstü Eğitimi Yaşam Boyu Öğrenme Uzaktan Eğitim
Araştırma-Geliştirme	Temel Araştırma Uygulamalı Araştırma İnovasyon ve Teknoloji Transferi Bilimsel Araştırma Projeleri Bilimsel Etkinlikler Bilimsel Yayın Faydalı Model, Patent, Tasarım Danışmanlık Hizmetleri
Toplumsal Katkı	Sosyal Sorumluluk Projeleri Sosyal Faaliyetler Hizmet İçi Eğitim Programları Yerel Kalkınma Projeleri Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler Sertfikalı Eğitimler
Uluslararasılaşma	Erasmus ve Değişim Programları Uluslararası İş birlikleri Uluslararası Öğrenciler ve Akademisyenler
Yükseköğretime İlişkin İdari İşlemler	Akademik Planlama ve Akreditasyon Personel ve Öğrencilere Yönelik Hizmetler Bütçe Yönetimi Kampüs Hizmetleri

2.5. Paydaş Analizi

KTO Karatay Üniversitesi için paydaşlar, kurumun misyonu ve gelecekteki başarısı için iş birliklerinin yapılması ve kurum stratejilerinin belirlenmesi konularında önemli bir rol oynamaktadır.

Stratejik planlama ve hedeflerin belirlenmesinde temel unsurlardan biri olan katılımcılığın sağlanması ve üniversitenin stratejik yöneliminin belirlenerek amaç ve hedeflerinin ortaya konmasında, etkileşim içinde olduğu iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak paydaşların beklentileri, destekleri, kaygı ve katkıları öğrenilmeye çalışılmaktadır.

Paydaşların belirlenmesi aynı zamanda üniversitemizin topluluklar ile ilişkisel etkileşimine ek olarak paydaşların yönetim süreçlerine dolaylı yoldan dahil edilerek beklentilerin karşılanmasına ve hedeflerin net olarak belirlenmesine katkıda bulunmaktadır. Paydaş analizi; temel paydaşları belirlemeyi, öncelik sırasına koymayı, ihtiyaçlarını değerlendirmeyi, düşüncelerini toplamayı ve bu bilgileri, stratejik hedef oluşturma, strateji formüle etme ve uygulama gibi stratejik yönetim süreçleriyle bütünleştirmeyi sağlamaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi Paydaş Analizi yapılırken Paydaş Önem/Etki Matrisinden faydalanılmıştır. Paydaş olarak belirlenen kişi, kurum ve kuruluşlara belirlenen kriterler arasından 1-5 arası puanlama yapılarak öncelikleri belirlenmiştir.

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Mütevelli Heyet	İç Paydaş	5	5	25
İdari Personel	İç Paydaş	4	5	20
Akademik Personel	İç Paydaş	4	5	20
Öğrenci	İç Paydaş	4	5	20
KTO Eğitim ve Sağlık Vakfı	Dış Paydaş	4	4	16
Konya Ticaret Odası	Dış Paydaş	4	4	16
İşverenler	Dış Paydaş	4	4	16
Liseler-Aday Öğrenciler	Dış Paydaş	4	3	12
Kalkınma Ajansları	Dış Paydaş	2	5	10
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	3	4	12
YÖK	Dış Paydaş	4	5	20
TÜBİTAK	Dış Paydaş	4	2	8
TSE	Dış Paydaş	4	2	8
Tedarikçiler	Dış Paydaş	4	4	16
Konya Halkı	Dış Paydaş	4	3	12
Basın ve Yayın Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	16
Mezunlar	Dış Paydaş	4	3	12
MEDAŞ	Dış Paydaş	4	4	16
ENERYA	Dış Paydaş	4	4	16
KOSKİ	Dış Paydaş	4	4	16
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı	Dış Paydaş	5	4	20
Konya Valiliği	Dış Paydaş	5	4	20

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Konya Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	3	3	9
Karatay Belediyesi	Dış Paydaş	3	3	9

ÖNEM/ETKİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	***İZLE*** ***(10-1)*** TÜBİTAK KALKINMA AJANSLARI TSE KONYA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ KARATAY BELEDİYESİ	***BİLGİLENDİR*** ***(15-10)*** ADAY ÖĞRENCİ MEZUNLAR LİSELER KONYA HALKI ÖĞRENCİ AİLELERİ
YÜKSEK	***ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET*** ***(20-15)*** KONYA TİCARET ODASI KTO EĞİTİM VE SAĞLIK VAKFI TEDARİKÇİLER İŞVERENLER BASIN VE YAYIN KURULUŞLARI MEDAŞ ENERYA KOSKİ	***BİRLİKTE ÇALIŞ*** ***(25-20)*** YÖK MÜTEVELLİ HEYET İDARİ PERSONEL AKADEMİK PERSONEL ÖĞRENCİ ÇEVRE, ŞEHİRCİLİK VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BAKANLIĞI KONYA VALİLİĞİ

2.6. Kurum İçi Analiz

KTO Karatay Üniversitesi'nin 2026-2030 dönemi stratejik planını şekillendirirken, üniversitemizin iç dinamiklerinin derinlemesine anlaşılması kritik bir öneme sahiptir. Bu amaçla gerçekleştirilen kurum içi analiz, üniversitemizin mevcut kapasitesini, güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatlarını ve karşılaşabileceği tehditleri belirlemeye yönelik sistematik bir değerlendirme sürecini kapsamaktadır.

Bu analiz, üniversitemizin çeşitli bileşenlerinin performansını ve etkinliğini değerlendirirken aşağıdaki temel alanlara odaklanmıştır:

1. Akademik Performans ve Eğitim Kalitesi: Üniversitemizin öğretim kadrosu, müfredat kalitesi, öğrenci memnuniyeti, mezun başarıları ve araştırma faaliyetleri detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu değerlendirme, üniversitemizin eğitimde mükemmeliyete ulaşma hedefi doğrultusunda hangi alanlarda iyileştirme gerektiğini ve hangi alanlarda güçlü olduğumuzu ortaya koymaktadır.

2. İdari Yapı ve İşleyiş: Üniversitemizin idari birimlerinin etkinliği, karar alma süreçleri, iç iletişim kanalları ve yönetim yapısı değerlendirilmiştir. Bu analiz, daha verimli ve etkin bir yönetim yapısının nasıl oluşturulabileceğine dair önemli bulgular sunmaktadır.

3. Fiziki ve Teknolojik Altyapı: Üniversitemizin kampüs olanakları, laboratuvarlar, kütüphaneler, bilgi teknolojileri altyapısı ve diğer fiziki kaynakları gözden geçirilmiştir. Altyapımızın mevcut durumu ve gelecekteki ihtiyaçlara nasıl yanıt verebileceği bu analizle ortaya konulmuştur.

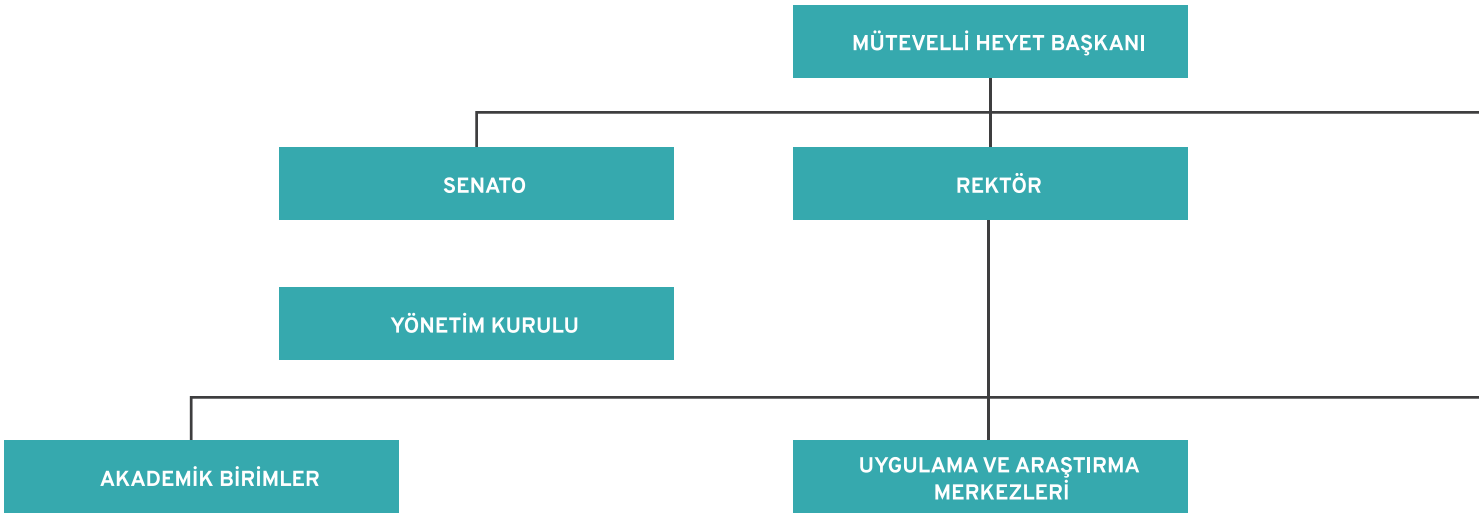
4. Mali Durum ve Kaynak Yönetimi: Üniversitemizin mali yapısı, bütçe yönetimi, finansal sürdürülebilirlik ve kaynak yaratma stratejileri incelenmiştir. Bu analiz, mali yönetimimizi güçlendirmek ve uzun vadeli finansal istikrarı sağlamak için gerekli adımları belirlememizi sağlamaktadır.

5. Sosyal Sorumluluk ve Topluma Katkı: Üniversitemizin toplumsal sorumluluk projeleri, yerel ve ulusal topluluklarla olan etkileşimleri ve sosyal etki faaliyetleri incelenmiştir. Bu bölüm, üniversitemizin toplum üzerindeki olumlu etkilerini artırmak için hangi alanlarda daha fazla çaba göstermesi gerektiğini göstermektedir.

6. Paydaş Görüşleri ve Katılım: Üniversitemizin iç paydaşları olan akademik ve idari personel, öğrenciler ve mezunlarla yapılan anketler, görüşmeler ve çalıştaylar sonucunda elde edilen veriler analiz edilmiştir. Bu süreç, stratejik planımızın paydaşların beklentilerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde şekillenmesine yardımcı olmuştur.

Bu kapsamlı analiz sürecinin sonuçları, KTO Karatay Üniversitesi'nin gelecekteki stratejik hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için atılması gereken adımları belirlemek adına temel bir dayanak noktası oluşturmaktadır. Kurum içi analiz sonuçları, üniversitemizin sürdürülebilir bir büyüme ve gelişme yolunda ilerlemesini sağlamak amacıyla gerekli stratejik kararları almasına olanak tanımaktadır.





Fakülteler
Hukuk Fakültesi
Hukuk
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Odyoloji
Hemşirelik
Çocuk Gelişimi
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Beslenme ve Diyetetik
Ebelik
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Bilgisayar Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği
Makine Mühendisliği
Mekatronik Mühendisliği
Elektrik Elektronik Mühendisliği
Endüstri Mühendisliği
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
Enerji Yönetimi
İngilizce Mütercim Tercümanlık
Arapça Mütercim Tercümanlık
İletişim ve Tasarımı
İslam İktisadı ve Finans
İşletme
Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik
Sosyal Hizmet
Sosyoloji
Psikoloji
Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce)
Tarih
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
Mimarlık
İç Mimarlık
Grafik Tasarımı
Geleneksel Türk Sanatları
Tıp Fakültesi
Tıp
Yüksekokullar
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Pilotaj
Yabancı Diller Yüksekokulu
Hazırlık

Meslek Yüksekokulları
Karatay Meslek Yüksekokulu
Mahkeme ve Büro Hizmetler
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi
Fizyoterapi
Anestezi
Diyaliz
İlk ve Acil Yardım
Optisyenlik
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
Ameliyathane Hizmetleri
Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu
Bilgisayar Programcılığı
Dış Ticaret
Mekatronik
Sivil Havacılık ve Kabin Hizmetleri
Bilişim Güvenliği Teknolojisi
İmalat Yürütme Sistemleri
Operatörlüğü
Silah Sanayi Teknikerliği
E-Ticaret ve Pazarlama
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSEM)
- Selçuklu Kültürü ve Tarihi Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSET)
- Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGİM)
- Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- (KARÇEM)
- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KTO KAR-DİL)
- Akıllı Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKİTEK)
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
- Alternatif Uyuşmazlık Çözümü Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARTAM)
- Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM)
- Havacılık ve Uzay Teknolojileri Uygulama ve
- Araştırma Merkezi
- Kalkınma Odaklı Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

REKTÖR YARDIMCISI

GENEL SEKRETERLİK

- Bilgi İşlem Direktörlüğü
- Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
- Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
- Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
- İnsan Kaynakları Direktörlüğü
- Mali İşler Direktörlüğü
- Öğrenci İşleri Direktörlüğü
- Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü
- Akademik İşler Direktörlüğü
- Yazı İşleri ve Kargo Ofisi
- Özel Kalem Ofisi

REKTÖRLÜĞE BAĞLI BİRİMLER

- Hukuk Müşavirliği
- Eğitim- Öğretim Planlama Direktörlüğü
- Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
- Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü

KURUL VE KOMİSYONLAR

Kurullar
- İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu
- Strateji İzleme Kurulu
- İnsan Araştırmaları Etik Kurulu
- İlaç ve Tıbbi Cihaz Dışı Araştırmalar Etik Kurulu
- Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi Kurulu
- Akademik Yükseltme, Atama ve Değerlendirme Kurulu
- Komisyonlar
- Açık Bilim ve Açık Erişim Komisyonu
- Hurda Eskimiş Kullanılamaz (HEK) Komisyonu
- Kantin, Yemekhane ve Kafeterya Hizmetlerinin Takibi ve Kontrolü Komisyonu
- Kişisel Verileri Koruma Kanunu Komisyonu
- Bilgi Güvenliği Komisyonu
- Bologna Komisyonu
- Burs Komisyonu
- Yıllık Ücretli İzin Komisyonu
- Kalite Komisyonu
- Kütüphane Komisyonu

Komisyonlar
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu
- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme ve Kabul Komisyonı
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Yayın Komisyonu
- Enerji Verimliliği Komisyonu
- Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Değerleme Komisyonu
- Anaokulu Değerlendirme Komisyonu
- Su Verimliliği Komisyonu
- Demirbaş Komisyonu
- Etkinlik Takip Komisyonu
- Eğitim Komisyonu
- Engelli Öğrenci Birimi
- Uygulamalı Eğitimler Komisyonu
- Ayıklama ve İmha Komisyonu
- Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu
- Yayın Komisyonu
- Yayın, Proje Ödül ve Sempozyum/Kongre Katılım Değerlendirme Komisyonu
- Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Alt Komisyonu
- Akreditasyon Komisyonu

2.6.1. Akademik ve İdari Yapı

KTO Karatay Üniversitesi eğitim-öğretim ve hizmet faaliyetlerinin temelini oluşturan insan kaynağı akademik, idari ve taşeron personelden oluşmaktadır. İnsan kaynaklarının yapısı, üniversitemizin eğitim-öğretim kalitesini, araştırma kapasitesini ve idari işleyişini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, insan kaynağımızın niceliksel ve niteliksel analizini yapmak, mevcut durumunu anlamak ve kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında gelecek senaryoları oluşturmak adına büyük önem arz etmektedir.

Üniversitemiz akademik ve idari personel yapısı, unvanlara ve birimlere göre dağılımı, deneyim süreleri, cinsiyet dengesi ve diğer demografik özellikleri tablolar aracılığı ile detaylandırılmıştır. Aşağıda yer alan tablolar, üniversitemizin insan kaynaklarının mevcut durumu hakkında kapsamlı bir görünüm sunmakta ve stratejik planlama sürecinde değerlendirilmek üzere önemli veriler sağlamaktadır.

Tablo 1: Akademik Personel Dağılımı

	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Tıp Fakültesi	12	6	24	-	2	**44**
Hukuk Fakültesi	2	1	12	-	7	**22**
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	4	-	10	5	10	**29**
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	10	10	29	-	25	**74**
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	8	6	25	-	13	**52**
Sağlık Bilimleri Fakültesi	5	3	13	5	14	**40**
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	0	0	2	-	1	**3**
Yabancı Diller Yüksekokulu	0	0	0	14	0	**14**
Karatay Meslek Yüksekokulu	0	0	0	3	0	**3**
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	2	1	6	16	0	**25**
Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu	0	1	7	19	0	**27**
Toplam	**43**	**28**	**128**	**62**	**72**	**333**

(Tabloda yer alan veriler 22.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

Tablo 2: İdari Personel Dağılımı

Unvan / Birim	Genel Sekreter	Genel Sekreter Yrd.	Öğrenci Dekanı	Direktör	Direktör Yrd.	Yönetici	Hukuk Müşaviri	Fakülte / Yüksekokul Sekreteri	Uzman	Uzman Yrd. / Özel Kalem	Teknik Destek Personeli	İdari Personel	Mühendis	Şoför
Genel Sekreterlik	1	2	1					10	4	4		1		
İnsan Kaynakları Direktörlüğü				1	1	1			1	2				
Mali İşler Direktörlüğü				1	1	2			1	3		1		
Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü				1		1			3	8		1		
Bilgi İşlem Direktörlüğü				1		2				2		2		
Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü				1		1			5	2		3		4
Yapı ve Teknik İşler Direktörlüğü				1										
Sağlık, Kültür ve Sportif Aktiviteler Direktörlüğü				1		1			2	2		3		
Öğrenci İşleri Direktörlüğü				1	1	1			4	1		6		
Eğitim-Öğretim Planlama Direktörlüğü				1				1						
Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü				1		1				4		1		
Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü						1				1				
Hukuk Müşavirliği							1							
Teknoloji Transfer Ofisi						1						1		
Yazı İşleri ve Kargo Ofisi						1				2				
Özel Kalem Ofisi									1	1				

Unvan / Birim	Genel Sekreter	Genel Sekreter Yrd.	Öğrenci Dekanı	Direktör	Direktör Yrd.	Yönetici	Hukuk Müşaviri	Fakülte / Yüksekokul Sekreteri	Uzman	Uzman Yrd. / Özel Kalem	Teknik Destek Personeli	İdari Personel	Mühendis	Şoför
AKİTEK														
KTO KAR-DİL									1					
KOSAM										2				
UZEM								1						
KARTAM										**1**				
TOPLAM	**1**	**2**	**1**	**10**	**3**	**13**	**1**	**12**	**22**	**35**		**19**		**4**

(Tabloda yer alan veriler 22.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

2.6.2. Öğrenci Sayıları

KTO Karatay Üniversitesi 2025-2026 eğitim-öğretim dönemi güncel öğrenci sayıları aşağıda yer alan tabloda yer almaktadır.

Tablo 3: Öğrenci ve Mezun Dağılımı

Akademik Birim Adı	Öğrenci Sayısı					
	Merkezi Sınav	Yatay Geçişle Gelen	Özel	Uluslararası	Af	2024-2025 Akademik Yılı Mezun Sayısı
Adalet	12	0	0	0	0	55
Geleneksel Türk Sanatları	24	0	0	1	0	7
Grafik Tasarımı	136	0	0	12	0	19
İç Mimarlık	161	10	0	17	0	26
Mimarlık	66	8	0	41	1	15
Hukuk	604	24	0	44	1	124
Arapça Mütercim ve Tercümanlık	64	0	0	3	0	13
Enerji Yönetimi	130	1	0	4	0	6
İletişim ve Tasarımı	106	5	0	5	0	27
İngilizce Mütercim ve Tercümanlık	251	2	0	17	0	19
İslam İktisadı ve Finans	63	1	0	3	0	6
İşletme	150	8	0	7	0	8
Psikoloji	291	43	0	25	0	81

Akademik Birim Adı	Öğrenci Sayısı					
	Merkezi Sınav	Yatay Geçişle Gelen	Özel	Uluslararası	Af	2024-2025 Akademik Yılı Mezun Sayısı
Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik	97	2	0	2	0	14
Sosyal Hizmet	129	4	0	5	0	21
Sosyoloji	100	3	0	0	0	6
Tarih	55	0	0	0	0	10
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	167	22	0	19	0	13
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce)	130	2	0	19	0	2
Mahkeme Büro Hizmetleri	55	1	0	0	0	0
Bilgisayar Mühendisliği	262	14	0	35	1	42
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	121	3	0	13	1	13
Endüstri Mühendisliği	148	19	0	10	0	13
İnşaat Mühendisliği	76	3	0	6	0	14
Makine Mühendisliği	108	4	0	7	0	15
Mekatronik Mühendisliği	68	1	0	14	0	15
Beslenme ve Diyetetik	201	12	0	18	1	48
Çocuk Gelişimi	233	10	0	11	0	35
Ebelik	253	14	0	29	1	37
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	182	12	0	27	0	30
Hemşirelik	349	21	0	40	0	87
Odyoloji	131	3	0	3	0	10
Anestezi	182	1	0	16	0	67
Diyaliz	154	5	0	1	0	57
Fizyoterapi	165	4	0	4	0	42
İlk ve Acil Yardım	157	5	0	3	0	64
Optisyenlik	100	5	0	3	0	37
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	168	5	0	5	0	57
Ameliyathane Hizmetleri	32	0	0	0	0	0
Çocuk Gelişimi (Önlisans)	103	7	0	1	0	51
Tıp	207	122	0	142	0	77

Akademik Birim Adı	Öğrenci Sayısı					
	Merkezi Sınav	Yatay Geçişle Gelen	Özel	Uluslararası	Af	2024-2025 Akademik Yılı Mezun Sayısı
Bilgisayar Programcılığı	141	5	0	14	0	29
Bilişim Güvenliği Teknolojisi	20	0	0	0	0	0
Dış Ticaret	109	11	0	3	0	39
E-Ticaret ve Pazarlama	17	0	0	0	0	0
İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü	9	0	0	0	0	0
Mekatronik	127	3	0	1	0	22
Silah Sanayi Teknikerliği	32	0	0	0	0	0
Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri	89	1	0	6	0	33
Pilotaj	134	7	0	18	0	16
Toplam	6869	433	0	654	6	1422

(Tabloda yer alan veriler 29.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

Enstitü Adı	Öğrenci Sayısı							
	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Sanatta Yeterlilik	Toplam	Yatay Geçişle Gelen	Özel	Mezun Sayısı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	615	22	56		693	0	0	99
Toplam	615	22	56		693	0	0	99

(Tabloda yer alan veriler 29.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

2.1.1. Fiziki Kaynak Analizi

KTO Karatay Üniversitesi, güçlü fiziki altyapısıyla eğitim ve araştırma faaliyetlerine geniş bir yelpazede hizmet sunmaktadır. Üniversitenin fiziki alanları; Merkez Kampüs, Farabi Hastanesi, Medova Hastanesi, Havacılık Eğitim Kampüsü ve Teknoloji ve Eğitim Kampüsü gibi çeşitli lokasyonları kapsamaktadır. Üniversitenin toplamda 102.865,6 m^2 kapalı alanı ve 431.792,96 m^2 açık alanı bulunmaktadır.

Üniversitenin sosyal alanları, öğrenci ve personelin günlük ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmış olup bu alanlar arasında 3468,17 m^2'lik yemekhane, kantin, kafeterya ve öğrenci topluluk odaları alanları yer almaktadır. Ayrıca, 5749,05 m^2'lik bir alan spor tesislerine ayrılmıştır, bu alanlarda öğrencilerin ve personelin fiziksel aktivitelerini destekleyecek çeşitli spor imkanları sunulmaktadır.

Eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü alanlar ise toplam 175.527 m^2'yi kapsamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde, çeşitli derslerin ve seminerlerin düzenlendiği toplam 21 amfi bulunmaktadır. Toplam derslik sayısı 118 olup bu dersliklerin

toplam kapasitesi 6360 kişiye hizmet verecek şekilde planlanmıştır.

Araştırma ve uygulamalı eğitim faaliyetlerine yönelik olarak, üniversite bünyesinde 75 laboratuvar ve 21 atölye yer almaktadır. Bu laboratuvar ve atölyeler, toplam 11634,69 m^2 alana yayılmış olup 2500 kişilik kapasite ile öğrencilere ve araştırmacılara hizmet sunmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi'nin fiziksel altyapısı, öğrencilere ve akademik personele modern, işlevsel ve kapsamlı bir eğitim ve araştırma ortamı sunarak, üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır.

