KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

16.01.2026
Hemşirelik Anabilim Dalı

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

BÖLÜME İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 2020-2021 akademik yılında (31.08.2020 yılında) eğitim-öğretim yılı güz döneminde eğitime başlamıştır ve halen devam etmektedir. Öğrenciler 2 yıllık eğitimlerini başarı ile tamamladıktan sonra "Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Diploması" ile "Uzman Hemşire" unvanı almaya hak kazanırlar. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçları programın web sayfasında yer almaktadır (1).

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları aşağıdaki gibidir:

Program Eğitim Amacı 1: Psikiyatrik hastalıkların yönetimi, terapötik iletişim, kriz müdahalesi, psikososyal müdahaleler ve rehabilitasyon süreçlerinde ileri düzeyde klinik becerilere sahip profesyoneller yetiştirerek, birey, aile ve topluma yönelik bütüncül ruh sağlığı hizmetlerinin etkinliğini artırmaktır.

Program Eğitim Amacı 2: Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında bakım süreçlerini etik ilkeler doğrultusunda etkili ve kanıta dayalı bir şekilde sunmalarını sağlamaktır. ***Program Eğitim Amacı 3:*** Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında mesleki liderlik ve eğitimcilik rollerini üstlenebilecek, öğrenci ve meslektaşlarına rehberlik edebilecek, hemşirelik eğitimi ve bakım süreçlerinde öncü rol oynayabilecek, ulusal ve uluslararası ruh sağlığı hemşireliği literatürüne katkı sağlayabilecek uzmanlar yetiştirmektir.

KTO Karatay Üniversitesi Misyonu: KTO Karatay Üniversitesi'nin misyonu, ülkemizin ve dünyanın günümüz koşullarına uyum sağlayacak; inovatif çözümler üretebilecek; bu altyapıyla geleceğin getirmekte olduğu koşul ve ihtiyaçlara yönelik öngörülü bir tutuma sahip yeni dünyanın disiplinler arası bağlantısal-bütünsellik bilim anlayışına dayalı akademik çerçevede bilginin sınırlarını genişleten, milli ve evrensel değerlerine sahip çıkan bir üniversite olarak yaşadığımız ülke ve dünyaya katkıda bulunmaktır.

KTO Karatay Üniversitesi Vizyonu: Yenilikçi, sürdürülebilir, bilimsel, akademik ve toplumsal hizmetleriyle, etik değerlere bağlı, bilimsel ve teknolojik gelişmelere öncülük eden, çevreye duyarlı, problem çözme yeteneğine ve empatiye sahip, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, insani özelliklerini profesyonel özellikleriyle harmanlayabilen katılımcı ve

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

girişimci bireyler yetiştirerek ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir üniversite olmayı hedeflemektedir (2).

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Misyonu: Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında ileri düzey bilgi, beceri ve etik anlayışa sahip, eğitim, araştırma ve uygulamada yetkin uzman hemşireler yetiştirmektir (3).

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Vizyonu: Etik ve insani değerleri temel alarak ulusal ve uluslararası düzeyde ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında bilimsel üretkenliği yüksek, yenilikçi ve öncü bir yüksek lisans programı olmaktır (4).

KTO Karatay Üniversitesi 07/07/2009 tarih ve 27281 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu'na 5913 Sayılı Kanun'un 1. maddesi ile eklenen Ek 113. Madde ile kamu tüzel kişiliğine kavuşarak kurulan Konya'nın ilk vakıf üniversitesidir. Mütevelli Heyeti, üniversitenin en yüksek karar organı olarak tüzel kişiliği temsil etmektedir. Rektör, Üniversitenin tam zamanlı statüde görev yapan en üst düzeydeki akademik ve idari yöneticisidir. Genel Sekreter, üniversite idari organlarının başıdır. Lisansüstü eğitim enstitüsü müdürler, müdür yardımcıları ve anabilim dalı başkanlıkları tarafından yönetilmektedir. Müdürler, müdür yardımcıları ve anabilim dalı başkanlıkları birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasından ve geliştirilmesinden, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasından, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasından, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasından, takip ve kontrol edilmesinden ve sonuçlarının alınmasından rektöre karşı sorumludur. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nda karar alma hiyerarşisinde Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı'nca alınan kararlar rektörlüğe sunulmak üzere Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü'ne iletilmektedir.

Kanıtlar

- *1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Program Amaçları*
- *2. KTO Karatay Üniversitesi Misyon ve Vizyon*
- *3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Misyonu*
- *4. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Vizyonu*

Mevcut Elektronik İmzalar

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Anabilim dalında gerek öğretim elemanları gerek idari personelle sürekli gerçekleştirilen görüşme/istişare toplantıları ile ihtiyaç ve amaca uygun eylem odaklı, aktif liderlik anlayışı ile karar ve uygulamalarını sürdürmektedir. Hemşirelik Anabilim Dalı misyon ve vizyonu gereği topluma katkı bilinciyle hareket etmeyi temel ve değişmez unsurlarından biri olarak kabul etmektedir. Akademik ve idari işlerin yürütülmesinde 2547 sayılı kanun hükümleri ve KTO Karatay Üniversitesi Ana Yönetmeliği doğrultusunda gerçekleşmektedir (5_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *5. KTO Karatay Üniversitesi Ana Yönetmeliği*

A.1.2 Liderlik

Enstitüde yönetim uygulamaları katılımcı bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Bu anlamda Enstitü Müdürü, Enstitü Müdür Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanları, gibi çalışanların bilgi, beceri ve yetkinlikleri doğrultusunda liderlik görevi üstlenmeleri sağlanmıştır (6_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *6. Enstitü Yönetim*

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Programın eğitim amaçları; küresel olarak değişen yaşam koşulları, kurumsal ihtiyaçlar, iç ve dış paydaş görüşleri, iş birliği süreçleri sonrası geribildirimlerde ortaya çıkan gereksinimler sonucunda güncellenmiştir (1_OD1).

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Program Amaçları*

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak için Karatay Üniversitesi Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden süreçler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca tüm süreçlere ilişkin iş akışları bulunmaktadır (7_OD2).

KTO Karatay Üniversitesi eğitim öğretim ve hizmet sunumunda iç ve dış paydaşlar tarafından duyulan memnuniyetin arttırılması amacıyla sunulan hizmetlerin sürekli iyileştirilebilmesi için görüş ve öneriler hakkında Mutlu Üniversite uygulamasından yararlanılmaktadır (8_OD2). Uygulamaya gelen mesajlar sorumlu personel tarafından ilgili Müdürlük/Anabilim Dalı Başkanlığına iletilmektedir.

Kanıtlar

- *7. Kalite İş Akışları*
- *8. Mutlu Üniversite*

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

A.1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak karar alma süreçlerinde mevzuata uygun ilke, kural ve yöntemler esas alınmaktadır (9_OD3). Tüm Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bağdaştırmak ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş Bologna Bilgi Sistemi güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde paylaşılmaktadır (10_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SARIAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 10:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

	bir uygulama bulunmamaktadır.	sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *9. KTO Karatay Üniversitesi Mevzuat*
- *10. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Bologna*

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programının Misyonu; Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında ileri düzey bilgi, beceri ve etik anlayışa sahip, eğitim, araştırma ve uygulamada yetkin uzman hemşireler yetiştirmektir (3_OD2).

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programının Vizyonu; Etik ve insani değerleri temel alarak ulusal ve uluslararası düzeyde ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında bilimsel üretkenliği yüksek, yenilikçi ve öncü bir yüksek lisans programı olmaktır (4_OD2).

Kanıtlar

- *3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Misyonu*
- *4. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Vizyonu*

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

A.2.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin internet sitesinde 2026-2030 stratejik planı yer almaktadır (11_OD2). Enstitünün web sitesinde öğrencileri bilgilendirmeye yönelik güncel duyurular paylaşılmaktadır (12_OD2).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Kanıtlar

- *11. KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan*
- *12. Lisansüstü Web Sitesi*

A.2.3 Performans Yönetimi

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşımda Rektörlük tarafından yıllık olarak bilimsel çalışma hedefleri sorgulanmak koşuluyla gerçekleşen bilimsel çalışma sayıları çıkartılarak bölüm olarak rapor talep etmekte ve dönem başlarında iyileştirme amacıyla akademik kurul toplantılarında görüşülmektedir (13,14_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *13. 2024-2025 Gerçekleşen Bilimsel Hedefler*
- *14. 2025-2026 Bilimsel Araştırma Hedefleri*

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

Programda Bilgi Yönetim Sistemi, bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına yönelik EBYS Hizmetleri sayfası bulunmaktadır (15_OD4). Üniversitemizde yönetim tekniği ve felsefesini sürekli kılmak için Bilgi Güvenliği Yönetim Sisteminin (BGYS) etkinliğini arttırmak üzere hazırlanan ve KTO Karatay Üniversitesi Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikası (16_OD4) bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Örnek Kanıtlar

- *15. Bilgi İşlem Direktörlüğü Hizmetleri*
- *16. Bilgi Güvenliği Uygulama Politikaları*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

A.3.2 Süreç Yönetimi

Kurum kültürü benimsenerek anabilim dalında yenilikçi ve donanımlı öğrenciler yetiştirilmesi hedefiyle, eğitim ve araştırmanın yanı sıra sorgulayan, etik değerlere bağlı, eleştirel bakış açısına sahip bireylerin anabilim dalımıza kazandırılması önemsenmektedir. İlgili süreçlerin yönetimi programda yer alan öğretim üyeleri ve enstitü yönetimi tarafından yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

KTO Karatay Üniversitesi, eğitim-öğretim ve hizmet sunumunda iç ve dış paydaşlar tarafından duyulan memnuniyetin artırılması amacıyla sunulan hizmetlerin sürekli iyileştirilebilmesi için görüş ve önerilerin alınmasında Mutlu Üniversite uygulamasını (8_OD3) kullanmaktadır. Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden de geri bildirimlerini iletebilmektedir. Mutlu Üniversite uygulaması ve OBS sistemi aracılığıyla iletilen mesajlar, sorumlu personel tarafından değerlendirilerek ilgili Müdürlük veya Anabilim Dalı Başkanlığına iletilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Kanıtlar

- *8. Mutlu Üniversite*

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Lisansüstü eğitimi, öğrencilere yaşam boyu sürecek bir akademik hayatın kapısını açmanın yanı sıra, mesleki bilginin felsefesine yönelik sevgi, adanmışlık ve derinlik kazandıracaktır. Bu yaklaşım aynı zamanda bilgiyi yönetme, yenilikçi düşünme, problem çözme ve bilgiyi aktarma konularında da yetkinlik sağlayacak ve yetkinliklerin kazanımı öğrencilere mesleki eleştirel düşüncenin yolunu açacaktır. Kişisel/sosyal, eğitsel/akademik ve kariyer alanlarda gelişime ve günlük hayattaki iyi oluşa destek sağlayabilecek lisansüstü programı; kültürel, ekonomik ve teknolojik değişimler karşısında ülkenin ihtiyaç duyduğu değişime açık, üretken, etik ilkeleri benimsemiş, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak isteyen öğrenci adaylarına yönelik olmasına temellendirilmiştir (17_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *17. Ders Listesi ve Kredilendirme*

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Eğitim Programında (Yüzyüze/Karma/Uzaktan Eğitimi Kapsayacak Şekilde) Öğrenci İş Yükleri ve AKTS Kredileri KTO-Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun şekilde belirlenmektedir. Yönetmelikte "(1) Tezli yüksek lisans programı toplam 120 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Bir öğrenci bir yarıyılda en fazla beş ders alabilir ve her yarıyıl için ders kaydı yaptırmak zorundadır." şeklinde belirtilmektedir (18_OD3).

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

gelişimini sağlamak için sorumluluk Anabilim Dalı Başkanlığı'ndadır. Programın ders dağılımı ile ilgili kararlar anabilim dalı başkanlığında görüşülmektedir. Eğitim planının hazırlığı, programa ait usul ve esaslar, yönergeler ve üniversiteye ait yönergeler ile güvence altına alınmıştır (18_OD3).

- Programın ders dağılım dengesi düzenli olarak izlenmekte midir? İyileştirme adımları nelerdir ve bu konuda hangi kanıtlar mevcuttur? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Öğrenci, öğretim elemanları ve iş dünyası gibi paydaşlardan gelen geri bildirimleri nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayınız.

  2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, ilgili anabilim dalından mezun olan öğrenciler, öğretim elemanları ve iş dünyası temsilcileri gibi paydaşlardan; misyon, vizyon, program amaçları ve program çıktıları ile özellikle uygulamalı derslere ilişkin geri bildirimlerin alınması planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *18. KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program çıktıları ile ders kazanımları nasıl ilişkilendirilmektedir? Bu süreç nasıl yürütülmektedir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Öğrencilerin program dışından aldığı dersler (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla nasıl uyumlu hale getirilmektedir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu düzenli olarak izlenmekte midir? Bu uyumu sağlamak adına alınan iyileştirme adımları nelerdir? Açıklayınız.
  Anabilim Dalı Başkanlığı'nca onaylanmış yeni ders planı girişi Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmakta ve uygulanmaktadır (17_OD1).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

■	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *17. Ders Listesi ve Kredilendirme*

B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

AKTS kredisi temel alındığında en az 120 AKTS' den oluşmaktadır. KTO-Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde "MADDE 21- (2) Tezli yüksek lisans programı, dersler ve seminer için 60 AKTS, yüksek lisans tezi için 60 AKTS olmak koşuluyla toplam 120 AKTS'den oluşur." şeklinde belirtilmektedir. Bu sistemde öğrenci iş yüküne dayalı olarak AKTS'ler hesaplanmaktadır (17_OD2).

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları ilgili öğretim elemanı ve koordinatör öğretim elemanı iş birliği ile hazırlanmış olan sisteme linki https://bologna.karatay.edu.tr/tr/program/lisansustu-egitim-enstitusu/ruh-sagligi-ve-hastaliklari-hemsireligi-tezli-yuksek-lisans/ders-listesi-ve-kredilendirme üzerinden girilmekte ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. Eğitim programında ulusal ve AKTS' de belirtilen ders kredileri tüm program için tanımlı olmakla birlikte her bir eğitim-öğretim yılı için tanımlanmış ve web sayfasına konulmuştur (17_OD2).

Programa yatay geçiş ile öğrenci kabulleri Yükseköğretim Kurumlarında Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri ile KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi hükümlerine göre yapılmaktadır (19_OD2).

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu süreci gösteren belgeler ve mekanizmalar nelerdir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda nasıl güncellenmektedir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP BAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Kanıtlar

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- *17. Ders Listesi ve Kredilendirme*
- *19. KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi*

B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programlarınızın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyotlar nedir? Yıllık ve program süresinin sonunda uygulanan ilke, kural, gösterge ve planları açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
  Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda KTO Karatay Üniversitesi 2021–2025 Stratejik Planı'na (11_OD2) uygun şekilde anabilim dalının misyon, vizyon ve program amaçları güncellenmiştir (1,3,4_OD2). Ancak dış paydaş görüşü alınmamıştır. İyileştirme faaliyetleri kapsamında paydaş görüşleri alınması planlanmaktadır. Üniversitemiz tarafından beş yılda bir oluşturulan stratejik plan doğrultusunda programın misyon ve vizyonu güncellenmeye devam edecektir.
- Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek için kullanılan sistemleri açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Programlarınızın yıllık ve program süresi temelli izlemelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler nelerdir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda nasıl bir paydaş bilgilendirme uygulamanız bulunmaktadır? Açıklayınız.
  2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, ilgili anabilim dalından mezun olan öğrenciler, öğretim elemanları ve iş dünyası temsilcileri gibi paydaşlardan; misyon, vizyon, program amaçları ve program çıktıları ile özellikle uygulamalı derslere ilişkin geri bildirimlerin alınması planlanmaktadır.
- Programlarınızın amaçlarına ulaşma konusunda aldığınız geri bildirimleri açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı Listesi 2026 1.pdf*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Amaçları

- *3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Misyonu*
- *4. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Vizyonu*
- *11. KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan*

B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmayı ve iş akış şemalarınızı açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine dair belirlenmiş ilke, kurallar ve takvimler nelerdir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarınız nelerdir? Bu süreçler nasıl yönlendirilmekte ve geliştirilmektedir? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programların yürütülmesinde teorik ve klinik/saha uygulamalı derslerde öğrenci merkezli öğretmede soru-cevap, rapor yazma, vaka tartışması, kavram haritası ve sunum yapma gibi yöntemler ile öğrenciler aktif öğrenme sürecine dahil edilmektedir (20_OD2).

Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli ruh sağlığı sorunlarına ve gereksinimlerine, lisansüstü mezun öğrenci nitelikleri kazandıracak öğrenme etkinliklerine yer verilmekte ve öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Derslerin yürütülmesinde tartışma, vaka tartışması, grup çalışmaları, akran sunumu yapma, etkileşim raporu yazma, soru-cevap ve kavram haritası gibi yöntemler kullanılmaktadır. Özellikle birey ve toplum psiko-eğitimleri ve grup çalışmaları yapılmakta olup, öğrencilerin aktif olarak rol alması sağlanmaktadır. Derslerde öğrencilerin

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP Onaylı (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) - 06.02.2026 15:12

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

araştırma, okuma, yazma ve yorumlama becerilerini geliştiren ve öğrenciler tarafından hazırlanan ödevlere de yer verilmektedir (21_OD2).

Öğrencilerin aktif öğrenme sürecinde yer aldıkları derslerdeki performansları dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılırken, sunumlarının değerlendirmesinde aynı zamanda rubrik değerlendirme formları ile akran değerlendirmesi yapılarak öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır (22,23_OD2). Öğrenciler dersin işleyişiyle ilgili geri bildirimlerini OBS sisteminde akademisyen değerlendirme formu üzerinden yapmaktadır. Her dönem sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından dersin işleyişi ile ilgili yüz yüze geri bildirim alınması planlanmaktadır.

Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar ile KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği baz alınmaktadır (24_OD2). Üniversitemizin uzaktan erişim sayfası olan UZEM aracılığı ile öğrenciler dersleri tekrar edebilmektedir. UZEM'e ilişkin tüm kılavuzlar (öğrenci, eğitmen kılavuzları) ve kullanıcı eğitim videoları vb. eğitici videolar mevcuttur (25_OD2).

Değerlendirme yöntemleri öğretim modeline uygun olarak; çoklu sınav, sunum, ödev, etkileşim raporu şeklinde süreç odaklı ve objektif araçlar ile yapılmaktadır. Her derse ilişkin öğrenme-öğretme ve değerlendirme yöntemleri Bologna Bilgi Sistemi'nde sunulmaktadır (20,21_OD2).

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerine ilişkin 9-12 Eylül 2025 tarihleri arasında "Eğiticinin Eğitimi Programı" düzenlenmiştir (26_OD2).

- Uzaktan eğitime özgü olarak geliştirilen öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri konusunda belirlenmiş ilkeler ve mekanizmalar nelerdir?

  Bulunmamaktadır.

