KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

Hazırlanma Tarihi
29.01.2026
Hazırlayan
Bölüm Başkanı
Program Başkanı
Program Öğretim Elemanları

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın Misyonu, bebeklik, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerini kapsayan 0-18 yaş grubundaki çocukların tüm gelişim alanlarında (zihinsel, dil, öz bakım, motor, duygusal ve sosyal gelişim) gelişim düzeylerini belirleyecek, gelişim düzeylerine uygun programlar hazırlayacak ve çevre düzenlemesi yapacak; çocuklara, ailelere, kurumlara, çocuk gelişimi alanında çalışan bireylere alan ile ilgili bilgiler verecek nitelikli çocuk gelişimci yetiştirmektir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın Vizyonu, Evrensel ölçütlere uygun eğitim sistemiyle ile aile, çocuk ve eğitimcilere rehberlik yapabilecek, toplumun değişen ve gelişen gereksinimleri doğrultusunda kendini yenileyebilen ve geliştirebilen, yaratıcı, etkili iletişim kurabilen meslek elemanları yetiştirmek; bilimsellik, çağdaş yaklaşımlara açıklık, toplumsal gerçeklere duyarlılık anlayışıyla birlikte; takım ve sorumluluk bilinci, iş birliği, eğitimde süreklilik anlayışıyla çalışmaktır. Çocuk Gelişimi Programı; 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yapmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk öğrenci mezunlarını 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde vermiştir. Çocuk Gelişimi Programı 2024 yılında 40 öğrenci mezun vermiş alana yetkin sağlık çalışanı kazandırılmıştır. Çocuk Gelişimi Programı teorik dersleri üniversite ortak dersliklerinde yapılırken, uygulamalı dersler programın kendisine ait atölye ve drama odasında yapılmaktadır. Ayrıca ders müfredatında 2+2 sistemi uygulanmaktadır yani öğrenciler ilk iki dönem boyunca teorik son iki dönem boyunca teorik ve uygulamalı derslerini yapmaktadır. Çocuk gelişimi programına ilişkin organizasyon şeması EK-1'de yer almaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın işleyişindeki iyileştirme planlaması, her dönem iç ve dış paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantıları ve öğrenci memnuniyeti doğrultusunda sürekli iyileştirilmeler gerçekleştirilmektedir.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın kalite ve akreditasyon çalışmaları 2023-2024 yılında başlamıştır. Bu süreçten önce yapılan çalışmalar kalite ve akreditasyon sürecine uygun yürütülüyor olsa da, kanıt dosyalarının sistematiği ile ilgili yetersizlikleri içermektedir. Ancak 2023-2024 Akademik yılı güz dönemi itibariyle kalite ve akreditasyon çalışmaları ile ilgili eğitim-öğretim, AR-GE ve toplumsal katkı alanlarına yönelik çalışmalar planlanmaya başlanmıştır. Şu anda bu çalışmalar ders içerikleri, ders kapsamında, müfredat kapsamında yürütülmektedir. Ancak öğrencilerin yaz stajına çıkacakları yaz aylarında özellikle toplumsal katkı alanlarına yönelik çalışmaların planlanması mümkün olacaktır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümünde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları için (kurul, komite, komisyon,) çalışma usul esaslarını belirleyen yönerge ile ilgili, programda çalışan tüm öğretim elemanları aktif olarak sorumluluklarını yerine getirmek üzere, iş birliği içinde çalışmaktadırlar. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite ve akreditasyonu kapsamında çalışma komisyonları 1_OD5_ Sağlık_Hizmetleri_Meslek_Yüksek_Okulu_Komisyon_İçerikleri belirlenmiştir.. Çocuk Bakımı ve

Mevcut Elektronik İmzalar
FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde idari yapının karar alma süreçlerinde paydaş katılımı, öncelikle öğrencilerin istihdamında görüşülen kişilerin yer almasına dikkat edilmektedir. Bölüm başkanı ve program başkanı liderliğinde gerçekleşen toplantılarda iç paydaş olarak akademisyenler, idari ve akademik personel yer alırken, dış paydaş katılımında, sektör çalışanları ve mezun olmuş, iş yaşamına başlamış öğrencilerimizin yer almasına dikkat edilmektedir. Ayrıca paydaş çalışmalarına mevcut öğrenci katılımına da önem verilmektedir. Mevcut Kalite Kurul/Komisyonlarında iç ve dış paydaşlara yer verilmesine ilişkin konuda, programda çalışan tüm öğretim elemanları aktif olarak sorumluluklarını yerine getirmek üzere, iş birliği içinde çalışmaktadırlar. Ayrıca çalışmalara katkı sağlamaları amacıyla iç ve dış paydaşlar da dahil edilmektedir. Bu süreç zaman zaman akredite olan bölüm ve programlarında görevli öğretim elemanları tarafından da destek alınarak yürütülebilmektedir.

A.1.2 Liderlik

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

İç ve dış paydaşların çocuk bakımı ve gençlik hizmetleri bölümünün bölümle ilgili karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını daha da güçlendirmek için izlenen stratejiler;

- Sektör çalışanı olarak alandan mezun olan kişilere öncelik verilmesi,
- Sektörde kurum yöneten ve işleten alandan mezun olan / olmayan yetkili kişilerden belirlenmesi,

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde, bağımsız anaokulu müdürleri, müdür yardımcıları ve öğretmenleri,
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum müdürleri, müdür yardımcıları ve öğretmenleri,
- Alandan mezun eğitim sektörü dışında farklı sektörlerde çalışan yetkili kişiler,
- Özel eğitim kurumlarını yöneten alandan mezun / alandan mezun olmayan iş verenler,
- Devlete bağlı çalışan devlet ve özel kurumları yöneten müdür ve müdür yardımcıları ile öğretmenleri,
- KTO Karatay Üniversitesi, SHMYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programında okuyan ve mezun öğrenciler dış paydaş olarak kalite ve akreditasyon çalışmalarına katılabilirler.

  Çocuk gelişimi programı'nın paydaş katılımının etkinliğini değerlendirmek için kullanılan ölçütler, öğrencilerin yaz stajına devam ettikleri kurum sahipleri, müdürleri ve müdür yardımcıları, öğretmenleri, dönem içi kurum uygulamalarında çalışılan okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumlarının yöneticileri, müdür yardımcıları ve öğretmenleri ile öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışabilecekleri özel kurumların çalışanları arasından seçilmesine dikkat edilmektedir.

2024-2025 akademik yılı öncesinde kurul / komisyon faaliyetleri ile ilgili herhangi bir raporlama işlemi yapılmamıştır. Ancak 2023-2024 akademik yılı sonunda kurul ve komisyon faaliyetleri ile ilgili sene sonunda müdürlük makamına rapor sunulması bölüm ve program başkanlığı tarafından planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Program içi kalite ve akreditasyon çalışmalarına ilişkin bölüm başkanı ve program başkanı liderliğinde, programda çalışan öğretim elemanları ile iş birliği içinde kalite kültürünü ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için KTO Karatay Üniversitesi Kalite Birimi tarafından hazırlanan kılavuz ve kılavuz içerisinde yer alan check list olarak hazırlanan form (3_OD4_Kalite_Birimi_Akreditasyon_Kılavuzu), mekanizmalardan en önemlisini oluşturmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

2025-2026 akademik yılı başlangıcında gerçekleştirilen Çocuk Gelişimi Programı bölüm kurul toplantısında, iç kalite güvencesi süreçleri ve mekanizmaları üzerinde durulmuştur. Bu kapsamda aşağıdaki adımlar belirlenmiştir: Eğitim Kalitesinin Sürekli İzlenmesi ve Geliştirilmesi: Öğretim kadrosu tarafından her dönem başında ve sonunda yapılan müfredat gözden geçirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu süreçte, öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme sonuçları dikkate alınarak gerekli revizyonlar yapılacaktır. Öğrenci Geri Bildirimleri: Öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimler, programın kalitesini artırmaya yönelik önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Öğrenci memnuniyeti anketleri ve ders değerlendirme formlarının sonuçları, dönem sonlarında bölüm kurulu tarafından analiz edilecektir. Akademik Personel Performans Değerlendirmesi: Akademik personelin performans değerlendirmesi, derslerdeki başarı oranları, öğrenci geri bildirimleri ve akademik yayınlar gibi çeşitli kriterlere göre yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler, öğretim üyelerinin gelişim planları oluşturulurken dikkate alınacaktır. Mezun İzleme Sistemi: Mezunların istihdam oranları ve sektördeki performansları düzenli olarak izlenecek, alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredat ve eğitim yöntemlerinde iyileştirmeler yapılacaktır. Akreditasyon Standartlarına Uyum: Programın ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uygunluğunu sürekli takip etmek amacıyla düzenli aralıklarla öz değerlendirme raporları hazırlanacaktır. Bu raporlar, kalite güvencesi komitesi tarafından incelenecek ve gerekli güncellemeler yapılacaktır. Sürekli İyileştirme Çalışmaları: Programda kullanılan materyallerin ve eğitim yöntemlerinin sürekli iyileştirilmesi için hem öğrenci hem de öğretim elemanlarından alınan öneriler doğrultusunda yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir. Toplantıda alınan kararlar doğrultusunda, bu süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli sorumluluklar belirlenmiş ve süreçlerin izlenmesine yönelik takvim, 3_OD4_Akreditasyon_Çalışmaları_Takvimi oluşturulmuştur.

Çocuk Gelişimi Programı'nın kalitesini artırmak ve güncel sektör beklentilerine uyum sağlamak amacıyla düzenli olarak dış paydaş toplantıları her yarı yıl başlangıcında gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılara katılan dış paydaşlar, eğitim-öğretim süreçlerine, müfredat sürecine değerli katkılar sunmaktadır. Katılımcıların rolleri ve katılım yöntemleri aşağıda detaylandırılmıştır:

1. **Dış Paydaş Katılımcı Rolleri:**

    - **Sektör Temsilcileri (Okul Öncesi Eğitim Kurumları, Özel Eğitim Merkezleri vb.)** Bu paydaşlar, sektördeki güncel ihtiyaçlar ve iş gücü talepleri hakkında bilgi paylaşmakta ve programın müfredatını sektörel beklentilere uygun olarak geliştirme süreçlerine katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca, staj ve uygulama alanlarındaki deneyimlerini paylaşarak öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine yönelik önerilerde bulunurlar.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- **Mezun Temsilcileri**
  Mezunlar, mezuniyet sonrası iş hayatında edindikleri tecrübelerle programın öğrencilere sunduğu eğitimin yeterliliği konusunda geri bildirim verirler. Onların katkıları, programın mezun istihdamına yönelik yönlendirilmesi ve geliştirilmesine ışık tutar.

2. **Dış Paydaş Katılım Yöntemleri:**

- **Yüz Yüze Toplantılar ve Çalıştaylar**
  Dış paydaşlar, dönemsel olarak düzenlenen çalıştaylar ve yüz yüze toplantılara davet edilerek programın mevcut durumu, müfredat güncellemeleri ve yeni projeler hakkında görüşlerini paylaşırlar. Bu toplantılar, daha interaktif bir katılım sağlayarak doğrudan geri bildirim almaya olanak tanır.

- **Anket ve Geri Bildirim Formları**
  Dış paydaşlar, dijital ortamda düzenli olarak paylaşılan anket ve geri bildirim formları aracılığıyla görüş ve önerilerini iletirler. Bu yöntem, katılımı daha esnek hale getirerek geniş bir dış paydaş kitlesine ulaşılmasını sağlar.

- **Dijital Toplantılar (Çevrimiçi Görüşmeler)**
  Özellikle pandemi sonrası yaygınlaşan çevrimiçi toplantılar aracılığıyla dış paydaşların farklı bölgelerden kolaylıkla katılım sağlaması mümkün olmuştur. Bu toplantılar, dijital platformlar üzerinden düzenlenerek daha geniş bir dış paydaş grubuna ulaşılmasını kolaylaştırır.

- **Sürekli İletişim Kanalları**
  Dış paydaşlarla e-posta, whatsapp mesajları, sosyal medya araçları ve diğer dijital iletişim kanalları aracılığıyla sürekli iletişim halinde olunarak, toplantı dışında da sürekli bir bilgi akışı sağlanmaktadır. Bu, acil durumlarda ya da kritik konularda hızlı geri bildirim alınmasını sağlar.