Tablo 4: Kapalı/Açık Alan Bilgileri ve Kullanım Alanları

Bina Adı	Toplam Kapalı Alan	Toplam Açık Alan	Toplam Alan
A Blok	13.121 m^2	11.026,5 m^2	**24.147,5 m^2**
B Blok	13.121 m^2	11.026,5 m^2	**24.147,5 m^2**
C Blok	13.643 m^2	11.026,5 m^2	**24.669,5 m^2**
H Blok	16.098 m^2	12.341 m^2	**28.439 m^2**
M Blok	9.898 m^2	6.873,7 m^2	**16.771,7 m^2**
K Blok	6.320 m^2	5.626,6 m^2	**11.946,6 m^2**
Sosyal Tesis	5.428 m^2	5.187,5 m^2	**10.615,5 m^2**
İlave Kampüs Alanı	-	72.498 m^2	**72.498 m^2**
Hava Parkı	1.186,4 m^2	288.147,66 m^2	**289.334,1 m^2**
Spor Alanları	-	5.329 m^2	**5.329 m^2**
Farabi Hastanesi	620 m^2	-	**620 m^2**
Medova Hastanesi	1419 m^2	-	**1419 m^2**
TMSYO Kampüs	4.673,65 m^2	1.260 m^2	**5.933,65 m^2**
Kapalı Otopark	13.506 m^2	-	**13.506 m^2**
Model Fabrika	1.150 m^2	-	**1.150 m^2**
TSMYO Ekosuz Oda	231,55 m^2	-	**231,55 m^2**
Toplam Alan	**102865,6 m^2**	**431792,96 m^2**	**534658,56 m^2**

(Tabloda yer alan veriler 22.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

2.6.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

KTO Karatay Üniversitesi, dijital dönüşüm çağında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve verimliliğini artırmak adına teknoloji ve bilişim altyapısını güçlendirmeyi stratejik önceliklerinden biri olarak belirlemiştir.

KTO Karatay Üniversitesi, eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla bir teknoloji ve bilişim altyapısına sahiptir. Üniversite bünyesinde 920 adet masaüstü, dizüstü bilgisayar ve tablet bulunmakta olup bu cihazların tamamı internet bağlantılıdır.

Üniversitenin toplam internet bant genişliği 1.000 Mbps olup anlık maksimum 648 kullanıcıya hizmet verecek kapasitededir. Bu durumda, kişi başına düşen anlık bant genişliği 1,54 Mbps olarak hesaplanmıştır. Mevcut bant genişliği, temel internet kullanım ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmıştır ve kullanıcıların eğitim ve araştırma süreçlerine erişimlerini sağlamaktadır.

Üniversitemizin elektronik posta sistemi, yedekli sunucular üzerinde çalışmakta olup yedekli mail antivirüs ve spam sunucusu, yedekli web sunucusu, yedekli posta sunucusu ve yedekli sanal sunucu havuzu üzerinde sanal sunucular ile desteklenmektedir. Ayrıca, yedekli DNS sunucusu ve PROXY sunucusu da Bilgi İşlem Direktörlüğü bünyesinde işletilmektedir.

Üniversitemizin diğer birimlerine ait İnternet TV, Uzaktan Eğitim, Kütüphane veritabanları gibi çeşitli uygulamalarda kullanılan fiziksel sunucular da yine Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından yönetilmektedir. Ana dağıtım noktaları olan bölüm ve birimlerde bulunan router ve switch'ler, kesintisiz güç kaynakları (UPS) ile desteklenmekte olup bu altyapı üniversitemizin tüm birimlerinde güvenli ve kesintisiz hizmet sunmayı amaçlamaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi, bilgi teknolojileri altyapısının sürekliliğini ve veri güvenliğini sağlamak amacıyla, Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) oluşturarak kritik sistemler için güçlü bir güvence sunmaktadır. Üniversite ve Konya Ticaret Odası bünyesinde olmak üzere iki ayrı lokasyonda Felaket Kurtarma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler, üniversitenin kesintisiz hizmet sağlama kabiliyetini artırmak ve olası bir felaket durumunda hızlı bir şekilde toparlanmayı mümkün kılmak için tasarlanmıştır.

B Blok Felaket Kurtarma Merkezi, üniversitenin ana kampüsünde yer almakta olup kritik veri ve sistemlerin yedeklenmesi ve korunması amacıyla yüksek güvenlik standartlarına sahip bir altyapı ile donatılmıştır. Bu merkezde, üniversitenin en önemli bilgi teknolojileri sistemlerinin yedekleri saklanmakta ve gerektiğinde ana sistemlerin devre dışı kalması durumunda devreye girmektedir. B Blok FKM, güçlü fiziksel güvenlik önlemleri, enerji kesintilerine karşı UPS ve jeneratör desteği ile korunmaktadır.

Ticaret Odası bünyesinde yer alan ikinci Felaket Kurtarma Merkezi, üniversitenin ana kampüs dışındaki yedekleme ve felaket kurtarma operasyonlarını desteklemek üzere konumlandırılmıştır. Bu merkez, B Blok FKM'ye ek olarak, üniversitenin kritik verilerinin ve sistemlerinin coğrafi olarak ayrı bir lokasyonda yedeklenmesini sağlar. Böylece, üniversitenin verileri ve sistemleri yalnızca fiziksel tehditlerden değil, aynı zamanda bölgesel risklerden de korunmuş olur.

Her iki Felaket Kurtarma Merkezi de üniversitenin Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından yönetilmekte ve düzenli olarak test edilmekte, yedekleme ve kurtarma prosedürlerinin etkinliği sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu merkezler, olası bir sistem arızası, doğal afet, siber saldırı veya diğer felaket senaryoları karşısında üniversitenin operasyonlarının minimum kesintiyle devam etmesini sağlamak üzere kritik öneme sahiptir.

KTO Karatay Üniversitesi'nin Felaket Kurtarma Merkezleri, üniversitenin dijital varlıklarının güvenliğini sağlamak, verilerin bütünlüğünü korumak ve eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini temin etmek için stratejik bir altyapı yatırımı olarak konumlandırılmıştır.

KTO Karatay Üniversitesi bilgi güvenliği yönetiminde sağlam ve sistematik bir yaklaşım benimseyerek süreçlerini TS ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarına uygun olarak sürdürmektedir. Üniversitemiz tüm paydaşlarını kapsayacak şekilde, bilgiye güvenli bir yöntemle erişilmesi, bilginin gizli kalması ve korunması, bilgi varlıkları üzerinde oluşabilecek risklerin tanımlanması ve yönetilmesi, üniversitenin güvenilirlik ve itibarının korunmasına yönelik 2020 yılında başlattığı ISO 27001 Bilgi Güvenliği

Yönetim Sistemi çalışmalarını her geçen yıl artırarak sürdürmektedir.

Tablo 5: Öğrencilerin Serbest Kullanımına Sunulan Bilgisayar ve Tablet Sayısı ile İnternet Alt Yapısına İlişkin Bilgiler

Masaüstü ve dizüstü bilgisayar sayısı ile tablet sayısı	920
İnternet bağlantılı bilgisayar ve tablet sayısı	920
İnternet Toplam Bant genişliği (Mbps)	1000
Anlık Maksimum kullanıcı sayısı	648
Kişi Başı Anlık Mbps	1.54

(Tabloda yer alan veriler 22.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

2.6.5. Kütüphane Kaynakları

KTO Karatay Üniversitesi kütüphanesi personel ve öğrencilerimizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hizmet vermektedir. Araştırmada, bilimsel bilgiye ulaşmada ve eğitimde en önemli destek birimi olan KTO Karatay Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 4.532 metrekarelik kapalı alana sahiptir. Kütüphane ve okuma salonları ile birlikte aynı anda 1.556 okuyucu kütüphane hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Okuma salonlarında kablosuz internet erişiminin yanı sıra araştırmacı ve okuyucuların hizmetine sunulmuş olan katalog tarama bilgisayarları bulunmaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi Kütüphanesi; koleksiyon, satın alma ve bağış yoluyla sürekli geliştirilmektedir. Kütüphane bünyesindeki kaynaklar ise Library of Congress Sınıflama Sistemine göre yerleştirilmiş olup açık raf sistemiyle çalışmaktadır. Kütüphanedeki materyallerin katalog bilgileri, Yordam Kütüphane Otomasyon Programı ile elektronik ortama aktarılmış olup web aracılığı ile okuyucuların hizmetine sunulmuştur.

KTO Karatay Üniversitesi kütüphanesi 2022-2023 yılında; Ebscohost, Lexpera Hukuk, Emerald Premier eJournal, Legal Online Hukuk – Legal Bank, IEEE, Science Direct, Ithenticate, SpringerLink, JSTOR Archive Journal Content, Turnitin, Mendeley, Web of Science, Nature Journals All, Scopus, Palgrave Macmillan Journals, Taylor and Francis, CAB, Turcademy, OVID-LWW, Wiley, ProQuest Dissertations & Theses, Bookcites, AYEUM, SOBIAD, Jurix Hukuk ve İntihal.net ve AKAGEV veri tabanlarına erişim imkânı sağlamıştır.

TÜBİTAK Elektronik Kaynaklar Ulusal Akademik Lisansının (EKUAL) üniversiteler adına imzaladığı lisans anlaşmaları ile üniversiteye sağlanan veri tabanı abonelikleri devam etmiştir.

Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) tarafından kurulan Kütüphaneler Arası İş Birliği Takip Sistemi (KİTS) üzerinden kütüphaneler arası kitap ve diğer materyalin ödünç alınıp verilmesi işlemleri ile ilgili istekler, bu sistem üzerinden elektronik ortamda gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz kütüphanesi Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Eğitim ve Teknoloji Laboratuvarı'na (GETEM) kurumsal üyedir. Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesi, görme engellilerin bilgi kaynaklarına erişimini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu proje görme engellilerin yanı sıra, diğer tür engeli gereği basılı ("printed") kaynaklardan sınırsızca faydalanamayan (felçli, dyslexic) bireyleri de kapsamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlar ağırlıklı bir şekilde Türkçe ve İngilizce' den oluşmaktadır. Bünyesinde, hikâye, roman, şiir türü kitapların yanı sıra, her kademedeki eğitim kurumlarında okutulmakta olan ders malzemesi (kitap, makale, ders notu), bazı derslerin ve konferansları kayıtları, ilave olarak bilimsel makaleler ve kitaplar bulunmaktadır. Bunlara ek olarak radyo tiyatroları, sesli betimlemeli filmlerin mp3 versiyonları, sesli bilgisayar ve akıllı cihaz anlatımları gibi birçok farklı içerik GETEM kataloğunda yerini almıştır.

Tablo 6: Kütüphaneye İlişkin Genel Bilgiler

İstenen Bilgi	2024-2025
Kütüphane kapalı alanı (m^2)	4.751,64
Kütüphane oturma kapasitesi (Kişi)	1.596,00
Basılı kitap sayısı	58336
Abone olunan basılı dergi sayısı	8,00
Elektronik kitap sayısı	27.256,00
Elektronik dergi sayısı	-
Abone olunan veri tabanı sayısı	27,00
Abone olunan veri tabanı içeriği E Kitap sayısı	38.485,00
Abone olunan veri tabanı içeriği E Dergi sayısı	43.751,00
Multimedya kaynak sayısı	691,00
Haftalık toplam hizmet süresi (saat)	94,00
Kütüphanede çalışan toplam personel sayısı	7,00
Kütüphaneci unvanlı personel sayısı	2,00
Basılı kütüphane kaynağı sayısı	58.344,00
Elektronik kütüphane kaynağı sayısı	109.492,00

(Tabloda yer alan veriler 22.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

Tablo 7: Abone Olunan Veri Tabanları

Veri Tabanı Adı	Veri Tabanı Adı
Ebscohost	Lexpera Hukuk
Emerald Premier eJournal	Annual Reviews
IEEE	Science Direct
Ithenticate	SpringerLink
JSTOR Archive Journal Content	Turnitin
Mendeley	Web of Science
Nature Journals All	Scopus
Palgrave Macmillan Journals	Taylor and Francis
CAB Abstracts	Turcademy
OVID-LWW	Wiley
ProQuest Dissertations & Theses	AKBES Akademik Bilgi ve Eğitim Sistemi
AYEUM	REDU Educational Technologies
Jurix Hukuk	İntihal.net
Military Big Data	

(Tabloda yer alan veriler 22.12.2025 tarihinde güncellenmiştir.)

2.7. Akademik Faaliyetler Analizi

KTO Karatay Üniversitesi 6 fakülte, 2 yüksekokul, 3 meslek yüksekokulu, 1 enstitü ve 12 uygulama ve araştırma merkezi ile eğitim, araştırma-geliştirme, eğitim ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemiz bünyesinde 41 lisansüstü, 12 ön lisans ve 32 lisans programı bulunmaktadır. Bu programlar Üniversitemizde lisans eğitiminin yanı sıra zengin bir lisansüstü eğitimin yürütülmekte olduğunu göstermektedir.

KTO Karatay Üniversitesi, eğitimde kaliteyi en üst düzeye çıkarmak ve ulusal ile uluslararası standartlara uygun bir akademik yapı oluşturmak amacıyla akademik birimlerinin akreditasyon çalışmalarına büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda, üniversitemiz, öğrencilerine dünya standartlarında bir eğitim sunarak mezunlarımızın küresel iş dünyasında rekabet edebilir niteliklere sahip olmasını hedeflemektedir.

Üniversite olarak, eğitim kalitemizin tarafsız kuruluşlarca değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla akreditasyon süreçlerine aktif olarak katılım sağlamaktayız. Hali hazırda Grafik Tasarımı, İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği olmak üzere üç lisans programı ulusal ve uluslararası kalite standartlarını sağlayarak akredite edilmiştir. Bu programlar, eğitim müfredatından akademik personelin niteliğine kadar pek çok alanda detaylı değerlendirmelerden geçmiş ve akreditasyon süreçlerini başarıyla tamamlamıştır. Buna ek olarak 18 bölüm ise akreditasyon çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir. Bu bölümler, ilgili kuruluşların gerekliliklerini yerine getirmek ve standartlarına ulaşmak için gerekli adımları atmaktadır. Üniversitemiz, tüm akademik birimlerin bu süreçlerden başarıyla geçmesi için gerekli altyapı ve desteği sağlamaktadır.

Fakülteler

Üniversitemizde farklı bilim alanlarında lisans eğitimi veren ve araştırma faaliyetlerini yürüten aşağıdaki fakülteler bulunmaktadır:

- Hukuk Fakültesi
- Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Üniversitemizde lisansüstü eğitim faaliyetleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında disiplinler arası yaklaşım ile yürütülmektedir.

Yüksekokullar

- Uygulamalı veya yabancı dil odaklı eğitim veren yükseköğretim birimlerimiz şunlardır:
- Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
- Yabancı Diller Yüksekokulu
- Sağlık Bilimleri Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Ön lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim sunan meslek yüksekokullarımız aşağıdaki gibidir:
- Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu
- Adalet Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Karatay Meslek Yüksekokulu

Uygulama ve Araştırma Merkezleri

Eğitim, öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı işlevlerini desteklemek amacıyla **Rektörlüğe bağlı** olarak faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezlerimiz şunlardır:

- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSEM)
- Selçuklu Kültürü ve Tarihi Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARSET)
- Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGİM)
- Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARÇEM)
- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KTO KAR-DİL)
- Akıllı Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKİTEK)
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
- Alternatif Uyuşmazlık Çözümü Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARTAM)
- Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM)
- Havacılık ve Uzay Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kalkınma Odaklı Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Türkiye, son yıllarda yükseköğretim alanında önemli bir büyüme kaydetmiştir. Bu büyüme, üniversite sayısının artması, öğrenci kontenjanlarının genişletilmesi ve üniversitelerin uluslararasılaşma çabalarıyla şekillenmiştir.

2024 yılı itibarıyla Türkiye'de 208 üniversite bulunmaktadır. Bunların 131'i devlet üniversitesi, 77'si ise vakıf üniversitesidir. Türkiye'de bulunan üniversite sayısındaki bu artış, yükseköğretim kurumlarının rekabetçi bir yapıya kavuşmasını sağlamıştır.

Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) verilerine göre 2023 itibarıyla Türkiye'de 8 milyonu aşkın öğrenci yükseköğretim görmektedir. Bu öğrencilerin önemli bir kısmı lisans programlarına kayıtlıdır; ayrıca uzaktan eğitim ve açık öğretim programlarına olan ilgi de artmaktadır. Pandemi sonrası dijitalleşmenin hız kazanması, uzaktan eğitim ve hibrit

modellerin kalıcı hale gelmesini sağlamıştır. Üniversiteler artık çevrimiçi platformlar ve dijital araçlar üzerinden dersler vererek öğrencilere esnek öğrenme fırsatları sunmaktadır.

Sektördeki Temel Zorluklar ve Fırsatlar

Zorluklar:

- Nitelikli Öğrenci ve Akademisyen Yetişmesi: Üniversitelerin artan sayısına rağmen nitelikli akademisyen bulma ve mezunların iş gücü piyasasında yeterli donanıma sahip olmaması sektörde önemli bir sorun olarak göze çarpmaktadır.
- İşsizlik Oranı: Özellikle bazı bölümlerde mezun işsizlik oranı yüksek olup iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uyum sağlayacak müfredat ve beceri gelişimi kritik öneme sahiptir.
- Mali Kaynakların Yetersizliği: Üniversitelerin finansal sürdürülebilirliği de bir diğer önemli sorun. Devlet üniversiteleri bütçe kısıtlamaları yaşarken, vakıf üniversiteleri öğrenci çekebilmek için çeşitli burs ve teşvikler sunmak zorunda kalmaktadır.

Fırsatlar:

- Uluslararası Öğrenci Sayısındaki Artış: Türkiye, uluslararası öğrenci çekme konusunda bölgesel bir merkez haline gelmiştir. 2023 itibarıyla Türkiye'de 300.000'den fazla uluslararası öğrenci eğitim görmektedir. Bu durum üniversitelerin küresel rekabetçiliğini artırmaktadır.
- Dijitalleşme ve Teknoloji Kullanımı: Yapay zeka, veri bilimi ve büyük veri analitiği gibi alanlarda yapılan yatırımlar ve çalışmalar, üniversitelerin araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) kapasitelerini güçlendirmektedir.

Türkiye'deki yükseköğretim sektörü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve ilgili bakanlıkların belirlediği politikalar doğrultusunda yönlendirilmektedir. Son yıllarda yapılan bazı önemli reformlar şunlardır:

- Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Sistemleri: Türkiye'deki üniversitelerin eğitim kalitesini artırmak amacıyla YÖK tarafından kalite güvence sistemleri ve akreditasyon süreçleri hayata geçirilmiştir. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) bu süreçlerin yönetilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.
- Araştırma Üniversiteleri: Araştırma odaklı üniversitelerin desteklenmesi ve dünya çapında rekabetçi araştırmalar yapılması amacıyla belirli üniversitelere "Araştırma Üniversitesi" statüsü verilmiştir. Bu üniversiteler, devlet tarafından araştırma fonları ile desteklenmekte ve uluslararası yayın ve patent sayıları gibi kriterlerle değerlendirilmektedir.
- Yükseköğretimde Girişimcilik: Üniversitelerin girişimcilik ekosistemlerine entegrasyonu hız kazanmış, teknokentler, kuluçka merkezleri ve üniversite-sanayi iş birliği projeleri bu alanda öne çıkmıştır.

Sektördeki Öne Çıkan Trendler

- STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) Alanlarına Yönelim: Türkiye'de teknoloji odaklı iş gücüne olan ihtiyaç arttıkça, STEM alanlarında eğitim alan öğrenci sayısı da artmaktadır. Özellikle mühendislik ve bilgisayar bilimleri gibi alanlar öne çıkmaktadır.
- Yaşam Boyu Öğrenme: Üniversiteler, sadece genç nüfus için değil, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme programları ile daha geniş bir kitleye hitap etmeye başlamıştır. Sertifika programları, mikro-diplomalar ve çevrimiçi kurslar bu bağlamda önem kazanmıştır.
- Çevrimiçi Eğitim ve Hibrit Modeller: Türkiye›deki üniversiteler, çevrimiçi ve yüz yüze eğitim modellerini bünyelerine entegre etmeye başlamıştır. Pandemi sonrasında dijital öğrenme araçlarının kullanımı kalıcı hale gelmiş, bu durum öğrencilere esneklik sağlamıştır.

Gelecek Beklentileri ve Stratejik Öneriler

- Dijital Dönüşümün Güçlendirilmesi: Üniversitelerin dijital altyapılarının güçlendirilmesi, uzaktan ve hibrit eğitim modellerinin geliştirilmesi, yapay zeka, veri bilimi ve diğer yeni teknolojilere yapılan yatırımların artırılması önem arz etmektedir.
- Araştırma Kapasitesinin Artırılması: Üniversitelerin araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) kapasitelerinin artırılması, uluslararası iş birliklerinin teşvik edilmesi ve üniversite-sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Girişimcilik ve İnovasyonun Desteklenmesi: Üniversitelerin girişimcilik ekosistemleri ile daha entegre hale gelmesi, öğrencilere girişimcilik konusunda desteklerin artırılması ve üniversitelerde kuluçka merkezlerinin yaygınlaştırılması stratejik bir avantaj sağlayacaktır.

3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

KTO Karatay Üniversitesi, yükseköğretim ekosistemindeki rekabet gücünü artırmak ve kurumsal gelişimini sürdürülebilir şekilde güçlendirmek amacıyla; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetişim alanlarında ayrıştırıcı kurumsal yetkinliklerini stratejik olarak geliştirmeye odaklanmaktadır. Üniversite, YÖKAK Kalite Güvencesi Sistemi, 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ve bölgesel kalkınma öncelikleri ile uyumlu olarak kurumsal farklılaşma alanlarını tanımlamaktadır.

Eğitim ve öğretim:

- Öğrenci merkezli, esnek ve dijitalleşmiş bir öğrenme yöntemi uygulanmaktadır.
- Lisansüstü öğrenci sayısının artırılması ve mezunlara yönelik yaygın eğitim olanaklarının geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- Uluslararası öğrenci ve akademik kadro oranlarında kademeli ve sürdürülebilir bir artış planlanmaktadır.
- Eğitim programlarının uluslararası akreditasyon standartlarına uyumu güçlendirilmektedir.

Araştırma:

- Yüksek etkili ve indeksli yayınların artırılması stratejik önceliktir.
- Uluslararası ortak araştırma projelerinin geliştirilmesi için destek mekanizmaları güçlendirilmektedir.
- Patent, marka ve faydalı model tescillerinin artırılması hedeflenmektedir.
- Üniversite-Sanayi-Kamu iş birliğine dayalı Üçlü Sarmal Modeli uygulanmaktadır.

Toplumsal Katkı/Hizmet:

- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri kurumsal bir yapı ile sürdürülmektedir.
- Mezunlara yönelik kariyer odaklı hizmetler geliştirilmekte ve mezun bağlılığı desteklenmektedir.
- Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan sosyal sorumluluk projeleri teşvik edilmektedir.
- Öğrenci deneyimini zenginleştiren kültürel ve sportif etkinlikler artırılmaktadır.

Yönetişim:

Veriye dayalı, şeffaf ve hesap verebilir yönetişim modeli uygulanmaktadır.

- Üniversite genelinde sürdürülebilir kalite yönetim sistemi içselleştirilmektedir.
- Finansal kaynak çeşitliliği artırılarak mali sürdürülebilirlik güçlendirilmektedir.

- Kurumsal süreçlerde dijital dönüşüm odaklı karar mekanizmaları benimsenmektedir.

KTO Karatay Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Yönetişim alanlarında belirlediği bu farklılaşma odakları; kurumun kısa, orta ve uzun vadeli stratejik amaç ve hedeflerine doğrudan hizmet etmektedir. Bilimsel yayınlar, araştırma projeleri ve yenilikçi çıktılar ile küresel ölçekte rekabetçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonu desteklenirken; dijital çağın gerekliliklerini karşılayan ve uluslararası standartlarla uyumlu eğitim-öğretim uygulamaları aracılığıyla mezunların tercih edilirliğinin artırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda uluslararası iş birlikleri, değişim programları ve küresel ağlara entegrasyonun güçlendirilmesi; bölgesel kalkınmaya katkı sunan toplumsal etki projeleriyle beraber yürütülmekte ve kurumun sürdürülebilir gelişim kapasitesi güvence altına alınmaktadır.

3.1. Konum Tercihi

KTO Karatay Üniversitesi, paydaş analizi bulguları, ulusal politika belgeleri, yükseköğretim politikaları, bölgesel kalkınma ihtiyaçları ve dijital dönüşüm dinamiklerini temel alarak hem eğitim-öğretimde hem de araştırma-geliştirmede güçlü yönlerini bütünleştiren bir konumlanma stratejisi benimsemektedir. Üniversite, geniş program çeşitliliğiyle lisans eğitiminde güçlü bir yapıya sahip olmakla birlikte; araştırma çıktılarının artırılması, sanayi ile iş birliklerinin güçlendirilmesi ve yenilikçi teknoloji alanlarında odaklanmış uzmanlaşma geliştirmeyi stratejik öncelik olarak belirlemiştir.

Bu doğrultuda, KTO Karatay Üniversitesi kendisini;

- Dijital dönüşüm odaklı,
- Uygulamalı eğitim ve sektörel iş birlikleriyle desteklenen,
- Girişimcilik ve yenilikçilik ekosistemine entegre,
- Araştırma ve lisansüstü eğitim kapasitesini güçlendirmeyi hedefleyen,
- Bölgesel kalkınma etkisini artırmayı amaçlayan bir Eğitim-Öğretim ve Araştırma Üniversitesi olarak konumlandırmaktadır.

Ayrıca, Konya'nın güçlü ticari birikimi, sanayi potansiyeli ve lojistik avantajları doğrultusunda;

- Otomotiv ve mobilite teknolojileri,
- Enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik,
- Yapay zekâ ve dijital teknolojiler,
- Hukuk, tıp, güzel sanatlar ve finans alanlarında uzmanlaşma üniversitenin stratejik farklılaşma alanları arasında yer almaktadır.