  Öğrenciler dersin işleyişiyle ilgili geri bildirimlerini OBS sisteminde akademisyen değerlendirme formu üzerinden yapabilmektedir. Her dönem sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından dersin işleyişi ile ilgili yüz yüze geri bildirim alınmaktadır.
- Erasmus programlarından faydalanan öğrencileriniz var mı? Öğrencilerinizi uluslararası programlara katılmaya teşvik eden mekanizmaları varsa açıklayınız.

  Bulunmamaktadır.
- Karar alma süreçlerinize öğrencilerinizi dahil ediyor musunuz? Açıklayınız.

  Bulunmamaktadır.
- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımında hangi konularda görüşlerini alıyorsunuz? Açıklayınız.

  KTO Karatay Üniversitesi eğitim öğretim ve hizmet sunumunda iç ve dış paydaşlar tarafından duyulan memnuniyetin arttırılması amacıyla sunulan hizmetlerin sürekli iyileştirilebilmesi için görüş ve öneriler hakkında Mutlu Üniversite uygulaması uygulanmaktadır (8_OD2). Uygulamaya gelen mesajlar sorumlu personel tarafından ilgili Müdürlük/Anabilim Dalı Başkanlığına iletilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

	bir uygulama bulunmamaktadır.	sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *8. Mutlu Üniversite*
- *20. Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri*
- *21. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri*
- *22. Uygulama Değerlendirme Formu*
- *23. Grup Sunu Değerlendirme Formu*
- *24. KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*
- *25. UZEM*
- *26. Eğiticinin Eğitimi Katılım Sertifikaları*

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınavlar, araştırma tasarlama, etkileşim raporları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine göre sınav yöntemleri kullanılmıştır (21_OD2). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterliliklerini karşılaştıran Bologna sistemi bulunmaktadır (10_OD2).

- Programlarınızda yer alan özel ölçme türleri, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik olarak nasıl tasarlanmaktadır? Bu mekanizmaların örnekleri nelerdir? Açıklayınız.

  Bulunmamaktadır.

  Üniversitede tüm öğretim elemanlarının kontrollü olarak girebildiği sınavların güvenli çoğaltılabilmesi için kullanılan bir oda bulunmaktadır. Sınav soruları sadece bu odada çoğaltılmaktadır. Sınavlar her bir sırada en fazla iki öğrenci çapraz eşleşme olacak şekilde oturma planı oluşturulmaktadır. Her bir sınıfta bir öğretim elemanı gözetmen olarak yer almaktadır. Öğrencileri uyarmak amacıyla sınav kağıtlarının altına "UYARI: 18 Ağustos Cumartesi Tarih ve 28388 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Madde 7/e ye göre 'sınavda kopya çekmek veya çektirmek' Yükseköğretim Kurumundan bir yarıyıl için uzaklaştırma gerektiren disiplin suçları arasındadır" ibaresi eklenmektedir. Çevrimiçi sınavlarda ise Yükseköğretim Kurulu'nun 11 Mayıs 2020 tarihinde almış olduğu "Üniversitelerdeki Sınavların Yüz Yüze Gerçekleştirilmeyeceğine İlişkin Karar" doğrultusunda KTO Karatay Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin dijital ortamda gerçekleştirmiş olduğu tüm sınavlar, sınav güvenliği adımları uygulanarak yapılmaktadır. Gerçekleştirilen tüm sınavlarda sınava ilişkin kurallar "Sınav Öncesi Mesaj" kısmında sınava girecek olan tüm öğrencilerle paylaşılmaktadır. UZEM programında "Sınava Başlamadan Önce

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Öğrenci Bilgilendirmesi" yapılmaktadır (25_OD2).

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinizi izlemek ve iyileştirmek adına hangi mekanizmaları kullanıyorsunuz? İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme süreçlerine dair örnekler mevcut mudur? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *10. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Bologna*
- *21. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri*
- *25. UZEM*

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Hemşirelik Yüksekokulu, Hemşirelik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü mezunu olanların, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Akademik Lisansüstü Eğitim Sınavı (ALES)'ndan başvurduğu programın sayısal puan türünde 55 puandan az olmamak koşuluyla Senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Kabul koşullarını karşılayan öğrencilerin lisans transkriptlerine bakılarak ihtiyaç duyulduğunda gerekli görülen dersler bilimsel hazırlık programında aldırılabilir (27,28_OD2).

- Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması için kullandığınız süreçler nelerdir? Öğrenci iş yükü temelli kredilerin tanınmasında nasıl bir yöntem izlenmektedir? Açıklayınız.
  Yatay geçiş uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi ilgili KTO Karatay Üniversitesi yatay geçiş yönergesi bulunmaktadır (19_OD2). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçleri hakkında web sayfası ve tanıtım broşürü yoluyla paydaşların bilgilendirilmesi yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Kanıtlar

- *19. KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi*
- *27. Kabul Koşulları*
- *28. Önceki Öğrenmenin Tanınması*

B.2.4 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

KTO Karatay Üniversitesine kayıtlı öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca katılım gösterdiği sosyal faaliyetlere ilişkin kazanımların tanınması ve kayıt altına alınması ile ilgili süreçleri içeren sosyal transkript uygulaması uygulanmaktadır. Sosyal faaliyetler; kulüp, topluluk ve organizasyonlar, topluma yönelik hizmet çalışmaları, ulusal veya uluslararası düzeylerde kazanılan derece ve ödülleri, bilimsel etkinlikleri, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri, gönüllülük dersi kapsamında çalışmaları, komisyonu tarafından onaylanmış diğer sosyal ve kültürel etkinlikleri kapsamaktadır (29_OD2). Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını garanti altına almak için danışman tarafından eğitiminin son yılına başlayacak öğrencinin müfredatta alması gereken tüm derslerin alınıp alınmadığını ve AKTS kredilerini mezuniyet yeterliliği açısından değerlendirir. Mezuniyet şartlarını yerine getirmiş öğrencinin mezun onayı danışman değerlendirmesi yapıldıktan sonra öğrenci işleri birimi tarafından gerçekleştirilir. Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun eğitim-öğretim programında zorunlu ve seçmeli dersleri ve uygulamaları başarı ile tamamlamış olması ve mezuniyet ağırlıklı not ortalamasının en az 2,50 olması gerekmektedir (9_OD2).

Üniversitemize kayıt yaptırmak isteyen yabancı uyruklu öğrenciler, yatay geçiş yaptırmak isteyen öğrenciler için mevzuat bulunmaktadır (9_OD2).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *9. KTO Karatay Üniversitesi Mevzuat*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- *29.* Sosyal Transkript Yönergesi

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

KTO Karatay Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 868 metrekarelik kapalı alana sahiptir. Kütüphanede basılı ve elektronik ortamda bulunan hemşirelikle ilgili kaynakları abone olunan online veri tabanları verilmiştir ve uzaktan erişime açıktır. Okulumuz ve kampüs alanı içerisinde internet erişimi mevcut olup, cep telefonu ve bilgisayarlar aracılığıyla kütüphane taraması yapabilmektedir (30_OD3). Kütüphane içerisinde aynı anda 270 okuyucunun yararlanabileceği okuma salonu mevcuttur. Okuma salonunda kablosuz internet erişiminin yanı sıra araştırmacı ve okuyucuların hizmetine sunulmuş olan 8 adet katalog tarama bilgisayarı bulunmaktadır. KTO Karatay Üniversitesi Merkez Kütüphanesi haricinde ayrıca üniversitemizin gelişimine bağlı olarak çeşitli birim ve unsurlarında da kütüphane ve çalışma alanlarımız bulunmaktadır. Bu doğrultuda 13 Kasım 2017 tarihinde Hukuk Fakültesi TOBB Binası Kütüphanesi ve 1 Eylül 2020 tarihinde KTO Karatay Üniversitesi Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksek Okulu Kütüphanesi açılmıştır. Kütüphanedeki materyallerin katalog bilgileri, Yordam Kütüphane Otomasyon Programı ile elektronik ortama aktarılmış ve internetten okuyucuların hizmetine sunulmuştur. Kütüphanede, kullanıcıların araştırma ihtiyaçlarını karşılamak üzere sesli ve sessiz okuma salonları bulunmaktadır. Kütüphanede basılı ve elektronik ortamda 350 milyondan fazla güvenilir basılı ve elektronik bilgi kaynağı koleksiyonları vardır. Öğrenciler kütüphane üyeliği yaptırdıktan sonra bu kaynaklara evinden ya da yurttan bağlanma şansı bulmaktadır. Hafta içi ve hafta sonu olmak üzere kütüphane saat 22:00'a kadar açık kalmaktadır. Bölüme özgü kitapların yer alması kütüphaneye talep yazıları yazılarak sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılan webinarlar kütüphanenin faydalı linkler sekmesinde yer almaktadır (30_OD3). Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili geri bildirim için alınan bir anket formu bulunmamaktadır. Ancak kalite çalışmaları kapsamında iyileştirme faaliyeti olarak fiziki alt yapıya ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı görüşleri alınması planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Kanıtlar

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- *30. Açık Erişimli Kaynaklar*

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

Lisansüstü her öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planları danışmanlar tarafından desteklenmektedir. Öğrenciler danışmanlarını ve görüşme saatlerini üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenmektedirler (31_OD3). Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışmanlık sistemine yönelik danışmanlara; ders kayıt onay, ekle/değiştir, transkript kontrolü gibi iş akışları tanımlanmaktadır (31_OD3). Ofis görüşme gün ve saatleri okulumuz web sayfasında akademik kadro içeriğinde yayınlamaktadır. Bu saatlerin dışında akademik danışmanlar ile öğrenciler arasında mail, Karatay OBS, KTO UZEM ve telefon mesaj uygulamaları gibi çeşitli iletişim araçları kullanılmaktadır. Öğrencilerin almakta oldukları derslerle ilgili soru ve önerilerini dinlemek, akademisyenlerimizin akademik yaşam ve ders dışı etkinlikler konusunda yön gösterecek tavsiyelerin ulaşmasını sağlamak, gerekli olduğu hallerde yardımcı ders materyallerini görüşmek üzere tüm öğretim elemanlarının ofis saatlerini haftada en az bir saat olacak şekilde belirlemesi gerekmektedir. Görüşme saatlerinin ders esnasında ve diğer iletişim kanalları ile öğrencilere gerekli duyurular yapılmakta, üniversite web sayfasında akademik kadro kısmında yer alan ofis danışmanlık saatleri alanı doldurulmakta, danışmanlık görüşmesine ilişkin ofis görüş saatleri giriş kapılarına asılmaktadır. Bu saatler dışında ihtiyaç duyulan zamanlarda öğretim elemanı uygun olduğu sürece öğrencilerle iletişimi sürdürmektedir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi: 2015 Eylül ayından beri hizmet vermektedir. Yükseköğretim rehberliği bireyin kendini tanımasına, potansiyelini keşfetmesine ve kişisel gelişimini ilerletmesine yardımcı olarak profesyonel destek sağlamaktadır (32_OD3). Bölümdeki öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine katılımını ölçmek için üniversitenin kalite birimi web sayfasında formlar sekmesinde yer alan "Akademik Danışmanlık İzlem Formu" kullanılmaktadır (33_OD3).

- Mezun öğrencilerinizi izlemeye yönelik çalışmalar yürütüyor musunuz? (Mezun izleme birimi, anket, iletişim grupları, sosyal medya vb.) Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Mezunlarınızın başarıları ve geri bildirimleriyle ilgili bilgileri nasıl topluyorsunuz? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.

  Bölüme kayıt yaptıran her öğrenci için öğretim yılı başında, ilgili program anabilim dalı başkanlığının önerisi üzerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Sekreterliği tarafından anabilim dalı öğretim üyeleri arasından bir danışman görevlendirilir. Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışmanlık sistemine yönelik danışmanlara; ders kayıt onay, ekle/değiştir, transkript kontrolü gibi iş akışları tanımlanmaktadır (31_OD3). Ofis görüşme gün ve saatleri okulumuz web sayfasında akademik kadro içeriğinde yayınlamaktadır. Bu saatlerin dışında akademik danışmanlar ile öğrenciler arasında mail, Karatay OBS, KTO

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

UZEM ve telefon mesaj uygulamaları gibi çeşitli iletişim araçları kullanılmaktadır. Öğrencilerin almakta oldukları derslerle ilgili soru ve önerilerini dinlemek, akademisyenlerimizin akademik yaşam ve ders dışı etkinlikler konusunda yön gösterecek tavsiyelerin ulaşmasını sağlamak, gerekli olduğu hallerde yardımcı ders materyallerini görüşmek üzere tüm öğretim üyelerimizin ve öğretim görevlilerimizin ofis saatlerini haftada en az bir saat olacak şekilde belirlemesi gerekmektedir. Görüşme saatlerinin ders esnasında ve diğer iletişim kanalları ile öğrencilere gerekli duyurular yapılmakta, üniversite web sayfasında akademik kadro kısmında yer alan ofis danışmanlık saatleri alanı doldurulmakta, danışmanlık görüşmesine ilişkin ofis görüş saatleri giriş kapılarına asılmaktadır. Bu saatler dışında ihtiyaç duyulan zamanlarda öğretim elemanı uygun olduğu sürece öğrencilerle iletişimi sürdürmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *31. OBS*
- *32. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi*
- *33. Kalite Formları-Akademik Danışmanlık İzlem Formu*

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Spor aktiviteleri üniversite bünyesindeki spor komplekslerinin ortak kullanımı ile çözümlenmektedir. Kampüs içi spor alanlarında tam zamanlı olarak teknik imkânlar (top, file, basket, masa tenisi) sağlanmak suretiyle devamlı olarak öğrencilerin ve personelin hizmetine sunulmaktadır (34_OD3). Üniversitenin spor, kültür-sanat, kampüs ve bina olanakları, fakülte ve çalışma ofisi fiziksel olanakları, sosyal tesis ve hizmetleri, yapı ve çevre düzenlemesinin iyi olduğu belirlendi.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

34. Kampüste Yaşam

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı gruplar için yapı tasarımı birçok açıdan değerlendirilerek düzenlenmiştir. Okul kampüsü ve bina yapısı engelsiz eğitim anlayışı benimsenerek düzenlenmiş ve bu kapsamda YÖK tarafından "Mekânda Erişebilirlik Turuncu Bayrak Ödülü" verilmiştir (35_OD4). Ancak bölüme özgü ek olarak yapılan bir uygulama bulunmamaktadır.

Üniversitemizde kurulmuş olan engelli öğrenci birimi tarafından engelsiz üniversite uygulamaları izlenmektedir. Bu birimin amacı KTO Karatay Üniversitesi'nde kayıtlı bulunan özel gereksinimli öğrencilerin karşılaştıkları dezavantajları ortadan kaldırmak ve onların üniversitede akademik, sosyal ve kültürel ortamlara eşit fırsatlarla katılımlarını sağlamaya yönelik usul ve esasları düzenlemektir. Üniversitenin iyileştirme çalışmalarında dünya çapında geliştirilen engelli teknolojilerini öğrencilerin kullanımına sunmak, eğitim-öğretim hayatları boyunca zorlukların üstesinden gelecekleri bir üniversite alt ve üst yapısı oluşturmak yer almaktadır (36_OD4).

Engelli öğrenciler ve personelin kampüs içerisinde ulaşım olanaklarını kolaylaştırmak için bina dışında yer alan merdiven yanlarında asansörler yer almaktadır. Ayrıca bina içi tehlikeli ve güvenli geçiş alanlarını belirlemek için sarı şeritler kullanılmıştır. Görme engelliler için bina içi asansör tuşlarında dokunsal belirteçler (Braille alfabesi) kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Kanıtlar

- *35. Mekânda Erişilebilirlik Turuncu Bayrak Ödülü*
- *36. Dezavantajlı ve Engelli Öğrenci Birimi*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

B.3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Yaşam boyu öğrenme kapsamında gerçekleştirilen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler üniversite web sayfası ve sosyal medya hesapları ile (37_OD1) öğrencilerimize duyurulmaktadır. Öğrencilerin transkriptine ek olarak sosyal transkript sistemi oluşturulmuştur. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler web sayfasında duyurulmakta, öğrencilerin katıldığı (bilimsel, kültürel, sanat ve spor) etkinlikler öğrenciye ait transkripte eklenmektedir (29_OD1). Tüm üniversitede faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmek adına ders programında Çarşamba 7. ders saati etkinlik saati olarak düzenlenmiştir (38_OD1).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	□	□	□	□

Kanıtlar

- *29. Sosyal Transkript Yönergesi*
- *37. Etkinlikler*
- *38. Etkinlik Saatini Gösteren Ders Programı Taslağı*

B.4 Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Kurumun öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve web sitesinde açık olarak ilan edilmiştir (39_OD4). Öğretim elemanlarının en fazla alması gereken ders yükü oranları belirlenmiştir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi her eğitim öğretim dönemi başında bölüm başkanlığı tarafından değerlendirilir. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri her akademik yılın başında imzalanan sözleşmelerde açıkça belirtilmektedir.

Bölümde kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanları da bulunmaktadır. Öğretim elemanlarından seyahat engeli olmayan ve bağlı olduğu kurum tarafından görevlendirilmesi onaylanan öğretim elemanları hemşirelik anabilim dalındaki ders sürecine dahil edilebilmektedir (40_OD4).

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde kurumun belirlediği atama ya da yükseltme koşullarının sağlandığına yönelik kanıt dosyaları değerlendirilmektedir. "Doktor Öğretim Üyeleri" kadrosundaki öğretim üyelerine atama tarihi esas alınarak, üniversitede görevlerine devam etmeleri

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

halinde her dört yılda bir yeniden atama işlemleri uygulanır (39_OD4). Görevlendirme sürecinde dersin akademik uzmanlık alanına uygun eğitim alındığını gösterir belgeler talep edilmektedir.
Tüm akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ve araştırma yetkinlikleri, yıllık periyotlarla faaliyetlerinin raporlanması yapılmaktadır. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi rektörlük tarafından takip edilmektedir.
Anabilim dalına dahil olacak öğretim elemanları için alım ihtiyaçları anabilim dalı başkanlığı tarafından enstitü müdürüne, enstitü müdürü tarafından rektörlüğe bildirilmektedir. Rektörlük tarafından uygun görülen kadro talepleri Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen politikalar doğrultusunda ilan edilir (41_OD4). Öğretim üyelerinin işten ayrılış talepleri ayrılış yapmadan altı (6) hafta önce dekanlığa ve rektörlüğe bildirildikten sonra kararla dönüş sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	☐	■	☐

Kanıtlar

- *39. Öğretim Üyeliğine Yükseltime ve Atanma Kriterleri Yönergesi*
- *40. 2025-2026 Güz Dönemi Kurum Dışından Talep ve Akademik Personel Ders Yükü Formları*
- *41. Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği*

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimdeki uygulamalı ders görevlendirmelerinde eğitim ve öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi anabilim dalına özgüdür. Uluslararası Öğretim elemanı öğretim hareketliliği uygulamaları kurum tarafından desteklenmektedir (42_OD3). Üniversitemizde her yıl eğiticinin eğitimi programı düzenlenmekte olup, bölümdeki tüm öğretim elemanları bu eğitimlere katılmaktadır (26_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Kanıtlar

- *26. Eğiticinin Eğitimi Katılım Sertifikaları*
- *42. Doç. Dr. Serap Sayar ERASMUS Belgesi*

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

KTO Karatay Üniversitesi akademik personeli ve lisansüstü öğrencilerinin KTO Karatay Üniversitesi adresli bilimsel yayınlarını, bilimsel toplantılara katılmaya yönelik faaliyetlerini, patent çalışmalarını ve projelerini teşvik etmek amacıyla yılda iki kez başvuru almak üzere akademik teşvik uygulanmaktadır (43_OD3). Üniversitemizde makale, patent, AR-GE, inovasyon ve proje faaliyetleriyle katkı sağlayan akademisyenlerin, nitelikli araştırma faaliyetlerinin ve başarılarının desteklenmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödül Töreni düzenlenmiştir (44_OD3). Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin takip edilmesi, akademik performansın daha kapsamlı değerlendirilmesi için yıllık Gerçekleşen Bilimsel Hedefler ve Bilimsel Araştırma Hedefleri tablolarının doldurulması ile yapılmaktadır (13,14_OD3).