2025-2026 akademik yılı Güz dönemi başlangıcında Çocuk Gelişimi Programının web sayfası güncellenmiştir. 4_OD4_ Güncellenmiş_Web_Sitesi_Linki

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

1	2	3	4	5

Mevcut Elektronik İmzalar
FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

Çocuk Gelişimi Programı'nın geleceğe hazır olması için değişim yöntemi ve dönüşüm stratejilerine yönelik olarak dijital gelişim süreçleri ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin mezun olduktan sonraki dünyaya uyum sağlayarak, kendilerini geliştirebilmeleri için rehberlik içeren görüşmelerin gerçekleşmesi planlanmakta ve takip edilmektedir. Bu çalışmaların özellikle ofis görüşme saatleri 5_OD5_ Ofis_Görüşme_Saatleri_Linki. nde öğrenci öğretim elemanı (danışman) buluşmaları ile gerçekleştirilmesine dikkat edilmektedir. Danışmanlık işlemlerinin yürütülmesi ve yönetilmesine yönelik akademik danışmanlık takip formları ile süreç yürütülmektedir. 6_OD5_ Akademik_Danışmanlık_Takip Formu. Değişen eğilimlere, küresel gelişmelere göre YÖK tarafından revize edilen çekirdek eğitim programına göre müfredat çalışmaları tamamlanmıştır. YÖK tarafından yeni bir revize geldiğinde, dış paydaş çalışmaları desteğiyle yeniden müfredat çalışmasının yapılması planlanacaktır. Ayrıca dış paydaşlarla yapılan toplantılar doğrultusunda programın içerisinde müfredat ya da etkinlikle kapsamında bir değişiklik istendiğinde, bölüm ve program başkanlığı ve SHMYO müdürlüğü ile yapılacak iş birliği içerisinde gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir. Bölüm öğretim elemanlarının gündemi takip ediyor olması, akademik ve sektörel etkileşim ağı ile güçlü olması programın ve etkinliklerin içerik olarak toplumla akademi arasındaki uyumu sağlamaktadır.

2025-2026 akademik yılı Güz Dönemi başlangıcında, kurumsal dönüşüm kapasitesini ortaya koyan değişim planları ve yol haritaları, bir kurumun stratejik hedeflerine ulaşmak için nasıl bir süreç izleyeceği bölüm kurul toplantısında "Çocuk Gelişimi Programı Akreditasyon Çalışmaları,

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Akreditasyon Çalışmalarının Yaygınlaştırılması" gündem maddesi kapsamında görüşülmüştür. Bu konunun görüşülmesi özellikle akreditasyon raporunda programın gelişime ve yeniliklere ne kadar açık olduğunu kanıtlayacağı vurgulanmıştır. Çocuk Gelişimi Programı için hazırlanmış değişim planları ve yol haritalarının görüşülmesi toplantı tutanakları ile takip edilmektedir. (7_OD5_Güz_ Dönemi_Toplantı_Tutanağı).

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

Çocuk gelişimi programı olarak, akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak için izlenen stratejiler, karatay.edu.tr uzantılı kurumsal akademik mail akışı ile sürekli iş akışının iletilmesi ve takibi sağlanmaktadır. Kurumsal olarak gelen yazılar EBYS (8_OD5_Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden gönderilmekte ve takip edilmektedir. Ayrıca kurumsal yazışmaların ve haberleşmelerin sağlandığı whatsapp uygulaması kullanılmaktadır.

Çocuk gelişimi programı olarak, öğrencilerin istemi üzerine telefon, mail, OBS (9_OD5_Öğrenc_Bilgi_Sistemi) mesaj alanı, (10_OD5_Sosyal Medya-Instagram), (11_OD5_Sosyal_Medya_LinkedIn) üzerinden iletişim kurabilmektedirler. Öğretim elemanlarının odalarında ofis saatleri içerisinde ve randevu zamanı belirlendiğinde öğretim elemanının

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

müsaitliğine göre belirlenen zaman diliminde yüz yüze görüşmeler aracılığı ile çocuk gelişimi programı ile ilgili şikâyet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim alımı sağlanmaktadır.

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

1. Çocuk gelişimi programında, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar; tanıtım ve öğrenci kayıt organizsayonlarında program öğretim elemanlarının aktif görev alması, veli, öğrenci ve dış paydaş beklentilerinin karşılanması için gerekli etkinlik ve organizasyonların yapılması, program öğrencilerinin staj ve saha uygulama süreçlerinde sorun yaşamadan ve alansal yeterlilik duygusu ile çalışmalarını yürütebilmeleri, üniversite ve okul web sayfasından duyuruların yapılması (12_OD5_SHMYO_ Web Sitesi Duyuru Linki üniversite web sayfasından (13_OD5_KTO Karatay_Üniversitesi_Web_Duyurusu_Linki, gerekli tüm akış ve aksiyonların takip edilebilmesi, geri bildirimlerin alınma süreci öğrencilerin sınav sonuçları, memnuniyet anketleri, öğrencilerin mezun olabilir ve mezuniyet sonrası istihdam sürecinde sıkıntı yaşamamaları, mezuniyet günü velilerin sözlü ifadeleri, programın veliler, öğrenciler ve dış paydaşlar aracılığı ile üniversiteye hazırlanan yeni öğrencilere aktarım yapılması olarak ifade edilebilir. 2025-2026 yılı bahar dönemi bölüm toplantısında ve dış paydaş toplantısında kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar için planlama yapılmış olup, etkinlikler ve akış takip edilmektedir. Bu konuda öğretim elemanları ilgili hazırlıkları yapmaktadır. Şubat ayında gerçekleştirilen dış paydaş toplantısında, dış paydaşlarla kalite ve akreditasyon sürecine ilişkin paylaşımlar 14_OD4_2024_2025_Bahar_Dönemi_ Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanakları gerçekleştirilmiştir.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

KTO Karatay Üniversitesi'nin Vizyon ve Misyonu, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime öncülük eden, mensubu olmaktan gurur duyulan bir dünya üniversitesi olmaktır. Karatay Medresesi'nden almış olduğu tarihi sorumluluğun gereği olarak, bilginin sınırlarını genişletmek ve nitelikli bireyler yetiştirmek yoluyla ülkemizin gelişimine katkı ve bütün insanlığa fayda sağlamaktır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Misyonu, gelişen teknoloji ve bilimden faydalanılarak sağlık hizmetleri alanında etik ilkelere bağlı ve insani değerlere saygılı, etkili iletişim ve donanıma sahip, görev ve sorumluluğunun bilincinde, ulusalararası düzeyde nitelikli sağlık personeli yetiştirmektir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Vizyonu, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek donanıma sahip meslek elemanı yetiştiren ve bu nedenle öncelikli tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

Temel Değerlerimiz;

- Yeniliğe ve gelişime açık, çözüm odaklı,
- İnsan ve öğrenci merkezi yaklaşımlı,
- Adil, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı yönetim anlayışına sahip,
- Kalite ve verimliliği ilke edinen,
- Toplumsal duyarlılığı olan ve toplumun değerlerini koruyan,
- Hoşgörülü ve özgürlükçü,

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- İş birliğini ve dayanışmayı teşvik eden, rekabete açık,
- Tarihi ve sosyo-kültürel değerlere sahip çıkan,
- Görev ve sorumluluk bilinci aşılayan,
- Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

temel değerler olarak benimser. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde açılmış ve 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrenci kabulünü yapmasıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Terapi ve Rehabilitasyon, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü olmak üzere üç bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerden Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde "Çocuk Gelişimi Programı"; Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde "Fizyoterapi Programı"; Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü bünyesinde "Anestezi Programı", "Diyaliz Programı", "İlk ve Acil Yardım Programı", "Optisyenlik Programı", "Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı" olmak üzere toplam üç bölüm yedi program yer almaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bu programlarda alanlarında uzman ve tecrübeli akademik kadromuzla geleceğin sağlık sektörüne yardımcı sağlık personelleri yetiştirilmektedir.

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'na ilişkin bilgiler (15_OD5_Bölüme_İlişkin_Bilgiler_En_Tr) kurumun kurumsal web sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak günceldir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı ile ilgili henüz akreditasyona başvuru yapılmadı. Bunun nedeni, YÖK Kalite ve Akreditasyon Kurumu bünyesinde

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu akreditasyon kurumunun Aralık 2023 tarihi ile aktive olmasıdır. Mesleki eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, (MEDEK), (https://medek.org.tr/) yeni kurulması itibariyle ve önlisans düzeyinde öncül programları değerlendireceğini duyurması nedeniyle henüz program düzeyinde herhangi bir akreditasyon başvurusu yapılmamıştır. Ancak Çocuk Gelişimi Programı akreditasyon çalışmalarını yürütmek adına 2023-2024 akademik yılı itibariyle kanıtlarını arşivlemekte, kurul ve komisyon çalışmaları yapmayı planlamakta ve takip etmektedir.

A.2.3 Performans Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

2021-2025 Stratejik Planı (16_OD5_Stratejik_Plan) ile uyumlu olarak izlenmesi gereken anahtar performans göstergeleri geliştirilmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun Gerçekleştirmekle Sorumlu Olduğu Anahtar Performans Göstergeleri şu şekildedir;

KPI 1. Eğitim–öğretimde sürekli iyileştirme anlayışını benimsemek

KPI 2. Akredite olan lisans ve lisansüstü programların sayısını artırmak

KPI 3. Disiplinler arası eğitim–öğretimi yaygınlaştırmak

KPI 4. Nitelikli öğretim elemanlarının Üniversitede kalıcılığını sağlamak

KPI 5. Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlikleri yaygınlaştırmak

KPI 6. Üniversite−sektör arasında gerçekleştirilen AR−GE proje/sözleşme vb. iş birliklerini artırmak

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KPI 7. Önlisans mezunu öğrencilerin lisans tamamlama işlemlerinin takibini yapmak ve nitelikli lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin KTO Karatay Üniversitesini tercih etmesini sağlamak

KPI 8. Uluslararası düzeyde değerli çıktı üreten nitelik ve sayıda öğretim elemanına sahip olmak

KPI 9. Yurt dışında iş birliği yapılan yükseköğretim ağını geliştirmek (Erasmus anlaşmaları, projeler ve akademik çalışma düzeyi)

KPI 10. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak

KPI 11. KTO Karatay Üniversitesi adresli patent başvuru/tescil ve ticarileşen patent sayısını artırmak

KPI 12. Öğrenci odaklı sektörlerle iş birliği projelerini yaygınlaştırmak ve kapsamını genişletmek

KPI 13. Üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenen sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikleri yaygınlaştırmak

KPI 14. Ülkemizin sosyoekonomik yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

KPI 15. Ülkemizin sosyokültürel yaşamının zenginleştirilmesine yönelik çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

KPI 16. Enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirlik konularına ilişkin çalışmaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

KPI 17. Öğrenci bağlılık düzeyini geliştirmek,

KPI 18. Mezun öğrenci aidiyetini güçlendirmek

KPI 19. Mezun öğrencileri takip etmek

KPI 20. Dış Paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri planlamak ve gerçekleştirmek.

Program dahilinde, uluslararası öğrenci bulunmamaktadır. Program öğretim elemanlarından Emine ARSLAN KILIÇOĞLU, mayıs 2025 ayında, Ayşegül YILDIRIM Ocak 2026'da Çocuk Gelişimi alanında doktor öğretim üyesi olarak atanmıştır 17_OD5_Öğretim_Elemanı_Atama_Kararnamesi. Programda görevli diğer öğretim elemanı Öğr. Gör. Umutcan GÖREN Ekim 2025'te bölüme atanmıştır. Aynı zamanda da Öğ. Gör. Umutcan GÖREN Ocak 2026 yılında doktora eğitimine başlamıştır. 18_OD5_Doktora_Mezuniyet_Belgesi olup, Programda öğretim elemanları akademik çalışmalarını yürütmektedirler. Çocuk gelişimi programı'nın erasmus anlaşmasının olduğu denkliği olan bir üniversite ile anlaşması bulunmamaktadır. Bu konuda iletişim kurulabilecek ve Türkiye'den önlisans çocuk gelişimi programı öğrencisi kabul edebilecek üniversite/enstitü arayışı devam etmektedir. Bu konuda KTO Karatay Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmaktadır.