Bu konumlanma sayesinde, üniversitenin uzun vadeli hedefleri; uluslararası görünürlüğün artırılması, mezunların istihdam edilebilirliğinin yükseltilmesi, bilimsel üretkenliğin artırılması ve bölgeye yüksek nitelikli insan kaynağı kazandırılmasıdır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

KTO Karatay Üniversitesi, temel faaliyet alanlarında sürdürülebilir başarı elde edilmesi amacıyla Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Yenilik, Toplumsal Katkı, Sürdürülebilirlik, Uluslararasılaşma, Kalite, Hizmet Alan Memnuniyeti, İnsan Kaynakları ve Kurumsal İletişim politikalarını kurumsal öncelikleri doğrultusunda yapılandırmıştır. Bu politikalar hem ulusal hem de uluslararası yükseköğretim kalite standartlarıyla uyumlu olarak geliştirilmiştir.

Eğitim-Öğretim Politikası

- Yeterlilik temelli ve sektörel ihtiyaçlarla uyumlu müfredat geliştirme uygulanacaktır.
- OSB'ler ve iş dünyası ile entegrasyon artırılacaktır.
- Dijital ve hibrit öğretim ortamlarına yatırımlar artacaktır.
- Lisansüstü eğitim kapasitesi güçlendirilecektir.

Araştırma ve Yenilik Politikası

- Üniversite-sanayi-kamu iş birlikleri güçlendirilecektir.
- Patent, faydalı model ve ticarileştirme süreçleri desteklenecektir.
- Araştırma ekosistemi açık bilim ve yüksek etki odaklı geliştirilecektir.
- Akademik performans, ölçülebilir göstergeler ile izlenecektir.

Toplumsal Katkı Politikası

- Bölgesel kalkınmaya hizmet eden projeler önceliklendirilecektir.
- Hayat boyu öğrenme ve istihdam odaklı hizmetler sürdürülecektir.
- Engelli dostu yeşil kampüs uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.

Sürdürülebilirlik Politikası

- Enerji verimliliği, atık yönetimi ve karbon azaltımına yönelik uygulamalar artırılacaktır.
- Kapsayıcı ve güvenli bir kampüs yapısı geliştirilecektir.
- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyum güçlü biçimde izlenecektir.

Uluslararasılaşma Politikası

- Uluslararası öğrenci ve akademik kadro için çekim merkezi olma hedeflenmektedir.
- Ortak programlar ve hareketlilik protokolleri gerçekleştirilecektir.
- Uluslararası akreditasyon süreçleri güçlendirilecektir.

Kalite Politikası

- Kurumsal kalite yönetimi tüm birimlerde içselleştirilecektir.
- Öğrenci ve paydaş geri bildirimleri sürekli iyileştirmeye entegre edilecektir.
- Performans izleme dijital sistemler ile yürütülecektir.

Hizmet Alan Memnuniyeti Politikası

- Paydaş geri bildirim toplama-raporlama süreçleri standardize edilecektir.
- Hizmet erişebilirliği ve hızında iyileştirme yapılacaktır.

İnsan Kaynakları Politikası

- Akademik yükseltme ve yetkinlik geliştirme stratejileri uygulanacaktır.

- Projeye dayalı esnek istihdam modelleri teşvik edilecektir.

Kurumsal İletişim Politikası

- Üniversitenin görünürlüğü veriye dayalı marka stratejileri ile güçlendirilecektir.
- Ulusal-uluslararası paydaşlarla etkileşim artırılacaktır.

3.3. Değer Sunum Tercihi

KTO Karatay Üniversitesi, araştırma odaklı ve yenilikçi bir yükseköğretim kurumu olma vizyonu doğrultusunda; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında değer üretimini artırmaya odaklanmıştır. Bu kapsamda değer sunumu stratejileri, yüksek etkili akademik çıktılar, nitelikli insan kaynağı, bölgesel kalkınmaya katkı, paydaş memnuniyeti ve dijital dönüşüm unsurları üzerine kurgulanmaktadır.

Üniversite, değer sunumuna yönelik şu temel kurumsal aksiyonları önceliklendirmektedir:

- Uluslararası indeksli ve yüksek etki faktörlü yayın üretimini artırmak,
- Ulusal ve uluslararası Ar-Ge ve yenilik projelerinin sayısını yükseltmek,
- Patent, faydalı model, marka ve ticarileştirme çıktılarında ivme kazanmak,
- Uluslararası hareketlilik, ortak programlar ve iş birlikleri yoluyla küresel görünürlüğü artırmak,
- Öğrenci ve mezunların istihdam edilebilirliğini güçlendiren uygulamalı eğitim modellerini yaygınlaştırmak,
- Dijital dönüşümün tüm süreçlere entegre edilmesini sağlamak.

Bu hedefler doğrultusunda Değer Sunum Matrisi aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

Tercihler/Faktörler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Ön Lisans Öğrenci Sayısı		x		
Lisans Öğrenci Sayısı		x		
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			x	
Eğitim Programları			x	x
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı			x	
Yabancı Uyruklu Öğrenci			x	
Öğretim Elemanı			x	x
Yüksek Etki Faktörlü Yayınlar ve Atıflar			x	
Projeler (AB, TÜBİTAK Vb.)			x	
Patent, Faydalı Model, Marka, Tasarım			x	
Girişimcilik/Yenilikçilik Uygulamaları			x	x
Uluslararası İş Birlikleri			x	
Uluslararası Faaliyetler Düzenleme			x	
Uygulama ve Araştırma Merkezleri			x	x
Hayat Boyu Öğrenme			x	
Mezunlarla İlişki ve Kariyer Yönlendirme			x	
Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri			x	
Engelsiz ve Yeşil Kampüs			x	x

Tercihler/Faktörler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal, Kültürel ve Sportif İmkânlar			x	
Paydaş İlişkileri Yönetimi			x	x
Kalite Yönetim Sistemi			x	
Öz Kaynaklar			x	
Finansal Destekler (Bağış, Burs Vb.)			x	
Dijital Dönüşüm Entegreli Yönetişim			x	x

Bu değer sunum tercihleri, üniversitenin sürdürülebilir büyüme, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi ve küresel görünürlüğün artırılması hedeflerine doğrudan hizmet etmektir.

3.4. Temel Yetkinlik Sunumu

KTO Karatay Üniversitesi, girişimci ve araştırma odaklı kurumsal gelişim vizyonu doğrultusunda; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında katma değer üreten bir ekosistem oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda öne çıkan temel yetkinlik alanları şunlardır:

- Eğitim–araştırma bütünlüğü esas alınarak programlar, güncel bilgi ile uygulamayı buluşturan bir yapıda sürdürülmektedir.
- Öğrencilerin iş dünyasına uyumunu güçlendiren uygulamalı ve sektörle entegre öğrenme modelleri yaygınlaştırılmaktadır.
- Üniversite–sanayi–kamu iş birlikleri artırılarak bölgesel kalkınmaya ve ulusal Ar-Ge kapasitesine katkı sunulmaktadır.
- Bilimsel bilginin fikrî mülkiyet çıktısına dönüşümünü teşvik eden destek mekanizmaları işletilmektedir.
- Uluslararasılaşma, çok kültürlü akademik ortam, küresel iş birlikleri ve hareketlilik programlarıyla kurumsal bir yapıya kavuşturulmaktadır.
- Kurumsal karar süreçleri, veriye dayalı yönetim anlayışıyla dijital sistemlere entegre edilmektedir.
- Çevresel ve sosyal duyarlılık doğrultusunda sürdürülebilir ve kapsayıcı kampüs yaklaşımı benimsenmektedir.

Bu temel yetkinlikler, üniversitenin araştırma kapasitesini artırmasına; eğitimde nitelik, mezun başarısı ve kurumsal görünürlük bakımından rekabet avantajı elde etmesine katkı sağlamaktadır.

4. STRATEJİ GELİŞTİRME

4. STRATEJİ GELİŞTİRME

4.1. Amaçlar ve Hedefler

A.1. Eğitim ve Öğretim

Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.

HEDEF: H.1.1-EĞİTİM-ÖĞRETİM ALTYAPISINI GELİŞTİRMEK

FAALİYET H.1.1.1- Kaliteli ve erişilebilir eğitim-öğretimi desteklemek amacıyla fiziksel altyapının ve teknolojik unsurların güçlendirilmesi

1. Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı
2. Abone olunan veri tabanı sayısı
3. Öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı
4. Okuma salonu ve kütüphane oturma kapasitesi
5. İleri teknolojiyle donatılmış sınıf sayısı
6. İleri teknolojiyle donatılmış atölye ve laboratuvar sayısı
7. Eğitim amaçlı kullanılan dijital program sayısı
8. Yenilenen laboratuvar oranı
9. Eğitim amaçlı kullanılan alana özgü yazılım sayısı
10. Laboratuvar alanı
11. UZEM'den verilen senkron ders sayısı
12. UZEM ve otomasyon sisteminde paylaşılan ders içeriği sayısı

HEDEF: H.1.2- ÇOK DİSİPLİNLİ VE DİSİPLİNLER ARASI PROGRAM YAPILARINI TEŞVİK ETMEK

FAALİYET H.1.2.1- Çift anadal yapılan lisans program sayıları ile disiplinlerarası lisansüstü program sayılarının artırılması

1. Çift anadal program sayısı

2. Çift anadal programına kayıtlı öğrenci oranı
3. Disiplinler arası yüksek lisans programı sayısı ve çeşitliliği
4. Disiplinler arası doktora programı sayısı ve sektörel entegrasyonu
5. Müfredatta farklı bölümlerden alınabilen derslerin oranı (ön lisans-lisans)
6. Yandal program sayısı
7. Yandal programına kayıtlı öğrenci oranı

HEDEF: H.1.3.-GÜNCEL MESLEKİ GELİŞMELERİ TAKİP EDEN UYGULAMALI DERS İÇERİKLERİNİ GÜNCELLEMEK VE ZENGİNLEŞTİRMEK

FAALİYET H.1.3.1.- Program çıktılarının güncel mesleki yeterlilikleri ve uygulamaları destekler nitelikte müfredat çalışmalarının yapılması

1. Atölye, laboratuvar gibi uygulama alanlarında yapılan (Önlisans/lisans/lisansüstü) ders oranı
2. Dış paydaş katılımıyla verilen ders sayısı
3. Dış paydaş tavsiyesiyle gerçekleştirilen müfredat değişikliği sayısı
4. Dış paydaş tavsiyesiyle gerçekleştirilen müfredat değişikliğinin müfredata katkı oranı
5. Müfredatlardaki uygulamalı ders oranı
6. Müfredattaki uygulamalı derslerin sektöre uygunluğu
7. Güncellenen eğitim bilgi paketi oranı

FAALİYET H.1.3.2.- Araştırma ve girişimciliği destekleyen müfredat yapısının ve programların yaygınlaştırılması

1. TÜBİTAK'a sunulan öğrenci projesi (2209) sayısı
2. Teknofest yarışmalarına başvuran ve takımlarda aktif görev alan öğrenci sayısı
3. BAP projelerine katılan öğrenci sayısı
4. TTO bünyesinde kayıtlı girişimci öğrenci sayısı
5. Lisans programlarında Araştırma Yöntemleri dersi bulunan bölüm/program oranı
6. Düzenlenen öğrenci iş fikri geliştirme konulu faaliyet sayısı (yarışma, çalıştay vs)
7. Öğrenci projesi yapılan ders oranı
8. Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlara sunulan öğrenci proje sayısı
9. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinesinde yürütülen veya TTO desteğiyle ulusal ve uluslararası kurumlara sunulan projelere katılım sağlayan toplam öğrenci sayısı
10. Lisans programlarında araştırma geliştirme (Ar-Ge, proje yönetimi, yenilik, fikri sınai mülkiyet hakları- FSMH) ve girişimcilik dersi bulunan bölüm/program sayısı
11. Lisans programlarında araştırma geliştirme (Ar-Ge, proje yönetimi, yenilik, FSMH ve girişimcilik) dersi sayısı
12. Ar-Ge, girişimcilik, proje, yenilik, FSMH konuları ile ilişkili öğrencilere yönelik düzenlenen faaliyet (yarışma,

konferans, çalıştay, sertifika programı, bilgilendirme etkinliği vb.) sayısı

13. TÜBİTAK'a sunulan öğrenci projesi (2209) başarı oranı
14. Düzenlenen öğrenci iş fikri geliştirme konulu faaliyetlerde katılımcıların ürettikleri fikir sayısı

FAALİYET H.1.3.3.- İç ve dış paydaşların birim bazında etkileşimlerinin artırılması

1. Sektör temsilcileri ile yapılan toplantı sayısı
2. Sektör temsilcilerinin katılımı ile yapılan etkinlik sayısı
3. Öğrencilerin, yerinde uygulama (staj) faaliyetinden memnuniyet oranı
4. İşveren memnuniyet anketi oranı
5. Yapılan işyeri gezisi sayısı
6. Kampüste düzenlenen işveren/ sektör temsilcisi -öğrenci kariyer buluşması etkinlik sayısı
7. Kampüste düzenlenen işveren/ sektör temsilcisi-öğrenci kariyer buluşması etkinliklerine öğrencilerin katılım oranı

HEDEF: H.1.4.- ÖĞRENCİLERİN BAĞIMSIZ ÖĞRENMESİNİ DESTEKLEYEN MÜFREDAT DIŞI HİZMETLERİ ÇEŞİTLENDİRMEK

FAALİYET H.1.4.1.- Öğrencilere sunulan kişisel, sosyal ve mesleki beceri ve bilgi geliştirme hizmetlerini çeşitlendirmek

1. Öğrencilerin düzenledikleri eğitimi destekleyici akademik ve bilimsel etkinlik sayısı
2. Öğrencilerin katıldıkları eğitimi destekleyici akademik ve bilimsel etkinlik sayısı
3. Öğrencilerin düzenledikleri kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısı
4. Öğrencilerin aldıkları ödül sayısı
5. Öğrenci topluluğu sayısı
6. Topluluk üyesi olan öğrenci sayısı
7. Öğrencilere yönelik sportif faaliyet sayısı
8. Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
9. Öğrencilerin planladıkları sosyal sorumluluk projesi sayısı
10. Öğrencilerin katıldıkları sosyal sorumluluk projesi sayısı
11. Sosyal transkripte başvuran (veya alan) öğrenci sayısı
12. Öğrencilerin planladıkları sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı
13. Öğrencilerin planladıkları kültür / sanat etkinliği sayısı
14. Öğrencilerin planladıkları kültür / sanat etkinliklerine katılan öğrenci sayısı
15. Öğrencilerin düzenledikleri kültürel faaliyetlerde katılımcı etkisi
16. Öğrencilerin düzenledikleri sosyal sorumluluk projesi sayısı

17. Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı

FAALİYET H.1.4.2.- Kariyer planlama olanaklarının (staj, istihdam ve akademik kabul) geliştirilmesi

1. Yeni Mezun öğrencilerin işe yerleşme oranları
2. Kariyer Merkezince düzenlenen iş yaşamına hazırlık eğitimi sayısı
3. Kariyer Merkezince düzenlenen iş yaşamına hazırlık eğitimine katılan öğrenci sayısı
4. Gönüllü staj yapan öğrenci sayısı
5. Kariyer Merkezine iş başvurusunda bulunan öğrenci sayısı
6. Kariyer Merkezi tarafından işe yerleştirilen öğrenci sayısı
7. Mezuniyet sonrası bir yıl içinde lisansüstü eğitime başlayan öğrenci sayısı
8. Yurtdışı değişim programları vasıtasıyla staj hareketliliğinden faydalanan öğrenci sayısı
9. Mezunlara yönelik etkinlik sayısı
10. Mezun kart sayısı
11. Mezunlara yönelik düzenlenen memnuniyet anket sonucu oranı
12. Üniversite-sanayi iş birliği (Sektör Danışmanlığı) etkinliklerine katılan öğrenci sayısı
13. Yeni Mezun öğrencilerin işe yerleşmelerinde etkin sektörlere dağılım oranı

FAALİYET H.1.4.3.- Akademik başarıyı destekleyen öğrenci programlarının geliştirilmesi

1. Müfredat dışı öğrenci katılımına açık (seminer, konuk konuşmacı vb. gibi) faaliyet sayısı
2. Müfredat dışı öğrenci katılımına açık (seminer, konuk konuşmacı vb. gibi) faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
3. Öğrencilere yönelik beceri geliştirici kurs/etkinlik sayısı
4. Öğrencilere yönelik beceri geliştirici kurs/etkinliklere katılan öğrenci sayısı
5. Öğrencilere yönelik beceri geliştirici kurs/etkinliklere katılan öğrencilerden, etkinlik ile ilgili alınan geri bildirimler

HEDEF: H.1.5.- TOPLUMSAL İHTİYAÇLAR DOĞRULTUSUNDA UYGULAMA VE ARAŞTIRMA YÖNÜ GÜÇLÜ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARI OLUŞTURMAK

FAALİYET H.1.5.1.- Lisansüstü program sayısı ve öğrenci kalitesinin artırılması

1. Yabancı dilde mevcut yüksek lisans program sayısı
2. Yabancı dilde mevcut doktora programı sayısı
3. Yabancı dilde açılan yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
4. Yabancı dilde açılan doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
5. Ulusal dilde açılacak yüksek lisans program sayısı
6. Ulusal dilde açılacak doktora program sayısı
7. Lisansüstü program sayısı

8. Lisansüstü eğitim enstitüsü doluluk oranı
9. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ALES puan ortalaması
10. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin yabancı dil puan ortalaması
11. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin mezuniyet not ortalaması
12. Yüksek (tezli ve tezsiz) mezun sayısının öğrenci sayısına oranı
13. Doktora mezun sayısının öğrenci sayısına oranı
14. Toplam lisansüstü öğrenci sayısı
15. Lisansüstü düzeyde anabilim dalı başına düşen öğretim üyesi sayısı
16. Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora program sayısı
17. Tez projesi BAP tarafından desteklenen öğrenci sayısı
18. Tez projesi Resmî Kurumlar tarafından desteklenen öğrenci sayısı

FAALİYET H.1.5.2.- Sektörel ihtiyaçlara yönelik ihtisaslaşmış lisansüstü çalışmaları desteklemek

1. Tez projesi sektörce desteklenen lisansüstü öğrenci sayısı
2. Sektör kuruluşlarından gelen lisansüstü programlara kayıtlı öğrenci sayısı
3. Lisansüstü programlar kapsamında yapılan sektörel işbirliği sayısı
4. Sektör temsilcilerinin katıldığı ders oranı

FAALİYET H.1.5.3.- Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen faaliyetler yoluyla nitelikli öğrencileri lisansüstü programlara kabul etmek

1. Lisansüstü öğrenci katılımlı akademik faaliyet sayısı
2. Katılınan uluslararası eğitim fuarı sayısı
3. Katılınan ulusal eğitim fuarı sayısı
4. Lisansüstü öğrencilere yönelik tanıtım etkinliği sayısı
5. Başarı bursu sahibi lisansüstü öğrenci oranı
6. Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin toplam öğrenciye oranı

A.2. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.

HEDEF: H.2.1- ÜNİVERSİTENİN ARAŞTIRMA POTANSİYELİNİ, YÜKSEK ETKİ DÜZEYİNE SAHİP AKADEMİK ÇIKTILARA DÖNÜŞTÜRMEK

FAALİYET H.2.1.1.- Akademik personelin yayın performansının teşvik edilmesi

1. Uluslararası atıf endekslerinde taranan (Web of Science ve Elsevier, Scopus veri tabanlarında) taranan toplam

yayın sayısı

2. Uluslararası atıf endekslerinde taranan (Web of Science ve Elsevier, Scopus veri tabanlarında) yayınlara verilen toplam teşvik tutarı (TL)
3. TR dizinde taranan toplam yayın sayısı
4. Akademik Teşvik Sisteminden yararlanan öğretim elemanı sayısı
5. Ulakbimde taranan toplam yayın sayısı
6. Uluslararası Kitap Endekslerinde taranan (Web of Science Book Citation Index ve Scopus Book List veri tabanlarında) kitap/kitap bölümü sayısı
7. Uluslararası Kitap Endekslerinde taranan (Web of Science Book Citation Index ve Scopus Book List veri tabanlarında) kitap/kitap bölümüne verilen toplam teşvik tutarı (TL)
8. BAP kapsamında verilen proje desteği miktarı (TL)
9. Yayın Yapan Öğretim Üyesi Oranı

FAALİYET H.2.1.2.- Bilimsel yayın, araştırma ve projelerin sayısının artırılması

1. Uluslararası kuruluş desteğinde yapılan uluslararası proje sayısı
2. Uluslararası kuruluş desteğinde yapılan uluslararası proje toplam fon tutarı (Euro)
3. Ulusal destekli (Tübitak dışı) proje sayısı
4. Ulusal destekli (Tübitak) proje sayısı
5. Ulusal destekli (Tübitak dışı) proje toplam fon tutarı (TL)
6. Ulusal destekli (Tübitak) proje toplam fon tutarı
7. BAP kapsamında desteklenen toplam araştırma proje sayısı (güdümlü projeler hariç)
8. Fon ve proje kaynakları ile ilgili bilgilendirme toplantısı sayısı
9. Fon ve proje kaynakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarına katılan öğretim elemanı sayısı
10. Uluslararası iş birlikleri ile yapılan yayın sayısı
11. Öğretim elemanlarının yayın becerilerini destekleyecek eğitim sayısı (araştırma metodolojisi, veri analiz, bilimsel yazım ve yayım süreçleri hk.)
12. Öğretim elemanlarının yayın becerilerini destekleyecek eğitimlere katılan öğretim elemanı sayısı
13. Uluslararası yayınevlerinde basılan kitap veya kitap bölümü sayısı
14. Ulusal yayınevlerinde basılan kitap veya kitap bölümü sayısı

HEDEF: H.2.2- SEKTÖREL İŞ BİRLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

FAALİYET H.2.2.1- Sektörler ile akademik birimler arasında nitelikli işbirliği sayısının artırılması

1. Üniversite-sektör iş birliği kapsamında kurumlarla imzalanan protokol sayısı
2. Kamu kuruluşları ile yapılan ARGE-Danışmanlık ve işbirliği sayısı
3. Sektör ile yapılan ARGE-Danışmanlık ve işbirliği sayısı
4. Sivil toplum kuruluşları ile yapılan proje çalışması sayısı
5. Üniversite-sektör arasında iş geliştirmeye yönelik etkinliklerin (proje pazarları, odak grup toplantıları vb.) sayısı

FAALİYET H.2.2.2- Sanayi-Üniversite iş birlikleri neticesinde ulusal ve uluslararası fonlara ulaşımın artırılması

1. Sanayi ile yapılan sözleşmeli AR-GE ve danışmanlık projelerinden elde edilen toplam fon tutarı (TL)
2. AB destekli yürütülen endüstriye yönelik uluslararası proje yoluyla elde edilen fon toplamı (Euro)

HEDEF: H.2.3- Nitelikli araştırmaların/projelerinin ticarileşmesini desteklemek

FAALİYET H.2.3.1- Üniversite kaynaklı toplam patent, faydalı model ve tasarım tescil sayısı ve ticarileşen patent çalışmalarının desteklenmesi

1. Ticarileştirilen BAP proje sayısı
2. Ulusal patent başvuru sayısı
3. Ulusal faydalı model başvuru sayısı
4. Ulusal endüstriyel tasarım başvuru sayısı
5. Ulusal marka başvuru sayısı
6. Akademisyenlerin kurduğu/ortak olduğu firma sayısı
7. Öğrenci ve mezunların kurduğu/ortak olduğu firma sayısı
8. Lisanslanan patent ve faydalı model sayısı
9. Ulusal Patent Tescil Sayısı
10. Ulusal Faydalı Model Tescil Sayısı
11. Uluslararası Patent Başvuru Sayısı
12. Uluslararası Patent Tescil Sayısı
13. Akademisyen, öğrenci ve mezunların kurduğu TÜBİTAK BİGG firma sayısı
14. Ulusal endüstriye tasarım tescil sayısı
15. Ulusal marka tescil sayısı

HEDEF: H.2.4- TOPLUMA YÖNELİK BİLİMSEL BİLGİLENDİRİCİ ETKİNLİKLER DÜZENLENMESİ

FAALİYET H.2.4.1- Web temelli araçlar kullanarak üniversite görünürlüğünün artırılması

1. Uluslararası medya araçlarında gerçekleştirilen araştırma, yayın, proje, fikri mülkiyet, girişimcilik vb. başarı odaklı(çıktı) odaklı tanıtım/etkinlik sayısı

2. Ulusal medya araçlarında gerçekleştirilen araştırma, yayın, proje, fikri mülkiyet, girişimcilik vb. başarı odaklı(çıktı) odaklı tanıtım/etkinlik sayısı
3. Çevrimiçi düzenlenen halka açık güncel konu ve sorunlara yönelik bilgilendirici toplantı sayısı
4. Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki araştırma, yayın, proje, fikri mülkiyet, girişimcilik vb. başarı odaklı paylaşım sayısı
5. Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki takipçi sayısı (instagram, twitter ve facebook)
6. Üye olunan uluslararası akademik ağ sayısı
7. Halka açık araçlar yoluyla yayınlanan rapor sayısı

HEDEF: H.2.5- ULUSAL VE ULUSLARARASI ÜNİVERSİTE SIRALAMALARINDA YER ALMAK

FAALİYET H.2.5.1- Üniversite sıralama endekslerinde üniversitemizin yer alması amacıyla ihtiyaçlarının belirlenip politikaların geliştirilmesi

1. Yayınlanan makale sayısı ve bunların etki faktörünü ortalaması
2. Uluslararası öğrenci oranı
3. Uluslararası ortaklık ve işbirlikleri sayısı
4. Topluma hizmet projelerinin sayısı
5. Sürdürülebilir kampüs girişimlerinin sayısı
6. Sosyal sorumluluk projeleri sayısı
7. Web Of Sciences Sıralaması
8. URAP Sıralaması
9. URAP makale puanı
10. URAP atıf puanı
11. URAP bilimsel doküman puanı
12. URAP doktora puanı
13. URAP uluslararası iş birliği puanı
14. URAP yurtiçi iş birliği puanı
15. URAP toplam puan
16. Greenmetrics genel sıralaması
17. TÜMA genel sıralaması
18. TÜMA Vakıf Üniversiteleri sıralaması

A.3 TOPLUMSAL KATKI

Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.