Teşvik başvurusu için ilgili bilimsel faaliyetin (makale, kitap, bildiri vb.) teşvik başvurusunun yapıldığı tarih itibariyle basılı (Published), çevrimiçi yayımlanmış (Published Online) veya erken erişime açık (Early Access) şekilde herhangi bir kısaltma yapılmadan "KTO Karatay Üniversitesi" veya "KTO Karatay University" adresiyle yayımlanmış olması gerekmektedir. Öğretim elemanlarının yaptığı başvurulardaki başarılarının değerlendirilmesi için yayın türü, atıf puanı ve endeks türleri dikkate alınmaktadır (43_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *13. 2024-2025 Gerçekleşen Bilimsel Hedefler*
- *14. 2025-2026 Bilimsel Araştırma Hedefleri*
- *43. Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi*
- *44. Akademik Teşvik Ödül Töreni*

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmektedir. Araştırma süreçlerin

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

yönetimine ilişkin ders dönemi birinci yarı yılında öğrencilere Bilimsel Araştırma Teknikleri dersi, seminer ve tez çalışması yapılmaktadır (17_OD3). Öğrencilerin ulusal/uluslararası kongrelere katılımı teşvik edilmektedir. Bilimsel faaliyetlerde ödül alan öğretim elemanları/öğrenciler/topluluklar kamuya ilan edilmektedir (45,46_OD3).

Araştırma süreçlerinizde dinamik ve hızlı değişen koşullara uyum sağlayabilmek için güncel programlar ve analiz teknikleri takip edilmektedir. Bölüm öğretim elemanları dünyada ilk ve tek yapay zekâ destekli veri analizi platformunun gerçekleştirdiği eğitim webinarına 7 Şubat 2025 tarihinde katılım sağlamıştır (47_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *17. Ders Listesi ve Kredilendirme*
- *45. KTO Karatay Üniversitesi Instagram Sayfası*
- *46. Danışman ve Öğrenci Akademik Çalışma Örnekleri*
- *47. Istabot Webinar*

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere TUBİTAK projesi, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri bulunmaktadır (BAP Üniversite içi Yönergesi gibi) (48_OD3). Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. TUBİTAK kapsamında tamamlanan 1 proje (49_OD3) bulunmaktadır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *48. KTO BAP Komisyon Yönergesi*
- *49. Doç. Dr. Serap Sayar TUBİTAK Kabul Yazısı*

- **C.1.3 Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**
  Üniversitemizde bölümümüze bağlı bir doktora programı bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Üniversitemizin düzenlediği Eğiticinin Eğitimi etkinliğinin yönelik araştırma yürütülme konularında verdikleri eğitimler bulunmaktadır (26_OD3). Program öğretim elemanlarının araştırma gelişimini desteklemek için Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sistemi ve Q1, Q2, Q3, Q4 grubu dergilerdeki yayınlanan makale sayısına göre seyahat desteği verilmesi gibi uygulamalar bulunmaktadır. Yayın ve Atıf Teşvik Ödül Sisteminde kullanılan performans göstergeleri içinde AR-GE projeleri, bilimsel yayın, yurt dışı eğitimler, üniversite - sektör iş birlik projeleri, patent çalışmaları yer almaktadır (43_OD3). Ayrıca her yıl Akademik Teşvik Ödül Töreni yapılmaktadır. (44_OD3).
Her öğretim elemanı (araştırmacının) araştırma performansını yılda bir kez Rektörlüğe bildirmektedir. Üniversitemizde bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır (13,14_OD3). Tübitak, Wiley vb. veri tabanları ve yayıncıların araştırma yürütülme konularında verdikleri eğitimler bulunmaktadır (49,50,51_OD3).
Araştırmalarda öncelik hemşirelik bölümü temelli ya da multidispliner çalışmayı önceleyen alanlarda araştırma yapmaktır (52_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

		izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.		
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *13. 2024-2025 Gerçekleşen Bilimsel Hedefler*
- *14. 2025-2026 Bilimsel Araştırma Hedefleri*
- *26. Eğiticinin Eğitimi Katılım Sertifikaları*
- *43. Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi*
- *44. Akademik Teşvik Ödül Töreni*
- *49. Doç. Dr. Serap Sayar TUBİTAK Kabul Yazısı*
- *50. Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi*
- *51. Eğitim Duyuru Örneği*
- *52. Doç. Dr. Serap Sayar Multidisipliner Bildiri Örneği*

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlar arası iş birlikleri için kurum protokolleri bulunmamaktadır.
AR-GE alanında bölüm akademisyenlerimizin TUBİTAK 1002 projesi bulunmaktadır (49_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *49. Doç. Dr. Serap Sayar TUBİTAK Kabul Yazısı*

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir (43_OD3). Ayrıca Akademik Teşvik Ödül Töreni de yapılmıştır (44_OD3).
Araştırma bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir.

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- *43. Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi*
- *44. Akademik Teşvik Ödül Töreni*

C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- Araştırma kadrosu doktora oranı, nerelerden alındığı; kümelenme/ uzmanlık birikimi mevcudiyeti, araştırma hedefleri ile örtüşme durumunun analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmekte, izlenmekte ve iyileştirilmektedir (51_OD2).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	■	☐	☐	☐

Kanıtlar

- *51. Eğitim Duyuru Örneği*

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

KTO Karatay Üniversitesi sahip olduğu öz değer ve ilkelerinin bir parçası olarak tüm faaliyetlerinde topluma katkı bilinciyle hareket etmeyi yönetim anlayışının temel ve değişmez unsurlarından biri olarak kabul etmektedir. Toplumsal katkı anlayışını ve bu konudaki önceliklerini toplum ve çevre için en iyi olanı dikkate alarak belirler (54_OD3).

- Bölümünüzün toplumsal katkı politikasını belirlerken hangi kriterleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Açıklayınız.

Bulunmamaktadır.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- Bölümünüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Kurumsal iş birliklerinizde hangi alanlarda toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Bölümünüzün toplumsal katkı faaliyetleri ile eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi alanlarda nasıl faaliyet gösteriyorsunuz? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Bölümünüzün sosyal medya hesabının bir sorumlusu var mı? Bu hesaplardan bölüm faaliyetleriniz güncel olarak duyuruluyor mu? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Bölümünüzün öğrenciler için etkinlik düzenliyor musunuz? (Öğrenci kongreleri, derslere konuk, ders dışı etkinlikler) Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.
- Öğrenci kongreleri, derslere konuk ve diğer etkinliklerle nasıl toplumsal katkı sağlıyorsunuz? Açıklayınız.
  Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinden Didar Bozdoğan "Arındırma Kliniğinde Hemşire Olmak", Dilek Sarıkaya ise "Psikiyatri Kliniğinde Hemşire Olmak" başlıklı seminerlerini 26 Eylül 2025 tarihinde gerçekleştirmiştir (54_OD3). Lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin katılımıyla 10 Ekim 2025 tarihinde "Damgalama ile Mücadele Sergisi" gerçekleştirilmiştir (55_OD3). Ayrıca Toplumsal katkı kapsamında, staj sürecinde Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Kliniğinde yatan hastalara yönelik olarak sosyal etkileşim, hasta odaklı yaklaşım ve psikososyal destek temelli bir klinik sosyal etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinlik; hastaların atölye çalışmaları, oyunlar ve ikramlar eşliğinde aktif katılımını teşvik etmeyi, sosyal etkileşimlerini güçlendirmeyi ve psikososyal iyi oluşlarını desteklemeyi amaçlamıştır. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, öğrencilerin mesleki sorumluluk bilinci kazanmasına ve toplum temelli ruh sağlığı hizmetlerine katkı sağlamasına olanak tanımıştır (56_OD3).

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
☐	☐	■	☐	☐

Kanıtlar

- 53_Toplumsal Katkı Politikası

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAN (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

- *54. Arındırma Kliniğinde Hemşire Olmak ve Psikiyatri Kliniğinde Hemşire Olmak Etkinlikleri Duyuru Afişi*
- *55. Damgalama ile Mücadele Sergisi Duyuru Afişi*
- *56. Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Uygulama Etkinliği*

D.1.2 Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.
  Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümünüzün Toplumsal Katkı Performansını nasıl izliyorsunuz? (Veri tabanı, izleme kurulu vb.) Açıklayınız.

Bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
■	☐	☐	☐	☐

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

KANIT DOSYASI

KANITLAR

1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Program Amaçları

2. KTO Karatay Üniversitesi Misyon ve Vizyon

3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Misyonu

Mehmet Emin Elektronik İmzalıdır.
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

4. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Vizyonu

5. KTO Karatay Üniversitesi Ana Yönetmeliği

6. Enstitü Yönetim

7.Kalite İş Akışları

8. Mutlu Üniversite

9. KTO Karatay Üniversitesi Mevzuat

10. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Bologna

11. KTO Karatay Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan

12. Lisansüstü Web Sitesi

13. 2024-2025 Gerçekleşen Bilimsel Hedefler

14.2025-2026 Bilimsel Araştırma Hedefleri

15. Bilgi İşlem Direktörlüğü Hizmetleri

16. Bilgi Güvenliği Uygulama Politikaları

17. Ders Listesi ve Kredilendirme

18. KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

19. KTO Karatay Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi

20. Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

21. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

22. Uygulama Değerlendirme Formu

23.Grup Sunu Değerlendirme Formu

24. KTO Karatay Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

25. UZEM

26. Eğiticinin Eğitimi Katılım Sertifikaları

27. Kabul Koşulları

28. Önceki Öğrenmenin Tanınması

Mevzuat Kullanıcı İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

29. Sosyal Transkript Yönergesi

30. Açık Erişimli Kaynaklar

31. OBS

32. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi

33. Kalite Formları-Akademik Danışmanlık İzlem Formu

34. Kampüste Yaşam

35. Mekânda Erişilebilirlik Turuncu Bayrak Ödülü

36. Dezavantajlı ve Engelli Öğrenci Birimi

37.Etkinlikler

38.Etkinlik Saatini Gösteren Ders Programı Taslağı

39. Öğretim Üyeliğine Yükseltime ve Atanma Kriterleri Yönergesi

40. 2025-2026 Güz Dönemi Kurum Dışı Görevlendirilen Akademisyen Onayı Örneği

41. Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği

42. Doç. Dr. Serap Sayar ERASMUS Belgesi

43. Akademik Teşvik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Yönergesi

44. Akademik Teşvik Ödül Töreni

45. KTO Karatay Üniversitesi Instagram Sayfası

46.Danışman ve Öğrenci Akademik Çalışma Örnekleri

47. Istabot Webinar

48. KTO BAP Komisyon Yönergesi

49. Doç. Dr. Serap Sayar TUBİTAK Kabul Yazısı

50. Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi

51. Eğitim Duyuru Örneği

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

52. *Doç. Dr. Serap Sayar Multidisipliner Bildiri Örneği*
53. *Toplumsal Katkı Politikası*

54. *Arındırma Kliniğinde Hemşire Olmak ve Psikiyatri Kliniğinde Hemşire Olmak Etkinlikleri Duyuru Afişi*

55. *Damgalama ile Mücadele Sergisi Duyuru Afişi*

56. *Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı Uygulama Etkinliği*

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Hemşirelik Anabilim Dalı 2024-2025 Yayın Hedefleri Gerçekleştirilme Durumu

Ek-2

Bölüm	Ad-Soyad	2024-2025	Gerçekleştirilme durumuna ilişkin açıklama
Hemşirelik Bölümü	Prof. Dr. Nurgün Platin	2	4 – Hedeflenen yayın sayısın dan daha fazla yayın yapılmıştır.
Hemşirelik Bölümü	Doç. Dr. Serap Sayar		
Hemşirelik Bölümü	Doç. Dr. Berna Bayır	1 Web of Science (SCIEpanded, SSCI, AHCI, ESCI) Makale; 2 Scopus Makale; 1 Diğer Uluslararası Makale; 1 TR Dizin Makale; 1 Ulusal Kitap Bölümü; 2 Diğer Uluslararası Bildiri	Hedefe ulaşıldı.
Hemşirelik Bölümü	Öğr. Gör. Merve Yazar Renkyorgancı	1 SCI Makale; 1 Diğer Uluslararası Makale; 1 TR Dizin Makale; 3 Uluslararası Bildiri	Hedeflere ulaşılmıştır.
Hemşirelik Bölümü	Arş. Gör. Ayşenur Demir Küçükköseler	1 Web of Science Makale; 1 Scopus Makale; 1 TR Dizin Makale; 4 Uluslararası Bildiri	Hedeflerin tamamı gerçekleştirilmiştir.
Hemşirelik Bölümü	Arş. Gör. Esra Ünal Çelik	1 Web of Science (SCIEpanded, SSCI, AHCI,	2024-2025 bilimsel araştırma hedefleri dosyasında 1 SSCI, 1 Scopus, 1 Diğer

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

		ESCI) Makale; 1 Scopus Makale; 1 Diğer Uluslararası Makale; 1 TR Dizin Makale; 6 Diğer Uluslararası Bildiri	**Uluslararası Makale, 1 TR Dizin Makale ve 6 Diğer Uluslararası Bildiri yayınlanması hedeflenmiştir. Belirlenen hedeflerin tamamı gerçekleştirilmiştir.**
Hemşirelik Bölümü	**Arş. Gör. Naciye Esra Koyuncu**	**Web of Science (SCIEpanded, SSCI, AHCI, ESCI) Makale kategorisinde 1 hedef; 1 Uluslararası Makale; 1 TR Dizin Makale; 1 Diğer Ulusal Makale; 3 Uluslararası bildiri**	**1 SCI makale, 1 Uluslararası Makale, 1 Diğer Ulusal Makale ve 3 Uluslararası Bildiri gerçekleştirilmiştir. Hakem raporları doğrultusunda yapılan revizyonların ilgili dönem dışına sarkması ve TR Dizin kapsamındaki dergilerin yayın sıklıklarının sınırlı olması, TR Dizin makalenin yayın sürecinin uzamasına neden olmuştur.**

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Fakülte/YO/MYO	**Bölüm**
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Öğretim Elemanlarının 01.09.2025

		MAKALE		
Unvan	**Adı Soyadı**	**1A: Web of Science (SCI-Expanded, SSCI, AHCI, ESCI) Makale**	**1B: Scopus Makale (1A hariç)**	**1C: Diğer Uluslararası Makale**
Prof. Dr.	Mehmet Suat ÖZBİLEN			
Dr. Öğr. Üyesi	Bayram Sönmez ÜNÜVAR			
Dr. Öğr. Üyesi	Serpil DEMİR			
Öğr. Gör.	Sare Nur KAYACIK			
Öğr. Gör.	Ayşenur AYKUL YAĞCIOĞLU			
Arş. Gör.	Fatma Zehra GÜMÜŞ SELEK			
Arş. Gör.	Ayşegül EŞDOĞAN			
Prof. Dr.	Nurgün PLATİN	**2**		
Doç. Dr.	Serap SAYAR	**3**	**1**	
Doç. Dr.	Berna BAYIR	**2**		**1**
Dr. Öğr. Üyesi	Halil İbrahim BİLKAY	**1**	**1**	
Öğr. Gör.	Merve RENKYORGANCI	**3**		
Arş. Gör.	Ayşenur DEMİR KÜÇÜKKÖSELER	**1**	**1**	
Arş. Gör.	Esra ÜNAL	**2**		**1**
Arş. Gör.	Naciye Esra KOYUNCU	**1**		**1**
Prof. Dr.	Filiz ERBAY			
Dr. Öğr. Üyesi	Yasemin YÜZBAŞIOĞLU			
Dr. Öğr. Üyesi	Canan KELEŞ ERTÜRK			
Dr. Öğr. Üyesi	Ayber ACAR			
Arş. Gör.	Merve DUYMAZ			
Arş. Gör.	Ayşe Sena BİLGİN			
Prof. Dr.	Nurhan ÜNÜSAN			
Prof. Dr.	Tahsin Faruk BOZOĞLU			
Dr. Öğr. Üyesi	Muteber Gizem KESER			
Öğr. Gör.	İrem ALAÇIK DEVELİOĞLU			
Arş. Gör.	Hatice Tuğçe BERBEROĞLU			
Arş. Gör. Dr.	Pınar ERDOĞAN SEZGEN			
Arş. Gör.	Zeynep Gül GÜNDÜZ			
Dr. Öğr. Üyesi	Hediye KARAKOÇ			
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma BAY			
Dr. Öğr. Üyesi	Fuat DEMİR			
Dr. Öğr. Üyesi	Ceyhan BARAN			

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi	Hafize DAĞ TÜZMEN			
Öğr. Gör.	Büşra DEMİRDAĞ			
Arş. Gör.	Aslıhan TURAN			
Arş. Gör.	Reyhan METİN AYHAN			
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem AKKOYUN SERT			
Dr. Öğr. Üyesi	Büşra ALKAN			
Dr. Öğr. Üyesi	Osman KARACA			
Arş. Gör.	Gülnihal GÖRGÜL			
Arş. Gör.	Şerife Şeyma YAYLACI			

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

-31.08.2026 Aralığında Bilimsel Araştırma Hedefleri

		KİTAP					
1D: TR-Dizin Makale	1E: Diğer Ulusal Makale	2A: Web of Science Book Citation Index veya Scopus Book List Kitap	2B: Diğer Uluslararası Kitap	2C : Ulusal Kitap	2D: Web of Science Book Citation Index veya Scopus Book List Kitap Bölümü	2E: Diğer Uluslararası Kitap Bölümü	2F: Ulusal Kitap Bölümü
	1						
1							
1							1
1			1			2	
1							
1	2						1
1							
1	1						

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

BİLDİRİ			SANAT			PROJE		
3A: Web of Science Conference Proceedings Citation Index ve Scopus Conference Proceedings List Bildiri	3B: Diğer Uluslararası Bildiri	3C: Ulusal Bildiri	5A: Sergi	5B: Tasarım	5C: Diğer Sanatsal Faaliyet	4A: Uluslararası Projede Yürütücü	4B: Uluslararası Projede Görevli	4C: Ulusal Projede Yürütücü
	5							
	2							1
	2							1
	2							
	2							
	2	2						

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

	PATENT	
4D: Ulusal Projede Görevli	6A: Uluslararası Patent	6B: Ulusal Patent
1		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI UYGULAMALARINDA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Ek-4

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
9	Aile hikayesi alma	
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	
10	Soruna uygun hedef geliştirme	
14	Etkileşim raporu	
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	
5	Forma bütünlüğü	
15	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	
Öğrencinin Adı-Soyadı: **Notu:**		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
10	Aile hikayesi alma	10
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	10
10	Soruna uygun hedef geliştirme	10
16	Etkileşim raporu	20
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	20
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	5
5	Forma bütünlüğü	5
17	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	20
Öğrencinin Adı-Soyadı: Ayşe Kobaş **Notu:** 93		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
10	Aile hikayesi alma	10
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	10
10	Soruna uygun hedef geliştirme	10
16	Etkileşim raporu	20
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	20
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	5
5	Forma bütünlüğü	5
18	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	20
Öğrencinin Adı-Soyadı: Mevlüt Aka **Notu:** 94		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
10	Aile hikayesi alma	10
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	10
10	Soruna uygun hedef geliştirme	10
15	Etkileşim raporu	20
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	20
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	5
5	Forma bütünlüğü	5
17	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	20
Öğrencinin Adı-Soyadı: Havva Nisa Sırçacı **Notu:** 92		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
10	Aile hikayesi alma	10
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	10
10	Soruna uygun hedef geliştirme	10
15	Etkileşim raporu	20
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	20
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	5
5	Forma bütünlüğü	5
14	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	20
Öğrencinin Adı-Soyadı: Nazife Aysu Akay **Notu:** 89		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
10	Aile hikayesi alma	10
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	10
10	Soruna uygun hedef geliştirme	10
16	Etkileşim raporu	20
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	20
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	5
5	Forma bütünlüğü	5
16	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	20
Öğrencinin Adı-Soyadı: Ayşe Betül Acar **Notu:** 92		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ÖĞRENCİ PUANI	BECERİLER	TAM PUAN
10	Aile hikayesi alma	10
10	Sorun saptama ve sorunları öncelik sırasını belirleme	10
10	Soruna uygun hedef geliştirme	10
17	Etkileşim raporu	20
20	Klinik içinde yapılan uygulamalar	20
5	İletişim Becerileri Sağlık personeli ile Arkadaşları ile Akademisyen ile	5
5	Forma bütünlüğü	5
15	Psikoeğitimler Hastaya ve yakınlarına	20
Öğrencinin Adı-Soyadı: Fatma Aksoy **Notu:** 92		

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
ÇALIŞMA GRUPLARI SUNU DEĞERLENDİRME FORMU

Ek-5

Grubun Adı:

Değerlendiren İsim ve grup adı: Tarih:……./……/…….