2025 akademik yılı bahar dönemi başlangıcında Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı'na Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN KILIÇOĞLU atanmıştır.

Anahtar performans değerlendirme uygulamaları kapsamında bir değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları ile ilgili olarak, Müfredat Değişiklikleri, Dış Paydaşların Görüşleri ve Mezun Öğrencilerin Süreç Değerlendirmelerine Yönelik Performans Analizi; Çocuk Gelişimi Programı'nın kalite güvencesi süreçlerinde müfredatın güncellenmesi, dış paydaşların görüşlerinin alınması ve mezun öğrencilerin süreç değerlendirmeleri, programın gelişimi için kritik öneme sahip unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Bu unsurların etkin bir şekilde değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

uygulamaya konulan anahtar performans göstergeleri, programın dönüşüm kapasitesini artırmaya yönelik stratejik bir yapı sunmaktadır. ***Müfredat Değişiklikleri,***

Müfredatın güncel sektörel ihtiyaçlara ve öğrenci gelişimine uygun olarak yeniden düzenlenmesi, programın eğitim kalitesini doğrudan etkileyen bir değişim sürecidir. Anahtar performans göstergeleri çerçevesinde, müfredat revizyonu süreçlerinde aşağıdaki stratejiler izlenmiştir:

- Kapsamlı Durum Analizi: Mevcut ders içerikleri, sektördeki güncel talepler ve akademik gelişmeler dikkate alınarak analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda, öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi cevap verecek yenilikçi ders içerikleri oluşturulmuş ve uygulamaya konmuştur.
- Ders Başarı Oranları: Müfredat değişikliklerinin etkinliğini ölçmek amacıyla her dönemde ders başarı oranları takip edilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Başarı oranlarındaki değişim, müfredat değişikliklerinin öğrenci üzerindeki etkilerini analiz etmeyi mümkün kılmıştır.

Dış Paydaşların Görüşlerinin Alınması

Eğitim-öğretim süreçlerinde dış paydaşların aktif katılımı, programın sektöre uygunluğunu sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Anahtar performans değerlendirme uygulamaları kapsamında, dış paydaşların görüşleri şu yöntemlerle sisteme entegre edilmiştir:

- Düzenli Çalıştaylar ve Toplantılar: Dış paydaşların (sektör temsilcileri, mezunlar, aileler ve yerel yönetim temsilcileri) görüşlerini almak amacıyla düzenli çalıştaylar ve toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda elde edilen geri bildirimler, programın eğitim kalitesini ve öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerini iyileştirmeye yönelik önemli bilgiler sunmuştur.
- Anket ve Geri Bildirim Formları: Dış paydaşlar, anketler ve geri bildirim formları aracılığıyla müfredata ve eğitim süreçlerine dair önerilerini sunmuştur. Bu süreç, özellikle staj uygulamalarında elde edilen deneyimlerin değerlendirilmesi ve müfredata entegrasyonu açısından kritik rol oynamaktadır.

Mezun Öğrencilerin Süreç Değerlendirmeleri

Mezunların eğitim programına yönelik geri bildirimleri, programın gerçek hayatla ve sektör beklentileriyle uyumlu olup olmadığını değerlendirmek için önemlidir. Anahtar performans göstergeleri doğrultusunda mezun öğrencilerin değerlendirmeleri şu şekilde ele alınmıştır:

- Mezun Takip Sistemi:** Mezunların iş gücü piyasasında elde ettikleri başarılar, istihdam oranları ve çalışma hayatındaki performansları düzenli olarak izlenmiştir. Bu veriler, programın öğrencileri kariyerlerine ne derece hazırladığını değerlendirme açısından fayda sağlamıştır.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- Geri Bildirim ve İyileştirme:** Mezunlardan alınan geri bildirimler, müfredatın sektörel beklentilere ne derece yanıt verdiği ve mezunların iş hayatındaki deneyimlerine dayalı olarak eksikliklerin giderilmesine yönelik somut öneriler sunmuştur. Özellikle, mezunların iş gücü piyasasındaki performansı müfredatın yeniden yapılandırılmasında belirleyici olmuştur.

Sonuç ve Sürekli İyileştirme

Anahtar performans göstergeleri ile desteklenen bu değerlendirme süreçleri, programın güncel ihtiyaçlara göre sürekli olarak yenilenmesini sağlamaktadır. Müfredat değişiklikleri, dış paydaşların aktif katılımı ve mezunların süreç değerlendirmeleri, programın kalite güvencesi süreçlerinde önemli bir geri bildirim döngüsü oluşturarak eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu sayede, Çocuk Gelişimi Programı, hem akademik hem de sektörel beklentilere cevap veren, dinamik ve yenilikçi bir yapıya kavuşmuştur.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	☐	■

Çocuk gelişimi programı, KTO Karatay Üniversitesi'nin bilgi işlem (19_OD5_Bilgi_İşlem_Web_Sayfası) öğrenci işleri (20_OD5_Öğrenci_İşleri_Web_Sayfası) , akademik işler direktörlüğü, (21_OD5_Akademik_İşler_Web_Sayfası), kütüphane ve müze

Mevcut Elektronik İmzalar
FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

yönetim direktörlüğü (22_OD5_Kütüphane_ve_Müze_Yönetim_Direktörlüğü_Web_Sayfası), kalite birimi (23_OD5_Kalite_Birimi_Web_Sayfası), eğitim komisyonu (24_OD5_ Eğitim_Komisyonu_ Web_Sayfası), uzaktan eğitim birimi koordinasyonu (25_OD5_ Uzaktan_Eğitim_Birimi_Web_Sayfası) ile bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

A.3.2 Süreç Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Çocuk gelişimi programında, eğitim ve toplumsal katkı süreçlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetlerinde öğrencilerin ihtiyaçları temel alınmaktadır. Programın öğrenci kontenjanı 70 kişiden oluşmaktadır. Ayrıca bu iyileştirme çalışmalarının belirlenmesinde ve yürütülmesinde öğrenci katılımlı ders içerisinde (başlangıcında ya da sonunda) sistematik olmayan görüşmelerle öğrencilerin bildirimleri alınmaktadır. Bu konuda program düzeyinde rutin öğrenci toplantılarının yapılarak sistematik gündem belirlenerek, rutinleştirilmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bu konuda yapılan planlama ve hazırlıkların dışında rutin olarak yönetilen topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında düzenli olarak çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir.

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

		sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
☐	☐	☐	■	☐

Çocuk gelişimi programının, iç paydaşları bölüm, okul ve üniversite de çalışan ilgili kişiler, akademisyenler, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, sektörde çalışan, okul öncesi eğitim ve özel eğitim alanlarındaki, müdür, müdür yardımcısı, alanda çalışan öğretmenler, mezun öğrencilerden oluşmaktadır. Belirtilen paydaşlarla, sürekli olarak görüşülmektedir. Ayrıca akademik takvime uygun planlamaların yapılması adına, telefon, mail ve EBYS üzerinden gerekli iletişim akışı sağlanmaktadır. Öğrencilere akreditasyon ve kalite süreçleri ile ilgili 2023-2024 akademik yılı güz dönemi itibariyle bilgilendirmeler yapılmaya başlanmıştır. 2024-2025 akademik yılı bahar dönemi mayıs ayı içinde yapılacak örgün ve mezun toplantıları planlanmaktadır.

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Çocuk gelişimi programının öğrenci geri bildirimlerini elde etmek için kullanılan tanımlı mekanizma Öğrenci bilgi Sistemi (26_OD4_ Öğrenci_Bilgi_Sistemi_Web_Sayfası) üzerinden takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programında henüz öğrenci geri bildirimleri üzerinden karar alma süreçlerine ilişkin öğrenci katılımlı bir toplantı gerçekleştirilmemiştir. Ancak 2025-2026 bahar döneminde hedeflenen toplantıların aksiyonlarına ilişkin planlamalar yapılmaktadır.

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Çocuk gelişimi programından mezun olan öğrenciler KTO Karatay Üniversitesi mezun bilgi sistemine (27_OD4_Mezun_Bilgi_Sistemi_Web_Sayfası) kaydoluyorlar. Aynı zamanda da whatsapp grubu üzerinden bildirim gönderiliyor. Ancak sayısal bir veri çıktısı sağlayacak şekilde bir mezun takip sistemi bulunmamaktadır. Kalite ve akreditsayon süreci kapsamında mezun takip sistemi ile ilgili programda bir öğretim elemanına görev tanımlanarak, yürütülmesi ve sistematikleştirilmesi planlanmaktadır. Yapılması planlanan bu çalışmanın mezun ilişkilerinin yönetimine katkı sağlaması beklenmektedir. Çocuk gelişimi programından mezun olan öğrencilerle ikili ilişkiler aracılığı ile takip edilmektedir. Whatsapp ve telefon görüşmeleri ile sürece eşlik edilmekte olup, mezun öğrencilerin istemine uygun olarak niyet mektubu veya referans mektubu hazırlanmaktadır. Bunun yanı sıra sektörün çalışan ihtiyacına yönelik bildirim geldiğinde mezun öğrenciler ile sektörde işverenlerin birbiri ile görüşmelerinin sağlanmasında sistematik olmayan duruma göre programın öğretim elemanları aracılığı ile süreç yönetilmektedir. Ancak kalite ve akreditasyon süreci kapsamında mezun ilişkilerinin profesyonelce yönetilmesine yönelik hazırlıklar yapılmaya başlanmıştır. Program kapsamında iyileştirme düzeyince çalışmalar devam etmektedir.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Çocuk Gelişimi programı dahilinde Erasmus faaliyetlerine yönelik öğrencilerden gelen herhangi bir talep bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanları öğrencilerin erasmus hareketliliklerini yapabilecekleri kurum arayışı içindedirler.
Çocuk gelişimi programından öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN KILIÇOĞLU, Erasmus Koordinatörü olarak öğrenci belirlenmiştir. Çocuk gelişimi programında öğrenim gören uluslararası bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

		veya kısmen yapılmaktadır.		
☐	■	☐	☐	☐

Önlinsans programlarının uluslararası denklik anlaşması yapabileceği bir kurum bulmak mümkün değildir. Ancak öğrenciler erasmus stajına gidebilmek için alanda çalışan farklı kurumlarla iletişime geçebilirler. Bölüm dahilinde bu sürecin yönetilmesi ile ilgili destek verilebilir. Bu nedenle şu anda uluslararasılaşmaya yönelik kaynak kullanımı söz konusu değildir. Bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmeleri planlanmakta ve öğrencilerin süreci takip etme isteklerine göre öğrencilerin erasmus hareketliliklerine yönelik destek verilecektir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Erasmus sürecinde, uluslararasılaşma performansına yönelik Türkiye'deki önlisans kriterleri ve mekanizmaları ile yurt dışındaki uygulamaların farklılık göstermesi nedeniyle herhangi bir planlama yapılamamaktadır. Bu süreç yurt dışı erasmus staj uygulamaları ile girişimlere yanıt verebilir.

Mevcut Elektronik İmzalar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümümüzde program tasarımı ve onay süreçleri; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve alanın mesleki yeterlilikleri doğrultusunda yürütülmekte ve KTO Karatay Üniversitesi Rektörlüğü tarafından program tasarımı ve onay süreçleri ile ilgili görevlendirmeler yapılmış olup, çalışmaların son tarihleri belirlenmiştir. Belirlenen program çıktıları doğrultusunda ders öğrenme çıktıları, ders içerikleri ve AKTS iş yükleri yapılandırılmakta; söz konusu bilgiler Bologna Bilgi Sistemi'nde yer almaktadır (1_OD3_Bologna_Bilgi_Sistemi_Web_Sayfası).

Çocuk Gelişimi programının müfredat çalışmaları YÖK'ün belirlediği çerçeve eğitim programı (ÇEP) kapsamında bölüm, program başkanı, KTO Karatay Üniversitesi Eğitim Komisyonu iş birliği içerisinde çalışılmıştır (2_OD3_Çocuk_Gelişimi_Programı_Program_Yeterlilikleri).

Çocuk gelişimi programında, uzaktan-karma program tasarımında, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği bulunmamaktadır. Farklı bölüm taleplerinin dikkate alındığına dair örnekler bulunmamaktadır.