HEDEF: H.3.1- ÖNCELİKLİ ALANLARDA SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ YOLUYLA TOPLUMSAL SORUNLARIN ÇÖZÜMÜNE YÖNELİK FAALİYETLERİ YOĞUNLAŞTIRMAK

FAALİYET H.3.1.1.- Dezavantajlı bireylere yönelik destek mekanizmalarını güçlendirmek

1. Dezavantajlı bireyleri konu alan etkinlik sayısı
2. Dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik gerçekleştirilen proje sayısı
3. Engelli öğrencilerin memnuniyet anketi oranı
4. Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının giderilmesini hedefleyen onarım, tasarım vb. faaliyet sayısı
5. Burs, eğitim materyali ve mentorluk desteği alan dezavantajlı öğrenci oranı

FAALİYET H.3.1.2.- Sosyal sorumluluk projelerini çeşitlendirmek ve paydaş katılımını artırmak

1. Öğrenci kulüplerinin yürüttükleri sosyal sorumluluk projesi sayısı
2. Öğrenci kulüplerinin yürüttükleri sosyal sorumluluk faaliyeti sayısı
3. Kurumsal sosyal sorumluluk faaliyet sayısı
4. Öğrenci kulüplerinin yürüttükleri sosyal sorumluluk projelerinden faydalanan kişi sayısı
5. Müfredat kapsamında sosyal sorumluluk içerikli ders sayısı
6. Sosyal sorumluluk projelerinden faydalanan kişi sayısı
7. Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci ve akademisyen sayısının artırılması için yapılan çalışmalar
8. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle geliştirilen iş birlikleri sayısı
9. Toplumun ihtiyaçlarına yönelik yapılan anket sayısı
10. Uluslararası kuruluşlara üyeliği olan topluluk sayısı

HEDEF: H.3.2- TOPLUMSAL İHTİYAÇLAR DOĞRULTUSUNDA BECERİ KAZANDIRMAK, MESLEKİ YETKİNLİK ARTIRMAYA YÖNELİK FAALİYETLER DÜZENLEMEK

FAALİYET H.3.2.1.- İhtiyaç duyulan çeşitli konularda yüz yüze/çevrimiçi sertifikalı kurslar açmak

1. Kurumun düzenlediği mesleki gelişim eğitim programı sayısı
2. Kurumun düzenlediği mesleki gelişim eğitim programına dahil olan katılımcı sayısı
3. Çevrimiçi gerçekleştirilen mesleki gelişim eğitim programı sayısı
4. Düzenlenen mesleki gelişim eğitim programına katılan katılımcı memnuniyet oranı

HEDEF: H.3.3- ÜNİVERSİTENİN TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ ÇERÇEVESİNDE FARKINDALIĞI ARTIRMAK

FAALİYET H.3.3.1.- İhtiyaç duyulan çeşitli konularda yüz yüze/çevrimiçi sertifikalı kurslar açmak

1. Açık erişime açık belge ve eğitim materyali sayısı
2. Açık erişim belge ve eğitim materyallerinin indirilme sayısı
3. Açık erişim portalı ziyaretçi sayısı
4. Üniversite web sayfalarında yayınlanan yabancı dilde doküman sayısı
5. Açık erişim kurs ve eğitim sayısı

HEDEF: H.3.4- AFETLERE KARŞI DİRENÇLİ YAŞAM KÜLTÜRÜNÜN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI

FAALİYET H.3.4.1 – Afetlere yönelik eğitim ve tatbikatlar düzenlemek

1. Afet bilinci eğitimi sayısı
2. Eğitimlere katılan öğrenci oranı (%)
3. Eğitimlere katılan akademik personel oranı
4. Eğitimlere katılan idari personel oranı
5. Yılda yapılan afet tatbikatı sayısı

FAALİYET H.3.4.2 – Afet yönetimi alanında iş birlikleri geliştirmek

1. Yerel yönetim, AFAD ve STK'larla yapılan protokol sayısı
2. Afet gönüllülük programına katılan öğrenci ve personel sayısı
3. Ortak yürütülen toplumsal katkı projesi sayısı

FAALİYET H.3.4.4 – Afet bilinci ve psikososyal destek çalışmalarını topluma yaymak

1. Afet sonrası psikososyal destek faaliyetleri sayısı
2. Toplumda afet bilinci artırmaya yönelik seminer/panel sayısı
3. Halkla ilişkiler ve bilgilendirme faaliyetleri sayısı

A.4 ULUSLARARASILAŞMA

Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve hizmet ortamının uluslararasılaşmasını sağlamak

HEDEF: H.4.1- PROGRAMLARIN ULUSLARARASI STANDARTLARA UYGUNLUĞUNU SAĞLAMAK

FAALİYET H.4.1.1.- Lisans ve lisansüstü programlarda akreditasyon çalışmalarını hızlandırmak

1. Lisans akreditasyonlarını artırmak

HEDEF: H.4.2- ULUSLARARASI AKADEMİK YETKİNLİKLERE VE DENEYİME SAHİP ÖĞRETİM ÜYESİ VE ÖĞRENCİ PROFİLİNİN GELİŞMESİNİ SAĞLAMAK

FAALİYET H.4.2.1.- Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği bir eğitim ortamı oluşturmak

1. Lisans programlarına kayıtlı yabancı öğrenci sayısı

2. Lisansüstü programlara kayıtlı yabancı öğrenci sayısı
3. Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı
4. ERASMUS yoluyla gelen uluslararası lisans öğrenci sayısı
5. ERASMUS yoluyla gelen uluslararası lisansüstü öğrenci sayısı
6. YÖS ile gelen yabancı lisans öğrenci sayısı
7. İkili anlaşmalar yoluyla gelen lisans öğrenci sayısı
8. İkili anlaşmalar yoluyla gelen lisansüstü öğrenci sayısı
9. Uluslararası öğrenci memnuniyet anketi oranı
10. Dil yeterliğine sahip öğretim üyesi oranı (80 üstü olan öğretim elemanı sayısı)
11. Katılınan uluslararası öğrenci temin etkinliği
12. Yükseköğrenim kurumundan Uluslararası Araştırmacı Programları ile doktora öğrencileri ve araştırmacıların (Akademik Birikim Programı, Doktora Sonrası Araştırma Programı, Genç Beyinler Programı) faydalanma sayısı

FAALİYET H.4.2.2.- Öğretim elemanlarının uluslararası akademik yetkinliklerini artırıcı faaliyetlerini desteklemek

1. Uluslararası etkinlik (seminer, webinar, sempozyum vs.) düzenleyen öğretim elemanı sayısı
2. Uluslararası etkinliklere (seminer, sempozyum vs.) yurtdışında katılan öğretim elemanı sayısı
3. ERASMUS veya diğer programlar yoluyla bir aya kadar yurtdışına giden öğretim üyesi sayısı
4. Bir dönem veya daha uzun yurtdışında görevlendirilen öğretim üyesi sayısı

A.5 KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak.

HEDEF: H.5.1- KURUM HİZMETLERİNDE İNSAN VE KALİTE ODAKLI İYİLEŞTİRMELER YAPILMASI

FAALİYET H.5.1.1.- Kurum hizmetlerinde insan odaklı ve veriye dayalı kalite iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesi

1. Öğrenci temsilcileri ile birimlerde yapılan toplantı sayısı
2. Öğrenciler ile yapılan toplantı sayısı
3. Öğrenci memnuniyet anketi oranları
4. Akademik Personel Memnuniyet Anketi Oranları
5. İdari Personel Memnuniyet Anketi Oranları
6. Sonuçlanan kalite iyileştirme proje sayısı
7. İdari personel tarafından yapılan yenilikçi ve iyileştirme önerilerinin sayısı

FAALİYET H.5.1.2.- İş tatminini ve aidiyet duygusunu artırıcı motivasyon programları geliştirilmesi

1. İdari personele yönelik meslek içi eğitim sayısı

2. Meslek içi eğitime katılan idari personel sayısı
3. Akademisyenlere yönelik gelişim programı sayısı
4. Akademik personele verilen takdir belgesi sayısı
5. Çalışanlara yönelik kampüs içi sosyal etkinlik sayısı (toplu yemek, kutlama, yeme-içme etkinlikleri, kurumsal atölye etkinlikleri gibi)
6. Kampüs içi idari ve akademik personele yönelik rekreasyon faaliyetlerinden ortalama memnuniyet oranı
7. Akademik personel için gelişim programlarından memnuniyet oranı
8. İdari personel için gelişim programı sayısı
9. İdari personel için gelişim programlarından memnuniyet oranı
10. Öğrencilerin sağlık hizmetlerinden memnuniyet oranı
11. Öğrencilere yönelik kampüs içi kültürel ve sosyal etkinlik sayısı
12. Öğrencilere yönelik kampüs içi kültürel ve sosyal etkinlik ortalama memnuniyet oranı
13. İşyerinde sağlık hizmetlerinden memnuniyet oranı
14. İşyerinde güvenlik hizmetlerinden memnuniyet oranı
15. Kampus içi düzenlenen spor faaliyeti sayısı
16. Spor faaliyetlerinden memnuniyet oranı
17. Spor alanları kullanım oranı

FAALİYET H.5.1.3.- Akıllı kampüs sistemleri geliştirilerek öğrenci ve personel deneyiminin iyileştirilmesi

1. Kurum içinde gerçekleştirilen yazılım sayısı
2. Otomasyona geçirilen süreç sayısı
3. Dijitalleşen hizmet oranı
4. Kullanılan eğitim amaçlı yazılım sayısı
5. Eğitime yönelik oluşturulmuş dijital materyal sayısı
6. Öğretim üyelerine verilen dijital içerik oluşturma eğitimlerinin sayısı
7. Dijital eğitim oluşturma eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı

HEDEF: H.5.2- KURUMSAL VERİMLİLİK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİN GARANTİ ALTINA ALINMASI

FAALİYET H.5.2.1.- Kaynakların verimli kullanılmasına yönelik kaynak yönetim sisteminin kurulması

1. Verimlilik konularında personele yönelik eğitim sayısı
2. Kullanılan enerji verimli cihaz oranı
3. Uygulanan tasarruf programı sayısı

FAALİYET H.5.2.2.- Kurum algısını geliştirmek ve marka değerini artırarak sürdürülebilirliğini güçlendirmek

1. Medyada yer alan kurumsal haber sayısı
2. Kurumsal erişim sayfası ziyaretçi sayısı
3. Başarı hikayesine dayanan olumlu haber sayısı
4. Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki sosyal sorumluluk proje paylaşımı sayısı
5. Ulusal alanlarda gerçekleştirilen fuar katılımı sayısı
6. Hedef kitleye dönük ulusal alanlardaki tanıtım faaliyeti sayısı (okul ziyaretleri, seminerler, kariyer etkinlikleri, yaz okulları, tercih günleri vb.)
7. Düzenlenen yaz tatili ve sömestr etkinliklerine katılımcı sayısı
8. Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki paylaşım sayısı
9. Sosyal medya takipçi sayısı
10. Sosyal medya üzerinden yürütülen kampanya sayısı
11. Basılı medyada Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı
12. Televizyonda Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı
13. Dijital medyada Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı
14. Uluslararası mecrada Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı
15. Konya dışından öğrenci oranı
16. İlk 100.000'den gelen öğrenci sayısı
17. Aday öğrenciler için tanıtıcı yenilikçi eğitim içerikleri sayısı

FAALİYET H.5.2.3.- Eğitim-öğretimde kalite güvence çalışmalarını artırmak

1. Akreditasyon çalışmasına başlanan program sayısı
2. Akreditasyon başvurusu yapılan program sayısı
3. Akredite program sayısı
4. Ders bilgi paketlerinin tamamlanma oranı
5. Ölçme değerlendirme sisteminin tamamlanma oranı

A.6 SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Sürdürülebilirlik çerçevesinde uluslararası, ulusal ve bölgesel kalkınma stratejilerini destekleyici araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak

HEDEF: H.6.1 - KAMU/SİVİL TOPLUM KURUM VE KURULUŞLARI İLE BİRLİKTE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK AMAÇLARINI DESTEKLEYİCİ FAALİYETLERDE BULUNMAK

FAALİYET H.6.1.1.- Öncelikli sürdürülebilirlik konularında projeler ve faaliyetler geliştirmek

1. Sürdürülebilirlik temalı sosyal sorumluluk ve kamu iş birliği proje sayısı

2. Araştırma politikası çerçevesinde öncelikli sürdürülebilirlik konularında STK'lara yönelik eğitim programı sayısı
3. STK ve yerel yönetimlerle sürdürülebilirlik konularında imzalanan iş birliği sayısı
4. Sürdürülebilirlik konularında yapılan sertifika programı sayısı
5. Kamu kuruluşları ile öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında gerçekleştirilen eğitim faaliyeti sayısı
6. Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında özel/kamu kurum ve kuruluşlarına danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı
7. Sürdürülebilirlik konularında üniversite müfredatlarında yer alan ders sayısı
8. Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında yapılan öğrenci faaliyeti sayısı
9. Sürdürülebilirlik konularında yapılan öğrenci projesi sayısı
10. Sürdürülebilirlik konularında öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri projesi sayısı
11. Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında yapılan bilimsel toplantı sayısı
12. Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında bitmiş yüksek lisans tezi sayısı
13. Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında bitmiş doktora tezi sayısı
14. Enerji verimliliği kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı
15. Gerçekleştirilen projeler neticesinde elde edilen tasarruf oranı
16. Tasarruf ve sıfır atık bilinci ve farkındalığın artırılması adına gerçekleştirilen faaliyet sayısı

FAALİYET H.6.1.2.- Çevre ve Sürdürülebilirlik alanlarında eğitim ve farkındalık artırma faaliyetleri düzenlemek

1. Çevre, geri dönüşüm, enerji verimliliği, doğal kaynakların korunması gibi konularda düzenlenen etkinlik, seminer ve eğitim programlarının sayısı
2. Çevre, geri dönüşüm, enerji verimliliği, doğal kaynakların korunması konularında düzenlenen etkinliklerden yararlanan kişi sayısı
3. Toplumda çevre bilincini artırmaya yönelik sosyal medya ve halkla ilişkiler faaliyetlerinin sayısı
4. Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslerin oluşturulması konusunda yapılan çalışmaların sayısı
5. Kampüslerinde enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji uygulamalarının artırılması, bu alanda duyarlılık ve farkındalık oluşturulmasına yönelik çalışmaların sayısı
6. Ortalama kişi başı elektrik enerjisi tüketim miktarı
7. Kişi başı doğrudan karbon ayak izi oranı
8. Yeşil alan oranı
9. Dumansız hava sahası oranı

4.2. Hedef Kartları

Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma, Kurumsal Yönetim ve Kalite Güvence Sistemi ile Sürdürülebilirlik başlıklarına ait hedef kartlarında yer alan mevcut durum verileri 2025 yılına dayanmaktadır. Mevcut duruma ilişkin veriler, 20.12.2025 tarihi itibarıyla güncel gerçekleşmeleri kapsamaktadır.

2026–2030 dönemine ait performans göstergeleri, göstergelerin yapısal özelliklerine bağlı olarak iki farklı şekilde ifade edilmiştir:

- Kümülatif nitelikteki göstergelerde, ilgili yıl hedefleri bir önceki yılın gerçekleşme/tahmin değerlerini de kapsayacak şekilde artış eğilimiyle verilmiştir.
- Yıllık hedef esaslı göstergelerde ise her yıl için birbirinden bağımsız ve ayrı hedef değerler tanımlanmıştır.

Toplam sütununda yer alan değerler, performans göstergelerinin yapısında farklılıklar bulunması sebebiyle 2025 yılı mevcut durumu dahil olmak üzere tüm yıllara ait hedeflerin toplamını ve aritmetik ortalamasını ifade etmektedir.

Bu yapı, stratejik planın izleme ve değerlendirme süreçlerinde bütüncül ve şeffaf bir analiz imkânı sunması amacıyla tercih edilmiştir.

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.1		Eğitim-öğretim altyapısını geliştirilmek							
Faaliyet H.1.1.1		Kaliteli ve erişilebilir eğitim-öğretimi desteklemek amacıyla fiziksel altyapının ve teknolojik unsurların güçlendirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	69.000	70.000	71.000	73.000	75.000	77.000	435.000 / 72.500 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.2	Abone olunan veri tabanı sayısı	28	28	28	28	28	28	168 / 28 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.3	Öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı	7,5	7	8	7.8	8.1	8.3	7,84 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.4	Okuma salonu ve kütüphane oturma kapasitesi	1.431	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.739 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.5	İleri Teknolojiyle donatılmış sınıf sayısı	118	118	118	118	118	118	708 / 118 Ort	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
PG1.6	İleri Teknolojiyle donatılmış atölye ve laboratuvar sayısı	96	96	96	96	106	110	100 Ort.	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü

PG1.7	Eğitim amaçlı kullanılan dijital program sayısı	9	9	9	9	9	9	54 / 9 Ort	Bilgi İşlem Direktörlüğü
PG1.8	Yenilenen laboratuvar oranı	0,10	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,225 Ort	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
PG1.9	Eğitim amaçlı kullanılan alana özgü yazılım sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Bilgi İşlem Direktörlüğü
PG1.10	Laboratuvar alanı	9.608,64	9.608,64	9.608,64	9.608,64	9.608,64	9.608,64	9.608,64	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
PG1.11	UZEM'den verilen senkron ders sayısı	3,856	4,000	4,050	4,100	4,100	4,150	24,256	UZEM
PG1.12	UZEM ve otomasyon sisteminde paylaşılan ders içeriği sayısı	37,348	37,795	38,098	38,378	38,378	39,662	229,659	UZEM
Riskler	Hızla değişen teknoloji nedeniyle mevcut altyapı hızla eskime riski taşır.								
	Yetersiz kaynaklar nedeniyle projelerin tamamlanmasında gecikmeler olabilir.								
	Dijitalleşme sürecindeki güvenlik açıkları, öğrenci ve personel verilerinde risk oluşturabilir.								
Stratejiler	Teknolojik altyapının sürekli güncellenmesi ve yeni sistemlerin entegrasyonu için yıllık plan oluşturulmalıdır.								
	Kaynakların etkin kullanımı için iş birlikleri ve fon kaynakları araştırılmalıdır.								
	Bilgi güvenliği konusunda tüm personel ve öğrencilere düzenli eğitimler verilmelidir.								
Tespitler	Eğitim altyapısındaki güncellemeler, öğrenci memnuniyetini ve başarı oranını artırmaktadır.								
	Teknolojik altyapının zayıf olduğu bölümler, diğer alanlardaki gelişimi yavaşlatmaktadır.								
	Dijital programların daha etkin kullanımıyla eğitim kalitesinde gözle görülür iyileşmeler sağlanmaktadır.								
İhtiyaçlar	Mevcut dijital programların kullanımını artırmak için teknik destek ve eğitim gerekmektedir.								
	Kütüphane ve laboratuvar kapasitelerinin artırılması ihtiyacı bulunmaktadır.								
	Eğitim amaçlı yazılımlar için daha fazla lisans ve donanım yatırımı yapılmalıdır.								

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H.1.2		Çok disiplinli ve disiplinler arası program yapılarını teşvik etmek							
Faaliyet H.1.2.1.		Çift anadal yapılan lisans program sayıları ile disiplinler arası lisansüstü program sayılarının artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Çift anadal program sayısı	39	44	44	47	47	50	45,16 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü

PG1.2	Çift anadal programına kayıtlı öğrenci oranı	3,54%	3,86%	4,12%	4,35%	5,03%	5,07%	4,32% Ort	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
PG1.3	Disiplinler arası yüksek lisans programı sayısı ve çeşitliliği	3	3	3	3	3	3	18 / 3 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.4	Disiplinler arası doktora programı sayısı ve sektörel entegrasyonu	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.5	Müfredatta farklı bölümlerden alınabilen derslerin oranı (ön lisans-lisans)	4,38%	4.38%	4.38%	4.38%	4.38%	4.38%	4,38% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.6	Yandal program sayısı	6	6	10	14	16	20	72 / 12 Ort.	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
PG1.7	Yandal programına kayıtlı öğrenci oranı	1%	1%	2%	3%	4%	5%	2,6% Ort	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
Riskler	Disiplinler arası programların yeterince yaygınlaştırılamaması riski.								
	Öğrencilerin çift anadal programlarına erişiminde kısıtlamalar.								
	Programlar arası entegrasyonun yeterince sağlanamaması.								
Stratejiler	Disiplinler arası iş birliklerinin artırılması ve müfredat düzenlemeleri yapılmalı.								
	Çift anadal programlarına katılım teşvik edilmeli ve bilgilendirme kampanyaları düzenlenmeli.								
	Çift anadal programları için kaynak ve altyapı iyileştirmeleri sağlanmalı.								
Tespitler	Disiplinler arası programlara katılımda artış görülmektedir.								
	Çift anadal programlarının yeterli tanıtımı yapılmamaktadır.								
	Öğrenciler, çift anadal programlarıyla ilgili daha fazla rehberliğe ihtiyaç duymaktadır.								
İhtiyaçlar	Çift anadal programları için daha fazla akademik danışman desteği sağlanmalıdır.								
	Disiplinler arası programları destekleyen altyapı geliştirilmeli.								
	Çift anadal ve disiplinler arası programlar için öğrencilere daha fazla imkân sunulmalıdır.								

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H.1.3.		Güncel mesleki gelişmeleri takip eden uygulamalı ders içeriklerini güncellemek ve zenginleştirmek							
Faaliyet H.1.3.1.		Program çıktılarının güncel mesleki yeterlilikleri ve uygulamaları destekler nitelikte müfredat çalışmalarının yapılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Atölye, laboratuvar gibi uygulama alanlarında yapılan (Önlisans/lisans/lisansüstü) ders oranı	22,57%	25%	25%	27%	27%	30%	26,09% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü

PG1.2	Dış paydaş katılımıyla verilen ders sayısı	41	43	43	45	45	47	264 / 44 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.3	Dış paydaş tavsiyesiyle gerçekleştirilen müfredat değişikliği sayısı	20	20	20	20	20	20	120/20 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.4	Dış paydaş tavsiyesiyle gerçekleştirilen müfredat değişikliğinin müfredata katkı oranı	30,54%	30.54%	30.54%	30.54%	30.54%	30.54%	30,54% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.5	Müfredatlardaki uygulamalı ders oranı	25,81%	27%	27%	29%	29%	32%	28% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.6	Müfredattaki uygulamalı derslerin sektöre uygunluğu	99%	99%	99%	100%	100%	100%	100% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PGI.7	Güncellenen eğitim bilgi paketi oranı	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
Riskler	Müfredatın güncel kalmaması nedeniyle öğrenci yetkinliklerinin geride kalma riski.								
	İş dünyası ile üniversite arasındaki işbirliğinin zayıf kalması.								
	Uygulamalı derslerin yeterince desteklenmemesi.								
Stratejiler	İş dünyasıyla sürekli diyalog halinde olunarak müfredatın güncel tutulması sağlanmalı.								
	Uygulamalı eğitim alanları genişletilmeli ve modernize edilmeli.								
	Dış paydaş katılımıyla müfredat geliştirme çalışmaları artırılmalı.								
Tespitler	Uygulamalı derslerde iş dünyasından katkı sağlayan projeler mevcuttur.								
	Müfredatın daha fazla güncellenmesi gerektiği görülmektedir.								
	Dış paydaşların katkısıyla müfredatın zenginleştirildiği gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Uygulamalı dersler için daha fazla atölye ve laboratuvar ihtiyacı bulunmaktadır.								
	Müfredatların mesleki yeterliliklere uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.								
	Dış paydaşlarla daha fazla etkinlik ve iş birliği yapılmalıdır.								