	1 Yetersiz	2 Az Yeterli	3 Yeterli	4 Çok Yeterli	5 Oldukça Yeterli
1.Sunumun hedeflerini belirtmesi					
2. Konuyu sentezlemesi, kendi kelimeleri ile anlatması					
3. Kullanılan terminolojiyi net bir biçimde tanımlaması					
4. Konuya ilişkin ilgi uyandırması					
5. Öz Türkçe kullanması					
6. Sunum sırasında grubun katılımını sağlaması					
7. Soruları açık bir biçimde yanıtlaması					
8. Sunuyu örneklerle zenginleştirmesi					
9. Konunun anlaşılırlığı					
10. Ana noktaları özetlemesi					
11. Zamanı etkili kullanması					
Bunların dışındaki görüşlerinizi belirtiniz					

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Prof. Dr. Nurgün PLATİN

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen "Eğiticinin Eğitimi" programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

EK-6

Prof. Dr. Fevzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Belgenin Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Belgedeki Bilgilerin Doğruluğu İmzalar
SERAY SAYAN (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Doç. Dr. Berna BAYIR

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Eğiticinin Eğitimi” programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Feyzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Mevcut Elektronik İmzalar
SIRRI AKYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22
Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim BİLKAY

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Eğiticinin Eğitimi” programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Fevzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Mevzuat Elektronik İmzalar
SERKAN SAYAR (Hizmetlerik Arabilim Dali Başkanlığı - Arabilim Dali Başkanı) 16.01.2026 15:22
Bu belge Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Öğr. Gör. Merve YAZAR RENKYORGANCI

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen "Eğiticinin Eğitimi" programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Feyzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Mavcut Elektronik İmzalar
EDİP SAYAR (Hemşirelik-Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22
Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Doç. Dr. Serap SAYAR

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Eğiticinin Eğitimi” programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Levzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Arş. Gör. Naciye Esra KOYUNCU

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Eğiticinin Eğitimi” programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Fevzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Mevzuat Elektronik İmzalıdır.
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.09.2025 14:50

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

KATILIM SERTİFİKASI

Arş. Gör. Ayşenur DEMİR KÜÇÜKKÖSELER

KTO Karatay Üniversitesi tarafından 09 Eylül 2025 - 12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen "Eğiticinin Eğitimi" programını başarıyla tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Feyzi Rifat ORTAÇ
KTO Karatay Üniversitesi
Rektör

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı, Anabilim Dalı Başkanı 16.01.2026 15:22
Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

Ek-7

2024-2025 Güz Dönemi Ders Programı

Ders Saatleri	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.
08:30-09:15					
09:20-10:05					
10:10-10:55					
11:00-11:45					
11:50-12:35					
12:40-13:25					Cuma Saati
13:25-14:00	Öğle Tatili				
14:00-14:45			Etkinlik Saati		
14:55-15:40					
15:50-16:35					
16:45-17:30					
17:40-18:25					
18:35-19:20					

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 07.07.2025-E.113569

T.C.
KTO-KARATAY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü
Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı

Ek-8

Sayı : E-68100458-200-113569 07.07.2025
Konu : 2025-2026 Güz Dönemi Kurum Dışından Talep ve Akademik Personel Ders Yükü Formları Hk.

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

2025-2026 Güz Dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı kapsamında kurum dışı öğretim elemanı görevlendirme formu, akademik personel ders yükü formu ve konuya ilişkin bölüm kurul kararı Ek'te yer almaktadır.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

Doç. Dr. Serap SAYAR
Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

Ek:
1- Hemşirelik Anabilim Dalı Kurul Kararı (1 Sayfa)
2- YL - FR-0167 Akademik Personel Ders Yuku Formu (3 Sayfa)
3- YL - FR-0166 Universite Disi Ogretim Elemani Gorevlendirme Formu (1 Sayfa)

Mevcut Elektronik İmzalar
Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 07.07.2026 15:22
Belge Doğrulama Kodu :BSN39J3923 Belge Takip Adresi : https://turkiye.gov.tr/kto-karatay-universitesi-ebys

Adres:Akabe Mahallesi Alaaddin Kap Caddesi No:130 Karatay / Konya
Telefon:444 1251 Faks:0332 202 00 44
e-Posta:bilgi@karatay.edu.tr Web:www.karatay.edu.tr
Kep Adresi:ktokaratayuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Serap SAYAR
Unvanı: Anabilim Dalı Başkanı
Tel No: 444 12 51

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

T.C.
KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜM KURULU
KARAR SURETİ

Yönetim Kurulu Toplantı Numarası : **13-02**
Yönetim Kurulu Toplantı Tarihi : **07.07.2025**

Yönetim Kurulu Toplantı Konusu : Kurum dışı görevlendirmeleri, Akademik personel ders yükümlülüğü ve Güz dönemi bağlanacak ve şubelendirilecek dersler hk.

İştirak Edenler : Doç. Dr. Serap SAYAR, Doç. Dr. Berna BAYIR, Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim BİLKAY, Öğr. Gör. Merve YAZAR, Arş. Gör. Esra ÜNAL, Arş. Gör. Ayşenur DEMİR KÜÇÜKKÖSELER, Arş. Gör. Naciye Esra KOYUNCU

İştirak Etmeyenler : Prof. Dr. Nurgün PLATİN

KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Kurulu, yukarıda isimleri yazılı üyelerin iştirakiyle toplanmış ve aşağıdaki madde görüşülerek karara bağlanmıştır;

KARAR NO: 01 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü akademik personel ders yükleri ve kurum dışı öğretim elemanı ders görevlendirmeleri konusu görüşüldü.

Görüşme neticesinde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans programı olarak 2025-2026 Güz Dönemi kurum dışı görevlendirme formları ve bölüm kadrosunda yer alan akademik personel ders yükü formlarına ilişkin tablonun Ek'teki haliyle kabulüne ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün arzına sunulmasına karar verildi.

ASLI GİBİDİR
Doç. Dr. Serap SAYAR
Hemşirelik Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Berna BAYIR
Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim BİLKAY
Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi

Ek-1

Öğr. Gör. Merve YAZAR

Araş. Gör. Esra ÜNAL

Arş. Gör. Ayşenur DEMİR KÜÇÜKKÖSELER

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 08.07.2026 15:39
Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI AKADEMİK PERSONEL DERS YÜKÜ FORMU

Ek-2

2025 – 2026 / Güz Dönemi
Akademik Personel Ders Yükü Listesi

			Öğretim Üyesinin / Öğretim Elemanının Mezun Bilgisi			Doçentlik Alanı				
Unvan	**Adı**	**Soyadı**	**Lisans Programı**	**Yüksek Lisans Programı**	**Doktora Programı**		**Zorunlu Ders Yükü**	**Fakültesindeki Ders Yükü**	**Görevlendirildiği Enstitüdeki Ders Yükü**	**Ek Ders (Haftalık)**
Prof. Dr.	Nurgün	Platin	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü	Boston University Nursing Thesis Master's Program	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Doktora Programı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	12	(5T+0U) 5	3	0
Doç. Dr.	Berna	Bayır	İnönü Üniversitesi Malatya Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü	İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı	İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Doktora Programı	Halk Sağlığı Hemşireliği	12	(6T+18U) 15	5	8

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 07.07.2026 15:22

(Form No: FR-0167; Revizyon Tarihi:04.01.2022; Revizyon No:02)

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI AKADEMİK PERSONEL DERS YÜKÜ FORMU

2025– 2026 / Güz Dönemi
Akademik Personel Detaylı Ders Listesi

Adı: Nurgün
Soyadı: PLATİN

Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati		Tahmini Öğrenci Sayısı
		T	U	
02010102 – HEM151	Sağlık ve Hemşirelik Disiplinine Giriş	3	0	100
02071400 -HEMS411	Modernizm ve Postmodernizm	2	0	90
82411106	Hemşireliğin Meta Paradigması	3	0	15
	Haftalık Ders Saati Toplam	8	0	205

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 07.07.2026 15:22

(Form No: FR-0167; Revizyon Tarihi:04.01.2022; Revizyon No:02)

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI AKADEMİK PERSONEL DERS YÜKÜ FORMU

2025– 2026 / Güz Dönemi
Akademik Personel Detaylı Ders Listesi

Adı: Berna

Soyadı: BAYIR

Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati		Tahmini Öğrenci Sayısı
		T	U	
02070400 - HEM401	Halk Sağlığı Hemşireliği	2	8	90
02030203 - HEM241	Sağlığı Değerlendirme (2. Şube)	0	8	55
02071405 – HEMS461	Adli Hemşirelik	2	0	35
99500008	Sağlıkta Araştırma ve Biyoistatistik	2	2	180
82410100	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	0	30
82420102	Seminer	2	0	15
	Haftalık Ders Saati Toplam	11	18	405

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 06.07.2026 15:22

(Form No: FR-0167; Revizyon Tarihi:04.01.2022; Revizyon No:02)

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Ek-3

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ KURUM DIŞINDAN ÖĞRETİM ELEMANI GÖREVLENDİRME FORMU

										Öğretim Üyesinin / Öğretim Elemanının Mezun Bilgisi				
Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**	**Şube Sayısı**	**Üniversite/Kurumdan Talep Edilen Öğretim Elemanın Fakülte/YO/MYO ve Bölüm Adı**	**Öğretim Elemanının Üniversitemizde Görevlendirileceği Fakülte/YO/MYO ve Bölüm Adı**	**Talep Edilen Öğretim Elemanı / **T.C. Kimlik No**	**Lisans Programı**	**Yüksek Lisans Programı**	**Doktora Programı**	**Doçentlik Alanı**	***Üniversitemizde önceden görev yaptı**
82410101	Ruh Sağlığı Hemşireliğinde Modeller	3	0	0	7,5	1	Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı	Prof. Dr. Fatma ÖZ / 24704216826	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Hemşirelik Programı	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Doktora Porgramı	Psikiyatri Hemşireliği	EVET
82420103	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	3	0	0	7,5	1	Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı	Prof. Dr. Fatma ÖZ / 24704216826	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Hemşirelik Programı	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Doktora Porgramı	Psikiyatri Hemşireliği	EVET

*Üniversitemizde ilk kez görevlendirilecek ise YÖK formatlı özgeçmişlerinin eklenmesi gerekmektedir. İlk kez görevlendirilecekse **HAYIR**, önceden görev yaptı ise **EVET** yazılmalıdır.

**T.C. Kimlik No kamu çalışanı/emeklisi olmayan ve ilk kez görevlendirilen öğretim elemanları için yazılması zorunludur.

Not 1: Rektörlük tarafından uygunluk verilen ilk kez görevlendirilen öğretim elemanları **https://kismibasvuru.karatay.edu.tr/** adresinden ders saat ücretli öğretim elemanı bilgi formunu ve gerekli evraklarını yüklemesi gerekmektedir.
Üniversitemizde önceden görevlendirilen öğretim elemanları ise **https://kismibasvuru.karatay.edu.tr/** adresinden ders saat ücretli öğretim elemanı bilgi formunu güncellemesi ve istenilen evraklarda değişiklik var ise yeniden yüklemesi gerekmektedir.

(Form No: FR-0166; Revizyon Tarihi:11.12.2023; Revizyon No:05).

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 06.07.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

University of Kalisz

International Relations Office

33/2023/2024

Ek-9

ACADEMIC YEAR 2023/2024
Letter of Confirmation

To whom it may concern

It is hereby certified that

Serap Sayar

from **KTO Karatay University (Turkey)**

has delivered 8 hours of lectures during

her Staff Mobility for Teaching

within the Erasmus+ Programme at

University of Kalisz (Poland)

Mobility dates:

15.04.2024-19.04.2024

Signature / Stamp:

REKTOR

dr hab. n. med. Andrzej Wojtyła
prof. Uniwersytetu Kaliskiego

UNIWERSYTET IM. PREZYDENTA STANISŁAWA WOJCIECHOWSKIEGO KALISKI

Date: 19.04.2024

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

ul. Nowy Świat 4 | 62-800 Kalisz | Poland
tel. +48 62 76 79 566 | zagranica@uniwersytetkaliski.edu.pl
WWW.UNIWERSYTETKALISKI.EDU.PL

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

GÜVEN PLUS GRUP A.Ş.

ISO 9001:2008 REGISTERED

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

6. ULUSLARARASI HEMŞİRELİK VE İNOVASYON KONGRESİ

6th INTERNATIONAL CONGRESS ON NURSING AND INNOVATION

22-23 EKİM 2022 İSTANBUL – TÜRKİYE / 22-23 OCTOBER 2022 ISTANBUL - TÜRKİYE

ŞEYMA AYDEMİR, BERNA BAYIR

OPİOİD BAĞIMLILIĞININ TEDAVİSİNDE KULLANILAN GÜNCEL İNOVATİF YÖNTEMLER

Yukarıda bilgileri bulunan çalışma ile ilgili kişi(ler) kongremize SÖZEL sunum yaparak katılım sağlamıştır. Kendilerine katılımlarından dolayı teşekkür eder; gelecek bilimsel hayatlarında başarılarının devamını dileriz.

The person(s) concerned with the above information on the study participated in our congress by making a VERBAL presentation. We thank them for their contribution; We wish them continued success in their future scientific lives.

Prof. Dr. Abdülkadir GÜLLÜ — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Çetin YAMAN — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Gülen HERGÜNER — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Ümran SEVİL — Chairman of the Board

Prof. Dr. Ashok JAMMI — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Asuman Seda SARAÇOĞLU — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Ayhan AYTAÇ — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Tariq MUNEER — Organizing Committee Member

Prof. Dr. Zeki ÇİZMECİOĞLU — Organizing Committee Member

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

7. ULUSLARARASI 18. ULUSAL

HEMŞİRELİK KONGRESİ

DEDEMAN OTEL

22-25 EYLÜL 2022

BİLDİRİ ÖZET KİTABI

**“Hemşirelikte Değişimi Yönetmek:
Yeni Dünya, Yeni Zorluklar, Yeni Yollar”**

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

7th INTERNATIONAL 18th NATIONAL

NURSING CONGRESS

DEDEMAN HOTEL

22-25 SEPTEMBER 2022

BOOK OF ABSTRACTS

**"Managing Change in Nursing:
New World, New Diffuculties, New Methods"**

Mevcut Elektronik imzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

/ hemsirelikkongresi

www.hemsirelikkongresi.org

organizasyon Nutuva

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi

22-25 Eylül 2022

KONYA

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Davet

Değerli meslektaşlarım;

Sizleri Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi adına 23-25 Eylül 2022 tarihleri arasında düzenlenmesi planlanan 7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi'ne davet etmekten mutluluk duyuyorum.

Yaşantımızın her alanında önemli değişimlere yol açan COVİD 19 pandemisi etkinliklerin ertelenmesine neden oldu. Korana virüs nedeni ile ertelenen kongremizi 2022 yılında yapmayı planlıyoruz. Kongremizin ana teması **"Hemşirelikte Değişimi Yönetmek: Yeni Dünya, Yeni Zorluklar, Yeni Yollar"** olarak belirlenmiştir. Ana tema doğrultusunda sağlıklı bir toplum hedefine ulaşmak için araştırma, değişim, bilişim, etik, bakım gibi konularda bilimsel bilgilerin paylaşılması için ulusal ve uluslararası bilim insanlarının katılımı ile sizlerle birlikte olmayı hedeflemekteyiz.

Yeni bilimsel bilgi ve uygulamaları paylaşmak üzere, sizleri, geçmişin mirasını ve kültürel birikimini bugünle birleştirmiş, dünyanın "Mevlana" ile tanıdığı; hoşgörü ve sevgi şehri KONYA'ya davet ediyoruz. Sizleri aramızda görmekten mutluluk duyacağız.

Saygı ve sevgilerimizle **Konya'da** buluşmak üzere hoşçakalın.