Çocuk gelişimi programının müfredatına ilişkin dış paydaşlardan istek geldiği takdirde ve YÖK çekirdek eğitim programının güncellendiği durumlarda müfredat çalışmasına yönelik bir planlama yapılabilmektedir (3_OD3_Ulusal_Çekirdek_Eğitim_Programları).

İç ve dış paydaşlar ile öğrencilerin katılımıyla düzenlenen toplantılar yoluyla iş birliği güçlendirilmiş ve sürece çok paydaşlı bir katkı sağlanmıştır. Çocuk gelişimi programı dahilinde tasarım ve onay süreçleri eğitim komisyonu tarafından takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programına ilişkin ders programları her dönem başında güncellenmektedir. Özellikle bölüm seçmeli dersleri gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğrencilere sunulmaktadır. Çocuk gelişimi programına ilişkin güncellemeler ve güncelleme kararları ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmektedir. Müfredat oluşturulması ve değişikliği süreçlerine paydaş katılımı sağlanmaktadır. Her dönem yapılan paydaş toplantıları ile sürekli görüşmeler yapılmakta ve güncel sorunlar üzerinde çalışılmaktadır (4_OD3_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanağı)

Öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimlerinin program tasarım ve onay süreçlerine daha etkin ve sürdürülebilir biçimde yansıtılmasına yönelik mekanizmaların geliştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda, kalite güvence sistemi kapsamında program çıktılarının izlenmesi, ders–program çıktısı ilişkilerinin sistematik analizi ve ölçme–değerlendirme sonuçlarının bütüncül olarak ele alınmasına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Ders programları, alan ve teknolojideki güncel gelişmeler doğrultusunda ihtiyaç duyulduğunda güncellenmekte olup, sürecin düzenli ve sistematik bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Programların güncellenmesine ilişkin kararlar; alanın gereklilikleri, ders kazanımlarının uygunluğu ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda alınmakta olup, bölüm/program kurulunda değerlendirmeye alınması planlanmaktadır (5_OD3_Dış_Paydaş_Toplantı_Raporu).

Müfredat oluşturulması ve değişikliği sürecinin yaşanması durumunda, paydaş katılımına yönelik çalışmaların öğretim elemanlarının görüşleri temel alınarak yürütülmesi; öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşlerinin sürece etkin biçimde dâhil edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılım dengesi belirlenirken; program çıktıları, alanın mesleki gereklilikleri ve ön lisans düzeyinin hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda derslerin kuramsal ve uygulamalı yapısı, zorunlu ve seçmeli ders dağılımı ile mesleki ve genel dersler arasındaki denge gözetilmektedir. (6_OD3_Çocuk_Gelişimi_Programı_Ders_Listesi_ve_Kredilendirme).

İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesi; derslerin kuramsal ve uygulamalı yapısı, haftalık ders saatleri ve AKTS iş yükleri dikkate alınarak gözetilmektedir. Derslerin yarıyıllara dengeli dağılımı sağlamakta, her ders için belirlenen öğrenme çıktıları, dersin niteliğine uygun olacak şekilde yapılandırılmakta ve ilgili ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmaktadır (7_OD3_Çocuk_Gelişimi_Programı_Ders_Bilgi_Paketi).

Çocuk gelişimi programı kapsamında; Temel Alanlar: Programın temel alanları olan çocuk gelişimi, çocuk psikolojisi, erken çocukluk eğitimi ve sağlık gibi konulara dengeli bir şekilde yer verilmesi,

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Uygulama ve Stajlar: Teorik derslerin yanı sıra uygulama ve stajların da program içinde önemli bir yer tutması ve öğrencilerin saha deneyimi kazanmalarının sağlanması, Çeşitlilik ve Kapsayıcılık: Programın farklı konu ve yaklaşımlara yer vererek öğrencilerin geniş bir perspektif kazanmalarını sağlaması ve çeşitliliği kucaklayıcı bir yaklaşım benimsemesi, Bilimsel Temellendirme: Derslerin bilimsel araştırmalara ve güncel bilgiye dayalı olarak planlanması ve öğrencilere araştırma becerileri kazandırmaya yönelik olması, Toplumsal İhtiyaçlara Cevap Verme: Programın toplumun çocuk gelişimi alanındaki ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, mezunların toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilecekleri şekilde düzenlenmesi, Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Programın öğrencilerin ilgi, beceri ve ihtiyaçlarına uygun olarak esneklik göstermesi ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmesi, Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme: Programın sürekli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için geri bildirimlere açık olması ve güncellenmesi şeklinde ifade edilmektedir.

Ders İçerikleri ve Amaçları: Her ders için belirlenen içerikler ve amaçlar, programın genel hedeflerine uygun olarak düzenlenmeli ve dersler arasında denge sağlanmalıdır. Zorunlu ve Seçmeli Dersler: Zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli bir şekilde dağıtılması, öğrencilere geniş bir perspektif sunarak alanlarıyla ilgili geniş bir bilgi ve deneyim yelpazesi kazanmalarını sağlar. Teorik ve Uygulamalı Dersler: Teorik derslerin yanı sıra uygulamalı derslere de önem verilerek öğrencilerin hem teorik bilgi hem de pratik beceri kazanmaları hedeflenir. Sınavlar ve Değerlendirme: Dersler arası dengenin sağlanması için sınavlar ve diğer değerlendirme yöntemleri adil ve dengeleyici bir şekilde belirlenmelidir. Öğrenci Geri Bildirimi: Öğrencilerin dersler ve program hakkındaki görüşleri düzenli olarak alınarak, programın daha dengeli ve etkili olması için gerekli düzenlemeler yapılabilir. Öğretim Elemanı ve İş Yükü: Öğretim elemanlarının ders yükleri ve dersler arasındaki denge gözetilerek, öğrencilere yeterli zaman ve ilgiyi verebilecekleri şekilde planlama yapılarak önlemler alınmaktadır.

Programın ders dağılımına ilişkin kararlar, öncelikle bölüm/program düzeyinde yürütülen değerlendirmeler sonucunda alınmaktadır. Her dönem başlangıcında öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda yapılan öneriler bölüm/program toplantısında ele alınmakta ve ders dağılımına ilişkin nihai kararlar, üniversitenin akademik mevzuatı çerçevesinde yüksekokul müdürlüğüne sunulmaktadır (8_OD3_Ders_Dağılım_Tablosu).

Programın ders dağılım dengesi, bölümümüzde düzenli olarak her dönem başlangıcında, ders dağılımına ilişkin değerlendirmeler, Bologna Bilgi Sistemi'nde ders bilgi paketleri, program ders planı ve AKTS iş yükü tabloları ilan edilmiş bu ders bilgi paketleri ve program ders planı üzerinden, öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda ders yükü formları ile yapılmaktadır. Çocuk gelişimi programında öğretim elemanlarının ders dağılımları eğitim komisyon kararları doğrultusunda, senato kararı ile öğretim elemanlarına iletilmektedir (9_OD3_Ders_Yükü_Paylaşımı_Toplantı_Tutanağı). Çocuk gelişimi

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

programına ilişkin yapılan öğrenci, öğretim elemanları ve iş dünyası gibi paydaşlardan gelen geri bildirimler programın gelişimine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Çocuk gelişimi program çıktıları ile ders kazanımları YÖK tarafından hazırlanan yeterlilikler çerçevesinde ilişkilendirilmektedir (10_OD2_Ders_Program_Yeterlilikleri).

Bu konuda yapılan çalışmalar bölüm ve program başkanı tarafından kontrol edilmektedir.

Çocuk gelişimi programında, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu genellikle düzenli olarak izlenir. Bu uyumu sağlamak adına alınan iyileştirme adımları; öğrencilerin program dışından aldığı dersler (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumlu hale getirebilmek amacıyla, Ders Tanımları ve İçerikleri İncelenir: Öğrencinin aldığı dersin tanımı ve içeriği programın ders çıktılarıyla karşılaştırılır. Karşılaştırma ve Denklik Belirleme: Öğrencinin aldığı dersin içeriği ve kazanımları, programın ders çıktılarıyla karşılaştırılarak denklik belirlenir. Öğrenci Danışmanlığı: Öğrenci, aldığı dersin programdaki karşılığı hakkında danışmanlık alır ve dersin program gereksinimlerini karşıladığından emin olur. Dönemlik Değerlendirme: Öğrencinin aldığı dersler, dönemlik olarak programın ders çıktılarına uygunluğu açısından değerlendirilir. Transkript İncelenmesi: Öğrencinin ders notları ve başarı durumu incelenerek, programın ders çıktılarına uygunluğu değerlendirilmesi olarak takip edilmektedir. Çocuk gelişimi programı dahilinde, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu genellikle düzenli olarak izlenmesi amacıyla, Ders Değerlendirme ve İyileştirme: Derslerin sonunda

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

öğrenci ve öğretim elemanları tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda ders içeriği ve yöntemleri gözden geçirilir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılır. Program Değerlendirme ve İyileştirme: Programın genel performansı düzenli olarak değerlendirilir ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyum gözden geçirilerek gerektiğinde programda iyileştirmeler yapılır. Öğrenci Geri Bildirimleri: Öğrencilerin dersler ve program hakkındaki geri bildirimleri düzenli olarak alınır ve bu geri bildirimler doğrultusunda programda ve derslerde iyileştirmeler yapılır. Mezun İzleme ve Geri Bildirim: Mezun olan öğrencilerin performansları izlenir ve mezunların iş dünyasındaki performansları ve geri bildirimleri dikkate alınarak programda gerekli iyileştirmeler yapılır. Sürekli İyileştirme Süreci: Programın ders içerikleri ve yöntemleri düzenli olarak gözden geçirilerek sürekli iyileştirme süreci sağlanır ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyumun güçlendirilmesi gibi adımlar yönetilmektedir. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Uzaktan ve karma eğitim programları dahil olmak üzere, ders tasarımlarında kullanılan AKTS Ders Bilgi Paketleri, YÖK tarafından hazırlanan Bologna Bilgi Paketi içeriğine yönelik belirlenen kriterler doğrultusunda tanımlanmaktadır (11_OD2_Bologna_Süreci_Üyelik_Kriterleri).

Çocuk gelişimi programı kapsamında, öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı ve bu süreci gösteren belgeler ve mekanizmalar; Öğrenci Temsilcileri ve Danışma Kurulları: Programda öğrenci temsilcileri veya öğrenci danışma kurulları oluşturularak öğrencilerin görüşleri alınabilir ve karar süreçlerine katılımları sağlanmakta, Anketler ve Geri Bildirim Formları: Öğrencilere düzenli olarak anketler veya geri bildirim formları gönderilerek dersler, ders materyalleri ve genel program hakkındaki

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

düşünceleri ve önerileri alınmakta, Öğrenci Değerlendirme Komisyonları: Öğrenci değerlendirme komisyonları oluşturularak öğrencilerin dersler ve program hakkındaki görüşleri düzenli olarak alınabilir ve değerlendirme süreçlerine katılımları sağlanmakta, Açık Forumlar ve Toplantılar: Program yöneticileri, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında açık forumlar veya toplantılar düzenlenerek öğrencilerin görüşleri alınabilir ve karar süreçlerine katılımları sağlanmakta, Ders ve Program Değerlendirme Süreci: Her dönem sonunda ders ve program değerlendirme süreçleri düzenlenerek öğrencilerin dersler ve program hakkındaki düşünceleri alınabilir ve bu süreçlerde öğrencilerin katılımı sağlanabilmektedir. Bu mekanizmalar sayesinde öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanabilir ve programın öğrencilere daha uygun hale getirilmesine yönelik önlemler alınmaktadır. Çocuk gelişimi programı kapsamında henüz böyle bir çalışma yapılmamıştır. Kalite ve akreditasyon sürecinde yapılması gerekenler dahilinde planlama yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Çocuk gelişimi programı kapsamında, her dönem gerçekleştirilmesi planlanan iç ve dış paydaşlarla öğrenci katılımlı toplantılar doğrultusunda programların izlenmesi ve güncellenmesinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Yapılan paydaş toplantılarının gündemi, kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere programın öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda işleyen ve güncellenen mekanizmalar kapsamında gerçekleştirilmektedir. Program çıktılarına ve hedeflerine erişimin, öğrencilerin sınav değerlendirmeleri ve anket bildirimleri sonucunda değerlendirilebilmesi planlanmaktadır (12_OD2_Değerlendirme_Sistemi_Web_Sayfası), (13_OD2_Bologna_Sistemi_Web_Sayfası).