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.3.		Güncel mesleki gelişmeleri takip eden uygulamalı ders içeriklerini güncellemek ve zenginleştirmek							
Faaliyet H.1.3.2.		Araştırma ve girişimciliği destekleyen müfredat yapısının ve programların yaygınlaştırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	TÜBİTAK'a sunulan öğrenci projesi (2209) sayısı	149	130	140	150	160	170	899 / 149,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.2	Teknofest yarışmalarına başvuran ve takımlarda aktif görev alan öğrenci sayısı	208	150	160	170	180	190	1058 / 176,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.3	BAP projelerine katılan öğrenci sayısı	0	5	7	9	11	13	45 / 7,5 Ort	BAP Komisyonu
PG1.4	TTO bünyesinde kayıtlı girişimci öğrenci sayısı	0	2	2	2	2	2	10 /1,6 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi

PG1.5	Lisans programlarında Araştırma Yöntemleri dersi bulunan bölüm/program oranı	50%	51%	52%	53%	54%	55%	53% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.6	Düzenlenen öğrenci iş fikri geliştirme konulu faaliyet sayısı (yarışma, çalıştay vs)	0	2	3	3	4	4	16/ 2,6 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi / SKS Direktörlüğü
PG1.7	Öğrenci projesi yapılan ders oranı	12%	13%	13%	15%	15%	17%	14% Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.8	Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlara sunulan öğrenci proje sayısı	149	130	140	150	160	170	899 / 149,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.9	Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinesinde yürütülen veya TTO desteğiyle ulusal ve uluslararası kurumlara sunulan projelere katılım sağlayan toplam öğrenci sayısı	11	40	40	60	60	80	291 / 48,5 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.10	Lisans programlarında araştırma geliştirme (Ar-Ge, proje yönetimi, yenilik, fikri sınai mülkiyet hakları-FSMH) ve girişimcilik dersi bulunan bölüm/program sayısı	22	23	23	25	25	27	145 / 24,1 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PGI.11	Lisans programlarında araştırma geliştirme (Ar-Ge, proje yönetimi, yenilik, FSMH ve girişimcilik) dersi sayısı	40	43	43	45	45	47	263 / 43,8 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PGI.12	Ar-Ge, girişimcilik, proje, yenilik, FSMH konuları ile ilişkili öğrencilere yönelik düzenlenen faaliyet (yarışma, konferans, çalıştay, sertifika programı, bilgilendirme etkinliği vb.) sayısı	6	3	4	5	6	7	31 / 5,1 Ort	SKS Direktörlüğü/Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.13	TÜBİTAK'a sunulan öğrenci projesi (2209) başarı oranı	61,90%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.14	Düzenlenen öğrenci iş fikri geliştirme konulu faaliyetlerde katılımcıların ürettikleri fikir sayısı	3	4	4	4	4	4	23/ 3,83 Ort	TTO/SKS Direktörlüğü

Riskler	Araştırma projelerinin yeterince teşvik edilmemesi.
	Girişimcilik eğitimlerinin yeterli kaynak bulamaması.
	Öğrencilerin araştırma projelerine katılımının düşük kalması.
Stratejiler	Araştırma projelerine katılımı artırmak için öğrencilere teşvik programları düzenlenmeli.
	Girişimcilik eğitimlerine yönelik özel fonlar ve destek programları geliştirilmeli.
	Öğrenci projelerine TTO desteği daha da genişletilmeli.
Tespitler	Araştırma projelerine katılan öğrenci sayısında artış yaşanmıştır.
	Girişimcilik projeleri yeterince yaygınlaştırılmamıştır.
	BAP ve TÜBİTAK projelerinde yer alan öğrenci sayısında artış gözlemlenmiştir.
İhtiyaçlar	Girişimcilik programlarının sayısı artırılmalıdır.
	Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı için daha fazla kaynak ve teşvik sağlanmalıdır.
	Araştırma ve girişimcilik müfredatlarının yaygınlaştırılması gerekmektedir.

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.3.		Güncel mesleki gelişmeleri takip eden uygulamalı ders içeriklerini güncellemek ve zenginleştirmek							
Faaliyet H.1.3.3.		İç ve dış paydaşların birim bazında etkileşimlerinin artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Sektör temsilcileri ile yapılan toplantı sayısı	26	30	33	35	37	40	201 /33,5 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.2	Sektör temsilcilerinin katılımı ile yapılan etkinlik sayısı	25	30	33	35	37	40	200 / 33,3 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.3	Öğrencilerin, yerinde uygulama (staj) faaliyetinden memnuniyet oranı	60%	60%	65%	70%	75%	80%	68%	SKS Direktörlüğü
PG1.4	İşveren memnuniyet anketi oranı	60%	60%	65%	70%	75%	80%	68%	SKS Direktörlüğü
PG1.5	Yapılan işyeri gezisi sayısı	13	15	16	17	17	17	95/ 15,8 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.6	Kampüste düzenlenen işveren/ sektör temsilcisi -öğrenci kariyer buluşması etkinlik sayısı	3	3	4	5	6	7	28/ 4,6 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.7	Kampüste düzenlenen işveren/ sektör temsilcisi -öğrenci kariyer buluşması etkinliklerine öğrencilerin katılım oranı	10%	10%	10%	10%	12%	15%	11%	SKS Direktörlüğü

Riskler	Dış paydaşlarla işbirliği projelerinin sürdürülebilir olmama riski.
	Paydaş katılımının düşük olması nedeniyle işbirliklerinin sınırlı kalması.
	Öğrencilerin sektörel deneyim fırsatlarını yeterince kullanamaması.
Stratejiler	Dış paydaşlarla daha fazla işbirliği ve proje geliştirme yapılmalı.
	Paydaşlarla düzenli toplantılar ve seminerler düzenlenmeli.
	Sektör temsilcilerinin ders ve projelerde daha fazla rol alması sağlanmalı.
Tespitler	Paydaşlarla yapılan toplantı sayısında artış sağlanmıştır.
	Firma gezilerinin öğrenci memnuniyeti üzerindeki etkisi yüksektir.
	İşveren memnuniyet anketlerinde olumlu geri bildirimler alınmıştır.
İhtiyaçlar	Paydaşların derslere ve projelere daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir.
	Öğrencilere daha fazla yerinde uygulama (staj) fırsatları sunulmalıdır.
	Firma gezileri ve sektörel etkinliklerin sayısı artırılmalıdır.

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.4.		Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini destekleyen müfredat dışı hizmetleri çeşitlendirmek							
Faaliyet H.1.4.1.		Öğrencilere sunulan kişisel, sosyal ve mesleki beceri ve bilgi geliştirme hizmetlerini çeşitlendirmek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Öğrencilerin düzenledikleri eğitimi destekleyici akademik ve bilimsel etkinlik sayısı	4	5	6	7	7	7	36 / 6 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.2	Öğrencilerin katıldıkları eğitimi destekleyici akademik ve bilimsel etkinlik sayısı	4	5	6	7	7	7	36 / 6 Ort.	SKS Direktörlüğü
PG1.3	Öğrencilerin düzenledikleri kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısı	410	420	420	425	430	430	2.535 / 422,5 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.4	Öğrencilerin aldıkları ödül sayısı	6	8	8	9	9	10	50 / 8,3 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.5	Öğrenci topluluğu sayısı	62	62	65	66	68	70	393 / 65,5 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.6	Topluluk üyesi olan öğrenci sayısı	13.000	13.100	13.200	13.300	13.400	13.500	79.500 / 13.250 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.7	Öğrencilere yönelik sportif faaliyet sayısı	17	20	25	25	28	30	145 / 24,16 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.8	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	120	125	130	140	150	150	815 / 135,8 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.9	Öğrencilerin planladıkları sosyal sorumluluk projesi sayısı	25	30	35	35	35	40	200 / 33,33 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.10	Öğrencilerin katıldıkları sosyal sorumluluk projesi sayısı	15	20	25	25	30	30	145 / 24,16 Ort	SKS Direktörlüğü

PGI.11	Sosyal transkripte başvuran (veya alan) öğrenci sayısı	100	125	150	175	200	225	975 / 162,5 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.12	Öğrencilerin planladıkları sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	2.350	2.500	2.650	2.800	3.000	3.500	16.800 / 2.800 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.13	Öğrencilerin planladıkları kültür / sanat etkinliği sayısı	15	20	25	30	35	40	165 / 27,5 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.14	Öğrencilerin planladıkları kültür / sanat etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	900	1.000	1.250	1.350	1.500	1.700	7.700 / 1.283 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.15	Öğrencilerin düzenledikleri kültürel faaliyetlerde katılımcı etkisi	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	SKS Direktörlüğü
PGI.16	Öğrencilerin düzenledikleri sosyal sorumluluk projesi sayısı	55	60	65	70	75	75	400 / 66,6 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.17	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	900	1000	1250	1400	1650	2000	8200 / 1366 Ort	SKS Direktörlüğü
Riskler	Öğrencilerin bu hizmetlerden yeterince faydalanamaması.								
	Hizmetlerin öğrenci ihtiyaçlarına uygun olmaması nedeniyle düşük katılım.								
	Bütçe kısıtlamaları nedeniyle hizmetlerin sürdürülememesi.								
Stratejiler	Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak hizmetlerin çeşitlendirilmesi.								
	Kişisel gelişim ve mesleki beceri hizmetlerine yönelik daha fazla bilgilendirme kampanyası yapılmalı.								
	Dış kaynaklar ve sponsorlarla işbirliği yaparak hizmetlerin sürekliliği sağlanmalı.								
Tespitler	Sosyal beceri geliştirme hizmetlerine katılımın düşük olduğu gözlemlenmiştir.								
	Öğrencilerin mesleki gelişim hizmetlerine daha fazla ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir.								
	Kişisel gelişim programlarının öğrencilerin motivasyonu üzerinde olumlu etkileri olduğu görülmüştür.								
İhtiyaçlar	Kişisel gelişim ve mesleki beceri kurslarının sayısı artırılmalıdır.								
	Öğrencilere yönelik hizmetlerin tanıtımı ve erişilebilirliği iyileştirilmelidir.								
	Kariyer planlama ve beceri geliştirme hizmetlerine daha fazla bütçe ayrılmalıdır.								

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.4.		Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini destekleyen müfredat dışı hizmetleri çeşitlendirmek							
Faaliyet H.1.4.2.		Kariyer planlama olanaklarının (staj, istihdam ve akademik kabul) geliştirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Yeni Mezun öğrencilerin işe yerleşme oranları	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	SKS Direktörlüğü

PG1.2	Kariyer Merkezince düzenlenen iş yaşamına hazırlık eğitimi sayısı	3	3	4	5	6	7	28/ 4,6 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.3	Kariyer Merkezince düzenlenen iş yaşamına hazırlık eğitimine katılan öğrenci sayısı	3	50	75	100	125	150	503 / 83,8 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.4	Gönüllü staj yapan öğrenci sayısı	90	100	100	100	100	100	590 / 98,3 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.5	Kariyer Merkezine iş başvurusunda bulunan öğrenci sayısı	100	100	125	150	175	200	850 / 141,6 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.6	Kariyer Merkezi tarafından işe yerleştirilen öğrenci sayısı	10	5	10	15	20	25	85 / 14,1 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.7	Mezuniyet sonrası bir yıl içinde lisansüstü eğitime başlayan öğrenci sayısı	50	67	70	72	75	80	414 / 69 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.8	Yurtdışı değişim programları vasıtasıyla staj hareketliliğinden faydalanan öğrenci sayısı	13	10	12	14	16	18	83 / 13,8 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.9	Mezunlara yönelik etkinlik sayısı	5	5	6	7	8	9	40 / 6,6 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.10	Mezun kart sayısı	3.200	3.400	3.700	4.000	4.300	4.600	23.200 / 3.866 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.11	Mezunlara yönelik düzenlenen memnuniyet anket sonucu oranı	75%	80%	82%	83%	84%	85%	81,5% Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.12	Üniversite-sanayi iş birliği (Sektör Danışmanlığı) etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	250	300	400	500	600	700	2.750 / 458,3 Ort	SKS Direktörlüğü
PGI.13	Yeni Mezun öğrencilerin işe yerleşmelerinde etkin sektörlere dağılım oranı	60%	60%	62%	64%	66%	68%	63%	SKS Direktörlüğü
Riskler	Kariyer planlama hizmetlerine öğrencilerin erişiminin sınırlı olması.								
	İş dünyası ile bağlantıların zayıf olması nedeniyle staj ve iş bulma olanaklarının azalması.								
	Kariyer merkezlerinin kapasite yetersizliği nedeniyle öğrenci taleplerinin karşılanamaması.								
Stratejiler	Kariyer merkezlerinin kapasitesinin artırılması ve daha fazla öğrenciye hizmet verilmesi sağlanmalı.								
	İş dünyası ile işbirliği yapılarak staj ve istihdam olanakları artırılmalı.								
	Kariyer danışmanlığı hizmetlerinin çeşitlendirilmesi ve online erişim imkânları sağlanmalı.								
Tespitler	Kariyer merkezine başvuran öğrenci sayısında artış gözlemlenmiştir.								
	Staj olanaklarının sınırlı olması, öğrencilerin iş deneyimi kazanmalarını engellemektedir.								
	Kariyer planlama etkinlikleri öğrenci memnuniyeti üzerinde olumlu etki yapmaktadır.								

İhtiyaçlar	Staj olanaklarının artırılması için iş dünyası ile daha fazla işbirliği yapılmalıdır.
	Kariyer merkezlerine daha fazla danışman atanmalı ve kapasite artırılmalıdır.
	Öğrenciler için daha fazla iş yaşamına hazırlık eğitimi ve seminer düzenlenmelidir.

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.4.		Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini destekleyen müfredat dışı hizmetleri çeşitlendirmek							
Faaliyet H.1.4.3.		Akademik başarıyı destekleyen öğrenci programlarının geliştirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Müfredat dışı öğrenci katılımına açık (seminer, konuk konuşmacı vb. gibi) faaliyet sayısı	5	5	5	8	8	10	41 / 6,83 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.2	Müfredat dışı öğrenci katılımına açık (seminer, konuk konuşmacı vb. gibi) faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	450	500	600	600	700	700	3.550 / 591,6 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.3	Öğrencilere yönelik beceri geliştirici kurs/etkinlik sayısı	5	5	7	9	12	15	53 / 8,83 Ort	KARSEM/ SKS Direktörlüğü
PG1.4	Öğrencilere yönelik beceri geliştirici kurs/etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	100	125	157	196	245	913 / 152,16 Ort	KARSEM/ SKS Direktörlüğü
PGI.5	Öğrencilere yönelik beceri geliştirici kurs/etkinliklere katılan öğrencilerden, etkinlik ile ilgili alınan geri bildirimler	90	100	125	157	196	245	913 / 152,16 Ort	KARSEM/ SKS Direktörlüğü
Riskler	Öğrenci programlarının öğrenci ihtiyaçlarını yeterince karşılamaması.								
	Bütçe yetersizliği nedeniyle programların sürdürülebilirliğinin riske girmesi.								
	Programlara katılımın düşük olması.								
Stratejiler	Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak program içerikleri güncellenmeli ve geliştirilmelidir.								
	Bu programların sürdürülebilirliği için sponsorlar ve dış kaynaklar araştırılmalıdır.								
	Programlara katılımı teşvik etmek için tanıtım kampanyaları yapılmalı ve çeşitli teşvikler sağlanmalıdır.								
Tespitler	Akademik başarıyı destekleyen programlara katılımın öğrencilerin başarı oranını artırdığı tespit edilmiştir.								
	Programların yeterince tanıtılmadığı ve bu nedenle katılımın düşük kaldığı görülmüştür.								
	Beceri geliştirici kursların öğrencilerin akademik başarılarına doğrudan katkı sağladığı gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Akademik başarıyı destekleyen programlar için daha fazla bütçe ve kaynak ayrılmalıdır.								
	Beceri geliştirici etkinliklerin sayısı artırılmalı ve geniş kitlelere ulaşması sağlanmalıdır.								
	Akademik başarıyı destekleyen seminer, kurs ve etkinliklerin tanıtımı artırılmalıdır.								

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.5.		Toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda uygulama ve araştırma yönü güçlü lisansüstü programları oluşturmak							
Faaliyet H.1.5.1.		Lisansüstü program sayısı ve öğrenci kalitesinin artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Yabancı dilde mevcut yüksek lisans program sayısı	4	5	5	5	6	6	31 / 5,16 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.2	Yabancı dilde mevcut doktora programı sayısı	0	1	1	1	2	2	7 / 1,16 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.3	Yabancı dilde açılan yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.4	Yabancı dilde açılan doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1	5 / 0,83 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.5	Ulusal dilde açılacak yüksek lisans program sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.6	Ulusal dilde açılacak doktora program sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.7	Lisansüstü program sayısı	44	52	52	52	54	54	308 / 51,3 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.8	Lisansüstü eğitim enstitüsü doluluk oranı	44%	45%	47%	50%	55%	65%	51%	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.9	Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ALES puan ortalaması	66,75	66,75	67	67	67	67	67	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.10	Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin yabancı dil puan ortalaması	67,72	67,72	68	68	68	68	67,9 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.11	Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin mezuniyet not ortalaması	3,60	3,61	3,7	3,7	3,7	3,7	3,66 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.12	Yüksek (tezli ve tezsiz) mezun sayısının öğrenci sayısına oranı	5,97	5,97	6	6	6	6	5,99 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.13	Doktora mezun sayısının öğrenci sayısına oranı	3,62	3,62	3,7	3,7	3,7	3,7	3,67 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.14	Toplam lisansüstü öğrenci sayısı	825	825	850	860	870	880	5.110 / 851 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.15	Lisansüstü düzeyde anabilim dalı başına düşen öğretim üyesi sayısı	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.16	Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora program sayısı	4	4	4	4	4	4	24/ 4 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PGI.17	Tez projesi BAP tarafından desteklenen öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PGI.18	Tez projesi Resmî Kurumlar tarafından desteklenen öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Riskler	Lisansüstü programların çeşitlendirilememesi ve uluslararası rekabet gücünün düşük kalması.
	Yüksek kaliteli öğrenci çekme zorlukları.
	Akademik personel yetersizliği nedeniyle programların sürdürülememesi.
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası düzeyde yeni lisansüstü programların açılması teşvik edilmeli.
	Yüksek kaliteli öğrenci çekmek için burs ve destek programları sağlanmalı.
	Akademik kadronun genişletilmesi ve alanında uzman öğretim üyelerinin programa kazandırılması sağlanmalı.
Tespitler	Yeni açılan lisansüstü program sayısında artış sağlanmıştır.
	Öğrenci kalitesinin artırılması için daha fazla burs ve destek imkânı sunulması gerekmektedir.
	Akademik personel eksikliği nedeniyle bazı programların beklenen performansı gösteremediği tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Yüksek kaliteli öğrencilerin çekilmesi için uluslararası tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmelidir.
	Lisansüstü programlar için daha fazla burs ve finansal destek sağlanmalıdır.
	Akademik kadronun genişletilmesi ve lisansüstü programlar için özel eğitimler düzenlenmelidir.

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.5.		Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini destekleyen müfredat dışı hizmetleri çeşitlendirmek							
Faaliyet H.1.5.2.		Sektörel ihtiyaçlara yönelik ihtisaslaşmış lisansüstü çalışmaları desteklemek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Tez projesi sektörce desteklenen lisansüstü öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	1	6/1 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.2	Sektör kuruluşlarından gelen lisansüstü programlara kayıtlı öğrenci sayısı	29	29	29	29	29	29	174/ 29 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.3	Lisansüstü programlar kapsamında yapılan sektörel işbirliği sayısı	20	20	20	20	20	20	120 / 20 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.4	Sektör temsilcilerinin katıldığı ders oranı	10%	11%	11%	13%	13%	15%	12%	Akademik İşler Direktörlüğü
Riskler	Sektörel ihtiyaçlara yönelik lisansüstü çalışmaların yetersiz kalması.								
	Sektörle işbirliklerinin zayıf olması nedeniyle projelerin sınırlı kalması.								
	Yeterli kaynak ve bütçe olmaması durumunda projelerin sürdürülememesi.								
Stratejiler	Sektör ihtiyaçlarına yönelik lisansüstü projeler desteklenmeli ve işbirlikleri artırılmalı.								
	Sektörle işbirliği yapılarak lisansüstü öğrencilere proje desteği sağlanmalıdır.								
	Sektörle yapılan projelere daha fazla bütçe ve kaynak ayrılmalıdır.								
Tespitler	Sektörel işbirliklerinin lisansüstü öğrenciler üzerinde olumlu etkileri görülmüştür.								
	Sektörel ihtiyaçlara yönelik yapılan projelerin sınırlı kaldığı tespit edilmiştir.								
	Sektörle işbirliği yapılarak öğrencilerin uygulamalı deneyim kazandığı gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Sektörle daha fazla işbirliği yapılmalı ve projelere destek sağlanmalıdır.								
	Sektörel ihtisaslaşmış projelere daha fazla bütçe ayrılmalıdır.								
	Lisansüstü öğrencilerin sektörle işbirliği içinde proje yapması için gerekli altyapı sağlanmalıdır.								

A1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM		Öğrencilere en yüksek kalitede ve erişilebilir eğitim sunarak, güncel ve uygulamalı bilim temelli akademik bilgi birikimi, araştırma becerileri ve çağdaş mesleki yetkinliklerin kazandırılması, yenilikçi ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.							
Hedef: H1.5.		Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini destekleyen müfredat dışı hizmetleri çeşitlendirmek							
Faaliyet H.1.5.3.		Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen faaliyetler yoluyla nitelikli öğrencileri lisansüstü programlara kabul etmek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Lisansüstü öğrenci katılımlı akademik faaliyet sayısı	4	1	1	1	1	1	9 / 1,5 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.2	Katılınan uluslararası eğitim fuarı sayısı	9	8	9	10	11	12	59 / 9,83 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.3	Katılınan ulusal eğitim fuarı sayısı	41	35	37	38	35	35	221 / 36 ,83 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.4	Lisansüstü öğrencilere yönelik tanıtım etkinliği sayısı	19	19	20	21	22	23	124 / 20,66 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.5	Başarı bursu sahibi lisansüstü öğrenci oranı	38	38	38	38	38	38	228 / 38 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.6	Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin toplam öğrenciye oranı %	2,5	3	3,5	4	4.5	5	4,12	Erasmus Koordinatörlüğü
Riskler	Uluslararası tanıtım eksikliği nedeniyle yabancı öğrencilerin ilgisinin azalması.								
	Ulusal ve uluslararası faaliyetlerin yetersiz kalması sonucunda nitelikli öğrencilerin farklı üniversiteleri tercih etmesi.								
	Rekabetin yüksek olması sebebiyle hedeflenen öğrenci profiline ulaşılamaması.								
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılım artırılarak üniversitenin görünürlüğü sağlanmalı.								
	Nitelikli öğrencileri çekmek için çeşitli burslar ve ödüller sunulmalı.								
	Yabancı öğrenciler için özel tanıtım etkinlikleri düzenlenmeli ve ikili anlaşmalar artırılmalı.								
Tespitler	Ulusal ve uluslararası fuarlara katılımın öğrenci çekme açısından olumlu etkileri gözlemlenmiştir.								
	Lisansüstü öğrencilere yönelik tanıtım etkinliklerinin sınırlı olduğu tespit edilmiştir.								
	Uluslararası öğrenci değişim programlarının öğrenci katılımına olumlu etkileri olduğu görülmüştür.								
İhtiyaçlar	Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin genişletilmesi ve yabancı öğrencilere yönelik tanıtım materyalleri hazırlanmalıdır.								
	Nitelikli öğrenci çekmek için uluslararası eğitim fuarlarına daha fazla katılım sağlanmalı.								
	Öğrencilere yönelik daha fazla tanıtım ve burs imkânı sunularak uluslararası işbirlikleri artırılmalıdır.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.1.		Üniversitenin araştırma potansiyelini, yüksek etki düzeyine sahip akademik çıktılara dönüştürmek							
Faaliyet H.2.1.1.		Akademik personelin yayın performansının teşvik edilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Uluslararası atıf endekslerinde taranan (Web of Science ve Elsevier Scopus veri tabanlarında) taranan toplam yayın sayısı	370	450	470	500	530	570	2890 / 481,66 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.2	Uluslararası atıf endekslerinde taranan (Web of Science ve Elsevier Scopus veri tabanlarında) yayınlara verilen toplam teşvik tutarı (TL)	1.161.520	1.000.000	1.000.000	1.100.000	1.100.000	1.200.000	6.561.520 / 1.093.587 Ort	BAP Komisyonu
PG1.3	TR dizinde taranan toplam yayın sayısı	57	130	150	180	210	250	977 / 162,83 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.4	Akademik Teşvik Sisteminden yararlanan öğretim elemanı sayısı	91	90	90	95	95	100	561 / 93,5 Ort	BAP Komisyonu
PG1.5	Ulakbimde taranan toplam yayın sayısı	98	190	210	240	270	300	1.308 / 218 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.6	Uluslararası Kitap Endekslerinde taranan (Web of Science Book Citation Index ve Scopus Book List veri tabanlarında) kitap/ kitap bölümü sayısı	7	8	9	10	11	12	57 / 9,5 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.7	Uluslararası Kitap Endekslerinde taranan (Web of Science Book Citation Index ve Scopus Book List veri tabanlarında) kitap/ kitap bölümüne verilen toplam teşvik tutarı (TL)	15.500	20.000	20.000	25.000	25.000	30.000	135.500 / 22.583,33 Ort	BAP Komisyonu