Prof. Dr. Emel EGE
Kongre Başkanı

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Düzenleme Kurulu

ONURSAL BAŞKAN
Prof. Dr. Cem ZORLU - *Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörü*

KONGRE BAŞKANLARI
Prof. Dr. Emel EGE - *NEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekanı*
Prof. Dr. Emine GEÇKİL - *NEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekan Yardımcısı*
Prof. Dr. Filiz HİSAR - *NEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekan Yardımcısı*

BİLİMSEL SEKRETERYA
Doç. Dr. Kamile ALTUNTUĞ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gülden BASİT - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Semra KÖSE - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*

DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ
Prof. Dr. Emel EGE - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Prof. Dr. Emine GEÇKİL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Prof. Dr. Filiz HİSAR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Prof. Dr. Dilek ÖZMEN - *Manisa Celal Bayar Üniversitesi, HEPDAK*
Prof. Dr. Fatma TAŞ ARSLAN - *Selçuk Üniversitesi*
Doç. Dr. Kamile ALTUNTUĞ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU - *Dokuz Eylül Üniversitesi, HEMED*
Doç. Dr. Selda ARSLAN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Dilek CİNGİL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Saide FAYDALI - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Serpil YÜKSEL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Azize ATLI ÖZBAŞ - *Hacettepe Üniversitesi, THD*
Dr. Öğr. Üyesi Hamide AYGÖR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gülden BASİT - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Burcu CEYLAN - *Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ÇETİN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Nesibe GÜNAY MOLU - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Vesile KOÇAK - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Semra KÖSE - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Bilgen ÖZLÜK - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Raheleh SABETSARVESTANI - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Serpil SU - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Hilal TÜRKBEN POLAT - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Dr. Nesime DEMİRÖREN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Gör. Fatma Zehra GENÇ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Kübra Sultan DENGİZ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Elanur KALECİ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Fatma ÖZKAL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Zeynep SAÇIKARA - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Ayşe UÇAR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Yeşim ANIK - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Asude GÜNEY - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Kübra Nur KÖSE ALABAY - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Fatma YENER ÖZCAN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Selverhan YURTTUTAN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Hem. Aysel KOÇAK - Meram Tıp Fakültesi, *Hemşirelik Hizmetleri Müdürü*

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Bilimsel Kurul

Prof. Dr. Belgin AKIN - Lokman Hekim Üniversitesi
Prof. Dr. Yeliz AKKUŞ - Kafkas Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel AKSU - Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Asiye AKYOL - Ege Üniversitesi İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu
Prof. Dr. Serap ALTUNTAŞ - Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Hediye ARSLAN ÖZKAN - Yeditepe Üniversitesi
Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA - Gazi Üniversitesi, Halk Sağlığı Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCİ - Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek AYGİN - Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Rukuye AYLAZ - İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Zuhal BAHAR - İstanbul Kent Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü BAYKAL - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Yönetici Hemşireler Derneği
Prof. Dr. Sevim BUZLU - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale
Prof. Dr. H. Demet CABAR - Sinop Üniversitesi
Prof. Dr. Necla CANBULAT ŞAHİNER - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Prof. Dr. Ayda ÇELEBİOĞLU - Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Sevim ÇELİK - Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. Ümran DAL - Yakın Doğu Üniversitesi
Prof. Dr. Ayten DEMİR - Ankara Üniversitesi, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği
Prof. Dr. Yurdanur DİKMEN - Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr. Selma DOĞAN - Üsküdar Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ - Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Zehra DURNA - Demiroğlu Bilim Üniversitesi Nöroloji Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Emel EGE - Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Nülüfer ERBİL - Ordu Üniversitesi
Prof. Dr. Yurdagül ERDEM - Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel ERKAL İLHAN - Haliç Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma ETİ ASLAN - Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Zehra GÖÇMEN BAYKARA - Gazi Üniversitesi, Yara, Ostomi, İnkontinans Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Nermin GÜRHAN - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Elif GÜRSOY - Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Hemşirelikte Liderlik Derneği
Prof. Dr. Asiye GÜL - İstanbul Kültür Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep GÜNGÖRMÜŞ - Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia HACIHASANOĞLU AŞILAR - Yalova Üniversitesi
Prof. Dr. Nevin HOTUN ŞAHİN - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Kadın Sağlığı Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Arzu İLÇE - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Rehabilitasyon Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Emine İYİGÜN - Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Prof. Dr. Sevgisun KAPUCU - Hacettepe Üniversitesi, Geriatri Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Ükke KARABACAK - Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi
Prof. Dr. Ayişe KARADAĞ - Koç Üniversitesi
Prof. Dr. Mevlüde KARADAĞ - Yüksek İhtisas Üniversitesi
Prof. Dr. Azize KARAHAN - Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Mağfiret KAŞIKÇI - Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Nezihe KIZILKAYA BEJİ - Biruni Üniversitesi
Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN - Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Prof. Dr. Nuran KÖMÜRCÜ - İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel KÜÇÜKOĞLU - Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Evşen NAZİK - Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe OKANLI - İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ - Hemşirelik Eğitimi Derneği
Prof. Dr. Nermin OLGUN - Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz OĞUZ - İzmir Ekonomi Üniversitesi, Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği
Prof. Dr. Fatma ÖZ - Lokman Hekim Üniversitesi, Psikiyatri Hemşireleri Derneği
Prof. Dr. Ayfer ÖZBAŞ - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Üroloji Hemşireleri Derneği

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 13.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Prof. Dr. Fugen ÖZCANARSLAN - Toros Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla ÖZDEMİR - Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Nadiye ÖZER - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep ÖZER - Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN - Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek ÖZMEN - Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Prof. Dr. Nurcan ÖZYAZICIOĞLU - Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Türkan PASİNLİOĞLU - Sanko Üniversitesi
Prof. Dr. Sevinç POLAT - Yozgat Bozok Üniversitesi
Prof. Dr. Selma SABANCIOĞULLARI - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel SAKARYA - Koç Üniversitesi
Prof. Dr. Sevim SAVAŞER - Biruni Üniversitesi
Prof. Dr. Merdiye ŞENDİR - Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Prof. Dr. Selmin ŞENOL - Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Prof. Dr. Fisun ŞENUZUN AYKAR - İzmir Tınaztepe Üniversitesi
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kültürlerarası Hemşirelik Derneği
Prof. Dr. Fatma TAŞ ARSLAN - Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Sultan TAŞCI - Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice TEL AYDIN - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Füsun TERZİOĞLU - Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer TEZEL - Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya UÇAR - Nuh Naci Yazgan Üniversitesi
Prof. Dr. Hayriye ÜNLÜ - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireleri Derneği
Prof. Dr. Ayla ÜNSAL - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Saadet YAZICI - Atlas Üniversitesi
Prof. Dr. Aytolan YILDIRIM - Atlas Üniversitesi
Prof. Dr. Elanur YILMAZ KARABULUTLU - Erzurum Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Birsen YÜRÜGEN - İstanbul Okan Üniversitesi
Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU - Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Eğitimi Derneği
Doç. Dr. Türkan AKSOY KARACA - Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Serap BALCI - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Çocuk Hemşireliği Derneği
Doç. Dr. Nuriye BÜYÜKKAYACI DUMAN - Hitit Üniversitesi, Hemşirelik Cinsel Sağlık Eğitim ve Danışmanlık Derneği
Doç. Dr. Arzu Kader HARMANCI SEREN - Fenerbahçe Üniversitesi
Doç. Dr. Rukiye HOBEK AKARSU - Yozgat Bozok Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KARACA ÇİFTÇİ - Beykent Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ - Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA - İzmir Bakırçay Üniversitesi
Doç. Dr. Gülten KOÇ - Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Emine KOL - Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Yeliz DOĞAN MERİH - Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İnovatif Hemşirelik Derneği
Doç. Dr. Aklime SARIKAYA - İstanbul Aydın Üniversitesi
Doç. Dr. Duygu SÖNMEZ DÜZKAYA - Tarsus Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Azize ATLI ÖZBAŞ - Hacettepe Üniversitesi, Türk Hemşireler Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Nuran AYDIN ATEŞ - Medipol Üniversitesi, Hemşirelikte Bilişim Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Serap BATI - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Rukiye BURUCU - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Işın CANTEKİN - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice DÖNMEZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel KIYAK - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülbin KONAKÇI - İzmir Demokrasi Üniversitesi, Acil Hemşireleri Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Tuba KORKMAZ ASLAN - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi İlke KÖSE - Medipol Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Deniz ORUÇ - Düzce Üniversitesi, İş Sağlığı Hemşireliği Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha ÖZDEMİR KÖKEN - Hacettepe Üniversitesi, Kalp Damar Cerrahi Hemşireleri Derneği

Yasemin ÜLKER (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

NOT:

- Düzenleme Kurulu Üyeleri unvanlarından sonra soy isim alfabetik sıralamaya göre sıralanmıştır.
- Bilim Kurulu Üyeleri unvanlarından sonra soy isim alfabetik sıralamaya göre sıralanmıştır.
- Bilim Kurulu Üyeleri; Hemşire Yöneticiler, Hemşire Bölüm Başkanları, Akademisyen Özel Dal Hemşirelik Dernek Başkanları ve Kongre Bilimsel programda yer alan konuşmacı öğretim üyelerinden oluşmuştur.

Uluslararası Bilim Kurulu Üyeleri

Jan ANDERSON - Caritas Coach Education Program Watson Caring Science Institute Faculty Associate, USA
Isabel ANTÓN SOLANAS, - Facultad de Ciencias de la Salud Universidad de Zaragoza, España
Prof. Dr. Ayhan AYTEKİN LASH - Northern Illinois University School of Nursing and Health Studies, USA
Howard CATTON, CEO, International Council of Nurses
Dr. Mohammad Ali CHERAGHİ - Tehran University of Medical Sciences, Iran
Pakize DURMAZ - New Cross Hospital, West Midlands, England
Dr. Zahra HADIAN SHIRAZI - Shiraz University of Medical Sciences, Iran
Prof. Dr. Gorill HAUGAN - Norwegian University of Science and Technology, Norway
Anette KENNEDY - President Emeritus International Council of Nurses, Switzerland
Stylianos N. LAGARAKİS, Psychiatrist, - Center of Athenian Psychodramatic Encounters, Greece
Iris MEYENBURG-ALTWARG, - Com-P-Tense, Germany
Dr. Alireza NIKBAKHT NASRABADI - Tehran University of Medical Sciences, Iran
Nexhibe NUHIU - University of Tetova Faculty of Medical Sciences, North Macedonia
Maggie OZAN RAFFERTY - Loyola University Chicago, USA
Katalin PAPP - University of Debrecen Faculty of Health, Nyíregyháza, Hungary
Driton SELMANI - University of Tetova Faculty of Medical Sciences, North Macedonia
Dr. Khatere SILANI - Tehran University of Medical Sciences, Iran
Soner ŞENOL, Psychologist, - Center of Athenian Psychodramatic Encounters, Greece
Meltem YILDIRIM - University of Vic, Central University of Catalonia, Spain
Dr. Therese ZHANG - European University Association, EUA

NOT:

*- *Scientific Committee names are listed in alphabetical order.*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

The Effect of Case-Based Teaching Method Given to Public Health Nursing Students on the Levels of Professional Competence and Clinical Decision Making ... 360

ES40 ... **361**

"Yapıcı Değişim, Güçlü Etki": Hemşirelik Öğrencilerinin Proaktif Kişilik Özellikleri ve Bakım Davranışları ... 361
"Constructive Change, Strong Impact": Proactive Personality Features and Care Behaviours of Nursing Students ... 361

ES41 ... **362**

Kariyer Planlama Dersinin Hemşirelik Öğrencilerinin Kariyer Kararı Ve Yetkinliği Üzerine Etkisi ... 362
The Effect Of Career Plannıng Course On Career Decısıon And Competency Of Nursıng Students ... 362

ES42 ... **363**

COVID-19 Pandemisinde Hemşirelik Eğitimi: Literatür Taraması ... 363
Nursing Education in the COVID-19 Pandemic: A Literature Review ... 363

ES43 ... **364**

Klinik Ortamda Fakülte Mezunları İle Son Sınıf Hemşirelik Öğrencilerinin Etkileşimi: Fenomolojik Bir Çalışma ... 364
Interaction of Faculty Graduates and Senior Nursing Students in a Clinical Environment: A Phenomenological Study ... 364

ES44 ... **365**

Yeni Mezun Hemşireler Kendilerini Kültürel Olarak Yeterli Hissediyorlar mı?: Fenomenolojik Nitel Araştırma ... 365
Do newly graduated nurses feel culturally competent? : A phenomenological study ... 365

ES46 ... **366**

Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumlarının Meslek Seçimine Etkisinin Belirlenmesi ... 366
Determining the Effect of Nursing Students' Attitudes Towards Gender Roles on Choosing a Profession ... 366

ES47 ... **367**

Hemşirelere Yönelik Temel EKG Eğitiminin Etkinliği ... 367
Effectiveness of Basic ECG Training for Nurses ... 367

ES48 ... **368**

Hemşirelik Eğitiminde Fotoses Uygulaması: Diyabet Hemşireliği Örneği ... 368
Photovoice Application in Nursing Education: Diabetes Nursing Example ... 368

ES49 ... **369**

Behçet Hastalığı Olan Bireylerde Algılanan Stres Düzeyi, Hastalık Aktivitesi Ve Uyku Kalitesi Arasındaki İlişki ... 369
The Relatıonshıp Between Perceıved Stress Level, Disease Activity And Sleep Qualıty In Indıvıduals Wıth Behçet's Disease ... 369

ES50 ... **370**

Psychometrıc Properties Of The Turkısh Versıon Of The Academıc Nurse Self-Effıcacy Scale (Anses) ... 370

ES51 ... **371**

Türkiye'nin Doğusundaki ve Batısındaki İki Farklı Üniversitenin Hemşirelik Eğitimine Yönelik Örtük Programlarının Karşılaştırılması ... 371
Comparison of the hidden curriculum for nursing education of two different universities in the east and west of Turkey ... 371

ES52 ... **373**

Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Yaşam Sonundaki Bireye Bakım Verme, Ölüm ve Saygın Ölüm Kavramlarına Karşı Tutum ve Görüşleri: Karma Yöntem Çalışması ... 373
Attitudes and Views of Senior Nursing Students toward Caring for Individuals at the End of Life, Dying with Dignity, and Death: A Mixed Methods Study ... 373

ES53 ... **374**

14-19 Yaş Erkek Adölesanların Aile İçi İletişimlerinin Okula Uyum Düzeyleri İle İlişkisi ... 374
The Relationship Between Family Communications And School Adjustment Levels Of Male Adolescents Aged 14-19 ... 374

EP1 ... **376**

Sağlık Bakım Uygulamaları, Hemşirelik ve Etik Duyarlılık ... 376

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

ES46

Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumlarının Meslek Seçimine Etkisinin Belirlenmesi

Berna BAYIR[1], Beyzanur AY[2], Hamza ÖZCIHAN[3]

[1]*Kto Karatay Üniversitesi*
[2]*Konya Şehir Hastanesi*
[3]*Konya Numune Hastanesi*
Sorumlu Yazar: berna.bayir@karatay.edu.tr

Amaç: Araştırmada hemşirelik bölümü öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarının meslek seçimi üzerideki etkisi ve aralarındaki ilişkiyi belirlemek hedeflenmiştir.
Yöntem: Araştırma gözlemsel araştırma türlerinden kesitsel tipte bir araştırmadır. Araştırma verileri Kasım-Şubat 2021 tarihleri arasında toplamdı. Araştırmanın evrenini hemşirelik bölümünde okuyan öğrenciler oluşturdu. Örneklem büyüklüğü G*Power analiz yöntemiyle hesaplandı. Hemşirelik bölümünde okuyan ve 18 yaşının üstünde olan öğrencilere kartopu örnekleme yöntemi ile ulaşıldı. Toplam 226 öğrenci örneklem grubunu oluşturdu. Verilerin toplanması için Kişisel Bilgi Formu, Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutum Ölçeği, Hemşirelikte Meslek Seçimi Ölçeği kullanıldı. Araştırmanın istatistiksel analizinde yüzdelik, frekans, tek yönlü Varyans testi, Post Hoc Tukey, regresyon ve korelasyon analizleri yapıldı.
Bulgular: Katılımcıların büyük çoğunluğunun 17-25 yaş aralığında, kadın ve aileleriyle yaşayan öğrenciler olduğu belirlendi. Öğrencilerden yaşları ve aile türlerine göre toplumsal cinsiyet bakış açılarıyla aralarında istatistiksel fark tespit edildi. Öğrencilerin hemşirelik mesleğine uygunluk düzeyini belirleyen Hemşirelik meslek seçimi ölçeği ortalamaları, 26-35 yaş aralığındaki öğrencilerde 7,12±2,49, İç Anadolu kültüründe yaşayanlarda 7,11±1,61 ile daha yüksekti. Eşitlikçi rolün, öğrencilerin meslek seçiminde 0.95±0.47 puan pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı etkisi olduğu belirlendi. Eşitlikçi cinsiyet rolü ile meslek seçimi arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edildi.
Sonuç ve Öneriler: Araştırmanın sonunda eşitlikçi bakış açısına sahip olan hemşirelik öğrencilerinin mesleğe uygunluğunun daha yüksek olduğu, yaşanılan yerde alınan kültürün ve yaşın toplumsal cinsiyet bakışını etkilemesiyle beraber mesleğin seçiminde de etkili olduğu görüldü. Bu doğrultuda üniversiteye girişte hemşirelik bölümü seçilmeden önce meslek hakkında halk eğitimlerinin yapılaması önerilmektedir. Eğitimlerin, hemşirelik mesleğine uygun olan öğrencilerin seçim yapmasını sağlayacağı, bunun da mesleğin sevilerek yapılması ile hasta bakım kalitesine yansıyacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Cinsiyet Rolü, Hemşirelik, Mesleki İstek, Tutumlar*

Determining the Effect of Nursing Students' Attitudes Towards Gender Roles on Choosing a Profession

Purpose: In the study, it was aimed to determine the effect of nursing department students' attitudes towards gender roles on their choice of profession and the relationship between them.
Methods: The research is a cross-sectional type of research from observational research types. Research data were collected between November and February 2021. The universe of the research was formed by the students studying in the nursing department. The sample size was calculated using the G*Power analysis method. The students who were studying in the nursing department and were over the age of 18 were reached by snowball sampling method. A total of 226 students formed the sample group. Personal Information Form, Gender Roles Attitude Scale and Nursing Career Choice Scale were used to collect data. In the statistical analysis of the study, percentage, frequency, one-way test of variance, Post Hoc Tukey, regression and correlation analyzes were performed.
Results: It was determined that the majority of the participants were students between the ages of 17-25, women and living with their families. A statistical difference was found between the students in terms of gender perspectives according to their ages and family types. Nursing profession choice scale mean, which determines the fitness level of students for the nursing profession, was higher with 7.12±2.49 for students aged between 26-35 and 7.11±1.61 for students living in Central Anatolian culture. It was determined that the egalitarian role had a statistically significant positive effect of 0.95±0.47 points in students' choice of profession. It was determined that there was a positive and significant relationship between the egalitarian gender role and the choice of profession.
Conclusions and Suggestions: At the end of the study, it was seen that nursing students with an egalitarian perspective were more suitable for the profession, and the culture and age in the place of residence were also effective in choosing the profession, as well as affecting the gender perspective. In this direction, it is recommended to conduct public education about the profession before choosing the nursing department at university entrance. It is thought that the trainings will enable the students who are suitable for the nursing profession to make a choice, and this will be reflected in the quality of patient care by loving the profession.
Keywords: Gender Role, Nursing, Vocational Aspiration, Attitudes

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

7. ULUSLARARASI 18. ULUSAL

HEMŞİRELİK KONGRESİ

DEDEMAN OTEL

22-25 EYLÜL 2022

BİLDİRİ ÖZET KİTABI

**“Hemşirelikte Değişimi Yönetmek:
Yeni Dünya, Yeni Zorluklar, Yeni Yollar”**

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

7th INTERNATIONAL 18th NATIONAL

NURSING CONGRESS

DEDEMAN HOTEL

22-25 SEPTEMBER 2022

BOOK OF ABSTRACTS

**"Managing Change in Nursing:
New World, New Diffuculties, New Methods"**

Mevcut Elektronik imzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

/ hemsirelikkongresi

www.hemsirelikkongresi.org

organizasyon Nutuva

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi

22-25 Eylül 2022

KONYA

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Davet

Değerli meslektaşlarım;

Sizleri Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi adına 23-25 Eylül 2022 tarihleri arasında düzenlenmesi planlanan 7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi'ne davet etmekten mutluluk duyuyorum.