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Çocuk gelişimi programında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akışı şu şekilde planlanmaktadır: Program Koordinatörü veya Başkanı: Programın genel yönetiminden sorumlu olan kişi. Programın akademik ve idari işlerini koordine eder. Öğretim Elemanları: Programda görev alan öğretim elemanları, derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumludur. Öğrenci İşleri Birimi: Öğrencilerin kayıt işlemleri, ders programlarının düzenlenmesi, staj organizasyonları gibi öğrenciyle ilgili işlerden sorumlu birim. Staj Koordinatörü: Öğrencilerin staj yapacakları kurumları belirler, staj sürecini koordine eder ve stajların değerlendirilmesini sağlar. Mezuniyet Koordinatörü: Öğrencilerin mezuniyet şartlarını takip eder, mezuniyet sürecini koordine eder ve mezuniyet başvurularını değerlendirir. Program Değerlendirme Komitesi: Programın akademik ve idari performansını düzenli olarak değerlendirir, iyileştirme önerileri sunar. İş akışı şeması planlaması ise; Ders Planlama ve Uygulama: Öğretim elemanları derslerin içerik ve yöntemlerini belirler, dersleri uygular ve öğrencileri değerlendirir. Öğrenci İşleri ve Staj Koordinasyonu: Öğrenci işleri birimi öğrencilerin kayıt işlemlerini yapar, ders programlarını düzenler ve staj koordinatörü öğrencilerin staj süreçlerini yönetir. Mezuniyet Süreci: Öğrenci işleri birimi mezuniyet şartlarını takip eder, mezuniyet koordinatörü mezuniyet sürecini yönetir. Program Değerlendirme: Program değerlendirme komitesi programın akademik ve idari performansını değerlendirir ve iyileştirme önerileri sunar.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair KTO Karatay Üniversite onaylı akademik takvim ile süreç yönetilmektedir (14_OD3_2024_2025_Akademik_Takvim), (15_OD3_2025_2026_Akademik_Takvim).

Çocuk gelişimi programında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirmeye yönelik program kapsamında hazırlanması planlanan kanıtlara ilişkin; Öğrenci Başarısı ve Memnuniyeti: Öğrencilerin ders başarıları ve programla ilgili memnuniyet düzeylerini ölçen anketler ve geri bildirimler, sürecin izlenmesine ve iyileştirme adımlarının belirlenmesine yardımcı olabilir. Öğretim Elemanı Performansı: Öğretim elemanlarının derslerdeki performanslarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri, sınıf içi gözlemler ve akademik başarılarındaki gelişmeler, öğretim sürecinin etkinliğini değerlendirmede önemli kanıtlar olabilir. Staj Değerlendirmeleri: Öğrencilerin staj performanslarının değerlendirilmesi ve staj kurumlarından gelen geri bildirimler, staj sürecinin etkinliğini ve öğrencilerin saha deneyimi kazanma düzeyini ölçmede kullanılabilir. Ders ve Program Değerlendirmeleri: Derslerin ve programın düzenli olarak değerlendirilmesi, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin etkinliğini ve programın genel performansını ölçmek için önemli kanıtlar sunabilir. Mezuniyet ve İş Bulma Oranları: Mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma oranları ve işlerindeki performansları, programın etkinliğini ve mezunların sahip olduğu beceri ve bilgi düzeyini ölçmek için kullanılabilir. Program İyileştirme Süreci: Programın düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirme önerilerinin belirlenmesi, sürecin izlenmesi ve programın sürekli olarak geliştirilmesi için önemli bir kanıt olacağı öngörülmektedir. Bu kanıtların düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi, ön lisans çocuk gelişimi programının eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesine ve sürekli olarak iyileştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir. Bölümümüzde eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimi, üniversitenin akademik mevzuatı ve kalite güvence sistemi çerçevesinde belirlenmiş ilke, kurallar ve takvimler doğrultusunda yürütülmektedir (16_OD3_Önlisans_ve_Lisans_Etiği)

Bu süreçlerde şeffaflık, tutarlılık, öğrenci merkezlilik ve sürekli iyileştirme temel ilkeler olarak benimsenmiştir.

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin kurallar; derslerin yürütülmesi, ders bilgi paketlerinin hazırlanması, ders içeriklerinin uygulanması ve öğrenci iş yükünün AKTS esaslarına göre belirlenmesini kapsamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ise ders öğrenme kazanımlarına uygun ölçme araçlarının kullanılması, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ders bilgi paketlerinde ilan edilmesi ve değerlendirme sonuçlarının kayıt altına alınması esas alınmaktadır.

Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversitenin akademik takvimi doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Akademik takvim kapsamında derslerin başlama ve bitiş tarihleri, ara

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

sınav ve final sınav dönemleri, bütünleme sınavları ile ölçme-değerlendirme sonuçlarının ilanına ilişkin süreçler önceden belirlenmektedir (17_OD3_SHMYO_Duyuru_Paneli).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminin bölümümüzde kalite güvence sistemi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Bu kapsamda izleme sürecinde; derslerin yürütülmesine ilişkin öğretim elemanı geri bildirimleri, öğrenci görüşleri, ders başarı verileri, ders bilgi paketleri ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının temel veri kaynakları olarak kullanılması öngörülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Çocuk gelişimi programının yürütülmesinde öğrenci merkezli öğrenme ve değerlendirmeye ilişkin olarak yaptıkları çalışmalar arasında; Öğrenci Merkezli Öğrenme: Program, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve becerilerini dikkate alarak öğrenme süreçlerini şekillendirilmektedir. Öğrencilere etkileşimli ve katılımcı dersler sunulurken, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, Öğrenci Merkezli Öğretme: Öğretim elemanları, öğrencilerin öğrenme tarzlarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak dersleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu amaçla, öğrencilere çeşitli öğretim yöntemleri kullanılarak konular aktarılmakta ve öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Buna ilaveten, Öğrenci Merkezli Değerlendirme: Öğrencilerin performansı, sadece sınavlarla değil aynı zamanda proje çalışmaları, sunumlar ve diğer alternatif değerlendirme yöntemleriyle de ölçülür. Bu şekilde öğrencilerin farklı becerileri ve yetenekleri

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

değerlendirilir ve gelişimlerine yönelik geri bildirimler sağlanmaktadır. Kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında ise, programın kalitesini artırmak ve standartları karşılamak için sürekli olarak değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Akreditasyon süreçleri, programın ulusal veya uluslararası standartlara uygunluğunu belirlemekte ve geliştirme alanlarına yönelik basamakların oluşturulması planlanmaktadır. Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme stratejileri arasında, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, uygulamalı öğrenme, öz değerlendirme ve geri bildirim, teknoloji destekli öğrenme yer almaktadır. Bu stratejiler, öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, iletişim becerilerini geliştirmelerine, saha deneyimi kazanmalarına ve kendilerini sürekli olarak değerlendirip geliştirmelerine olanak tanır. Bu şekilde öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimleri desteklenir. Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin ara sınav ve final değerlendirmelerinde ders içeriğinde yer alan uygulama ve teori içeriğine uygun olarak kısa sınav, karma soru biçimleri, çoktan seçmeli sorular, proje, ödev, uygulama, portfolyo teknikleri ile değerlendirme süreci yönetilmektedir. Çocuk gelişimi programının uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri, belirli ilkeler ve mekanizmalar çerçevesinde şekillenir. Bu ilkelerin başında erişilebilirlik gelir; yani materyaller ve yöntemler, öğrencilerin kolayca erişebileceği şekilde tasarlanmalıdır. Bunun yanı sıra, etkileşimlilik önemlidir; yani materyaller ve yöntemler, öğrencilerin etkileşimde bulunmasını teşvik edecek şekilde tasarlanmalıdır. Ayrıca, materyallerin ve yöntemlerin kolay anlaşılabilir olması gerekmektedir; yani karmaşık olmayan bir dil ve yapı kullanılarak hazırlanmalıdır. Öğrenci merkezli yaklaşım da önemlidir; yani materyaller ve yöntemler, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve becerilerine göre düzenlenmelidir. Bu sayede öğrenciler, kendi hızlarında ve kendi öğrenme stillerine uygun olarak çalışabilirler. Değerlendirme ve geri bildirim de unutulmamalıdır; yani materyaller, öğrencilerin öğrenme ilerlemesini değerlendirmek ve geri bildirim sağlamak için çeşitli değerlendirme araçları içermelidir. Son olarak, teknoloji kullanımı da önemlidir; yani materyaller ve yöntemler, uygun teknolojik araçlar kullanılarak geliştirilmelidir. Bu sayede çocuk gelişimi programının uzaktan eğitim süreci daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleşebilir. Öğrencilerle etkileşimi artırmak adına kullanılan aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleri çeşitli tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu yöntemlerden biri olan proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin belirli bir konuda araştırma yapmalarını ve projeler geliştirmelerini teşvik eder. Bu sayede öğrenciler, konuları daha derinlemesine anlar ve öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılır. Grup çalışmaları da etkileşimi artıran bir diğer yöntemdir. Öğrenciler, birlikte çalışarak fikir alışverişinde bulunur, problem çözme becerilerini geliştirir ve birlikte başarıya ulaşmanın önemini öğrenirler. Ayrıca, sınıf içi tartışmalar ve sunumlar da öğrencilerle etkileşimi artıran önemli bir yöntemdir. Bu yöntemler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, iletişim becerilerini geliştirir ve öğrenme sürecini daha keyifli

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

hale getirir. Çocuk gelişimi programında eğitimcilerin eğitimi, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik uygulamaları içermektedir. Bu uygulamalar, eğitimcilerin öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını dikkate alarak ders planlamalarını ve öğretim yöntemlerini belirlemelerini sağlar. Eğitimciler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek etkileşimli ders materyalleri ve aktiviteleri geliştirmek için çalışırlar. Ayrıca, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımıyla uyumlu olarak grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve problem çözme aktiviteleri gibi etkileşimli öğrenme yöntemlerini kullanarak öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini sağlarlar. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrencilere kendi öğrenme süreçlerini yönetme ve değerlendirme becerileri kazandırırken, eğitimcilerin de öğrenci gelişimini daha iyi izlemelerini ve desteklemelerini sağlar. Bu doğrultuda, eğitimcilerin eğitimi program içeriği, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımının temel prensiplerine dayalı olarak şekillendirilerek, öğrencilerin daha etkili ve katılımcı bir öğrenme deneyimi yaşamaları amaçlanır. Çocuk gelişimi programında öğrencilerden gelen geri bildirimler, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla alınır ve işlenir. Bu süreç, öğrencilerin programın kalitesini değerlendirmelerine, önerilerde bulunmalarına ve gerektiğinde şikayetlerini iletmelerine olanak tanır. Geri bildirimler genellikle anonim olarak toplanır ve öğrencilerin rahatça düşüncelerini paylaşmalarını sağlayacak ortamlar oluşturulur. Bu işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilmektedir (18_OD2_Öğrenci_Bilgi_Sistemi).

Çocuk gelişimi programında geri bildirimleri değerlendirme ve iyileştirme süreci ile ilgili sistematik iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Çocuk gelişimi programında Erasmus programlarından faydalanan öğrenci bulunmamaktadır. Bu konuda Türkiye'deki ön lisans kriterlerine uygun yurt dışında akademik birim yer almamaktadır. Öğrenciler için Erasmus stajı imkanına yönelik taramalar devam etmektedir. Ancak çocuk gelişimi programı kurulduğu ilk günden bugüne öğrenciden Erasmus hareketliliğine yönelik bir istem bildirimi alınmamıştır.

Bölümümüzde öğrencilerin karar alma süreçlerine doğrudan ve sistematik katılımını sağlayan yapılandırılmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. Bu durum, bölüm tarafından geliştirilmesi planlanan alanlar arasında yer almakta olup, öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine katılımını artırmaya yönelik çalışmalar planlanmaktadır (19_OD2_Öğrenci_Temsilcisi_Seçimi).