PG1.8	BAP kapsamında verilen proje desteği miktarı (TL)	3.100.000	2.000.000	2.250.000	2.500.000	2.750.000	3.000.000	15.600.000 / 2.600.000 Ort	BAP Komisyonu
PG1.9	Yayın Yapan Öğretim Üyesi Oranı	1,10	1,36	1,42	1,52	1,61	1,73	1,45 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
Riskler	Akademik teşvik sisteminin etkin olmaması durumunda yayın sayılarında azalma yaşanabilir.								
	WoS ve Scopus gibi uluslararası veri tabanlarında taranan yayın sayısının düşük olması, üniversitenin uluslararası görünürlüğünü olumsuz etkileyebilir.								
	Akademik personelin yeterli yayın desteği alamaması, bilimsel çalışmaların kalitesini düşürebilir.								
Stratejiler	Akademik yayın performansını artırmak için personel teşvik programları gözden geçirilmeli ve revize edilmeli.								
	Uluslararası yayın sayısını artırmak amacıyla akademisyenlere daha fazla kaynak ve destek sağlanmalı.								
	Akademik Yayın Ofisi ile yakın işbirliği yapılarak, yayın süreçlerinin daha etkin bir şekilde yönetilmesi sağlanmalı.								
Tespitler	Mevcut akademik teşvik sisteminin, öğretim elemanlarını yeterince motive etmediği gözlemlenmiştir.								
	WoS ve Scopus veritabanlarındaki yayın sayılarının, hedeflenen seviyenin altında olduğu tespit edilmiştir.								
	Ulusal veri tabanlarında (Ulakbim) taranan yayın sayısının yeterli seviyede olmadığı belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Akademik teşvik sisteminin daha etkin hale getirilmesi için yeni stratejiler geliştirilmelidir.								
	Uluslararası yayın yapmayı teşvik eden eğitimler ve seminerler düzenlenmelidir.								
	Akademik personelin yayın süreçlerini kolaylaştıracak araç ve kaynaklara erişimi artırılmalıdır.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.1.		Üniversitenin araştırma potansiyelini, yüksek etki düzeyine sahip akademik çıktılara dönüştürmek							
Faaliyet H.2.1.2.		Bilimsel yayın, araştırma ve projelerin sayısının artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Uluslararası kuruluş desteğinde yapılan uluslararası proje sayısı	2	2	2	3	3	4	16 / 2,66 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.2	Uluslararası kuruluş desteğinde yapılan uluslararası proje toplam fon tutarı (Euro)	11.000	15.000	15.000	20.000	20.000	25.000	106.000/ 17.667 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.3	Ulusal destekli (Tübitak dışı) proje sayısı	3	5	5	6	6	7	32 / 5,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.4	Ulusal destekli (Tübitak) proje sayısı	5	7	7	8	8	9	44 / 7,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.5	Ulusal destekli (Tübitak dışı) proje toplam fon tutarı (TL)	540.000	700.000	750.00	800.000	850.000	900.000	3.790.000 / 758.000 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.6	Ulusal destekli (Tübitak) proje toplam fon tutarı	800.000	1.000.000	1.000.000	1.100.000	1.100.000	1.200.000	6.200.000/ 1.033.333 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi

PG1.7	BAP kapsamında desteklenen toplam araştırma proje sayısı (güdümlü projeler hariç)	33	25	27	29	31	33	178 / 29,66 Ort	BAP Komisyonu
PG1.8	Fon ve proje kaynakları ile ilgili bilgilendirme toplantısı sayısı	6	3	3	4	4	5	25 / 4,16	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.9	Fon ve proje kaynakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarına katılan öğretim elemanı sayısı	55	60	60	80	80	100	435 / 72,5	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.10	Uluslararası işbirlikleri ile yapılan yayın sayısı	20	30	40	50	60	70	270 / 45	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.11	Öğretim elemanlarının yayın becerilerini destekleyecek eğitim sayısı (araştırma metodolojisi, veri analiz, bilimsel yazım ve yayım süreçleri hk)	1	1	1	1	1	1	6 / 1	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.12	Öğretim elemanlarının yayın becerilerini destekleyecek eğitimlere katılan öğretim elemanı sayısı	20	30	40	50	60	70	270 / 45	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.13	Uluslararası yayınevlerinde basılan kitap veya kitap bölümü sayısı	86	95	100	105	110	115	525 / 105 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.14	Ulusal yayınevlerinde basılan kitap veya kitap bölümü sayısı	36	40	45	50	55	60	250 / 50 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
Riskler	Uluslararası proje sayısında ve fon miktarında azalma, üniversitenin küresel araştırma performansını olumsuz etkileyebilir.								
	TÜBİTAK dışı ulusal projelerin sayısında düşüş yaşanması, yerel araştırma faaliyetlerini zayıflatabilir.								
	Fon ve proje kaynakları hakkında yeterli bilgiye sahip olunmaması, projelerin başarılı olmasını engelleyebilir.								
Stratejiler	Uluslararası ve ulusal proje fonları hakkında düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmalı.								
	TÜBİTAK dışındaki ulusal desteklerden daha fazla yararlanmak için akademik personel teşvik edilmeli.								
	Akademik personelin proje yazma ve yönetme becerilerini artırmak için eğitim programları düzenlenmeli.								
Tespitler	Uluslararası kuruluş desteğinde yapılan projelerin sayısı, hedeflenen seviyeye ulaşamamaktadır.								
	Ulusal destekli (TÜBİTAK dışı) proje sayısının artırılması gerektiği tespit edilmiştir.								
	Fon ve proje kaynakları konusunda bilgilendirme eksikliklerinin olduğu belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Uluslararası proje fonlarına erişim kolaylaştırılmalı ve bu alandaki işbirlikleri artırılmalıdır.								
	Ulusal ve uluslararası fon kaynakları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmelidir.								
	Akademik personelin proje yönetim becerilerini geliştirecek kaynaklar ve eğitimler sağlanmalıdır.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.2.		Sektörel iş birliklerinin geliştirilmesi							
Faaliyet H.2.2.1		Sektörler ile akademik birimler arasında nitelikli işbirliği sayısının artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Üniversite-sektör işbirliği kapsamında kurumlarla imzalanan protokol sayısı	5	10	20	20	30	30	115 / 19,16 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.2	Kamu kuruluşları ile yapılan Ar-Ge, danışmanlık ve iş birliği sayısı	0	2	2	3	3	4	14 / 2,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.3	Sektör ile yapılan Ar-Ge, danışmanlık ve iş birliği sayısı	0	5	10	10	15	15	55 / 9,16 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.4	Sivil toplum kuruluşları ile yapılan proje çalışması sayısı	0	2	2	3	3	4	14 / 2,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.5	Üniversite-sektör arasında iş geliştirmeye yönelik etkinliklerin (proje pazarları, odak grup toplantıları vb.) sayısı	1	2	2	3	3	4	14 / 2,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
Riskler	Üniversite-sektör işbirliklerinin sürdürülebilirliğini sağlayamamak, uzun vadede AR-GE çalışmalarını olumsuz etkileyebilir.								
	Kamu ve özel kuruluşlarla yapılan ARGE-Danışmanlık çalışmalarında yetersizlik, işbirliklerinin azalmasına neden olabilir.								
	Üniversite-sektör arasında imzalanan protokollerin, beklenen çıktıları sağlamaması riski bulunmaktadır.								
Stratejiler	Üniversite-sektör işbirliği protokollerinin etkinliğini artırmak için düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmaları kurulmalı.								
	Kamu ve özel kuruluşlarla yapılan ARGE çalışmalarının sayısı artırılmalı ve bu projelere daha fazla kaynak ayrılmalı.								
	Sektörle işbirliği yapmak için akademik birimlere yönelik teşvik programları oluşturulmalı.								
Tespitler	Üniversite-sektör işbirliği kapsamında imzalanan protokol sayısının artmasına rağmen, bu işbirliklerinin somut sonuçları sınırlı kalmaktadır.								
	Kamu ve özel sektörle yapılan ARGE-Danışmanlık çalışmalarında istenilen düzeye ulaşılamadığı tespit edilmiştir.								
	Üniversite ile sektör arasında düzenlenen proje pazarı etkinliklerinin sayısının artırılması gerektiği belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Üniversite-sektör işbirliklerinin artırılması için yeni stratejiler ve teşvikler geliştirilmelidir.								
	Kamu ve özel sektörle daha fazla proje ve danışmanlık çalışması yapılması için akademik personel desteklenmelidir.								
	Üniversite-sektör işbirliği etkinliklerinin düzenlenmesi ve bu etkinliklerin çıktılarının izlenmesi için yeni bir izleme mekanizması kurulmalıdır.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.2.		Sektörel iş birliklerinin geliştirilmesi							
Faaliyet H.2.2.2.		Sanayi-Üniversite iş birlikleri neticesinde ulusal ve uluslararası fonlara ulaşımın artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Sanayi ile yapılan sözleşmeli Ar-Ge ve danışmanlık projelerinden elde edilen toplam fon tutarı (TL)	0	50.000	50.000	100.000	100.000	100.000	400.000 / 66.666,66 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.2	AB destekli yürütülen endüstriye yönelik uluslararası proje yoluyla elde edilen fon toplamı (Euro)	11.000	10.000	10.000	15.000	15.000	20.000	81.000 / 13.500 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
Riskler	Sanayi kuruluşlarıyla yapılan Ar-Ge projelerinin fonlamasında azalma yaşanması, işbirliklerini olumsuz etkileyebilir.								
	AB destekli projelerden elde edilen fon miktarının düşmesi, üniversitenin uluslararası araştırma kapasitesini zayıflatabilir.								
	Sanayi sektörüne yönelik projelerde ticarileşme oranının düşük kalması riski bulunmaktadır.								
Stratejiler	Sanayi kuruluşları ile yapılan Ar-Ge projelerine daha fazla kaynak ayrılmalı ve bu projelerin fonlanması için yeni stratejiler geliştirilmelidir.								
	AB destekli projelere başvurular teşvik edilmeli ve bu projelerden elde edilen fonlar artırılmalıdır.								
	Sanayi sektörüne yönelik projelerin ticarileşmesi için gerekli hukuki ve finansal destekler sağlanmalıdır.								
Tespitler	Sanayi kuruluşlarıyla yapılan Ar-Ge projelerinden elde edilen fon miktarının, hedeflenen seviyenin altında olduğu tespit edilmiştir.								
	AB destekli projelerden elde edilen fonların artırılması gerektiği belirlenmiştir.								
	Sanayi projelerinin ticarileşme sürecinde yaşanan zorluklar tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	Sanayi kuruluşlarıyla yapılan projelere daha fazla kaynak sağlanması için yeni stratejiler geliştirilmelidir.								
	AB destekli projelerden elde edilen fonların artırılması için akademik personel bilgilendirilmeli ve teşvik edilmelidir.								
	Sanayi projelerinin ticarileşme sürecini desteklemek için hukuki ve mali danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.3.		Nitelikli araştırmaların/projelerinin ticarileşmesini desteklemek							
Faaliyet H.2.3.1		Üniversite kaynaklı toplam patent, faydalı model ve tasarım tescil sayısı ve ticarileşen patent çalışmalarının desteklenmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Ticarileştirilen BAP proje sayısı	0	1	1	2	2	2	8 / 1.3 Ort	BAP Komisyonu
PG1.2	Ulusal patent başvuru sayısı	7	5	5	6	6	7	36 / 6 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.3	Ulusal faydalı model başvuru sayısı	2	2	2	3	3	4	16 / 2,66 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.4	Ulusal endüstriyel tasarım başvuru sayısı	0	1	1	2	2	3	9 / 1,5 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.5	Ulusal marka başvuru sayısı	0	1	1	2	2	3	9 / 1,5 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi

PG1.6	Akademisyenlerin kurduğu/ortak olduğu firma sayısı	2	2	2	3	3	4	16 / 2,66 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.7	Öğrenci ve mezunların kurduğu/ ortak olduğu firma sayısı	0	3	3	4	4	5	19 / 3, 16 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi / SKS Direktörlüğü
PGI.8	Lisanslanan patent ve faydalı model sayısı	3	1	1	1	1	1	8 / 1,33 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.9	Ulusal Patent Tescil Sayısı	6	1	1	1	1	1	11 / 1,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.10	Ulusal Faydalı Model Tescil Sayısı	2	1	1	1	1	1	7 / 1,16 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.11	Uluslararası Patent Başvuru Sayısı	0	1	1	1	1	1	5 / 0,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.12	Uluslararası Patent Tescil Sayısı	0	1	1	1	1	1	55 / 0,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.13	Akademisyen, öğrenci ve mezunların kurduğu TÜBİTAK BİGG firma sayısı	1	2	2	3	3	4	15 / 2,5 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.14	Ulusal endüstriyel tasarım tescil sayısı	0	1	1	1	1	1	5 / 0,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PGI.15	Ulusal marka tescil sayısı	0	1	1	1	1	1	5 / 0,83 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
Riskler	Ticarileştirilen BAP proje sayısında azalma yaşanması, üniversitenin teknoloji transfer kabiliyetini olumsuz etkileyebilir.								
	Kabul edilen patent sayısının düşük olması, yenilikçi projelerin ticarileşme oranını düşürebilir.								
	Faydalı model ve endüstriyel tasarımların ticarileşme sürecinde hukuki ve mali zorluklar yaşanabilir.								
Stratejiler	BAP projelerinin ticarileşmesi için daha fazla destek ve kaynak sağlanmalı.								
	Patent başvuruları teşvik edilmeli ve bu süreçte akademisyenlere gerekli destekler sunulmalı.								
	Faydalı model ve endüstriyel tasarımların ticarileşmesi için yeni stratejiler geliştirilmelidir.								
Tespitler	Ticarileştirilen BAP proje sayısının artırılması gerektiği tespit edilmiştir.								
	Kabul edilen patent sayısının, hedeflenen seviyenin altında olduğu belirlenmiştir.								
	Faydalı model ve endüstriyel tasarımların ticarileşme sürecinde yaşanan zorluklar tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	BAP projelerinin ticarileşmesi için daha fazla kaynak ve teşvik sağlanmalıdır.								
	Patent başvuruları ve ticarileşme süreçleri için akademisyenlere yönelik danışmanlık ve eğitimler düzenlenmelidir.								
	Faydalı model ve endüstriyel tasarımların ticarileşme sürecini destekleyecek stratejiler geliştirilmelidir.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.4.		Topluma yönelik bilimsel bilgilendirici etkinlikler düzenlenmesi							
Faaliyet H.2.4.1.		Web temelli araçlar kullanarak üniversite görünürlüğünün artırılması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Uluslararası medya araçlarında gerçekleştirilen araştırma, yayın, proje, fikri mülkiyet, girişimcilik vb. başarı odaklı(çıktı) odaklı tanıtım/ etkinlik sayısı	0	1	1	2	2	2	8 / 1,33 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.2	Ulusal medya araçlarında gerçekleştirilen araştırma, yayın, proje, fikri mülkiyet, girişimcilik vb. başarı odaklı(çıktı) odaklı tanıtım/ etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10	45 / 7,5 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü

PG1.3	Çevrimiçi düzenlenen halka açık güncel konu ve sorunlara yönelik bilgilendirici toplantı sayısı	12	17	20	25	30	35	139 / 23,16 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.4	Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki araştırma, yayın, proje, fikri mülkiyet, girişimcilik vb. başarı odaklı paylaşım sayısı	54	60	70	80	90	100	454 / 75,66	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.5	Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki takipçi sayısı (instagram, twitter ve facebook)	95.792	105.000	115.000	125.000	135.000	145.000	720.792 / 120.132 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.6	Üye olunan uluslararası akademik ağ sayısı	15	15	15	15	15	15	90 / 15 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.7	Halka açık araçlar yoluyla yayınlanan rapor sayısı	30	30	32	34	36	38	200 / 33,33 Ort	KOSAM
Riskler	Uluslararası ve ulusal medya araçlarında yeterince tanıtım ve etkinlik yapılmaması, üniversitenin görünürlüğünü azaltabilir.								
	Çevrimiçi düzenlenen halka açık bilgilendirici toplantıların yetersiz kalması, topluma yönelik etkileşimi zayıflatabilir.								
	Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki etkileşim ve takipçi sayısının hedeflerin altında kalması, dijital alanda varlık göstermeyi zorlaştırabilir.								
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası medya araçlarıyla işbirlikleri artırılmalı, araştırma, yayın ve proje başarılarını öne çıkaran tanıtım ve etkinlikler düzenlenmelidir.								
	Çevrimiçi bilgilendirici toplantıların sayısı artırılmalı ve bu etkinlikler, topluma yönelik bilgilendirme amacıyla daha sık gerçekleştirilmelidir.								
	Kurumsal sosyal medya hesapları için içerik stratejileri geliştirilmeli, etkileşim oranları ve takipçi sayıları artırılmalıdır.								
Tespitler	Uluslararası medya araçlarında gerçekleştirilen tanıtım ve etkinlik sayısının, hedeflenen seviyeye ulaşmadığı tespit edilmiştir.								
	Halka açık çevrimiçi toplantıların sayısının yetersiz olduğu belirlenmiştir.								
	Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki paylaşımların etkileşim oranlarının ve takipçi sayılarının hedeflenen seviyenin altında olduğu gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Ulusal ve uluslararası medya araçlarında daha fazla tanıtım yapmak için yeni kampanyalar oluşturulmalıdır.								
	Halka açık çevrimiçi bilgilendirici toplantıların artırılması için gerekli kaynaklar sağlanmalı ve bu etkinlikler düzenli hale getirilmelidir.								
	Sosyal medya hesaplarının daha etkili yönetimi için yeni stratejiler geliştirilmeli ve sosyal medya ekibi güçlendirilmelidir.								

A.2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		Üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre etmek ve bu araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal faydalar elde edilmesini sağlamak.							
Hedef: H.2.5.		Ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında yer almak							
Faaliyet H.2.5.1.		Üniversite sıralama endekslerinde üniversitemizin yer alması amacıyla ihtiyaçlarının belirlenip politikaların geliştirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Yayınlanan makale sayısı ve bunların etki faktörünün ortalaması	154/0,55	200/2.5	210/3	220/3.5	230/4	240/5		Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.2	Uluslararası öğrenci oranı	8.2%	7.50%	7.80%	8.10%	8.40%	8.70%	6,75	Erasmus Koordinatörlüğü

PG1.3	Uluslararası ortaklık ve işbirlikleri sayısı	0	2	2	2	2	2	10 / 1,66 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi / Erasmus Direktörlüğü
PG1.4	Topluma hizmet projelerinin sayısı	11	5	6	7	8	9	46 / 7,66 Ort	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Birimi
PG1.5	Sürdürülebilir kampüs girişimlerinin sayısı	1	1	2	3	4	5	16 / 2,66 Ort	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Birimi
PG1.6	Sosyal sorumluluk projeleri sayısı	11	5	6	8	10	11	51 / 8,5 Ort	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Birimi
PG1.7	Web Of Sciences Sıralaması	120	116	115	114	113	112	690 / 115 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.8	URAP Sıralaması	147	145	140	135	130	125	822 / 137 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.9	URAP makale puanı	80,11	85	90	105	125	145	630,11 / 105,01 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.10	URAP atıf puanı	98,38	100	100	105	110	120	633,38 / 105,56 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.11	URAP bilimsel doküman puanı	95,03	100	100	105	110	120	630,03 / 105 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.12	URAP doktora puanı	32,56	35	40	45	50	55	257,56 / 42,92 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.13	URAP uluslararası iş birliği puanı	38,46	40	45	50	55	60	288,46 / 48,07 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.14	URAP yurtiçi işbirliği puanı	36,74	35	40	45	50	55	261,74 / 43,62 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.15	URAP toplam puan	440,94	460	480	530	590	630	3130,94 / 521,82 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.16	Greenmetrics genel sıralaması	440	435	430	425	420	415	427,5 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.17	TÜMA genel sıralaması	45	43	39	37	35	33	38,66 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.18	TÜMA vakıf üniversiteleri sıralaması	20	19	17	15	13	11	15,2 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü

Riskler	Yayınlanan makale sayısı ve bu makalelerin etki faktörünün düşük kalması, sıralamalarda üniversitenin geride kalmasına neden olabilir.
	Uluslararası projelerin sayısının az olması, üniversitenin sıralamalarda daha üst sıralara çıkmasını zorlaştırabilir.
	Araştırma projeleri için alınan fon ve hibelerin yeterli olmaması, üniversitenin akademik ve araştırma performansını olumsuz etkileyebilir.
Stratejiler	Akademik yayın kalitesini artırmak amacıyla, akademik personele yönelik teşvik programları ve yayın yapma konusunda destekler sağlanmalıdır.
	Uluslararası proje sayısını artırmak için akademik birimlerle işbirlikleri güçlendirilmeli, fon sağlama süreçleri desteklenmelidir.
	Araştırma projeleri için daha fazla hibe ve fon sağlanması amacıyla yeni politikalar geliştirilmelidir.
Tespitler	Yayınlanan makale sayısı ve bunların etki faktörlerinin, üniversitenin sıralamalarda daha iyi bir konuma gelmesi için yetersiz olduğu tespit edilmiştir.
	Uluslararası projelerin sayısının, sıralama endekslerinde daha üst sıralara çıkmak için artırılması gerektiği belirlenmiştir.
	Araştırma projeleri için alınan fon ve hibelerin, üniversitenin araştırma kapasitesini tam olarak desteklemediği gözlemlenmiştir.
İhtiyaçlar	Akademik yayın kalitesini artırmak için araştırma metodolojisi, veri analizi ve bilimsel yazım konusunda eğitim programları düzenlenmelidir.
	Uluslararası proje fonlarına erişimi artırmak için akademik personele yönelik bilgilendirme toplantıları ve teşvik programları oluşturulmalıdır.
	Araştırma projeleri için daha fazla hibe ve fon sağlamak amacıyla yeni kaynaklar bulunmalı ve bu kaynaklara erişim kolaylaştırılmalıdır.

A3. TOPLUMSAL KATKI		Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.							
Hedef: H3.1.		Öncelikli alanlarda sosyal sorumluluk projeleri yoluyla toplumsal sorunların çözümüne yönelik faaliyetleri yoğunlaştırmak							
Faaliyet H.3.1.1.		Dezavantajlı bireylere yönelik destek mekanizmalarını güçlendirmek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Dezavantajlı bireyleri konu alan etkinlik sayısı	2	2	2	3	3	4	16 / 2,66	Engelli Ofisi
PG1.2	Dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik gerçekleştirilen proje sayısı	3	1	1	1	2	2	10 / 1,66	Engelli Ofisi
PG1.3	Engelli öğrencilerin memnuniyet anketi oranı	0	60%	65%	70%	75%	80%	58% Ort	Engelli Ofisi
PG1.4	Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının giderilmesini hedefleyen onarım, tasarım vb. faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2	12 / 2 Ort	Engelli Ofisi
PG1.5	Burs, eğitim materyali ve mentorluk desteği alan dezavantajlı öğrenci oranı	6	10	12	12	15	15	70 / 11,66 Ort	Engelli Ofisi
Riskler	Sosyal sorumluluk projelerine katılımın yetersiz kalması.								
	Projelerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması.								
	Toplumsal ihtiyaçları karşılamakta yetersiz kalma riski.								

Stratejiler	Toplumsal sorunlara duyarlı projeler için öğrenci ve dış paydaş katılımı teşvik edilmeli.
	Projelerin devamlılığı için yerel ve uluslararası işbirlikleri artırılmalı.
	Dezavantajlı gruplara yönelik projelerin etkisini artırmak amacıyla ihtiyaç analizi yapılmalı.
Tespitler	Dezavantajlı bireyleri konu alan projelere katılımın yeterli olmadığı gözlemlenmiştir.
	Sosyal sorumluluk projeleri üniversitenin toplumsal katkısını artırmaktadır.
	Proje sürdürülebilirliği için daha fazla fon ve kaynak gerektiği tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Sosyal sorumluluk projelerine daha fazla fon ve kaynak ayrılmalıdır.
	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik daha fazla yerel ve uluslararası işbirliği kurulmalıdır.
	Dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarını karşılayan projelere yönelik daha fazla katılım ve farkındalık oluşturulmalıdır.