Yaşantımızın her alanında önemli değişimlere yol açan COVİD 19 pandemisi etkinliklerin ertelenmesine neden oldu. Korana virüs nedeni ile ertelenen kongremizi 2022 yılında yapmayı planlıyoruz. Kongremizin ana teması **"Hemşirelikte Değişimi Yönetmek: Yeni Dünya, Yeni Zorluklar, Yeni Yollar"** olarak belirlenmiştir. Ana tema doğrultusunda sağlıklı bir toplum hedefine ulaşmak için araştırma, değişim, bilişim, etik, bakım gibi konularda bilimsel bilgilerin paylaşılması için ulusal ve uluslararası bilim insanlarının katılımı ile sizlerle birlikte olmayı hedeflemekteyiz.

Yeni bilimsel bilgi ve uygulamaları paylaşmak üzere, sizleri, geçmişin mirasını ve kültürel birikimini bugünle birleştirmiş, dünyanın "Mevlana" ile tanıdığı; hoşgörü ve sevgi şehri KONYA'ya davet ediyoruz. Sizleri aramızda görmekten mutluluk duyacağız.

Saygı ve sevgilerimizle **Konya'da** buluşmak üzere hoşçakalın.

Prof. Dr. Emel EGE
Kongre Başkanı

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Düzenleme Kurulu

ONURSAL BAŞKAN
Prof. Dr. Cem ZORLU - *Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörü*

KONGRE BAŞKANLARI
Prof. Dr. Emel EGE - *NEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekanı*
Prof. Dr. Emine GEÇKİL - *NEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekan Yardımcısı*
Prof. Dr. Filiz HİSAR - *NEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekan Yardımcısı*

BİLİMSEL SEKRETERYA
Doç. Dr. Kamile ALTUNTUĞ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gülden BASİT - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Semra KÖSE - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*

DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ
Prof. Dr. Emel EGE - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Prof. Dr. Emine GEÇKİL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Prof. Dr. Filiz HİSAR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Prof. Dr. Dilek ÖZMEN - *Manisa Celal Bayar Üniversitesi, HEPDAK*
Prof. Dr. Fatma TAŞ ARSLAN - *Selçuk Üniversitesi*
Doç. Dr. Kamile ALTUNTUĞ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU - *Dokuz Eylül Üniversitesi, HEMED*
Doç. Dr. Selda ARSLAN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Dilek CİNGİL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Saide FAYDALI - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Doç. Dr. Serpil YÜKSEL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Azize ATLI ÖZBAŞ - *Hacettepe Üniversitesi, THD*
Dr. Öğr. Üyesi Hamide AYGÖR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gülden BASİT - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Burcu CEYLAN - *Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ÇETİN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Nesibe GÜNAY MOLU - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Vesile KOÇAK - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Semra KÖSE - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Bilgen ÖZLÜK - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Raheleh SABETSARVESTANI - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Serpil SU - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Hilal TÜRKBEN POLAT - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Dr. Nesime DEMİRÖREN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Dr. Öğr. Gör. Fatma Zehra GENÇ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Kübra Sultan DENGİZ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Elanur KALECİ - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Fatma ÖZKAL - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Zeynep SAÇIKARA - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Öğr. Gör. Ayşe UÇAR - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Yeşim ANIK - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Asude GÜNEY - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Kübra Nur KÖSE ALABAY - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Fatma YENER ÖZCAN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Arş. Gör. Selverhan YURTTUTAN - *Necmettin Erbakan Üniversitesi*
Hem. Aysel KOÇAK - Meram Tıp Fakültesi, *Hemşirelik Hizmetleri Müdürü*

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Bilimsel Kurul

Prof. Dr. Belgin AKIN - Lokman Hekim Üniversitesi
Prof. Dr. Yeliz AKKUŞ - Kafkas Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel AKSU - Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Asiye AKYOL - Ege Üniversitesi İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu
Prof. Dr. Serap ALTUNTAŞ - Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Hediye ARSLAN ÖZKAN - Yeditepe Üniversitesi
Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA - Gazi Üniversitesi, Halk Sağlığı Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCİ - Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek AYGİN - Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Rukuye AYLAZ - İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Zuhal BAHAR - İstanbul Kent Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü BAYKAL - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Yönetici Hemşireler Derneği
Prof. Dr. Sevim BUZLU - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale
Prof. Dr. H. Demet CABAR - Sinop Üniversitesi
Prof. Dr. Necla CANBULAT ŞAHİNER - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Prof. Dr. Ayda ÇELEBİOĞLU - Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Sevim ÇELİK - Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. Ümran DAL - Yakın Doğu Üniversitesi
Prof. Dr. Ayten DEMİR - Ankara Üniversitesi, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği
Prof. Dr. Yurdanur DİKMEN - Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr. Selma DOĞAN - Üsküdar Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ - Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Zehra DURNA - Demiroğlu Bilim Üniversitesi Nöroloji Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Emel EGE - Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Nülüfer ERBİL - Ordu Üniversitesi
Prof. Dr. Yurdagül ERDEM - Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel ERKAL İLHAN - Haliç Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma ETİ ASLAN - Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Zehra GÖÇMEN BAYKARA - Gazi Üniversitesi, Yara, Ostomi, İnkontinans Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Nermin GÜRHAN - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Elif GÜRSOY - Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Hemşirelikte Liderlik Derneği
Prof. Dr. Asiye GÜL - İstanbul Kültür Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep GÜNGÖRMÜŞ - Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia HACIHASANOĞLU AŞILAR - Yalova Üniversitesi
Prof. Dr. Nevin HOTUN ŞAHİN - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Kadın Sağlığı Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Arzu İLÇE - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Rehabilitasyon Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Emine İYİGÜN - Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Prof. Dr. Sevgisun KAPUCU - Hacettepe Üniversitesi, Geriatri Hemşireliği Derneği
Prof. Dr. Ükke KARABACAK - Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi
Prof. Dr. Ayişe KARADAĞ - Koç Üniversitesi
Prof. Dr. Mevlüde KARADAĞ - Yüksek İhtisas Üniversitesi
Prof. Dr. Azize KARAHAN - Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Mağfiret KAŞIKÇI - Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Nezihe KIZILKAYA BEJİ - Biruni Üniversitesi
Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN - Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Prof. Dr. Nuran KÖMÜRCÜ - İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel KÜÇÜKOĞLU - Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Evşen NAZİK - Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe OKANLI - İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ - Hemşirelik Eğitimi Derneği
Prof. Dr. Nermin OLGUN - Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz OĞUZ - İzmir Ekonomi Üniversitesi, Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği
Prof. Dr. Fatma ÖZ - Lokman Hekim Üniversitesi, Psikiyatri Hemşireleri Derneği
Prof. Dr. Ayfer ÖZBAŞ - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Üroloji Hemşireleri Derneği

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 13.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Prof. Dr. Fugen ÖZCANARSLAN - Toros Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla ÖZDEMİR - Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Nadiye ÖZER - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep ÖZER - Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN - Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek ÖZMEN - Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Prof. Dr. Nurcan ÖZYAZICIOĞLU - Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Türkan PASİNLİOĞLU - Sanko Üniversitesi
Prof. Dr. Sevinç POLAT - Yozgat Bozok Üniversitesi
Prof. Dr. Selma SABANCIOĞULLARI - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel SAKARYA - Koç Üniversitesi
Prof. Dr. Sevim SAVAŞER - Biruni Üniversitesi
Prof. Dr. Merdiye ŞENDİR - Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Prof. Dr. Selmin ŞENOL - Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Prof. Dr. Fisun ŞENUZUN AYKAR - İzmir Tınaztepe Üniversitesi
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kültürlerarası Hemşirelik Derneği
Prof. Dr. Fatma TAŞ ARSLAN - Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Sultan TAŞCI - Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice TEL AYDIN - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Füsun TERZİOĞLU - Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer TEZEL - Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya UÇAR - Nuh Naci Yazgan Üniversitesi
Prof. Dr. Hayriye ÜNLÜ - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireleri Derneği
Prof. Dr. Ayla ÜNSAL - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Saadet YAZICI - Atlas Üniversitesi
Prof. Dr. Aytolan YILDIRIM - Atlas Üniversitesi
Prof. Dr. Elanur YILMAZ KARABULUTLU - Erzurum Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Birsen YÜRÜGEN - İstanbul Okan Üniversitesi
Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU - Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Eğitimi Derneği
Doç. Dr. Türkan AKSOY KARACA - Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Serap BALCI - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Florence Nightingale, Çocuk Hemşireliği Derneği
Doç. Dr. Nuriye BÜYÜKKAYACI DUMAN - Hitit Üniversitesi, Hemşirelik Cinsel Sağlık Eğitim ve Danışmanlık Derneği
Doç. Dr. Arzu Kader HARMANCI SEREN - Fenerbahçe Üniversitesi
Doç. Dr. Rukiye HOBEK AKARSU - Yozgat Bozok Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KARACA ÇİFTÇİ - Beykent Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ - Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA - İzmir Bakırçay Üniversitesi
Doç. Dr. Gülten KOÇ - Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Emine KOL - Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Yeliz DOĞAN MERİH - Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İnovatif Hemşirelik Derneği
Doç. Dr. Aklime SARIKAYA - İstanbul Aydın Üniversitesi
Doç. Dr. Duygu SÖNMEZ DÜZKAYA - Tarsus Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Azize ATLI ÖZBAŞ - Hacettepe Üniversitesi, Türk Hemşireler Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Nuran AYDIN ATEŞ - Medipol Üniversitesi, Hemşirelikte Bilişim Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Serap BATI - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Rukiye BURUCU - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Işın CANTEKİN - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice DÖNMEZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel KIYAK - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülbin KONAKÇI - İzmir Demokrasi Üniversitesi, Acil Hemşireleri Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Tuba KORKMAZ ASLAN - NEÜ Seydişehir Kamil Akkanat Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi İlke KÖSE - Medipol Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Deniz ORUÇ - Düzce Üniversitesi, İş Sağlığı Hemşireliği Derneği
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha ÖZDEMİR KÖKEN - Hacettepe Üniversitesi, Kalp Damar Cerrahi Hemşireleri Derneği

Yasemin ÜLKER (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

NOT:

- Düzenleme Kurulu Üyeleri unvanlarından sonra soy isim alfabetik sıralamaya göre sıralanmıştır.
- Bilim Kurulu Üyeleri unvanlarından sonra soy isim alfabetik sıralamaya göre sıralanmıştır.
- Bilim Kurulu Üyeleri; Hemşire Yöneticiler, Hemşire Bölüm Başkanları, Akademisyen Özel Dal Hemşirelik Dernek Başkanları ve Kongre Bilimsel programda yer alan konuşmacı öğretim üyelerinden oluşmuştur.

Uluslararası Bilim Kurulu Üyeleri

Jan ANDERSON - Caritas Coach Education Program Watson Caring Science Institute Faculty Associate, USA
Isabel ANTÓN SOLANAS, - Facultad de Ciencias de la Salud Universidad de Zaragoza, España
Prof. Dr. Ayhan AYTEKİN LASH - Northern Illinois University School of Nursing and Health Studies, USA
Howard CATTON, CEO, International Council of Nurses
Dr. Mohammad Ali CHERAGHİ - Tehran University of Medical Sciences, Iran
Pakize DURMAZ - New Cross Hospital, West Midlands, England
Dr. Zahra HADIAN SHIRAZI - Shiraz University of Medical Sciences, Iran
Prof. Dr. Gorill HAUGAN - Norwegian University of Science and Technology, Norway
Anette KENNEDY - President Emeritus International Council of Nurses, Switzerland
Stylianos N. LAGARAKİS, Psychiatrist, - Center of Athenian Psychodramatic Encounters, Greece
Iris MEYENBURG-ALTWARG, - Com-P-Tense, Germany
Dr. Alireza NIKBAKHT NASRABADI - Tehran University of Medical Sciences, Iran
Nexhibe NUHIU - University of Tetova Faculty of Medical Sciences, North Macedonia
Maggie OZAN RAFFERTY - Loyola University Chicago, USA
Katalin PAPP - University of Debrecen Faculty of Health, Nyíregyháza, Hungary
Driton SELMANI - University of Tetova Faculty of Medical Sciences, North Macedonia
Dr. Khatere SILANI - Tehran University of Medical Sciences, Iran
Soner ŞENOL, Psychologist, - Center of Athenian Psychodramatic Encounters, Greece
Meltem YILDIRIM - University of Vic, Central University of Catalonia, Spain
Dr. Therese ZHANG - European University Association, EUA

NOT:

*- *Scientific Committee names are listed in alphabetical order.*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Perceptions and Attitudes of Mine Workers towards the COVİD-19 Outbreak *259*

KS14 ..... **260**

Adölesanların Toplumsal Cinsiyet Rollerine Karşı Tutumlarının Sağlık Davranışlarında Algılanan Sosyal Destek Düzeyine Etkisinin Belirlenmesi *260*
Determining the Effect of Adolescents' Attitudes Towards Gender Roles on the Level of Perceived Social Support in Health Behaviors *260*

KS16 ..... **261**

Genç Kadınların Evlilik Öncesi Riskli Cinsel Davranışları ve İlişkili Faktörlerin Belirlenmesi *261*
*Identification of Risky Premarital Sexual Behaviors of Young Women and Associated Factors ** *261*

KS17 ..... **263**

Covid-19 Kaynaklı Pnömoni Hastalarında Derin Solunum ve Öksürme Egzersizlerinin Solunum Parametrelerine Etkisi *263*
The Effect of Deep Breathing and Coughing Exercises on Respiratory Parameters in Patients with Covid-19 Induced Pneumonia *263*

KS18 ..... **264**

Hemşire Yardımcılığı: Türkiye'de ve Dünyada Güncel Durum *264*
Assistant Nurse: Current Situation in Turkey and in the World *264*

KS19 ..... **265**

Hemşirelik Öğrencilerinin Akreditasyon Algılarının Belirlenmesi *265*
Determining the Accreditation Perceptions of Nursing Students *265*

KS20 ..... **266**

Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Aşılanma Hakkındaki Bilgi Düzeyleri ve Aşı Karşıtlığı *266*
Knowledge Level of Nursing Department Students about Vaccination and Opposition to Vaccination *266*

KS21 ..... **267**

Hemşirelik Öğrencilerinin Özgüven Düzeylerinin, Akıllı Telefon Bağımlılık Düzeylerine Etkisi *267*
Impact of Self-Confidence of Nursing Students on Smartphone Addiction Levels *267*

KS22 ..... **268**

Sağlık Çalışanlarında Güncel Konu İncelemesi: Beyin Göçü *268*
Current Issue Analysis in Healthcare Professionals: Brain Drain *268*

KS23 ..... **269**

Acil Servis Hemşirelerinin Fiziksel Muayene Bilgi ve Becerilerini Kullanma Durumları *269*
The Situation of Emergency Nurses' Use of Physical Examination Knowledge and Skills *269*

KS24 ..... **270**

Hemşirelik Öğrencilerinin Psikolojik Sağlamlık Düzeylerinin ve Travma Sonrası Stres Belirtilerinin İncelenmesi *270*
Investigation of Psychological Resilience Levels and Post-Traumatic Stress Symptoms of Nursing Students *270*

KS25 ..... **271**

Küresel Sağlık İşgücünde Toplumsal Cinsiyet *271*
Gender in the Global Health Workforce *271*

KS26 ..... **272**

Covid-19 Yoğun Bakım Ünitesinde Çalışan Hemşirelerin Kişisel Koruyucu Ekipmanla İlgili Sorunları ve Başetme Yöntemleri *272*
The Problems and Coping Methods of Nurses who Work in Covid-19 Intensive Care Unite Regarding Personal Protective Equipment *272*

KS27 ..... **273**

Yoğun Bakım Ünitesinde Hastası Olan Aile Üyelerinin Gereksinimlerinin Belirlenmesi *273*
Determining the Needs of Family Members With Patients in Intensive Care Units *273*

KS28 ..... **274**

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Adölesanların Toplumsal Cinsiyet Rollerine Karşı Tutumlarının Sağlık Davranışlarında Algılanan Sosyal Destek Düzeyine Etkisinin Belirlenmesi

Berna BAYIR[1], Figen TÜRK DÜDÜKCÜ[1], Zehra KOÇAK[1]

[1]*Kto Karatay Üniversitesi*
Sorumlu Yazar: berna.bayir@karatay.edu.tr

Amaç: Bu araştırma adölesanların planlanmasıyla ilgili rollerle karşı tutumlarının yapıldı.
Yöntem: Ocak-Mayıs 20 Yöntem22 arasında yapılan araştırmalardan türetilmiş kesitsel ipucu bir araştırmadır **.** Evrenini 18-24 yaş arası adölesan oluşturdu. Örneklem hesap G-Power 209 analizi, örneklem kullananları oluşturdu. Katılımcılara kartopu örnekleme yöntemi ile çevrimiçi platformlar aracılığıyla ulaşıldı. Veri toplama aracı olarak Sosyodemografik Özellikler Form, Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutum-Ölçeği ve Çocuk- Ergenleri Sosyal Destek Ölçeği Sağlık Ölçeği. Veriler yüzdelik, analizleriyle ve regresyon testi yapıldı.
Bulgular: Yaş ortalaması 20.86 ±1.56 olan öğrencilerden olan sosyal destek algılarına göre sosyal destek alan adölesanlarla Eşitlikçi Cinsiyet Rolü (p=0.013), öğretmeninden alan ile evlilikte Cinsiyet Rolü (p=0.012) ve Toplam Ölçek Skoru (p=0.018), yakın arkadaşlardan alanlarla arasındaki eşitlikçi Cinsiyet Rolü pozitif (p=0.008), Erkek Cinsiyet Rolüyle ilgili konular bir açıdan bellidir (p=0.008). Çocuk- Ergen Sağlıkları Davranışları Sosyal Destek Ölçeği Toplam Skoru ile Eşitlikçi Cinsiyet Rolü alt boyutu arasında bir uzaklık açısından görülmektedir (p=0.036). Özlükçi bakış açısına sahip olan kişilerden sağlık sosyal destek düzeyin doğru bir şekilde görünüşte belirlenir.
Sonuç ve Öneriler: Araştırmanın son olarak inceçi görünüşünün, anneyle ve arkadaşla sosyal iletişimin önemsenme artırıcı ve sağlıkna yönelik algılanan sosyal destek artırdığı belirlendi. Bu genel bakış açısını yansıtmalarını, bakış açılarının bakış açısıyla ilgili olarak varıldı.