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

Çocuk gelişimi programında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlidir. (20_OD2_Ölçme_Değerlendirme_Yötemleri). Yüz yüze ve uzaktan eğitim uygulamalarında teknik sistem tüm sınav türlerinin yürütülmesi için gereken donanıma sahiptir (21_OD2_Uzaktan_Eğitim_Sistemi_Web_Sayfası). Çocuk gelişimi programının ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilerek tasarlanır (22_OD3_Program_Yeterlilik_ve_Öğrenme_Çıktıları_Bölüm_Kurul_Kararı). Bu ilişkiyi gösteren ders bilgi paketi örnekleri genellikle programın müfredatında yer alır ve öğrencilere sunulur. Ölçme araçları sınavlar, ödevler, projeler ve performans görevleri gibi çeşitli formatlarda olabilir ve öğrencilerin ders kazanımlarına ve program yeterliliklerine ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını belirlemek için kullanılır. Değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim verilir ve gerektiğinde ders içeriği veya öğretim yöntemleri üzerinde iyileştirmeler yapılır. Bu süreç, programın sürekli olarak geliştirilmesine ve öğrencilerin başarılı bir şekilde öğrenmelerine katkıda bulunur.

Çocuk gelişimi programında henüz dezavantajlı bir öğrenci kaydı alınmadı. Bu nedenle bu konuda herhangi bir çalışma yapılmadı. Ancak bu konuda ihtiyaç durumunda üniversitenin engelsiz öğrenci biriminin desteği alınabilir (23_OD4_Engelli_Öğrenci_Birimi_Web_Sayfası).

Çocuk gelişimi programında kullanılan ölçme araçları, özellikle çevrimiçi sınavlarda, sınav güvenliği mekanizmalarını içermektedir. Çevrimiçi sınavlarda sınav güvenliği sağlamak için sistem üzerinde çeşitli önlemler alınmaktadır. Bunlar arasında, öğrencilerin kimlik doğrulaması için özel yazılımlar veya

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

uygulamalar kullanılmakta, sınav esnasında öğrencilerin ekranlarının ve kameralarının kaydedilmesi, sınav sırasında internet erişiminin sınırlandırılması veya denetlenmesi gibi yöntemler bulunmaktadır. Ayrıca, sınav sorularının her öğrenci için farklı sıra ile sunulması veya soruların otomatik olarak oluşturulması gibi yöntemler de kullanılmaktadır. Bu önlemler, sınavların güvenilirliğini artırarak öğrencilerin başarılarının adil bir şekilde değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Ders bazında ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders öğrenme kazanımlarına uygunluk açısından ilgili öğretim elemanları tarafından gözden geçirilmekte; ölçme araçlarının çeşitliliği ve öğrenci kazanımlarını ölçme yeterliliği değerlendirilmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, özellikle ölçme-değerlendirme yöntemlerinin anlaşılabilirliği, adil ve şeffaf uygulanmasına ilişkin görüşler doğrultusunda ele alınmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, uygulama ağırlıklı ölçme araçlarının artırılması ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu süreçlerde öğrenci geri bildirimleri ve öğretim elemanı görüşleri paydaş katılımına dayalı veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Çocuk gelişimi programında ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek ve iyileştirmek için çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar, süreçlerin etkinliğini değerlendirmek, hedeflere ulaşmak için stratejiler belirlemek ve sürekli olarak iyileştirmeler yapmak amacıyla önemlidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek için kullanılan mekanizmalar şunları içermektedir: Veri analizi, izleme raporları, paydaş geri bildirimi ve eğitim ve gelişim programlarıdır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerini iyileştirmek için ise hedef belirleme, iyileştirme planları ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları kullanılmaktadır. Çocuk gelişimi programında bu süreçlerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım benimsenerek öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer paydaşlar sürece aktif olarak dahil edilmektedir. Ayrıca süreçlerin etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmek için düzenli geri bildirim toplantıları ve raporlar düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu şekilde ölçme ve değerlendirme süreçleri sürekli olarak iyileştirilerek programın kalitesinin artırılması planlanmaktadır.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Çocuk gelişimi programına öğrenci kabulü, KTO Karatay Üniversitesi Öğrenci işleri yönetmeliklerinde yer alan usul ve esaslara dayalı olarak gerçekleştirilmektedir (24_OD2_Öğrenci_İşleri_Yönetmelikler). Çocuk gelişimi programında öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları bilgilendirmek için çeşitli yöntemler kullanılmakta ve gelecek dönemler içinde planlamalar yapılmaktadır. Bu bilgilendirme süreci genellikle çocuk gelişimi programının web sitesi, bilgilendirme toplantıları, e-posta ile iletişim ve sosyal medya gibi kanallar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Programın web sitesinde yer alan detaylı bilgi ve sıkça sorulan sorular bölümleri, öğrencilerin ve velilerin süreç hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar (25_OD2_Çocuk_Gelişimi_Programı_Web_Sayfası).

Ayrıca, programın düzenlediği bilgilendirme toplantıları ve etkinlikler, paydaşlara doğrudan bilgi verme ve sorularını yanıtlama fırsatı sunmaktadır. Bölümün öğretim elemanlarının, e-posta ile iletişim ise sürecin adımları, gereksinimler ve önemli tarihler hakkında düzenli olarak bilgi vermek için etkili bir araç olabilmektedir (26_OD2_Çocuk_Gelişimi_Programı_Öğretim_Elemanları_Mail_Adresleri). Sosyal medya platformları da programın güncel duyurularını paylaşmak ve paydaşları sürece dahil etmek için kullanılmaktadır. Bu şekilde, çocuk gelişimi programının öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında paydaşları bilgilendirme süreci etkili bir şekilde yönetilmekte ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Türkiye'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kriterlerine göre, çocuk gelişimi programı öğrencilerinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla diploma onayı ve yeterlilik sertifikalandırma süreçleri, öğrencilerin mezuniyetlerinden sonra üniversitelerinden aldıkları diploma ve transkript belgelerini YÖK mezuniyet kriterlerine uygunsa, öğrenci işleri tarafından onaylanabilir hale getirilir. Danışman öğretim elemanının öğrenci bilgi sistemini kontrol etmesiyle mezuniyet onay panelinden onay vermesi beklenir (27_OD2_Öğrenci_Bilgi_Sistemi_Web_Adresi).

Ardından öğrenci işlemleri mezuniyet belgesi ve diplomanın basılı işlemleri ile ilgili yönetmelikte yer alan usül ve esasları takip ederek süreci tamamlar (28_OD2_Öğrenci_İşleri_Direktörlüğü_Web_Adresi).

Yeterlilik sertifikalandırma sürecinde ise öğrencilerin aldıkları dersler, stajlar ve diğer akademik faaliyetler dikkate alınarak bir değerlendirme yapılır ve öğrencilere mesleki yeterliliklerini gösteren bir sertifika verilebilir. Bu süreç KTO Karatay Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi iş birliği ile gerçekleştirilebilir (29_OD2_Sürekli_Eğitim_Merkezi_Web_Adresi).

Bu süreçler, öğrencilerin aldıkları eğitimin kalitesini ve ulusal standartlara uygunluğunu belirlemek için önemlidir ve mezuniyet sonrası akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemeye yardımcı olur. Çocuk gelişimi programında değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin tanınmasında ek bir çalışma henüz bulunmamaktadır.

Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci kabul süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda yatay geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ve Çift Anadal Programı (ÇAP) ile öğrenci kabulüne ilişkin usul ve

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

esaslar, üniversite senatosu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda uygulanmaktadır (30_OD2_Çift_Anadal_Başvuru_Kabul_Web_Adresi).).

Bölümümüzde hâlihazırda yürütülen bir değişim programı bulunmamaktadır. Bu nedenle değişim programları kapsamında öğrenci iş yükü kredisinin (AKTS) tanınmasına yönelik ek bir çalışma veya uygulama mevcut değildir. Ancak ilerleyen dönemlerde değişim programlarına katılımın sağlanması hâlinde, öğrenci iş yükü kredisinin tanınmasına ilişkin süreçlerin üniversitenin ilgili mevzuatı ve Bologna ilkeleri doğrultusunda yürütülmesi düşünülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Çocuk gelişimi programının öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynakları genellikle yeterli düzeydedir. Bu kaynaklar, ders kitapları, makaleler, dijital içerikler, eğitim materyalleri ve araştırma kaynakları gibi çeşitli materyalleri içerebilir. Kaynakların yeterliliği düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Kaynakların geliştirilmesine yönelik planlamalar ve uygulamalar arasında yeni içeriklerin oluşturulması, mevcut içeriklerin revize edilmesi, öğrencilerin geri bildirimlerinin dikkate alınması ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi yer alır. Bu planlamalar ve uygulamalar, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve programın gereksinimlerine uygun olarak yapılmaktadır. Bu çalışmalar rutin çalışmalar olarak yapılmaktadır. Ancak kanıta dayalı ifade edilebilir bir görünürlüğe sahip değildir. 2024-2025 akademik yılı bahar dönemi itibariyle kanıta dayalı somut içerikler hazırlanarak arşivlenecektir. Çocuk gelişimi programında öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik açısından sağlanan kanıtlar çeşitli yöntemlerle belirlenir. Özellikle uzaktan eğitimde erişilebilirlik sağlamak için çeşitli adımlar atılmaktadır. Bunlar

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

arasında, Uzaktan Eğitim Merkezi sistemi (UZEM) gibi dijital platformlar üzerinden destek sağlanması da önemli bir adımdır (31_OD2_ Uzaktan_Eğitim_Merkezi_Web_Adresi)

UZEM sistemi, öğrencilere ders materyallerine kolayca erişim sağlayan bir çevrimiçi platformdur. Bu sistem aracılığıyla, öğrenciler ders materyallerini indirebilir, canlı derslere katılabilir, ödevleri gönderebilir ve iletişim kurabilirler. UZEM sistemi, öğrencilerin ders materyallerine ve öğretim kaynaklarına her zaman ve her yerden erişebilmelerini sağlayarak erişilebilirlik açısından önemli bir katkı sunmaktadır. Çocuk gelişimi öğrencilerine sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili olarak kullanılan geri bildirim araçları öğrenci bilgi sisteminden alınan anket değerlendirmeleridir.

KTO Karatay Üniversitesi'nin derslik standartlarında akıllı kürsüler, bilgisayar, kamera, projeksiyon gibi teknik imkanlar bulunmaktadır. Bu nedenle öğretim elemanlarının bu konuda herhangi bir teknik cihaz vb. bir kaynak alımına gerek duyulmamaktadır. Öğrenme kaynakları üniversite tarafından güncellenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

Çocuk gelişimi programında eğitimine devam eden öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetler KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Spor Kültür koordinatörlüğü, kariyer gelişim birimi tarafından yönetilmekte ve yürütülmektedir. Bu alanda yapılan çalışmalar öğrenci topluluğu etkinlikleri ve mezunlara yönelik yapılan çalışmalar olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Bu bağlamda birimler gerektiğinde öğretim elemanları ve öğrenci danışmanları ile iletişime geçmekte ve süreç yönetimi iş birliği içinde yönetilmektedir. Bölümümüzde öğrenci danışmanlığı hizmetleri,

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

öğrencilerin akademik, idari ve bireysel ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde yürütülmektedir (31_OD2_Sağlık_Kültür_Spotif_Faaliyet_Direktörlüğü_Web_Adresi).

Öğrenci danışmanları; ders seçimi, kayıt ve akademik ilerleme süreçlerinde öğrencilere rehberlik etmekte, öğrencilerin karşılaştıkları sorunları dinleyerek çözüm üretmeye veya ilgili birimlere yönlendirmeye çalışmaktadır.