A3. TOPLUMSAL KATKI		Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.							
Hedef: H3.1.		Öncelikli alanlarda sosyal sorumluluk projeleri yoluyla toplumsal sorunların çözümüne yönelik faaliyetleri yoğunlaştırmak							
Faaliyet H.3.1.2.		Sosyal sorumluluk projelerini çeşitlendirmek ve paydaş katılımını artırmak							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Öğrenci kulüplerinin yürüttükleri sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	20	25	25	30	30	150 / 25 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.2	Öğrenci kulüplerinin yürüttükleri sosyal sorumluluk faaliyeti sayısı	20	25	30	35	40	40	190 / 31,66	SKS Direktörlüğü
PG1.3	Kurumsal sosyal sorumluluk faaliyet sayısı	11	4	6	8	10	12	51 / 8,5	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Birimi
PG1.4	Öğrenci kulüplerinin yürüttükleri sosyal sorumluluk projelerinden faydalanan kişi sayısı	2400	2500	2650	2800	3000	3500	16850 / 2808,33 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.5	Müfredat kapsamında sosyal sorumluluk içerikli ders sayısı	36	38	38	40	40	42	234 / 39 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PGI.6	Sosyal sorumluluk projelerinden faydalanan kişi sayısı	50	50	55	60	70	80	365 / 60,83 Ort	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Birimi
PGI.7	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci ve akademisyen sayısının artırılması için yapılan çalışmalar	0	4	6	10	12	14	46 / 7,66 Ort	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Birimi
PGI.8	Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle geliştirilen iş birlikleri sayısı	0	1	2	3	3	3	12/ 2 Ort	KOSAM
PGI.9	Toplumun ihtiyaçlarına yönelik yapılan anket sayısı	0	1	2	3	4	5	15 / 2,5 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü

PGI.10	Uluslararası kuruluşlara üyeliği olan topluluk sayısı	0	1	1	1	1	1	5 / 0,83	SKS Direktörlüğü
Riskler	Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerine ilgisinin azalması.								
	Proje paydaşlarının sınırlı sayıda kalması.								
	Projelerin sürdürülebilirlik açısından yeterli destek bulamaması.								
Stratejiler	Sosyal sorumluluk projelerine daha fazla öğrenci kulübü ve dış paydaşın katılımı teşvik edilmeli.								
	Proje kapsamı genişletilerek yeni paydaşlarla işbirliği yapılmalı.								
	Sosyal sorumluluk projelerinin etkisini artırmak için uzun vadeli planlama yapılmalıdır.								
Tespitler	Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerine katılımı düşük seviyededir.								
	Paydaş sayısının artırılması, projelerin etkisini önemli ölçüde artırabilir.								
	Sosyal sorumluluk projelerinden faydalanan kişi sayısının daha da artırılabileceği görülmüştür.								
İhtiyaçlar	Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerine katılımı artırılmalıdır.								
	Sosyal sorumluluk projeleri için daha fazla kurumsal ve bireysel paydaşla işbirliği yapılmalıdır.								
	Projelerin geniş kitlelere ulaşabilmesi için iletişim ve tanıtım stratejileri geliştirilmeli.								

A3. TOPLUMSAL KATKI		Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.							
Hedef: H3.2.		Toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda beceri kazandırmak, mesleki yetkinlik artırmaya yönelik faaliyetler düzenlemek							
Faaliyet H.3.2.1.		İhtiyaç duyulan çeşitli konularda yüz yüze/çevrimiçi sertifikalı kurslar açmak							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Kurumun düzenlediği mesleki gelişim eğitim programı sayısı	129	150	170	180	200	210	1309 / 173,16 Ort	KARSEM
PG1.2	Kurumun düzenlediği mesleki gelişim eğitim programına dahil olan katılımcı sayısı	2450	2550	2650	2750	2850	2950	16.200 / 2.700 Ort	KARSEM
PG1.3	Çevrimiçi gerçekleştirilen mesleki gelişim eğitim programı sayısı	750	800	850	900	950	1000	2520 / 875 Ort	KARSEM
PG1.4	Düzenlenen mesleki gelişim eğitim programına katılan katılımcı memnuniyet oranı	99	100	100	100	100	100	100	KARSEM
Riskler	Mesleki gelişim eğitimlerine talebin düşük kalması.								
	Eğitimlerin sektör ihtiyaçlarını tam olarak karşılamaması.								
	Çevrimiçi eğitimlerin yetersiz kalma riski.								
Stratejiler	Sektör ihtiyaçlarına yönelik eğitim programları düzenlenmeli ve katılımcıların taleplerine göre güncellenmelidir.								
	Mesleki gelişim eğitimlerine katılımı artırmak için daha fazla teşvik sağlanmalı.								
	Çevrimiçi eğitim programları geliştirilerek daha geniş kitlelere ulaşılmalı.								
Tespitler	Sektör ihtiyaçlarına yönelik eğitim programları düzenlenmeli ve katılımcıların taleplerine göre güncellenmelidir.								
	Mesleki gelişim programlarına katılımın sınırlı olduğu gözlemlenmiştir.								
	Eğitimlerin sektörel ihtiyaçlara tam olarak cevap vermediği tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	Çevrimiçi eğitimlere olan talebin arttığı görülmüştür.								
	Mesleki gelişim eğitimlerine daha fazla kaynak ayrılmalı ve katılım teşvik edilmelidir.								
	Eğitim programlarının sektörel ihtiyaçlara göre güncellenmesi gerekmektedir.								

A3. TOPLUMSAL KATKI		Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.							
Hedef: H3.3.		Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri çerçevesinde farkındalığı artırmak							
Faaliyet H.3.3.1.		İhtiyaç duyulan çeşitli konularda yüz yüze/çevrimiçi sertifikalı kurslar açmak							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Açık erişime açık belge ve eğitim materyali sayısı	4.920	5.300	5.800	6.500	7.300	8.000	37.820 / 6.303 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.2	Açık erişim belge ve eğitim materyallerinin indirilme sayısı	1.742	3.500	5.500	7.500	10.000	15.000	43.242 / 7.207 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.3	Açık erişim portalı ziyaretçi sayısı	52.350	60.000	70.000	85.000	100.000	120.000	487.350 / 81.225	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PG1.4	Üniversite web sayfalarında yayınlanan yabancı dilde doküman sayısı	2.168	2.350	2.600	2.850	3.100	3.350	16.418 / 2.736 Ort	Kütüphane ve Müze Yönetim Direktörlüğü
PGI.5	Açık erişim kurs ve eğitim sayısı	300	310	315	320	322	324	1891 / 315,16 Ort	KARSEM
Riskler	Açık erişim belgelerinin yeterince yaygın kullanılmaması.								
	Açık erişim belgelerine erişimin düşük kalması.								
	İlgili paydaşların bu tür projelere katılımının düşük kalması.								
Stratejiler	Açık erişim belgelerinin daha yaygın kullanılmasını teşvik edecek tanıtım çalışmaları yapılmalıdır.								
	Toplumsal katkı projelerine daha fazla fon ve kaynak ayrılmalı, topluma duyurulmalıdır.								
	Paydaş çeşitliliğini artırarak daha fazla toplumsal katkı sağlanmalıdır.								
Tespitler	Açık erişim belgelerinin kullanımının düşük olduğu tespit edilmiştir.								
	Toplumsal katkı projelerinin yaygınlaştırılması gerektiği gözlemlenmiştir.								
	Paydaşların bu tür projelere olan ilgisinin artırılması gerektiği belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Açık erişim belgelerinin sayısı artırılmalıdır.								
	Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini artırmak için daha fazla kaynak sağlanmalıdır.								
	Projelere daha fazla paydaş katılımı sağlanarak iş birlikleri genişletilmelidir.								

A3. TOPLUMSAL KATKI	Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.							
Hedef: H3.4.	Afetlere karşı dirençli yaşam kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması							
Faaliyet H.3.4.1.	Afetlere yönelik eğitim ve tatbikatlar düzenlemek							
Performans Göstergeleri	**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**

PG1.1	Afet bilinci eğitimi sayısı	1	1	2	2	2	2	10 / 1,66 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.2	Eğitimlere katılan öğrenci oranı (%)	2%	5%	10%	15%	20%	25%	13%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PGI.3	Eğitimlere katılan akademik personel oranı (%)	30%	30%	35%	40%	45%	50%	38%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PGI.4	Eğitimlere katılan idari personel oranı (%)	40%	40%	45%	50%	55%	60%	48%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.5	Yılda yapılan afet tatbikatı sayısı	1	1	2	2	2	2	10 / 1,66 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
Riskler	Öğrencilerin ve personelin afet farkındalık düzeyinin düşük kalması nedeniyle katılımın sınırlı olması.								
	Uzman eğitici ve teknik ekipman yetersizliği nedeniyle programların sürdürülebilir olmama riski.								
	Üniversite dışı paydaşlar (AFAD, belediye vb.) ile koordinasyon sorunları yaşanabilmesi.								
Stratejiler	AFAD ve ilgili kuruluşlarla iş birliği yapılarak düzenli eğitim ve tatbikatların sayısının artırılması.								
	Farkındalık kampanyaları ile katılımın teşvik edilmesi (sertifika, gönüllülük puanı vb.).								
	Eğitim içeriklerinin güncel afet yönetimi yaklaşımıyla zenginleştirilmesi.								
Tespitler	Üniversitede afet bilinci eğitimlerinin yeni başlatıldığı ve katılım oranlarının artırılması gerektiği görülmektedir.								
	Tatbikatlar yapılmakla birlikte daha geniş kitlelere yayılması ihtiyacı vardır.								
İhtiyaçlar	Uzman eğitici desteği, tatbikat materyalleri ve simülasyon ekipmanları								
	AFAD, UMKE, yerel yönetimler ile resmi iş birliği protokolleri								
	Eğitim duyurusu ve bilgilendirme için iletişim desteği								

A3. TOPLUMSAL KATKI	Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.
Hedef: H.3.4.	Afetlere karşı dirençli yaşam kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
Faaliyet H.3.4.2.	Afet yönetimi alanında iş birlikleri geliştirmek

Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Yerel yönetim, AFAD ve STK'larla yapılan protokol sayısı	0	1	1	1	1	1	5	Akademik İşler Direktörlüğü

PG1.2	Afet gönüllülük programına katılan öğrenci ve personel sayısı	1	3	5	7	9	10	35/ 5,83 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PGI.3	Ortak yürütülen toplumsal katkı projesi sayısı	0	1	2	3	4	5	15 / 2,5 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
Riskler	Afet alanındaki iş birliklerinin proje bazlı kalması ve süreklilik göstermemesi.								
	Dış paydaş kurumların yoğunluğu nedeniyle ortak faaliyetlere katılımın sınırlı kalması.								
	Afet gönüllülük sistemine katılımın düşük kalması.								
Stratejiler	Yerel yönetimler, AFAD, STK'lar ile uzun vadeli protokoller yapılması.								
	Öğrenci ve personelin gönüllülük programlarına katılımını artıracak teşvik mekanizmaları geliştirilmesi.								
	Ortak projeler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi.								
Tespitler	İş birliği sayısı mevcutta sınırlı olup faaliyetlerin yaygınlaştırılması gerekmektedir.								
	Öğrenci katılımının artırılması, projenin etki alanını genişletecektir.								
İhtiyaçlar	Afet gönüllülüğü eğitimleri için uzman koordinasyonu								
	Paydaşlarla ortak etkinlik alanları ve bütçe desteği								
	Proje geliştirme ve izleme süreçlerinde teknik destek								

A3. TOPLUMSAL KATKI		Uluslararası, ulusal ve yerel toplumsal sorunlara duyarlı bir kurum olma vizyonu çerçevesinde, eğitim, sağlık, çevre ve sosyal kalkınma alanlarında kalıcı çözümler üretme hedefiyle, topluma yönelik projeler geliştirmek, bilimsel bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak.							
Hedef: H.3.4.		**Afetlere karşı dirençli yaşam kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması**							
Faaliyet H.3.4.3.		**Afet bilinci ve psikososyal destek çalışmalarını topluma yaymak**							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Afet sonrası psikososyal destek faaliyetleri sayısı	1	2	2	3	3	5	16 / 2,66	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.2	Toplumda afet bilinci artırmaya yönelik seminer/panel sayısı	0	1	1	1	1	1	5	Akademik İşler Direktörlüğü
PGI.3	Halkla ilişkiler ve bilgilendirme faaliyetleri sayısı	52	62	72	82	92	102	462 / 77 Ort	Kurumsal İletişim Direktörlüğü
Riskler	Psikososyal destek çalışmalarının profesyonel uzmanlık gerektirmesi nedeniyle kapasite yetersizliği.								
	Toplumun afet sonrası yardım arama davranışının düşük kalması.								
	Üniversite–toplum iletişiminde süreklilik sağlanamaması.								
Stratejiler	Psikoloji bölümü, sağlık birimleri ve AFAD ile iş birliği yapılarak uzman desteğinin artırılması.								
	Topluma yönelik sürekli eğitim, panel ve seminerlerin yaygınlaştırılması.								
	Dijital kanalların kullanımıyla afet bilinci iletişiminin güçlendirilmesi.								
Tespitler	Psikososyal destek faaliyetleri mevcutta sınırlı sayıdadır; toplumsal etkiyi artırmak mümkündür.								
	Bilgilendirme faaliyetleri öğrencilerde giderek artan bir farkındalık oluşturmuştur.								

İhtiyaçlar	Uzman psikolog/psikososyal destek personeli	
	Panel/seminer için bütçe ve mekân planlaması	
	Halkla ilişkiler birimi desteği ile yaygın bilgilendirme	

A.4. ULUSLARARASILAŞMA		Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve hizmet ortamının uluslararasılaşmasını sağlamak							
Hedef: H.4.1.		Programların uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak							
Faaliyet H.4.1.1.		Lisans ve lisansüstü programlarda akreditasyon çalışmalarını hızlandırmak							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Lisans akreditasyonlarını artırmak	11	5	7	9	11	12	55/9,16 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
Riskler	Lisans ve lisansüstü programların akreditasyon süreçlerinin yavaş ilerlemesi, uluslararası standartlara uyum sağlamada gecikmelere yol açabilir.								
	Programların uluslararası akreditasyon kriterlerini karşılayamaması, üniversitenin uluslararası rekabet gücünü zayıflatabilir.								
	Akreditasyon çalışmalarını yürütecek yeterli personel ve finansal kaynakların bulunmaması, sürecin başarılı bir şekilde tamamlanmasını engelleyebilir.								
Stratejiler	Lisans ve lisansüstü programların akreditasyon süreçleri için ayrılan kaynaklar artırılmalı ve bu süreçler için belirlenen zaman çizelgeleri sıkı bir şekilde takip edilmelidir.								
	Programların uluslararası akreditasyon standartlarına uyumlu hale getirilmesi için akademik birimlerle yakın işbirliği yapılmalı ve gerekli iyileştirmeler planlanmalıdır.								
	Akademik personele akreditasyon süreçleri ve gereksinimleri hakkında eğitimler düzenlenmeli ve bu süreçlerin önemi konusunda farkındalık artırılmalıdır.								
Tespitler	Lisans ve lisansüstü programlarda akreditasyon çalışmalarının hedeflenen hızda ilerlemediği tespit edilmiştir.								
	Bazı programların uluslararası akreditasyon standartlarına tam olarak uymadığı belirlenmiştir.								
	Akreditasyon süreçleri hakkında personelin yeterince bilgi sahibi olmadığı ve bu konuda daha fazla eğitime ihtiyaç duyulduğu gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Akreditasyon süreçlerini hızlandırmak için ek finansal kaynaklar sağlanmalı ve bu süreçlerde görev alacak yeterli personel istihdam edilmelidir.								
	Akreditasyon süreçleriyle ilgili personelin bilgi ve becerilerini artıracak eğitim programları düzenlenmelidir.								
	Programların uluslararası akreditasyon standartlarına uyumunu sağlamak için uzman danışmanlardan destek alınmalıdır.								

A.4. ULUSLARARASILAŞMA		Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve hizmet ortamının uluslararasılaşmasını sağlamak							
Hedef: H.4.2.		Uluslararası akademik yetkinliklere ve deneyime sahip öğretim üyesi ve öğrenci profilinin gelişmesini sağlamak							
Faaliyet H.4.2.1.		Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği bir eğitim ortamı oluşturmak							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Lisans programlarına kayıtlı yabancı öğrenci sayısı	722	730	740	750	760	770	4472 / 745,33 Ort	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
PG1.2	Lisansüstü programlara kayıtlı yabancı öğrenci sayısı	10	10	12	14	16	20	82 / 13,66 Ort	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

PG1.3	Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı	%7,80	7,50%	7,80%	8,10%	8,40%	8,70%	8,05 %	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
PG1.4	ERASMUS yoluyla gelen uluslararası lisans öğrenci sayısı	2	2	2	3	3	4	16 / 2,66	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.5	ERASMUS yoluyla gelen uluslararası lisansüstü öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	2	6	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.6	YÖS ile gelen yabancı lisans öğrenci sayısı	262	150	160	170	180	190	1112 /185,33 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.7	İkili anlaşmalar yoluyla gelen lisans öğrenci sayısı	0	5	7	9	11	13	45 / 7,5 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.8	İkili anlaşmalar yoluyla gelen lisansüstü öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1	5	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.9	Uluslararası öğrenci memnuniyet anketi oranı	0	60%	65%	70%	73%	75%	57%	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.10	Dil yeterliğine sahip öğretim üyesi oranı (80 üstü olan öğretim elemanı sayısı)	124	125	126	127	128	129	759 / 126,5 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.11	Katılınan uluslararası öğrenci temin etkinliği	9	10	12	14	16	18	79 / 13,16 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.12	Yükseköğrenim kurumundan Uluslararası Araştırmacı Programları ile doktora öğrencileri ve araştırmacıların (Akademik Birikim Programı, Doktora Sonrası Araştırma Programı, Genç Beyinler Programı) faydalanma sayısı	2	6	6	6	6	6	32 / 5,33 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
Riskler	Uluslararası öğrencilerin sayısının artmaması, üniversitenin uluslararası çekiciliğini azaltabilir.								
	Uluslararası öğrencilerin eğitim ve sosyal imkanlardan memnun kalmaması, üniversitenin uluslararası itibarını zedeleyebilir.								
	Yeterli dil yeterliliğine sahip öğretim üyelerinin olmaması, uluslararası öğrencilerle etkili iletişimi zorlaştırabilir.								
Stratejiler	Üniversitenin uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım faaliyetleri artırılmalı ve farklı kültürlere hitap eden iletişim stratejileri geliştirilmelidir.								
	Uluslararası öğrencilerin memnuniyetini artırmak için akademik ve sosyal destek hizmetleri güçlendirilmelidir.								
	Öğretim üyelerinin dil yeterliliğini artırmak için dil kursları düzenlenmeli ve uluslararası öğrencilere yönelik dil destek programları geliştirilmeli.								
Tespitler	Lisans ve lisansüstü programlarda yabancı öğrenci sayısının hedeflenen seviyeye ulaşmadığı tespit edilmiştir.								
	Uluslararası öğrenci memnuniyet anketlerinde, bazı alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.								
	Yeterli dil yeterliliğine sahip öğretim üyelerinin oranının düşük olduğu gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım faaliyetleri artırılmalı ve üniversitenin cazibesi artırılmalıdır.								
	Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal entegrasyonunu desteklemek için öğrenci destek hizmetleri genişletilmelidir.								
	Öğretim üyelerinin dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak dil destek programları geliştirilmelidir.								

A.4. ULUSLARARARASILAŞMA	Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve hizmet ortamının uluslararasılaşmasını sağlamak
Hedef: H.4.2.	Uluslararası akademik yetkinliklere ve deneyime sahip öğretim üyesi ve öğrenci profilinin gelişmesini sağlamak

Faaliyet H.4.2.2.		Öğretim elemanlarının uluslararası akademik yetkinliklerini artırıcı faaliyetlerini desteklemek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Uluslararası etkinlik (seminer, webinar, sempozyum vs.) düzenleyen öğretim elemanı sayısı	0	2	2	3	3	5	15 / 2,5 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.2	Uluslararası etkinliklere (seminer, sempozyum vs.) yurtdışında katılan öğretim elemanı sayısı	7	7	8	9	10	11	22 / 7,33 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.3	ERASMUS veya diğer programlar yoluyla bir aya kadar yurtdışına giden öğretim üyesi sayısı	3	4	5	6	7	8	33 / 5,5 Ort	Erasmus Koordinatörlüğü
PG1.4	Bir dönem veya daha uzun yurtdışında görevlendirilen öğretim üyesi sayısı	2	6	6	6	6	6	32 / 5,33 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
Riskler	Öğretim elemanlarının uluslararası etkinliklere katılımının düşük olması, akademik yetkinliklerinin gelişimini olumsuz etkileyebilir.								
	Öğretim üyelerinin yurtdışı deneyimlerinin sınırlı olması, uluslararası akademik iş birliklerini zayıflatabilir.								
	Dil kurslarına katılımın düşük olması, uluslararası akademik etkinliklere katılımı ve iş birliklerini sınırlayabilir.								
Stratejiler	Öğretim elemanlarının uluslararası seminer, sempozyum ve webinarlara katılımını artırmak için maddi ve manevi destek sağlanmalıdır.								
	Öğretim üyelerinin yurtdışında bir dönem veya daha uzun süre görev almalarını teşvik eden programlar oluşturulmalıdır.								
	Öğretim üyelerinin dil becerilerini geliştirmek için daha fazla dil kursu ve eğitim programı düzenlenmelidir.								
Tespitler	Uluslararası etkinliklere katılım sağlayan öğretim elemanı sayısının hedeflenen seviyenin altında olduğu tespit edilmiştir.								
	Yurtdışında görev yapan öğretim üyesi sayısının artırılması gerektiği belirlenmiştir.								
	Öğretim elemanlarının dil kurslarına katılımının yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Uluslararası etkinliklere katılımı artırmak için teşvik edici programlar ve destekler sağlanmalıdır.								
	Öğretim üyelerinin yurtdışında görev almasını teşvik eden programlar geliştirilmelidir.								
	Dil kurslarına katılımı artırmak için teşvikler sağlanmalı ve dil eğitimi programları genişletilmelidir.								

A5.KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ		Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak							
Hedef: H5.1		Kurum hizmetlerinde insan ve kalite odaklı iyileştirmeler yapılması							
Faaliyet H.5.1.1.		Kurum hizmetlerinde insan odaklı ve veriye dayalı kalite iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Öğrenci temsilcileri ile birimlerde yapılan toplantı sayısı	88	95	95	100	100	105	583 / 97,16 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.2	Öğrenciler ile yapılan toplantı sayısı	68	75	75	80	80	85	463 / 77,16 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.3	Öğrenci memnuniyet anketi oranları	84%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.4	Akademik personel memnuniyet anketi oranları	72%	73%	74%	76%	77%	80%	75%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.5	İdari personel memnuniyet anketi oranları	%76	78%	79%	80%	81%	82%	79%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü

PG1.6	Sonuçlanan kalite iyileştirme proje sayısı	24	32	27	24	32	32	139/27,8 Ort	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü, İnsan Kaynakları Direktörlüğü, Öğrenci İşleri Direktörlüğü, Yazı İşleri
PG1.7	İdari personel tarafından yapılan yenilikçi ve iyileştirme önerilerinin sayısı	24	33	28	26	34	34	146 / 29,2 Ort	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü, İnsan Kaynakları Direktörlüğü, Öğrenci İşleri Direktörlüğü, Yazı İşleri
Riskler	Öğrenci ve personelin geribildirim sistemine yeterince katılım sağlamaması.								
	Geribildirimlerin doğru şekilde analiz edilmemesi sonucunda iyileştirme çalışmalarının yetersiz kalması.								
	Geri bildirimlere hızlı ve etkin bir yanıt verilmemesi nedeniyle memnuniyet oranlarının düşmesi.								
Stratejiler	Geribildirim sistemine katılımı artırmak için öğrenciler ve personel arasında bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.								
	Geri bildirimlerin düzenli olarak analiz edilmesi ve sonuçların ilgili birimlerle paylaşılması sağlanmalıdır.								
	Geribildirimlere hızlı ve etkili yanıt verebilmek için bir iyileştirme planı oluşturulmalıdır.								
Tespitler	Öğrencilerin geribildirim sistemine yeterince katılmadığı tespit edilmiştir.								
	Geribildirimlerin analiz süreçlerinde zaman zaman yetersizlikler yaşandığı gözlemlenmiştir.								
	Geribildirimlerin etkili şekilde değerlendirildiği durumlarda memnuniyet oranlarında artış gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Geribildirim sistemi daha kapsamlı hale getirilmeli ve tüm birimlerce aktif şekilde kullanılmalıdır.								
	Geri bildirimlerin doğru ve hızlı şekilde analiz edilmesi için otomasyon sistemleri kurulmalıdır.								
	Memnuniyet oranlarını artırmak için geri bildirimlere hızlı çözümler üretmek amacıyla ek insan kaynağı sağlanmalıdır.								

A5. KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ		Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak							
Hedef: H5.1		Kurum hizmetlerinde insan ve kalite odaklı iyileştirmeler yapılması							
Faaliyet H.5.1.2.		İş tatminini ve aidiyet duygusunu artırıcı motivasyon programları geliştirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	İdari personele yönelik meslek içi eğitim sayısı	0	2	3	3	4	5	17 / 2,83 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.2	Meslek içi eğitime katılan idari personel sayısı	0	40	45	50	55	60	250 / 41,66 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.3	Akademisyenlere yönelik gelişim programı sayısı	4	5	5	6	6	7	28 / 5,6 Ort	Teknoloji Transfer Ofisi
PG1.4	Akademik personele verilen takdir belgesi sayısı	25	20	20	25	25	30	125 / 25 Ort	BAP Komisyonu

PG1.5	Çalışanlara yönelik kampüs içi sosyal etkinlik sayısı (toplu yemek, kutlama, yeme-içme etkinlikleri, kurumsal atölye etkinlikleri gibi)	2	2	2	2	2	2	12 / 2 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.6	Kampüs içi idari ve akademik personele yönelik rekreasyon faaliyetlerinden ortalama memnuniyet oranı	0	1	2	3	4	5	15 / 2,5 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.7	Akademik personel için gelişim programlarından memnuniyet oranı	%82,43	%83	84%	85%	85%	85%	84,07 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.8	İdari personel için gelişim programı sayısı	0	2	3	3	4	5	15 / 2,5 Ort	İnsan Kaynakları Direktörlüğü
PG1.9	İdari personel için gelişim programlarından memnuiyet oranı	0	60%	63%	67%	70%	75%	56%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.10	Öğrencilerin sağlık hizmetlerinden memnuniyet oranı	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.11	Öğrencilere yönelik kampüs içi kültürel ve sosyal etkinlik sayısı	410	420	420	425	430	430	2535 / 422,5 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.12	Öğrencilere yönelik kampüs içi kültürel ve sosyal etkinlik ortalama memnuniyet oranı	79%	80%	81%	82%	84%	85%	82%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.13	İşyerinde sağlık hizmetlerinden memnuniyet oranı	75%	75%	80%	80%	80%	80%	78%	SKS Direktörlüğü
PG1.14	İşyerinde güvenlik hizmetlerinden memnuniyet oranı	0	60	61	62	63	64	62%	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
PG1.15	Kampus içi düzenlenen spor faaliyeti sayısı	8	10	10	12	12	12	64 / 10,66 Ort	SKS Direktörlüğü
PG1.16	Spor faaliyetlerinden memnuniyet oranı	81%	81%	81%	81%	82%	83%	82%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.17	Spor alanları kullanım oranı	65%	65%	65%	65%	70%	75%	68%	SKS Direktörlüğü
Riskler	İdari ve akademik personelin motivasyonunu düşüren iş yükü ve stres faktörleri.								
	Personel için sosyal ve yaşam odaklı faaliyetlerin yetersiz olması.								
	Çalışan memnuniyetine yeterli önem verilmemesi nedeniyle iş verimliliğinin düşmesi.								
Stratejiler	Kampüs içi sosyal etkinlikler, grup çalışmaları ve motivasyon artırıcı faaliyetler düzenlenmelidir.								
	Çalışanlar için düzenli olarak iş yükü değerlendirmesi yapılmalı ve stres yönetimi programları uygulanmalıdır.								
	Çalışanların geri bildirimlerine dayalı yaşam odaklı iyileştirmeler yapılmalı, bu faaliyetlere daha fazla kaynak ayrılmalıdır.								