Anahtar Kelimeler: *Ergen, Hemşirelik, Koruyucu sağlık davranışı, Sosyal cinsiyet, Sosyal destek*

Determining the Effect of Adolescents' Attitudes Towards Gender Roles on the Level of Perceived Social Support in Health Behaviors

Purpose: The present research was conducted in order to determine the effect of adolescent attitudes against social gender roles on social support level perceived in healthcare behaviors
Methods: This cross-sectional type of descriptive research type was carried out between January and May 2022. The research sample consisted of adolescents between 18 and 24 years of age. The sample size was calculated through G-Power analysis and 209 participants created the sample group of the research. Participants were reached through online platforms using the snowball sampling method. Socio-demographic Characteristics Form, Gender Roles Attitude Scale, and Child-Adolescent Health Behaviors Social Support Scale were used as data collection tools. Data were tested through percentile, correlation, and regression analysis.
Results: According to the social support perceptions of the participants whose mean age was 20.86±1.56 years, there is a positive correlation between adolescents who often receive social support from their mothers for the Egalitarian Gender Role (p=0.013), in those who receive support from their teacher for the Gender Role in Marriage (p=0.012) and the Total Scale Score (p=0.018), and the Egalitarian Gender Role with those who receive support from their close friends (p=0.008), and a negative correlation was detected for the Male Gender Role (p=0.008). It was observed that there was a significant positive correlation between the Child-Adolescent Health Behaviors Social Support Scale Total Score and the Egalitarian Gender Role sub-dimension. It was determined that the level of social support for health behaviors of participants with an egalitarian perspective increased proportionally.
Conclusions and Suggestions: It was determined at the end of the study that the egalitarian perspective increased the importance of social communication with mothers and friends and the perceived social support level for health behaviors. It was concluded that social gender views of the adolescents whom we expect to present healthy behaviors should be evaluated.

Keywords: *Adolescent, Nursing, Protective health behavior, Social gender, Social support*

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

TÜRKİYE'DE WEB TASARIMLI EĞİTİM PROGRAMININ CERRAHİ HASTALAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE YÖNELİK HEMŞİRELİK ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ

Serap SAYAR[1], Esra Nur BOZTAŞ[2]

[1]KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Konya, Türkiye, oranserap@gmail.com

[2]KTO Karatay Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı, Konya, Türkiye, esranurboztas44@gmail.com

ÖZET

Web tasarımlı eğitim, bilgiye her an erişimin olması, yazılı ve görsel materyallerle sürekli eğitimin sağlanması açısından avantajlıdır. Çalışmanın amacı, Türkiye'de web tasarımlı eğitim programının cerrahi hastalar üzerindeki etkisine yönelik yapılan hemşirelik alanındaki lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Çalışma, tanımlayıcı ve retrospektif türde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın evrenini "web tasarımlı", "web tabanlı", "mobil uygulama", "web destekli", "mobil aplikasyon", "internet destekli", "hemşirelik" anahtar kelimeleri kullanılarak, Yüksek Öğretim Kurulu Tez Merkezi'nde taranan lisansüstü tezler oluşturmuştur. Çalışmanın örneklemini, 2014-2024 yılları arasında yapılmış, yayın dili Türkçe olan, cerrahi hastalarla yapılmış ve tam metnine ulaşılabilen 12 tez çalışması oluşturmuştur. Tezlerin %99'u (n:11) doktora tezidir. Tezlerin %16,6'sı (n:2) bariatrik cerrahi, %8,3'ü (n:1) koroner arter bypass cerrahisi, %16,6'sı (n:2) karaciğer nakli cerrahisi, %16,6'ü (n:2) intestinal cerrahi, %25'i' (n:3) meme cerrahisi, %8,3'ü (n:1) tıbbi terminasyon cerrahisi, %8,3'ü (n:1) tiroidektomi cerrahisi geçiren hastalara yönelik yapılmış çalışmalardır. Tezlerin %58'3'ü (n:7) randomize kontrollü deneysel çalışma, %25'i (n:3) yarı deneysel çalışma, %16,6'sı (n:2) karma yöntem araştırma tasarımında yürütülmüştür. Çalışmalardaki web tasarımlı eğitimler, ameliyat öncesi veya sonrası eğitim olarak uygulanmıştır. Çalışma sonuçlarında, web tasarımlı eğitim programının cerrahi geçiren hastaların öz bakım gücünü, yaşam kalitesini, iyileşme hızını artırmada ve anksiyetelerini azaltmada etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Farklı cerrahi operasyon geçiren hastalarla yapılacak web tasarımlı eğitimlere ve hemşirelerin bu konuda farkındalıklarının artmasına ihtiyaç vardır.

Anahtar Kelimeler: *Cerrahi, Web Tasarımlı, Web Tabanlı, Mobil Aplikasyon, Hemşirelik*

ABSTRACT

Web designed education is advantageous in terms of having access to information at any time and providing continuous education with written and visual materials. The aim of this study is to examine postgraduate theses in the field of nursing related to the impact of web-based education programs on surgical patients in Turkey. The study is descriptive and retrospective design. The universe of the study was formed by postgraduate theses scanned by Instution of Higher Education Thesis Center using keywords such as "web-based","web-based""mobile

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

application","web-supported","mobile application'','internet-supported" and "nursing". The sample of the study consisted of 12 thesis studies conducted between 2014-2024, published in Turkish, conducted with surgical patients and the full text of which could be accessed. 99% of the theses were doctoral theses. The theses covered various surgical procedures, including bariatric surgery 16.6%, coronary artery bypass surgery 8.3%, liver transplantation surgery 16.6%, intestinal surgery 16.6%, breast surgery 25%, medical termination surgery 8.3%, and thyroidectomy surgery 8.3%. 58.3% of the theses employed a randomized controlled experimental design, 25% were semi-experimental studies, and 16.6% utilized a mixed-method research design. Web-based educations in the studies were applied as preoperatively or postoperatively. The study results indicate that web-based education programs are effective in increasing self-care abilities, quality of life, recovery speed, and reducing anxiety in surgical patients. There is a need for web-based education for patients undergoing different surgical operations, and nurses need to increase their awareness in this regard.

***Keywords**: Surgery, Web-Based, Web-Based, Mobile Application, Nursing*

GİRİŞ

Cerrahi bir işlem sonrası kliniklerde hastalara verilen eğitim, genellikle hemşirelerin sözel olarak verdiği eğitimler ile yapılmaktadır. Hastalara sadece sözel olarak eğitim vermek ise, hastaların verilen bilgileri çabuk unutmasına sebep olabilmektedir (1,2). Cerrahi bir işlem sonrası hastanın daha hızlı iyileşebilmesi, olası komplikasyonların engellenebilmesi ve cerrahi sonrası duruma kolay uyum sağlayabilmesi için bu bilgilerin kalıcı olmasına ihtiyaç vardır. Bunun için geleneksel yöntemlerden farklı olan eğitim yöntemlerine gereksinim duyulmaktadır (3). Bilişim teknolojisindeki gelişmelerle hasta eğitimleri geleneksel yöntemden farklı olarak telefon, tablet, bilgisayar gibi araçların kullanılmasıyla web ortamına taşınmıştır. Web tasarımlı eğitim, bilgiye her an erişimin olması, yazılı ve görsel materyallerle sürekli eğitimin sağlanması açısından oldukça avantajlıdır (4,5). Yapılan cerrahi işleme göre her hasta için özel olarak hazırlanan web tasarımlı mobil uygulamaların cihaza yüklenmesiyle yapılan eğitim, seslendirme, görsel ve video desteği ile son derece etkili bir eğitim haline gelmiştir. Aynı zamanda web tasarımlı yapılan bu eğitimler, hastanın kendi üzerindeki öz kontrollerini artırarak disiplinlerini sağlayabilmesi ve hastalık sürecine uyum sağlamada davranış değişikliği oluşturabilmeleri açısından da önemlidir (6). Cerrahi işlem sonrası web tasarımlı eğitim ile, hastaların uygulama üzerinden eğitimlere katılıp katılmadığının takip edilmesi, eğitimlerin etkinliğinin uzaktan ölçülebilir olması ve canlı destek üzerinden talep ve sorularını iletebilmesi sağlanmaktadır. Web tasarımlı eğitim bu özellikleri nedeniyle etkilidir (7). Yapılan çalışmalar web tasarımlı eğitimin farklı pek çok hasta grubunun yaşam kalitesini, öz bakım gücünü ve sağlıklı yaşama davranışını artırdığını, kaygıyı ise azalttığını göstermiştir

Mevzuat Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı); 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

(7,6,8). Bu derleme çalışmasının amacı, Türkiye'de web tasarımlı eğitim programının cerrahi hastalar üzerindeki etkisine yönelik yapılan hemşirelik alanındaki lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Bu derleme çalışması ile web tasarımlı eğitimin etkinliğine ilişkin birçok çalışma sonucunun yorumlanması, klinik kanıtların özetlenmesi ve sentezlenmesinde araştırmacılara yardımcı olacağı ve ışık tutacağı, yeni araştırmalar için bir veri havuzu oluşturarak, hemşirelik bilimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Bu çalışma, tanımlayıcı ve retrospektif türde gerçekleştirilmiştir. Çalışma, Ocak 2024-Şubat 2024 tarihinde Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yapılmıştır.

Çalışmanın evrenini YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında "Gelişmiş Tarama" bölümüne "web tasarımlı'', "web tabanlı'', ''mobil uygulama'', "web destekli'', "mobil aplikasyon'', "internet destekli'', "hemşirelik'', "cerrahi" anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılan 96 lisansüstü tezi, örneklemini ise dahil edilme kriterlerini karşılayan 12 lisansüstü tezi oluşturmuştur. Çalışmaya hemşirelik alanında 2014-2024 yılları arasında yapılan, örneklem grubu cerrahi hastalar olan, tam metin erişim sağlanabilen, yayın dili Türkçe olan lisansüstü tezler dahil edilmiştir. Veriler iki bağımsız araştırmacı tarafından belge incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (sayı ve yüzde) kullanılmıştır.

BULGULAR

İncelenen tezlerin %99'u (n=11) doktora tezi olup, %41,6'sının (n=5) 2022 yılında, %25'inin (n=3) 2019 yılında yapıldığı ve tezlerin tamamının devlet üniversitesinde yürütüldüğü belirlenmiştir. Tezlerin araştırma tasarımlarının %58,3'ünün (n=7) randomize kontrollü deneysel çalışma, %25'inin (n=3) yarı deneysel, %16,6'sının (n=2) karma yöntem olduğu saptanmıştır. Tezlerin örneklem grubunu, %25'inin (n=3) meme cerrahisi, %16,6'sının (n=2) intestinal cerrahi, %16,6'sının karaciğer nakil cerrahisi (n=2), %16,6'sının (n=2) bariatrik cerrahi hastalarının oluşturduğu görülmüştür (Tablo 1). Yapılan tüm tez çalışmalarında mobil uygulama ile web tasarımlı eğitim içeriğinin etkinliği değerlendirilmiştir (Tablo 2). Cerrahi hastalar ile gerçekleştirilen tez çalışmalarının sonuçları Tablo 2' de verilmiştir.

Tablo 1: Tezlerin Tanıtıcı Özellikleri

Tanıtıcı Özellikler	n	%
Tezin Türü		
Doktora	11	99
Yüksek Lisans	1	1
Tezin Yılı		
2019	3	25

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2025 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

2020	1	8,3
2021	1	8,3
2022	5	41,6
2023	2	16,6
Tezlerdeki Araştırmaların Türü		
Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	7	58,3
Yarı Deneysel Çalışma	3	25
Karma Yöntem Çalışması	2	16,6
Araştırmanın Örneklem Grubu		
Bariatrik Cerrahi Hastaları	2	16,6
Koroner Arter Bypass Cerrahisi Hastaları	1	8,3
Transplantasyon Cerrahisi Hastaları	2	16,6
İntestinal Cerrahi Hastaları	2	16,6
Meme Cerrahisi Hastaları	3	25
Tıbbi Terminasyon Cerrahisi Hastaları	1	8,3
Tiroidektomi Cerrahisi Hastaları	1	8,3

TARTIŞMA

Son yıllarda web tasarımlı eğitim oldukça artmıştır. Bu artış sağlık alanında da görülmektedir ancak cerrahi hastalar ile yapılan çalışmaların yeterli olmadığı düşünülmektedir. Literatür taraması sonucunda son 10 yılda sağlık alanında 96 tane web tasarımlı eğitim programına ulaşılırken, cerrahi hastalarla yapılan sadece 12 çalışmaya ulaşılmıştır.

Çalışma kapsamında incelenen lisansüstü tezlerin çoğunluğunun randomize kontrollü deneysel çalışmalar olduğu saptanmıştır. Hemşirelikte randomize kontrollü çalışmaların artmasının arkasındaki temel nedenler, bilimsel yöntemlerin güçlendirilmesi, kanıta dayalı uygulamaların teşvik edilmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Tez çalışmalarında, cerrahi sonrası hastaların yaşam kalitelerinin, öz bakım güçlerinin, hastalığa uyum ve öz yeterlilik düzeylerinin arttığı, ameliyat sonrası gelişebilecek olumsuz durumların ve stres düzeylerinin azaldığı sonuçlarına ulaşılmıştır (10,9,11,12,13,18,16,14,15,17,19,20). Literatürde bu sonucu destekleyen çalışmalar mevcuttur (21,22). Salman (2022)'nin yaptığı tez çalışmasında, meme cerrahisi yapılan kadınlarda E-mobil ile bilgilendirmenin, kadınların anksiyetesini ve stres düzeyini düşürdüğünü, ancak yaşam kalitesini etkilemediğini belirlemiştir (15). Xu ve arkadaşlarının yaptığı bir sistematik derleme ve meta analiz çalışmasında, E-sağlığın hastaların yorgunluk ve öz-yeterliliğini olumlu yönde etkilerken, yaşam kalitesi üzerinde etkili olmadığı sonucuna ulaşmıştır (23).

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Tablo 2. Hemşirelik Alanında Web-Tasarımlı Eğitim Programının Cerrahi Hastalar Üzerinde Etkisini İnceleyen Lisansüstü Tezler

Yazar/Yıl/Anabilim Dalı	Çalışmanın Türü	Tez Başlığı	Araştırmanın Türü	Örneklem grubu ve Sayısı	Yapılan Girişim	Araştırma Sonuçları
Deniz Doğan, 2022	Doktora	Bariatrik Cerrahi Geçiren Hastalarda E- Mobil Eğitim ve Danışmanlık Hizmetlerinin Öz Bakım Gücü, Beden İmajı ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi	Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	Bariatrik cerrahi Deney Grubu:26 Kontrol Grubu:26	Deney Grubu: Ameliyat öncesinden başlanarak 3 ay boyunca bariatrik cerrahiye özgü geliştirilen Mobil uygulama ile e-mobil eğitim ve danışmanlık verilmiştir. Kontrol Grubu: Standart Bakım	Bariatrik cerrahi uygulanan hastalara verilen e-mobil eğitimin öz bakım gücü, beden imajı ve yaşam kalitesi üzerinde etkili olmadığını göstermiştir.
Yıldız, 2022	Doktora	Sağlığı Geliştirme Modeline Dayalı Web Tabanlı İnteraktif Hemşire Destek Programının Bariatrik Cerrahi Sonrası Kilo Alan Bireylerde Sağlıklı Yaşam Davranışları ve Öz Yeterlilik Üzerine Etkisi	Karma Yöntem Çalışması	Bariatrik Cerrahi Deney Grubu:31 Kontrol Grubu:31	Deney Grubu: Web tabanlı interaktif hemşirelik destek programı ile 10 hafta boyunca eğitim Kontrol Grubu: Rutin bakım ve tedavi	Web tabanlı destek programının, hastaların fiziksel aktivite ve beslenme durumunu, kişiler arası ilişkilerini, beden kitle indeksi ortalamalarını, duygusal yeme davranışlarını ve öz yeterlilik puan ortalamalarını olumlu yönde etkilediği bulunmuştur.
Şahan, 2022	Doktora	Koroner Arter Baypas Greft Cerrahisi Taburculuk Eğitiminde Kullanılan Eğitim Kitapçığı ve Mobil Uygulamanın Hastaların Taburculuğa Hazır Oluşluk ve Öz-Etkililik Üzerine Etkisinin Karşılaştırılması	Yarı Deneysel Çalışma	Koroner Arter Baypas Greft Cerrahisi Deney Grubu:31 Kontrol Grubu:31	Deney Grubu 1: Klinikten taburcu olmadan önce eğitim kitapçığı ile eğitim Deney Grubu 2: Klinikten taburcu olmadan önce mobil uygulama ile eğitim Kontrol Grubu: Klinikte standart taburculuk eğitimi	Çalışmada, mobil uygulama ve kitapçık ile eğitim alan grup arasında taburculuğa hazır oluşluk ve öz-etkililik düzeyi yönünden farklılık olmadığı ancak her iki gruba ait puanların kontrol grubuna göre anlamlı olarak yüksek olduğu saptanmıştır. Geliştirilen mobil uygulamanın kullanılabilirlik seviyesinin ve tavsiye edilme oranının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Dolanbay, 2022	Doktora	Karaciğer Nakli Olan Hastalara Verilen Web Tabanlı Eğitimin İmmünosüpresif İlaçlara Bağlı Rahatsızlıklara ve İlaç Uyumuna Etkisi	Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	Karaciğer Nakli Cerrahisi Deney Grubu:45 Kontrol Grubu:45	Deney Grubu: 1 ay süren web tabanlı eğitim Kontrol Grubu: Herhangi bir girişim uygulanmamıştır.	Web tabanlı eğitimin; immünsüpresif ilaçlara bağlı oluşan semptomlar ve bu semptomlardan duyulan rahatsızlığı azalttığı ve belirlenmiştir.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Yıldırım, 2019	Yüksek Lisans	Karaciğer Nakli Sonrası İnternete Dayalı Eğitimin Yaşam Kalitesine Etkisi	Yarı Deneysel Çalışma	Karaciğer Nakli Cerrahisi Deney Grubu:55 Kontrol Grubu:55	<u>Deney Grubu:</u> 2 hafta süren mobil uygulama ile eğitim <u>Kontrol Grubu:</u> Herhangi bir girişim yapılmamıştır.	Mobil uygulama ile elde edilen veriler internete dayalı eğitimin, karaciğer nakli olan hastalarda yaşam kalitesini arttırdığı saptanmıştır.
Özkul Özel, 2019	Doktora	Web Tabanlı Hasta Eğitiminin Yaşam Kalitesine Etkisi: Kolostomi ve İleostomili Hasta Eğitimi Örneği	Ön Test-Son Test Kontrol Gruplu Deneysel Çalışma	İntestinal Cerrahi Deney Grubu:35 Kontrol Grubu:35	<u>Deney Grubu:</u> 1 ay boyunca web tabanlı eğitim <u>Kontrol Grubu:</u> Klinik rutin bakım	Web tabanlı eğitim alan hastaların yaşam kalitesinin, fiziksel iyilik, sosyal iyilik ve psikolojik iyilik halinin yükseldiği stoma bakımı ile ilgili bilgi düzeyinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır.
Kazanç, 2023	Doktora	Mastektomi Sonrası Web Destekli İnteraktif Hemşirelik Rogramının Öz Düzenleme Modeli'ne Göre Beden Değeri, Bakım Bağımlılığı ve Hastalığa Psikososyal Uyum- Özbildirim Düzeyleri Üzerine Etkisi: Karma Yöntem Çalışması	Karma Yöntem Çalışması	Meme Cerrahisi Deney Grubu:34 Kontrol Grubu:33	<u>Deney Grubu:</u> 4 hafta boyunca web destekli eğitim <u>Kontrol Grubu:</u> Herhangi bir girişim yapılmamıştır.	Web tabanlı eğitimin programının mastektomi olan hastalara uygulanabilir olduğu, hastaların beden değerine, bakım bağımlılığına ve hastalığa karşı psikososyal uyumuna olumlu olarak etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.
Balcı, 2023	Doktora	Meme Cerrahisi Uygulanan Kadınlara Mobil Uygulama ile Verilen Eğitimin Destekleyici Bakım Gereksinimleri ve Yaşam Kalitesine Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma	Paralel Gruplu Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	Meme Cerrahisi Deney Grubu:41 Kontrol Grubu:40	<u>Deney Grubu:</u> Meme Sağlığım mobil eğitim uygulaması <u>Kontrol Grubu:</u> Herhangi bir girişim yapılmamıştır.	Mobil uygulama ile verilen eğitim sonucunda hastaların destekleyici bakım gereksinimlerinin azaldığı, yaşam kalitelerinin yükseldiği saptanmıştır.
Salman, 2021	Doktora	Meme Kanserli Kadınlara Ameliyat Öncesi ve Sonrası Verilen E-Mobil Bilgilendirmenin Anksiyete, Distres ve Yaşam Kalitesine Etkisi	Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	Meme Cerrahisi Deney Grubu:42 Kontrol Grubu:40	<u>Deney Grubu:</u> Rutin bakımla birlikte ameliyat öncesi 1 hafta ve ameliyat sonrası 3 hafta e-mobil bilgilendirme uygulamasını kullanmıştır. <u>Kontrol Grubu:</u> Rutin bakım verilmiştir.	Meme cerrahi yapılan kadınlarda e-mobil bilgilendirme uygulaması kullanımının, kadınlarda anksiyeteyi ve distres düzeyini anlamlı bir şekilde düşürdüğü, yaşam kalitesini ise etkilemediği belirlenmiştir.