Akademik danışmanlık kapsamında öğrencilerin ders yükü, başarı durumu ve programdaki ilerlemeleri takip edilmekte; gerektiğinde ders seçimi ve akademik planlama konusunda destek sağlanmaktadır. İdari ve bireysel ihtiyaçlar söz konusu olduğunda ise öğrenciler, ilgili akademik veya idari birimlere yönlendirilmektedir (31_OD2_Çocuk_Gelişimi_Programı_Akademik_Kadro), (32_OD2_Akademik_İzlem_Formu). Danışmanlık süreci, yüz yüze görüşmeler ve elektronik iletişim araçları (e-posta, mesajlaşma sistemleri vb.) aracılığıyla yürütülmekte olup, öğrencilerin danışmanlarına erişilebilirliği gözetilmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin daha sistematik ve izlenebilir hâle getirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına öğrenciden gelen mesleki, akademik ya da kişisel gelişim odaklı isteme göre destek verilmektedir. Bazı durumlarda üniversitenin rehberlik birimine ya da kurum dışından danışmanlık almaları için yönlendirmeler yapılmaktadır. Öğrenciler gerektiğinde rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda planlama ve uygulama yapılması amacıyla ilgili birime yönlendirilir (33_OD2_Öğrenci_İşleri_Direktörlüğü_Web_Sayfası).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

KTO Karatay Üniversitesi tesis ve alt yapısı ile ilgili tüm aksiyonlar ve mekanizmalar kampüs destek hizmetleri koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda yapılan tüm çalışmalar intraweb üzerindeki talep formları aracılığı ile yürütülmektedir (34_OD2_Kampüs_Destek_Hizmetleri_Direktörlüğü), (35_OD2_İntraweb_Web_Sayfası).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

KTO Karatay Üniversitesi engelli öğrenci birimi tarafından çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, web sayfasında engelli öğrenci dostu uygulama kullanımı çalışmaktadır. Buna ilaveten, kampüs içerisinde sarı yürüme bandları görme engelli öğrencilerin bağımsız ulaşımını desteklemektedir. KTO Karatay Üniversitesi "Mekânda Erişebilirlik Turuncu Bayrak Ödülü" ne sahip bir kurumdur (36_OD3_Engelli_Öğrenci_Birimi_Web_Sayfası),
(37_OD3_Engelli_Öğrenci_Birimi_Gerçekleştirilen_Etkinlikler).

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Çocuk gelişimi programı kapsamında geçmiş yıllarda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler programın sosyal medya hesabında yer almaktadır. 2025-2026 akademik yılı bahar dönemi itibariyle sayısal veri olarak kayıt tutulması planlamaktadır. Çocuk gelişimi kapsamında, 2025-2026 akademik yılı bahar dönemi itibariyle yapılması planlanan uygulamalar; Kapsayıcı Kabul ve Destek Hizmetleri: Program, engelli öğrencileri de kapsayacak şekilde tasarlanmalı ve engelli öğrencilere uygun destek hizmetleri, Fırsat Eşitliği Politikaları: Programda fırsat eşitliğini sağlamak için belirli bir etnik, sosyo-ekonomik veya kültürel gruba mensup öğrencilere özel destekler ve imkanlar, Ulaşılabilirlik Standartlarına Uyum: Programın fiziksel ve dijital ortamları, erişilebilirlik standartlarına uygun olarak tasarlanmalı ve engelli bireylerin programdan tam olarak yararlanabilmesi, Eğitim ve Bilgilendirme: Program, çeşitli öğrenci gruplarına yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenleyerek farkındalık oluşturabilir. İhtiyaç Analizi ve Geri Bildirim: Öğrencilerin ve paydaşların ihtiyaçlarını belirlemek için düzenli olarak ihtiyaç analizleri yapılmalı ve geri bildirimler toplanmalıdır. Mentorluk ve Rehberlik: Öğrencilere mentorluk ve rehberlik hizmetleri sunularak desteklenmeleri ve potansiyellerini tam olarak ortaya koymaları, Erişilebilirlik Politikaları ve Yönergeler: Programın erişilebilirlik politikaları ve yönergeleri belirlenmeli ve bu politikaların uygulanması sürekli olarak izlenmelidir. Bu önlemler sayesinde ön lisans çocuk gelişimi programı, faaliyetlerin erişilebilirliğini ve fırsat eşitliğini sağlayarak her öğrencinin potansiyelini en iyi şekilde geliştirmesine olanak tanınması planlanmaktadır (38_OD3_Çocuk_Gelişimi_Programı_Duyuru_Paneli).

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Bölümümüzde öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı, üniversitenin akademik mevzuatı ve ilgili kurullarda alınan kararlar doğrultusunda belirlenmekte ve ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, haftalık ders yükleri ve programın ihtiyaçları dikkate alınarak yapılmaktadır (39_OD3_2025_2026_Güz_Dönemi_Ders_Dağılım_Kurul_Kararı), (40_OD3_2025_2026_Bahar_Dönemi_Ders_Dağılım_Kurul_Kararı),

Öğretim elemanlarından beklenen akademik ve idari sorumluluklar; üniversitenin ilgili yönetmelikleri, yönergeleri ve akademik takvim çerçevesinde tanımlanmakta ve öğretim elemanlarına resmî kanallar aracılığıyla duyurulmaktadır. Bu kapsamda derslerin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin uygulanması, ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve akademik kurul çalışmalarına katılım gibi görev ve sorumluluklar açık biçimde ifade edilmektedir.

Bölümümüzde kurum dışından ders vermek üzere görevlendirme yapılmamaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının kurumun eğitim-öğretim ilkelerine ve akademik kültürüne uyumu, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ile üniversitenin atama ve yükseltme kriterleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu süreçlerde adayların akademik yeterliliklerinin yanı sıra eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları, kurumsal sorumluluk bilinci ve akademik etik ilkelere uyumu dikkate alınmaktadır.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Görevlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders verme deneyimleri ve eğitim-öğretim süreçlerine katkı potansiyelleri esas alınmakta; ders görevlendirmeleri ve idari sorumluluklar bu çerçevede yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının kurum kültürüne uyumları, akademik kurul çalışmalarına katılım düzeyleri ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik sorumluluklarını yerine getirme durumları dolaylı göstergeler olarak değerlendirilmektedir.

Söz konusu değerlendirmeler, ilgili akademik birimlerin görüşleri ve yürürlükteki mevzuat çerçevesinde yürütülmekte; süreç şeffaflık ve nesnellik ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir.

Öğretim kadrosunun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji transfer ofisi ve İnsan kaynakları koordinatörlüğü iş birliği ile yürütülmektedir (41_OD3_Teknoloji_Transfer_Ofisi_Web_Sayfası),
(42_OD3_İnsan_Kaynakları_Direktörlüğü_Web_Sayfası).

Bölümümüzün eğitim-öğretim kadrosu politikası; programın eğitim-öğretim hedeflerini sürdürülebilir biçimde gerçekleştirebilecek nitelikli insan kaynağının sağlanması, akademik iş yükünün dengeli dağıtılması ve eğitim kalitesinin korunması ilkelerine dayanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının sayısı ve uzmanlık alanları, programın ihtiyaçları ve öğrenci sayısı dikkate alınarak planlanmaktadır. Öğretim elemanlarının işten ayrılma talepleri, yürürlükteki mevzuat ve üniversitenin personel politikaları çerçevesinde değerlendirilmekte; bu durumların eğitim-öğretim süreçlerini aksatmaması amacıyla gerekli tedbirler alınmaktadır. Yeni görevlendirme ve atama talepleri ise bölüm ihtiyaçları doğrultusunda gerekçelendirilerek ilgili akademik ve idari birimlere iletilmekte, süreç üniversitenin atama ve görevlendirme esaslarına uygun olarak yürütülmektedir.

Tüm bu süreçlerde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliği ve kalitesinin korunması temel öncelik olarak benimsenmektedir.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme, KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji transfer ofisi tarafından yönetilmektedir (43_OD2_Akademik_Teşvik_Web_Sayfası).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme, KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji transfer ofisi tarafından yönetilmektedir (44_OD2_Akdemik_Teşvik_ve_Ödüllendirme_Mevzuatı).

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından belirlenen akademik, yükselme ve akademik teşvik kriterlerine uygun çalışma planlaması gerçekleştirilmektedir. Akademik çalışmaların etik kurul kararına sunulması süreci de

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO Karatay Üniversitesi ilgili Etik Kurullarınca yürütülmektedir. Çocuk gelişimi programında görevli öğretim elemanları, multidisipliner ve interdisipliner çalışmalar planlamakta ve yürütebilmektedir. Veri toplama aşamasında özellikle paydaşlardan katkı ve destek alınmaktadır. Bu çalışmalar programda görülen öğretim elemanları tarafından bireysel olarak yürütülmektedir. Her araştırma sürecinin olgunlaşma ve alan yazın taraması olması nedeniyle bu araştırma tasarımında b planı yaparak sürecin olgunlaşması beklenmektedir. Gerektiğinde hızlı karar alma ve sürece entegre etme ile ilgili herhangi bir sorun yaşanamamakta problem çözme, akıl yürütme ve sonuç odaklı iş takibi ve gerektiğinde iş birliği süreci yönetilmektedir. Bu süreçlerin her birinde gönüllülük ve etik anlayış ön plana çıkmaktadır. Kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında program dahilinde akademik çalışma adımlarının planlanması hedeflenmektedir.

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Çocuk gelişimi programına yönelik hususi bir bütçe desteği bulunmamaktadır. Çocuk gelişimi programının KTO Karatay Üniversitesi Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde protokolleri bulunmaktadır. Bu kapsamda araştırma verilerinin toplanması kolaylaşmaktadır. Araştırma kaynağı sadece hazırlanan proje kabul aldığı zaman

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

alınabiliyor. Bunun dışında program bazlı bir araştırma geliştirme kaynağı bulunmamaktadır. Bu kapsamda program içeriğinde bir araştırma kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Önlisans öğrencilerinin lisans tamamlama yapmadan lisansüstü programlara başvurmaları mümkün değildir. KTO Karatay Üniversitesinin Sağlık Bilimleri alanında doktora programı bulunmamaktadır. Öğretim elemanları çocuk gelişimi alanında doktora çalışmalarını farklı üniversite enstitülerinde yürütmektedirler.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

		Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	
☐	☐	■	☐	☐

Çocuk gelişimi programında görevli öğretim elemanları tüm araştırma yetkinliklerini ve gelişimlerini KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji, Transfer Ofisinin belirlediği kriterler ve organizasyon çalışmaları kapsamında yürütmektedir. Ayrıca Kütüphane ve Müze Yönetimi Koordinatörlüğü'nün yaptığı veri tabanı anlaşmaları ve eğitimleri ile akademik gelişim süreci yürütülmektedir. Çocuk gelişimi programında disiplinlerarası araştırmaları desteklemek için bir mekanizma bulunmamakta olup, öğretim elemanlarının bireysel çabası ile aksiyonlar belirlenmekte ve takip edilmektedir.

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi liderliğinde ve yönetiminde süreç gelişmektedir.

C.3 Araştırma Performansı

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi liderliğinde ve yönetiminde süreç gelişmektedir.

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

KTO Karatay Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi liderliğinde ve yönetiminde süreç gelişmektedir

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Öğretim elemanlarının yıllar içindeki değişimleri her yıl imzalanan sözleşme içeriklerinde belirlenmektedir.

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Öğretim elemanlarınızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar, Kütüphane ve Müze Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Üniversite yıllık yayın takip istemi için mail gönderdiğinde öğretim elemanları yayın, proje ve çalışmalarını bildirerek performans değerlendirmelerinin sistematik olarak YÖKSİS'e işlenmesi sağlanmakta ve takip edilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüz, toplumsal katkı süreçlerini üniversitemizin stratejik planı ve kalite politikaları çerçevesinde ele almaktadır. Aşağıda, bölümümüzün toplumsal katkı performansını belirleyen temel parametreler, yönetim süreçleri, politika belirleme kriterleri ve gerçekleştirilen faaliyetlerin detaylı analizi sunulmuştur. Çocuk Gelişimi Programı olarak toplumsal katkı politikamız, yalnızca eğitim-

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

öğretim faaliyetleriyle sınırlı kalmayıp, çocuk, aile ve toplum üçgenindeki ihtiyaçlara bütüncül çözümler üretmek üzerine kurgulanmıştır. Politikalarımız şu temel eksenlerde şekillenmektedir: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı: Topluma yönelik nitelikli erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve bu konuda farkındalık oluşturulması temel politikamızdır. Aile Destek Mekanizmaları: Aile içi iletişimin güçlendirilmesi ve ebeveynlik becerilerinin artırılmasına yönelik "Aile Destek Programları" yürütülmektedir. Dezavantajlı Gruplara Destek: Engelli ve gelişimsel risk altındaki çocuklara yönelik özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinin savunuculuğu yapılmakta, fırsat eşitliği ilkesi benimsenmektedir. Çocuk Hakları ve Koruma: Çocuk istismarı ve ihmali ile mücadele eden proaktif politikalar desteklenmekte, toplumun bu konuda bilinçlendirilmesi hedeflenmektedir. Sağlık, Beslenme ve Hijyen: Çocuk sağlığını koruyucu, beslenme ve hijyen alışkanlıklarını geliştirici politikalar izlenmektedir.