Tespitler	Personel için yapılan sosyal etkinliklerin motivasyon üzerinde olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir.	
	Çalışma ortamında stres ve iş yükü kaynaklı sorunların yaşandığı gözlemlenmiştir.	
	Çalışan memnuniyetinin yaşam kalitesi ile doğrudan ilişkili olduğu anlaşılmıştır.	
İhtiyaçlar	Çalışanlara yönelik daha fazla sosyal etkinlik ve motivasyon artırıcı faaliyetler düzenlenmelidir.	
	Stres yönetimi ve iş yükü dengesi sağlamak için özel programlar geliştirilmelidir.	
	Çalışanların geri bildirimlerine dayalı olarak iş yaşam dengesi iyileştirilmeli ve bu alana daha fazla kaynak ayrılmalıdır.	

A5. KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ		Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak							
Hedef: H.5.1		Kurum hizmetlerinde insan ve kalite odaklı iyileştirmeler yapılması							
Faaliyet H.5.1.3.		Akıllı kampüs sistemleri geliştirilerek öğrenci ve personel deneyiminin iyileştirilmesi							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Kurum içinde gerçekleştirilen yazılım sayısı	48	50	52	54	56	58	318 / 53 Ort	Bilgi İşlem Direktörlüğü
PG1.2	Otomasyona geçirilen süreç sayısı	21	21	21	21	21	21	126 / 21 Ort	Bilgi İşlem Direktörlüğü
PG1.3	Dijitalleşen hizmet oranı	48	48	48	48	48	48	288 / 48 Ort	Bilgi İşlem Direktörlüğü
PG1.4	Kullanılan eğitim amaçlı yazılım sayısı	1	1	1	1	1	1	6 / 1 Ort	Bilgi İşlem Direktörlüğü
PG1.5	Eğitime yönelik oluşturulmuş dijital materyal sayısı	5.663	5.700	5.800	5.900	5.900	6.000	34.963 / 5.827 Ort	UZEM
PG1.6	Öğretim üyelerine verilen dijital içerik oluşturma eğitimlerinin sayısı	7	9	11	12	12	13	64 / 10,66 Ort	UZEM
PG1.7	Dijital eğitim oluşturma eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı	336	400	450	500	500	550	2736 / 456 Ort	UZEM
Riskler	Dijitalleşme süreçlerinin yeterince hızlı ilerlememesi ve personelin uyum sağlayamaması.								
	Dijitalleşme sırasında veri güvenliği açıkları ve sistemsel sorunlar yaşanması.								
	Dijital araç ve yazılımların yetersiz kalması nedeniyle hizmetlerin aksaması.								
Stratejiler	Dijitalleşme süreçleri hızlandırılmalı ve tüm birimlerde kapsamlı şekilde uygulanmalıdır.								
	Dijitalleşme sürecinde veri güvenliği önlemleri alınmalı ve personel bu konuda eğitilmelidir.								
	Eğitim amaçlı kullanılan yazılımlar ve dijital materyaller düzenli olarak güncellenmeli ve yenilenmelidir.								
Tespitler	Dijitalleşme süreçlerinin yeterince hızlı ilerlemediği tespit edilmiştir.								
	Dijitalleşme sürecinde veri güvenliği açıklarının oluşabileceği gözlemlenmiştir.								
	Dijital araç ve yazılımların eğitim ve yönetim süreçlerini kolaylaştırdığı görülmüştür.								
İhtiyaçlar	Dijitalleşme projelerine daha fazla bütçe ve insan kaynağı ayrılmalıdır.								
	Veri güvenliği için dijital altyapı güçlendirilmeli ve bu alanda sürekli eğitim verilmelidir.								
	Dijital materyallerin ve yazılımların güncellenmesi ve yenilenmesi için bir stratejik plan oluşturulmalıdır.								

A5. KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ	Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak

Hedef: H5.2		Kurumsal verimlilik ve sürdürülebilirliğin garanti altına alınması							
Faaliyet H.5.2.1.		Kaynakların verimli kullanılmasına yönelik kaynak yönetim sisteminin kurulması							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Verimlilik konularında personele yönelik eğitim sayısı	1	1	1	1	1	1	6	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.2	Kullanılan enerji verimli cihaz oranı	21	21	21	21	21	21	21	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
PG1.3	Uygulanan tasarruf programı sayısı	1	2	2	2	2	2	11	Enerji Verimliliği Komisyonu
Riskler	Kaynakların verimli kullanılmaması nedeniyle bütçede aşım yaşanması.								
	Enerji verimli cihazların kullanımının yaygınlaştırılamaması.								
	Tasarruf programlarının yetersiz kalması.								
Stratejiler	Kaynak yönetim sistemi oluşturularak tüm birimlerde etkin kaynak kullanımı sağlanmalıdır.								
	Enerji verimli cihazların kullanımı teşvik edilmeli ve gerekli yatırımlar yapılmalıdır.								
	Tasarruf programları yaygınlaştırılarak kurum genelinde bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.								
Tespitler	Kaynakların verimli kullanımı konusunda yeterince etkili olunmadığı gözlemlenmiştir.								
	Enerji verimliliği konusundaki farkındalığın düşük olduğu tespit edilmiştir.								
	Tasarruf programlarının kurum içinde yaygınlaştırılması gerektiği belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Kaynak yönetim sistemlerinin kurulması için gerekli teknolojik altyapı sağlanmalıdır.								
	Enerji verimliliği için daha fazla bütçe ve kaynak ayrılmalı, yeni cihazlara yatırım yapılmalıdır.								
	Tasarruf ve sürdürülebilirlik programları geliştirilerek tüm çalışanlara ve öğrencilere tanıtılmalıdır.								

A5. KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ		Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak							
Hedef: H.5.2		Kurumsal verimlilik ve sürdürülebilirliğin garanti altına alınması							
Faaliyet H.5.2.2.		Kurum algısını geliştirmek ve marka değerini artırarak sürdürülebilirliğini güçlendirmek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Medyada yer alan kurumsal haber sayısı	11.895	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000	81.895 / 13.649 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.2	Kurumsal erişim sayfası ziyaretçi sayısı	374.534	384.000	394.000	404.000	414.000	424.000	2.394.534 / 399.089 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.3	Başarı hikayesine dayanan olumlu haber sayısı	32	35	40	45	50	55	257 / 42,83 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü

PG1.4	Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki sosyal sorumluluk proje paylaşımı sayısı	25	35	45	55	65	75	300 / 50 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.5	Ulusal alanlarda gerçekleştirilen fuar katılımı sayısı	31	35	37	38	35	35	211 / 35,16 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.6	Hedef kitleye dönük ulusal alanlardaki tanıtım faaliyeti sayısı (okul ziyaretleri, seminerler, kariyer etkinlikleri, yaz okulları, tercih günleri vb.)	329	220	225	230	230	230	1464 / 244 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.7	Düzenlenen yaz tatili ve sömestr etkinliklerine katılımcı sayısı	0	20	22	24	27	30	123 / 20,5 Ort	KARSEM
PG1.8	Kurumsal sosyal medya hesaplarındaki paylaşım sayısı	777	827	877	927	977	1027	5412 / 902 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.9	Sosyal medya takipçi sayısı	101.760	106.760	111.760	116.760	121.760	126.760	685.560 / 114.260 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.10	Sosyal medya üzerinden yürütülen kampanya sayısı	10	10	10	10	10	10	60 / 10 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.11	Basılı medyada Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı	2.101	2.301	2.501	2.701	2.901	3.101	15.606 / 2.601 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.12	Televizyonda Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı	133	143	153	163	173	183	948 / 158 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.13	Dijital medyada Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı	11.895	12.145	12.395	12.645	12.895	13.145	75.120 / 12.520 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.14	Uluslararası mecrada Üniversite ile ilgili haber ve yazı sayısı	2	4	6	8	10	12	42 / 7	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.15	Konya dışından öğrenci oranı	15,26%	17.6%	19.0%	20.5%	22.1%	23,7%	19,48 %	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
PG1.16	İlk 100.000 'den gelen öğrenci sayısı	290	318	370	426	486	554	2444 / 407,33 Ort	Öğrenci İşleri Direktörlüğü
PG1.17	Aday öğrenciler için tanıtıcı yenilikçi eğitim içerikleri sayısı	47	55	55	55	55	60	327 / 54,5 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
Riskler	Üniversitenin medya ve tanıtım faaliyetlerinde yeterince yer almaması nedeniyle görünürlüğünün azalması.								
	Sosyal medya ve diğer dijital platformlarda etkin bir strateji oluşturulmaması.								
	Marka değerinin yetersiz tanıtım nedeniyle düşmesi.								

Stratejiler	Medyada ve dijital platformlarda üniversitenin görünürlüğünü artıracak tanıtım kampanyaları düzenlenmelidir.
	Sosyal medya hesaplarının aktif olarak kullanılması ve sosyal sorumluluk projelerinin paylaşılması teşvik edilmelidir.
	Üniversitenin marka değerini artırmak için ulusal ve uluslararası başarı hikayeleri daha fazla paylaşılmalıdır.
Tespitler	Medya görünürlüğünün artırılmasıyla üniversitenin algısının olumlu yönde değiştiği tespit edilmiştir.
	Sosyal medya stratejisinin yeterince etkin olmadığı gözlemlenmiştir.
	Ulusal ve uluslararası başarı hikayelerinin markalaşma sürecine katkı sağladığı görülmüştür.
İhtiyaçlar	Medya ve dijital platformlarda daha etkin tanıtım faaliyetleri yürütülmelidir.
	Sosyal medya stratejisi güçlendirilerek daha fazla etkinlik ve proje paylaşımı yapılmalıdır.
	Üniversitenin ulusal ve uluslararası başarı hikayeleri daha fazla öne çıkarılmalıdır.

A5. KURUMSAL YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ		Kurum içi hizmet alanlarında hizmet kalitesinin etkinliğini, verimliliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak							
Hedef: H5.2		Kurumsal verimlilik ve sürdürülebilirliğin garanti altına alınması							
Faaliyet H.5.2.3.		Eğitim-öğretimde kalite güvence çalışmalarını artırmak							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Akreditasyon çalışmasına başlanan program sayısı	13	14	15	15	15	15	14,5 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.2	Akreditasyon başvurusu yapılan program sayısı	13	14	15	15	15	15	14,5 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.3	Akredite program sayısı	14	20	24	28	30	32	24,66 Ort	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.4	Ders bilgi paketlerinin tamamlanma oranı	85%	85%	90%	95%	100%	100%	93%	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.5	Ölçme değerlendirme sisteminin tamamlanma oranı	86%	88%	88%	90%	90%	92%	89%	Akademik İşler Direktörlüğü
Riskler	Akreditasyon süreçlerinin yavaş ilerlemesi veya tamamlanamaması riski.								
	Kalite güvence sistemlerinin uygulamada yeterince benimsenmemesi.								
	Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin eksik veya hatalı uygulanması.								
Stratejiler	Akreditasyon süreçlerinin hızlandırılması ve desteklenmesi için daha fazla kaynak ve personel ayrılmalıdır.								
	Tüm programlarda kalite güvence çalışmalarının yaygınlaştırılması için eğitim ve bilinçlendirme faaliyetleri düzenlenmelidir.								
	Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin etkinliği artırılarak sürekli olarak güncellenmesi sağlanmalıdır.								
Tespitler	Akreditasyon başvurusu yapılan program sayısının yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.								
	Kalite güvence sistemlerinin bazı bölümlerde yeterince uygulanmadığı tespit edilmiştir.								
	Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin tam olarak oturtulamadığı belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Akreditasyon süreçlerini hızlandırmak ve artırmak için daha fazla bütçe ve insan kaynağı sağlanmalıdır.								
	Kalite güvence sistemlerinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için tüm akademik ve idari personele düzenli eğitim verilmelidir.								
	Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin daha doğru ve güvenilir sonuçlar verebilmesi için teknolojik altyapı geliştirilmelidir.								

A6. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK		Sürdürülebilirlik çerçevesinde uluslararası, ulusal ve bölgesel kalkınma stratejilerini destekleyici araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak							
Hedef: H6.1.		Kamu/Sivil toplum kurum ve kuruluşları ile birlikte sürdürülebilirlik amaçlarını destekleyici faaliyetlerde bulunmak							
Faaliyet H.6.1.1		Öncelikli sürdürülebilirlik konularında projeler ve faaliyetler geliştirmek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Sürdürülebilirlik temalı sosyal sorumluluk ve kamu işbirliği proje sayısı	0	1	1	1	1	1	5	Teknoloji Transfer Ofisi/ KOSAM/KARSEM
PG1.2	Araştırma politikası çerçevesinde öncelikli sürdürülebilirlik konularında STK'lara yönelik eğitim programı sayısı	0	1	1	1	1	1	5	Teknoloji Transfer Ofisi/ KOSAM/KARSEM
PG1.3	STK ve yerel yönetimlerle sürdürülebilirlik konularında imzalanan iş birliği sayısı	0	3	4	4	5	5	21	Teknoloji Transfer Ofisi/ KOSAM/KARSEM
PG1.4	Sürdürülebilirlik konularında yapılan sertifika programı sayısı	0	1	1	1	1	1	5	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.5	Kamu kuruluşları ile öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında gerçekleştirilen eğitim faaliyeti sayısı	0	10	12	14	16	18	70 / 11,66 Ort	KARSEM
PG1.6	Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında özel/kamu kurum ve kuruluşlarına danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	9	10	10	12	12	13	66 / 11 Ort	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.7	Sürdürülebilirlik konularında üniversite müfredatlarında yer alan ders sayısı	34	36	36	38	38	40	222/ 37 Ort.	Akademik İşler Direktörlüğü
PG1.8	Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında yapılan öğrenci faaliyeti sayısı	1	2	2	2	2	2	11	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.9	Sürdürülebilirlik konularında yapılan öğrenci projesi sayısı	2	1	2	3	4	5	17	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.10	Sürdürülebilirlik konularında öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri projesi sayısı	1	1	2	3	4	5	16	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.11	Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında yapılan bilimsel toplantı sayısı	1	1	1	1	1	1	6	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.12	Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında bitmiş yüksek lisans tezi sayısı	1	1	1	1	1	1	6	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.13	Öncelikli sürdürülebilirlik alanlarında bitmiş doktora tezi sayısı	1	1	2	2	2	2	10	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG1.14	Enerji verimliliği kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	1	1	2	2	3	4	13	Enerji Verimliliği Komisyonu
PGI.15	Gerçekleştirilen projeler neticesinde elde edilen tasarruf oranı	5%	7%	7%	7%	7%	7%	6,66%	Enerji Verimliliği Komisyonu

PGI.16	Tasarruf ve sıfır atık bilinci ve farkındalığın artırılması adına gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6	21	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
Riskler	Sürdürülebilirlik alanında yürütülen projelere yeterli finansman sağlanamaması.								
	Araştırma faaliyetlerinin bölgesel kalkınma stratejileri ile uyumlu olmaması.								
	STK ve kamu kurumlarıyla iş birliklerinin sınırlı kalması.								
Stratejiler	Sürdürülebilirlik projelerine fon sağlamak için uluslararası ve ulusal kaynaklar araştırılmalı, hibe programlarına başvurulmalıdır.								
	Bölgesel kalkınma stratejileriyle uyumlu projeler geliştirilerek üniversitenin toplumsal katkısı artırılmalıdır.								
	STK ve kamu kurumlarıyla iş birlikleri geliştirilerek sürdürülebilirlik alanında ortak projeler yürütülmelidir.								
Tespitler	Sürdürülebilirlik projeleri için yeterli fon bulunamadığı tespit edilmiştir.								
	Araştırmaların bölgesel kalkınma stratejileriyle tam uyumlu olmadığı gözlemlenmiştir.								
	STK ve kamu kurumları ile yapılan iş birliklerinin yetersiz olduğu belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Sürdürülebilirlik projeleri için daha fazla ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına başvurulmalıdır.								
	Araştırma faaliyetleri, bölgesel kalkınma stratejileriyle uyumlu hale getirilmelidir.								
	STK ve kamu kurumlarıyla daha güçlü iş birlikleri kurulmalı, bu iş birlikleri yaygınlaştırılmalıdır.								

A6. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK		Sürdürülebilirlik çerçevesinde uluslararası, ulusal ve bölgesel kalkınma stratejilerini destekleyici araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak							
Hedef: H6.1.		Kamu/Sivil toplum kurum ve kuruluşları birlikte sürdürülebilirlik amaçlarını destekleyici faaliyetlerde bulunmak							
Faaliyet H.6.1.2.		Çevre ve sürdürülebilirlik alanlarında eğitim ve farkındalık artırma faaliyetleri düzenlemek							
Performans Göstergeleri		**Mevcut Durum**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**Toplam**	**Sorumlu Birim**
PG1.1	Çevre, geri dönüşüm, enerji verimliliği, doğal kaynakların korunması gibi konularda düzenlenen etkinlik, seminer ve eğitim programlarının sayısı	1	1	1	1	1	1	6	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.2	Çevre, geri dönüşüm, enerji verimliliği, doğal kaynakların korunması konularında düzenlenen etkinliklerden yararlanan kişi sayısı	200	220	240	260	280	300	1500 / 250 Ort	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.3	Toplumda çevre bilincini artırmaya yönelik sosyal medya ve halkla ilişkiler faaliyetlerinin sayısı	5	5	6	6	7	7	36 / 6 Ort	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü
PG1.4	Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslerin oluşturulması konusunda yapılan çalışmaların sayısı	1	2	2	2	2	2	11	Enerji Verimliliği Komisyonu
PG1.5	Kampüslerinde enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji uygulamalarının artırılması, bu alanda duyarlılık ve farkındalık oluşturulmasına yönelik çalışmaların sayısı	1	1	1	1	1	1	6	Enerji Verimliliği Komisyonu

PG1.6	Ortalama kişi başı elektrik enerjisi tüketim miktarı kWH	640	630	625	620	615	610	610	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.7	Kişi başı doğrudan karbon ayak izi oranı CO_2/kWh	652	645	640	635	630	625	625	Strateji ve Kalite Yönetim Direktörlüğü
PG1.8	Yeşil alan oranı	161.198	161.198	161.198	161.198	161.198	161.198	161.198	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
PG1.9	Dumansız hava sahası oranı	1.845	1.845	1.845	1.845	1.845	1.845	1.845	Kampüs Destek Hizmetleri Direktörlüğü
Riskler	Sürdürülebilirlik alanında yürütülen projelere yeterli finansman sağlanamaması.								
	Araştırma faaliyetlerinin bölgesel kalkınma stratejileri ile uyumlu olmaması.								
	STK ve kamu kurumlarıyla iş birliklerinin sınırlı kalması.								
Stratejiler	Sürdürülebilirlik projelerine fon sağlamak için uluslararası ve ulusal kaynaklar araştırılmalı, hibe programlarına başvurulmalıdır.								
	Bölgesel kalkınma stratejileriyle uyumlu projeler geliştirilerek üniversitenin toplumsal katkısı artırılmalıdır.								
	STK ve kamu kurumlarıyla iş birlikleri geliştirilerek sürdürülebilirlik alanında ortak projeler yürütülmelidir.								
Tespitler	Sürdürülebilirlik projeleri için yeterli fon bulunamadığı tespit edilmiştir.								
	Araştırmaların bölgesel kalkınma stratejileriyle tam uyumlu olmadığı gözlemlenmiştir.								
	STK ve kamu kurumları ile yapılan iş birliklerinin yetersiz olduğu belirlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Sürdürülebilirlik projeleri için daha fazla ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına başvurulmalıdır.								
	Araştırma faaliyetleri, bölgesel kalkınma stratejileriyle uyumlu hale getirilmelidir.								
	STK ve kamu kurumlarıyla daha güçlü iş birlikleri kurulmalı, bu iş birlikleri yaygınlaştırılmalıdır.								

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İzleme ve Değerlendirme

KTO Karatay Üniversitesi'nin 2026-2030 Stratejik Planı'nın başarılı bir şekilde uygulanması ve hedeflere ulaşılması için düzenli bir izleme ve değerlendirme süreci önem taşımaktadır. Bu süreç, planın güçlü yönlerinin belirlenmesi, zayıf yönlerin giderilmesi, fırsatların değerlendirilmesi ve risklerin minimize edilmesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. Stratejik planın hedeflerine ne derece ulaşıldığının belirlenmesi, planın uygulanmasındaki başarı ve başarısızlıkların analiz edilmesi, planın güncel koşullara uygunluğunun değerlendirilmesi,gerektiğindeplanınyenilenmesiveyeni stratejilerin belirlenmesi ile paydaşların plan hakkında bilgilendirilmesi ve geri bildirimlerinin alınması amacıyla izleme ve değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu geri bildirimleri takiben geri bildirimler ve analiz sonuçları dikkate alınarak, stratejik planda yer alan faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu incelemeler neticesinde üniversitemizde kurum içi veya kurum dışı mühim değişiklikler bulunmuyor ise Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Fakat uygulamalarda beklenmeyen sonuçlar meydana geldiği tespit edilirse, stratejik plan yenilenecektir. Bu sayede Stratejik Plan'ın amacına uygun bir şekilde kullanımını sağlayarak, misyonumuza ve vizyonumuza ulaşmayı hedefleyen bir rehber niteliğine dönüşümü sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde hedeflerin gerçekleşme durumu, performans göstergeleri, projelerin ilerlemesi, paydaş memnuniyeti, dönemsel değerlendirmeler, risklerin değerlendirilmesi, dış çevre analizi ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması konularına odaklanır. Hedeflerin gerçekleşme durumu, belirlenen her bir stratejik hedef için gerçekleşen değerler ile hedeflenen değerler karşılaştırılarak ölçülmelidir ve performans göstergelerinin zaman içindeki değişimi takip edilmelidir. İzleme süreci, stratejik planın uygulama öncesinde ve uygulama sırasında belirlenen hedeflere doğru kaydedilen ilerlemeyi takip etmeyi amaçlar.

Üniversitenin faaliyet gösterdiği dış çevredeki değişikliklerin plan üzerindeki etkileri analiz edilerek başarılı uygulamaların tüm üniversiteye yaygınlaştırılması için gerekli adımlar atılır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde veri analizi, anketler, görüşmeler, odak grup çalışmaları ve performans tabloları gibi yöntemler kullanılarak elde edilen veriler stratejik planın güncellenmesi, yeni stratejilerin belirlenmesi ve kaynakların daha etkin kullanılması için bir temel oluşturur. Elde edilen bulgular ışığında, planın güçlü yönlerinin daha da geliştirilmesi, zayıf yönlerinin giderilmesi sağlanırken karşılaşılan yeni fırsatlar değerlendirilir.

KTO Karatay Üniversitesi'nin 2026-2030 Stratejik Planı'nın başarısı, düzenli ve sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecine bağlıdır. Bu süreç sayesinde üniversite, hedeflerine daha hızlı ve daha etkili bir şekilde ulaşabilecek, aynı zamanda değişen koşullara daha iyi uyum sağlayabilecektir.

Stratejik planının izleme ve değerlendirme süreci, Rektörlüğe bağlı olan KTO Karatay Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu tarafından yerine getirilir. Yılda bir kez Stratejik Plan ve Kalite Komisyonunun yer aldığı 'Stratejik Plan Değerlendirme Toplantısı' düzenlenerek stratejik plan uygulaması ile ilgili değerlendirmeler yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans göstergelerinin başarı durumunun saptanabilmesi için bir önceki yılın verileri dikkate alınarak değerlendirme gerçekleştirilecektir.

2026-2030

STRATEJİK PLAN

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

2026-2030

STRATEJİK PLAN



KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