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Yiğitoğlu,2020	Doktora	Stoma Bakımı Eğitiminde Mobil Sağlık Uygulaması Kullanımının Bireyin Stomaya Uyumuna ve Peristomal Cilt Lezyonlarının Gelişimine Etkisi	Yarı Deneysel Çalışma	İntestinal Cerrahisi Deney Grubu:30 Kontrol Grubu:30	<u>Deney Grubu:</u> 3 ay Mobil sağlık uygulaması ile eğitim verilmiştir. <u>Kontrol Grubu:</u> Eğitim kitapçığı kullanılmıştır.	Mobil sağlık uygulamasının, bireylerin stomaya uyumunu arttırmada ve stoma bakımı yapmalarında etkili olduğu fakat peristomal cilt komplikasyonlarını önlemede etkili olmadığı saptanmıştır.
Yeşildere Sağlam,2022	Doktora	Tıbbi Terminasyon Uygulanan Kadınlara Swanson Bakım Kuramı'na Göre Geliştirilen Mobil Destekli Eğitimin Etkinliğinin Değerlendirilmesi	Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	Tıbbi Terminasyon Cerrahisi Deney Grubu:25 Kontrol Grubu:25	<u>Deney Grubu:</u> 3 ay mobil destek eğitim programı uygulandı. <u>Kontrol Grubu:</u> Rutin bakım uygulanmıştır.	Mobil uygulama destekli eğitim programının kadınların perinatal yas, depresyon, anksiyete ve stres düzeyini azalttığı, baş etme ve uyum düzeyini arttırdığı saptanmıştır. Ayrıca kadınların doğum ağrı algısı, hastanede kalış süresi, yeni bir gebeliğe hazır oluşluk üzerinde olumlu etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Candaş Altınbaş, 2019	Doktora	İnternet Tabanlı Eğitimin Tiroidektomi Olan Hastaların Anksiyete ve Ameliyat Sonrası Erken Dönem İyileşme Ölçütlerine Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma	Randomize Kontrollü Deneysel Çalışma	Tiroidektomi Deney Grubu:36 Kontrol Grubu:40	<u>Deney Grubu:</u> Ameliyat öncesi 1hafta ve ameliyat sonrası 1 hafta web tabanlı eğitim <u>Kontrol Grubu:</u> Hiçbir girişim yapılmamıştır.	Web tabanlı eğitim, hastaların taburculuk sonrası anksiyete düzeylerini azaltmıştır. Ameliyat sonrasında ise hastaların daha kısa sürede yürüdükleri, beslenmeye başladıkları, gaz çıkardıkları ve defekasyonlarını gerçekleştirdikleri saptanmıştır. Aynı zamanda hastaların ilk 24 saatteki ağrı ve bulantı şiddetinin, kusma sayısının taburculuk sonrasındaki semptomlarının daha az olduğu belirlenmiştir.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Çalışma sonuçları web tabanlı eğitimin yaşam kalitesi üzerinde farklı etkiler yaratabildiğini göstermektedir. Cerrahi işlem geçiren hastaların taburculuğa hazır oluşluğunun değerlendirilmesinin, öz-etkililik düzeylerinin artmasının, taburculuk sonrası yaşanan sorunların ve hastaneye yeniden yatışların azaltılmasının, hasta güvenliği ve memnuniyeti açısından önemli olduğu düşünülmektedir. İncelenen tez çalışmasında Koroner Arter Bypass Cerrahisi (KABG) geçiren hastalar üç grupta incelemiştir. Birinci gruba taburculuk öncesi mobil eğitim, ikinci gruba kitapçıkla eğitim verilmiştir ve üçüncü grup kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Mobil uygulama ile eğitim alan hastaların taburculuk sonrası ilk bir ay içinde sorun yaşama oranı kontrol ve kitapçık ile eğitim alan hasta grubuna göre daha düşük olduğu ve geliştirilen mobil uygulamanın kullanılabilirlik seviyesinin ve tavsiye edilme oranının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (11). Literatürde KABG cerrahisi geçiren hastalara özgü geliştirilen E-sağlık uygulamasının hastaların, hastalıklarını daha iyi anlayıp, bağımsızlıklarını arttırarak ve yaşam tarzı değişikliklerine daha iyi uyum göstererek kendi öz yönetimlerini geliştirmeleri için yararlı bir yöntem olduğu belirtilmiştir (24). Akıllı telefon ve tablet uygulamalarını kullanarak hasta eğitiminin yapıldığı sistematik bir derlemede de hastalarda yüksek etkililik, talimatlara ve yeni ilaçlara uyum sağlama, kilo kontrolü yapabilme ve öz kontrol sağlayabilmede etkili olduğu bildirilmiştir (25). İncelenen tez çalışmasında karaciğer nakil ameliyatından sonra bir ay boyunca hastalara verilen web tasarımlı eğitim sonucunda hastalarda immünsüpresif ilaçlara bağlı oluşan semptomlar ve bu semptomlardan duyulan rahatsızlığın azaldığı ve hastaların immünosüpresif ilaçlara uyumlarının arttığı belirtilmiştir (12). Bir diğer tez çalışmasında ise ameliyat sonrasında hastalara verilen iki haftalık web tasarımlı eğitimin hastaların yaşam kalitesini arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır (13). Literatürde, akciğer kanseri olan hastalara verilen web tabanlı sağlık eğitiminin hastaların semptomlarını azalttığını ve yaşam kalitelerini yükselttiği bildirilmiştir (26). Karaciğer nakli sonrası immünosüpresif ilaçlara bağlı gelişen rahatsızlıklar ile sık sık karşılaşılmaktadır. Karaciğer nakli olan hastalar uzun yıllar çok fazla sayıda ilaç kullanmak zorunda kaldıkları için, immünsüpresif ilaç tedavisine uyum sorunları yaşayabilmektedir (27,28). Bu bilgiler göz önünde bulundurulduğunda, hastalarda immünosüpresif tedaviye bağlı gelişebilecek rahatsızlıkların azaltılmasında ve uyum konusunda bilgi, beceri, tutum ve olumlu davranış kazanabilmeleri için hemşirelerin eğitici rolü büyük önem kazanmaktadır.

SONUÇ

Tez çalışmalarında cerrahi hastalarla yapılan web tasarımlı eğitim programlarının hastaların yaşam kalitelerinin arttığı, öz bakım güçlerinin arttığı, öz yeterlilik düzeylerinin arttığı, ameliyat sonrası gelişebilecek olumsuz semptomlarının azaldığı, stres düzeyinin azaldığı,

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

hastalıkla ilgili bilgi düzeylerinin arttığı ve hastalığa uyumu artırdığı sonuçlarına varılmıştır. Eğitimlerin internet ortamına taşınmasıyla beraber web tasarımlı eğitimlerin hemşirelik alanında son yıllarda kullanılan ve etkili bir yöntem olduğu görülmektir.

KAYNAKÇA

1. Sahillioğlu, E., Ulugöl, H., & Toraman, F. (2018). To inform or educate the CABG patients. Turkish Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery, 26(2), 343-344.
2. Cook, D., Moradkhani, A., Vickers Douglas, K., Prinsen, S., Fischer, E., & Schroeder, D. (2014). Patient education self-management during surgical recovery: combining mobile (iPad) and a content management system. Telemed J E Health, 20(4), 312-7.
3. Oshvandi, K., Pakrad, F., Saleh, R. M., Rabiei, M. A., & Shams, A. (2020). Post-Operative Symptoms and Complications in Patients Having Undergone Coronary Artery Bypass Graft in Hamadan: A Descriptive Cross-Sectional Study. Jundishapur Journal of Chronic Disease Care, 9(4).
4. Demir, Y., & Gözüm, S. (2011). Sağlık Eğitiminde Yeni Yönelimler; Web Destekli Sağlık Eğitimi. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 4(4), 196-203.
5. Ju Hwang, W., & Hee Jo, H. (2019). Evaluation of the Effectiveness of Mobile App-Based Stress-Management Program: A Randomized Controlled Trial. International Journal of Environmental Research and Public Health, 16(21), 4270.
6. Rasoul, A. M., Jalali, R., Abdi, A., Salari, N., Rahimi, M., & Mohammadi, M. (2019). The effect of self-management education through weblogs on the quality of life of diabetic patients. BMC Medical Informatics and Decision Making, 19(205).
7. Özdemir, C., & Şendir, M. (2020). Mobil Sağlık Uygulamaları Ve Sağlık Davranışı Değişikliği. Sağlık Bilimleri Dergisi, 29(3), 210-216.
8. Kim, A., & Park, H.-A. (2005). Development and Evaluation of a Web-based Ostomy Self-care Education Program. Journal of Korean Society of Medical Informatics, 11(1), 35-44.
9. Yıldız, E. (2022). Sağlığı Geliştirme Modeline Dayalı Web Tabanlı İnteraktif Hemşire Destek Programının Bariatrik Cerrahi Sonrası Kilo Alan Bireylerde Sağlıklı Yaşam Davranışları ve Öz Yeterlilik Üzerine Etkisi Doktora Tezi. Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi
10. Deniz Doğan, S. (2022). Bariatrik Cerrahi Geçiren Hastalarda E- Mobil Eğitim ve Danışmanlık Hizmetlerinin Öz Bakım Gücü, Beden İmajı Ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi Doktora Tezi. Adana: Çukurova Üniversitesi.
11. Şahan, D. (2022). Koroner Arter Baypas Greft Cerrahisi Taburculuk Eğitiminde Kullanılan Eğitim Kitapçığı ve Mobil Uygulamanın Hastaların Taburculuğa Hazır Oluşluk ve Öz-Etkililik Üzerine Etkisinin Karşılaştırılması Doktora Tezi. Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi
12. Dolanbay, N. (2022). Karaciğer Nakli Olan Hastalara Verilen Web Tabanlı Eğitimin İmmünosüpresif İlaçlara Bağlı Rahatsızlıklara ve İlaç Uyumuna Etkisi Doktora Tezi. Malatya: İnönü Üniversitesi.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

13. Yıldırım, D. (2019). Karaciğer Nakli Sonrası İnternete Dayalı Eğitimin Yaşam kalitesine Etkisi Yükek Lisans Tezi. Malatya: İnönü Üniversitesi.
14. Balcı, H. (2023). Meme Cerrahisi Uygulanan Kadınlara Mobil Uygulama ile Verilen Eğitimin Destekleyici Bakım Gereksinimleri ve Yaşam Kalitesine Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma Doktora Tezi. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
15. Salman, F. (2021). Meme Kanserli Kadınlara Ameliyat Öncesi Ve Sonrası Verilen E-Mobil Bilgilendirmenin Anksiyete, Distres ve Yaşam Kalitesine Etkisi Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi.
16. Kazanç, Ş. (2023). Mastektomi Sonrası Web Destekli İnteraktif Hemşirelik Rogramının Öz Düzenleme Modeli'ne Göre Beden Değeri, Bakım Bağımlılığı ve Hastalığa Psikososyal Uyum- Özbildirim Düzeyleri Üzerine Etkisi: Karma Yöntem Çalışması Doktora Tezi. Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
17. Toğluk Yiğitoğlu, E. (2020). Stoma Bakımı Eğitiminde Mobil Sağlık Uygulaması Kullanımının Bireyin Stomaya Uyumuna ve Peristomal Cilt Lezyonlarının Gelişimine Etkisi Doktora Tezi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi.
18. Özkul Özel, H. (2019). Web Tabanlı Hasta Eğitiminin Yaşam Kalitesine Etkisi: Kolostomi ve İleostomili Hasta Eğitimi Örneği Doktora Tezi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi.
19. Yeşildere Sağlam, H. (2022). Tıbbi Terminasyon Uygulanan Kadınlara Swanson Bakım Kuramı'na Göre Geliştirilen Mobil Destekli Eğitimin Etkinliğinin Değerlendirilmesi Doktora Tezi. Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
20. Candaş Altınbaş, B. (2019). İnternet Tabanlı Eğitimin Tiroidektomi Olan Hastaların Anksiyete ve Ameliyat Sonrası Erken Dönem İyileşme Ölçütlerine Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma Doktora Tezi. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
21. Çınar, D., Karadakovan, A., & Erdoğan, A. P. (2021). Effect of mobile phone app-based training on the quality of life for women with breast cancer. European Journal of Oncology Nursing, 52.
22. Obrero-Gaitán , E., Cortés-Pérez, I., Calet-Fernández, T., García-López, H., López Ruiz, M., & Osuna-Pérez, M. (2022). Digital and Interactive Health Interventions Minimize the Physical and Psychological Impact of Breast Cancer, Increasing Women's Quality of Life: A Systematic Review and Meta-Analysis. Cancers, 14(17).
23. Xu, A., Wang, Y., & Wu, X. (2019). Effectiveness of e-health based self-management to improve cancer-related fatigue, self-efficacy and quality of life in cancer patients: Systematic review and meta-analysis. Journal of Advanced Nursing,, 75(12), 3434–3447.
24. van Steenbergen, G., van Veghel , D., ter Woorst, J., van Lieshout, D., & Dekker, L. (2021). Improv-Ed trial: eHealth programme for faster recovery and reduced healthcare utilisation after Cabg. Netherlands Heart Journal, 29(2), 80-87.
25. Timmers , T., Janssen, L., B Kool, R., & AM Kremer, J. (2020). Educating Patients by Providing Timely Information Using Smartphone and Tablet Apps: Systematic Review. Journal of Medical Internet Research,, 22(4).
26. Huang, C.-C., Kuo, H.-P., Lin, Y.-E., & Chen, S.-C. (2019). Effects of a Web-based Health Education Program on Quality of Life and Symptom Distress of Initially Diagnosed Advanced Non-Small Cell Lung Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial. J Cancer Educ, 34(1), 4.

Mevcut Elektronik İmzalar
SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

27. Özdemir Köken, Z., Karahan, S., Sezer, R. E., & Abbasoğlu, O. (2020). Karaciğer Transplantasyonu Yapılan Hastalarda İmmünsupresif İlaç Kullanımına Uyum: Tek Merkez Deneyimi. Ahi Evran Tıp Dergisi, 4(3), 88-95.

28. Şahin Kaya, N., & Karayurt, Ö. (2015). Türkiye'de Karaciğer Transplantasyonu Sonrası Alıcıların İlaç Uyumsuzlukları. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi, 29(1), 019-026.

IHSLC

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

TÜBİTAK

ARDEB PROJE TAKİP SİSTEMİ

Ek-11

223S589 Numaralı Proje Detayı 1002 - Hızlı Destek Hızlı Destek - A - Yürürlükte

Genel Bilgiler | Proje Çalışanları | Ücretli Personeller | Raporlar

Proje Adı	Diz Artroplastisi Yapılan Hastalara Uygulanan Web Tasarımlı Eğitim Programının Öz Bakım Gücü, Öz Etkililik Ve Yaşam Kalitesine Etkisi
Proje - Durumu - Türü	**223S589 - Yürürlükte** - 1002 - Hızlı Destek Hızlı Destek - A (Geçici No: 310135)
Yürütücü	Doç. Dr. SERAP SAYAR oranserap@gmail.com (505) 910 29 94
Yürütücü Kuruluş	KTO KARATAY Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ Y.O.
Grubu - Faaliyet Alanı	S - SBAG : Diğer
Özeti	Projenin özet bilgisine ulaşılamamıştır. **...Güncelle**
Sorumlular	**Grup Uzmanı:** ONUR ÖZER onur.ozer@tubitak.gov.tr (312) 298 18 80/1880 **Mali Kısım İzleyicisi:** EMİNE MUTLU emine.mutlu@tubitak.gov.tr 0 312 298 1165
Süre ve Bütçe Bilgileri	**Öneri:** 02/10/2023 **Onaylanma:** 04/12/2023 **Başlama:** 15/12/2023 **Bitiş:** 15/12/2024 **Süre (Ek süre dahil):** 12 ay **Ek Süre:** **Ambargo Süresi: (Ay)** 24 Ay - (tarihinde yayınlanabilir) **Bütçe: 38.500 TL** Türü: **Transfer** (Bütçe bilgileri için tıklayınız.) **Bütçe ve Harcamalar Raporu** için tıklayınız. **Transferler** için tıklayınız. **Ek Ödenek Bilgileri** için tıklayınız. **Bursiyer Kontenjanları** için tıklayınız.
Ek Bilgiler ve Dosyalar	**Proje Önerisi** için tıklayınız. **Talepler** için tıklayınız.

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

223S589 Numaralı Proje Detayı 1002 - Hızlı Destek Hızlı Destek - A - Yürürlükte

Yazışmalar için tıklayınız. Proje Çıktıları **Eski kayıtlar** için tıklayınız. **Yeni kayıtlar** için tıklayınız.

Sözleşme için tıklayınız.

< Ana Sayfa

© TÜBİTAK - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 2010-2025

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Ek-12

Tıp
Fakültesi

YAPAY ZEKÂNIN SAĞLIK ALANINDAKİ YERİ VE UYGULAMA ALANLARI

Dr. Öğr. Üyesi
Ali Osman ÇIBIKDİKEN

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Tarih 27 Şubat 2025 | Saat 12.00 | Yer B-Z14 Nolu Amfi

KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ

Mevcut Elektronik İmzalar

SERAP SAYAR (Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı - Anabilim Dalı Başkanı) 16.01.2026 15:22

Bu belge, Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.