Kültürel ve Sosyal Gelişim: Çocukların sanatsal faaliyetlere, oyun ve rekreasyon alanlarına erişimini artıracak, kültürel değerleri aktaracak politikalar önceliklendirilmektedir.

Bölümümüz, toplumsal katkı politikalarını belirlerken veriye ve analize dayalı bir yaklaşım sergilemektedir. Göz önünde bulundurulan temel kriterler şunlardır:

Toplumsal ve Çocuğa Dair İhtiyaç Analizi: Bölgedeki çocukların ve ailelerin öncelikli ihtiyaçları (sağlık, eğitim, sosyal destek) analiz edilerek politikalar şekillendirilmektedir.

Bilimsel ve Akademik Temellendirme: Oluşturulan her politika, çocuk gelişimi alanındaki güncel literatüre ve bilimsel araştırmalara dayandırılmaktadır.

Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık: Faaliyetlerin toplumun her kesimine (farklı sosyo-ekonomik gruplar, engelli bireyler vb.) ulaşabilir olması esas alınmaktadır.

Sürdürülebilirlik: Geçici çözümler yerine, uzun vadeli etkisi olan ve sürdürülebilir sistemler kurmayı hedefleyen kriterler gözetilmektedir.

Kültürel Dokuyu Gözetme: Politikaların, içinde bulunduğumuz toplumun kültürel ve sosyal dinamikleriyle çatışmayan, aksine onları besleyen bir yapıda olmasına özen gösterilmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Süreçlerin yönetimi şu an için Bölüm/Program Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte olup, kurumsallaşma çalışmaları hızla devam etmektedir. Henüz

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

müstakil bir "Toplumsal Katkı Komisyonu" tam anlamıyla faaliyete geçmemiş olsa da süreçlerin planlanması, görev dağılımlarının yapılması ve kayıt altına alınması konusunda sistematik bir ilerleme kaydedilmiştir. Bölüm başkanları ve ilgili öğretim elemanları, dönem başlarında stratejik planlama toplantıları yaparak yıllık yol haritasını belirlemektedir.

Bölümümüz, toplumsal etkiyi artırmak amacıyla dört ana eksende kurumsal iş birlikleri geliştirmektedir: Eğitim Kurumları ile İş Birliği: Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullarla yapılan protokoller çerçevesinde staj, seminer ve materyal desteği sağlanarak bilgi ve deneyim paylaşımı yapılmaktadır. Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile İş Birliği: Çeşitli vakıf ve derneklerle yürütülen ortak projeler sayesinde, çocukların eğitim ve sağlık ihtiyaçlarına yönelik saha çalışmaları yürütülmektedir. Kamu Kurumları ile İş Birliği: Yerel yönetimler ve bakanlık il müdürlükleri ile iş birliği yapılarak, politika oluşturma süreçlerine akademik danışmanlık verilmekte ve kamuoyu bilinçlendirme kampanyaları düzenlenmektedir. Özel Sektör İş Birlikleri: Sektör temsilcileriyle yapılan görüşmelerle, öğrencilerin istihdamına yönelik projeler geliştirilmekte ve çocuklara yönelik hizmetlerin kalitesi artırılmaktadır. Devam eden bölümlerde bu eksende gerçekleştirilen etkinliklerin kanıtları sunulmuştur.

Bölümümüz, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile tam uyumlu hareket etmektedir. Özellikle;

- SKA 4 (Nitelikli Eğitim): Dezavantajlı bölgelerdeki çocukların eğitime erişimini desteklemektedir.

- SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması): Engelli ve özel gereksinimli bireylerin topluma entegrasyonu için çalışmalar yürütülmektedir.

- SKA 3 (Sağlık ve Kaliteli Yaşam): Çocuk sağlığı ve refahını artırıcı bilgilendirme faaliyetleri yapılmaktadır. Bu kapsamda bu yıl düzenlenen "Ubuntu Zamanı: Özel Çocuklarımızla Birlikteyiz" etkinliği (1_OD4_ Ubuntu_Zamanı_Ozel_Cocuklarimizla_Birlikteyiz) dezavantajlı grupların sosyal kabulünü artırmaya ve kapsayıcı bir toplum yapısı oluşturmaya yönelik en somut örneğimizdir. Bu etkinlikte "Ben, biz olduğumuz zaman benim" felsefesiyle özel gereksinimli çocuklarla bir araya gelinmiş ve toplumsal empati geliştirilmiştir.

Bölümümüz toplumsal katkıyı çok boyutlu olarak ele almaktadır: Eğitim: Nitelikli çocuk gelişimciler yetiştirerek toplumun insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktadır. Programımız öğrencilerinin kültürel, sosyal ve mesleki farkındalıklarını desteklemek adına Ankara Gezisi Anne Müzesi-Kelime Müzesi-Anıtkabir-Ulucanlar Cezaevi Müzesi gezisi düzenlenmiştir. (2_OD4_Ankara_Gezisi_Görselleri),

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Hizmet: Düzenlenen "Bir Gelenek Bir Dünya: Şivlilik Buluşması" (3_OD4_Bir_Gelenek_Bir_Dünya_Sivlilik_Bulusması), gibi etkinliklerle, kültürel değerlerin korunması ve çocuklara aktarılması hizmeti sunulmaktadır. Araştırma: Akademik kadromuzun yaptığı alan araştırmaları, çocuk gelişimi alanındaki sorunların tespiti ve çözümüne ışık tutmaktadır. Danışmanlık: Ailelere ve kurumlara verilen rehberlik hizmetleri ile bilimsel bilginin sahaya aktarımı sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün sağlanması ve geniş kitlelere ulaştırılması amacıyla bölümümüzün sosyal medya hesapları ve dijital iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır. Bu süreçlerin yönetimi için Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN KILIÇOĞLU, program başkanı tarafından resmi olarak görevlendirilmiştir. Bölüm faaliyetleri, duyurular ve toplumsal farkındalık mesajları bu hesaplar üzerinden güncel ve düzenli olarak paylaşılmakta, toplumla interaktif bir iletişim kurulmaktadır. (4_OD4_SHMYO_Çocuk_Gelişimi_Programı_Duyuru_Paneli), (5_OD4_Çocuk_Gelişimi_Programı_İnstagram_Adresi).

Bölümümüz, öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli etkinlikler organize etmektedir. Bu yıl içerisinde;

Öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmek için "Tanışma Toplantısı" ve kahvaltı etkinliği düzenlenmiştir. (6_OD4_Tanışma_Toplantısı), (7_OD4_Tanışma_Etkinliği_İnstagram_Duyurusu), (8_OD4_Tanışma_Etkinliği_Video), (9_OD4_Tanışma_Etkinliği_Duyurusu), (10_OD4_Tanışma_Etkinliği_Web_Site_Duyurusu).

Demokratik katılımı teşvik etmek amacıyla Sınıf Temsilcisi Seçimi (11_OD4_Sınıf_Temsilcisi_Secimi), (12_OD4_Sınıf_Temsilcisi_Seçimi_Web_Duyurusu). gerçekleştirilmiştir.

Akademik gelişimi desteklemek adına "Fen Eğitimi Söyleşisi: Çocuklarda Bilimsel Düşünme Becerisinin Gelişimi" semineri yapılmıştır. (13_OD4_Fen_Eğitimi_Söyleşisi), (14_OD4_Fen_Eğitimi_Söyleşi_Web_Duyurusu).

Sektörün beklentilerini anlamak ve müfredatı güncellemek adına "Dış Paydaş Toplantısı" organize edilmiştir (15_OD4_Güz_Dış_Paydaş_Toplantısı) (16_OD4_Güz_Dış_Paydaş_Toplantısı_Web_Duyurusu).

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Gerçekleştirilen öğrenci kongreleri, konuk dersleri ve diğer etkinlikler sadece öğrenci odaklı değil aynı zamanda toplumsal fayda odaklıdır:

Akademik Bilginin Yayılımı: Düzenlenen "Fen Eğitimi Söyleşisi" gibi etkinlikler, bilimsel düşünme becerisinin çocuklara nasıl kazandırılacağı konusunda hem öğrencilere hem de katılımcılara rehberlik ederek toplumun bilim okuryazarlığına katkı sağlamıştır.

Kültürel Sürdürülebilirlik: "Şivlilik Buluşması", yerel kültürün yeni nesillere aktarılmasını sağlayarak toplumsal hafızayı canlı tutmuştur (17_OD4_ Bir_Gelenek_Bir_Dünya_Sivlilik_Buluşması), (18_OD4_ Bir_Gelenek_Bir_Dünya_Sivlilik_Buluşması_Web_Duyurusu), (19_OD4_ Bir_Gelenek_Bir_Dünya_Sivlilik_Buluşması_İnstagram_Duyurusu), (20_OD4_ Bir_Gelenek_Bir_Dünya_Sivlilik_Buluşması_Görselleri), (21_OD4_ Bir_Gelenek_Bir_Dünya_Sivlilik_Buluşması_Görselleri).

Sosyal Farkındalık: "Ubuntu" etkinliği engelli bireylere yönelik önyargıların kırılmasını sağlayarak daha kapsayıcı bir toplum yapısına hizmet etmiştir (22_OD4_Ubuntu_Zamanı_Özel_Çocuklarımızla_Birlikteyiz_Etkinliği_Web_Duyurusu), (23_OD4_ Ubuntu_Zamanı_Özel_Çocuklarımızla_Birlikteyiz_Etkinliği_Görselleri).

Kalite İyileştirme: "Dış Paydaş Toplantısı" sektörden alınan geri bildirimlerle eğitim kalitesinin artırılmasını ve dolayısıyla topluma sunulan hizmetin (mezun kalitesinin) iyileştirilmesini sağlamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

D.1.2 Kaynaklar

Çocuk Gelişimi Programı, toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları üniversitemizin öz kaynaklarının verimli kullanımı ve dış kaynakların çeşitlendirilmesi esasına dayanmaktadır.

Bu kapsamda kaynak planlaması iki ana başlıkta yürütülmektedir:

Fiziksel ve Beşerî Kaynaklar: Üniversitemizin konferans salonları, atölyeleri ve dijital altyapısı birincil kaynak olarak kullanılmakta; akademik personelimiz ve öğrencilerimiz ise gönüllülük esasıyla projelerin insan kaynağını oluşturmaktadır.

Dış Paydaş İş Birlikleri ve Sponsorluklar: Mali kaynak gerektiren etkinliklerde (ikram, materyal temini vb.), kamu bütçesine yük getirmeden çözüm üretmek amacıyla "Sponsorluk Modeli" etkin bir şekilde işletilmektedir. Sektör temsilcileri, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile kurulan stratejik ortaklıklar sayesinde, etkinliklerin maliyetleri ayni veya nakdi desteklerle karşılanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Mevcut durumda performans izleme göstergesi olarak; düzenlenen etkinlik sayısı, ulaşılan katılımcı kitlesi ve dış paydaşların sürece katılım düzeyi kullanılmaktadır. Elde edilen veriler, bölümün yıllık stratejik hedefleriyle karşılaştırılmakta ve PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" basamağı

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

işletilmektedir. Ancak, izleme süreçlerinin sistematik hale getirilmesi ve veriye dayalı karar alma mekanizmasının güçlendirilmesi amacıyla, bölüm bazlı "Etkinlik Karnesi" uygulamasının tasarlanması ve hayata geçirilmesi kalite iyileştirme planı olarak hedeflenmektedir. Bu yeni sistemle birlikte, paydaş geri bildirimlerinin ve performans çıktılarının ölçülebilir, standart bir formatta raporlanması hedeflenmektedir. (24_OD4_Güz_Dış_Paydaş_Toplantısı), (25_OD4_Ubuntu_Zamanı_Etkinliği_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi), (26_OD4_Şivlilik_Buluşması_Etkinliği_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi), (27_OD4_Öğrenci_Tanışma_Etkinliği_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi), (28_OD4_Sınıf_Temsilcisi_Seçimi_Etkinliği_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi),

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

FEVZİ RİFAT ORTAÇ (KTO-Karatay Üniversitesi Rektörlüğü - Rektör) 05.02.2024 14:06

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.